



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa del
Plan para la Educación Media Superior 2023

DGETP

Sociología

Tramo 8 | Grado 3.º

Nivel de navegabilidad

Equivalente por UC

Espacio

Sociedad, Tecnología y Cultura

Orientación

Todas

2024

Sociología

Fundamentación

El presente programa tiene como finalidad acercar a los docentes las orientaciones para el abordaje de las unidades curriculares que integran la propuesta de la modalidad correspondiente a la educación secundaria. Estas se enmarcan en el proceso de Transformación Curricular Integral de la ANEP y en el Plan para la Educación Media Superior 2023.

Hay tres componentes que le dan unidad a los programas de las distintas unidades curriculares. En primer lugar y tal como establece el Marco Curricular Nacional (ANEP, 2022a), se considera como hilo conductor el desarrollo de las diez competencias generales que corresponde a todos los estudiantes cualquiera sea su trayecto educativo, acordándose como esenciales para el desarrollo pleno de la persona y la integración plena y productiva a la sociedad. En segundo lugar, se consideran las Progresiones de Aprendizaje (ANEP, 2022b), que describen el desarrollo de las diez competencias generales, en niveles de complejidad creciente a través de procesos cognitivos que permiten integrar la singularidad de cada uno de los estudiantes en la diversidad del aula. En tercer lugar, y a partir de las progresiones de aprendizaje, se toma como base el perfil del tramo 8, atendiendo a la transición desde el perfil del tramo 7 y considerando también el perfil de egreso.

Los programas se organizan en cuanto a su estructura curricular según los criterios de navegabilidad común, equivalente y específico. Esta unidad curricular forma parte del nivel de navegabilidad equivalente, el cual se describe en el Plan de la siguiente forma:

Equivalente es un criterio de navegabilidad que agrupa unidades curriculares, de disciplinas y especialidades afines, enmarcadas en determinadas competencias específicas y son parte de espacios curriculares de cada subsistema. En el caso de DGETP el espacio dialoga con la orientación. Los programas responden a competencias específicas, contenidos y criterios de logro de acuerdo a las distintas especificidades de las dos modalidades. (ANEP, 2023, p. 62)

Tomando en cuenta los principios emanados de la Transformación curricular y las competencias establecidas en el Marco Curricular Nacional, la unidad curricular Sociología permite visualizar analíticamente los vínculos entre los sujetos y la realidad social en la que se desarrollan. A través de las competencias potenciadas desde esta disciplina, los estudiantes podrán reflexionar e incidir en la sociedad desde una actitud activa y con herramientas científicas que les permitirán diseñar estrategias de intervención en el mundo que los rodea. El enfoque interdisciplinar que deberá adoptar el docente dentro de esta unidad curricular contribuirá al desarrollo de proyectos de egreso diagramados por los estudiantes desde ópticas más complejas e integrales.

Desde una visión sistémica, y desde la comprensión de la construcción de significados para las personas y sus comunidades, el análisis de las particularidades del entramado cultural y la identificación de las tendencias que en él se observan, posiciona al estudiante de bachillerato desde la dimensión del rol social que debe asumir en el proceso de significación y resignificación, incluso, en los nuevos escenarios virtuales de convivencia y comunicación.

En este sentido, la unidad curricular Sociología se enmarca en el área Sociedad, Tecnología y Cultura, en el último año de bachillerato, a fin de construir, junto con el estudiante, abstracciones de análisis que aporten a la deconstrucción de prejuicios y al desarrollo de acciones en clave de Derechos Humanos y responsabilidad emocional.

Perfil general del tramo 8

Al finalizar este tramo cada estudiante identifica fenómenos sociales, locales y globales, comprende su interrelación e interdependencia posicionándose desde una mirada crítica, analítica y reflexiva. Además, reconoce y promueve derechos y responsabilidades en diferentes ámbitos de participación ciudadana, para habilitar espacios que construyan solidaridad, equidad y justicia social. En términos de sostenibilidad, propone iniciativas y toma decisiones justificadas y autónomas. En un marco ético y democrático vincula, valora y promueve el diálogo e intercambia ideas considerando el componente emocional que interviene en la comunicación.

En el proceso de construcción de su identidad en relación con los otros y de la comprensión de sí mismo, el estudiante reflexiona, reconoce y expresa emociones, deseos e intereses. A su vez, reconoce y atiende los procesos de transformación de su cuerpo y los utiliza para obtener información. Se compromete en la búsqueda autónoma de un proyecto de vida, con conciencia ética de su impacto en el mundo. Valora y reflexiona de forma autónoma sobre sus procesos de construcción de pensamiento y de estrategias para un aprendizaje permanente, con relación al contexto o situación y en función del conocimiento que ha logrado de sí mismo.

En pos de la convivencia actúa con empatía, respeta y valora las singularidades, las coincidencias, las diferencias y complementariedades, participando asertivamente en sus interacciones para expresar sus emociones y promover acciones comunes.

En ese sentido, planifica, organiza y coordina acciones creativas e innovadoras que le permiten interactuar con el entorno para la construcción de su propio posicionamiento y resignificación de la información, según sus metas. Ante aspectos o situaciones inusuales o problemáticas, plantea preguntas para analizar temas complejos e ideas abstractas; además, formula respuestas propias y alternativas. En diversos campos del conocimiento, cuestiona lo establecido interactuando con interés y pensamiento divergente. Esto implica la toma de conciencia, la autorregulación intelectual y la transformación del conocimiento propio en interacciones comunicativas asertivas. A su vez, con aplicación de diversos soportes, lenguajes alternativos y mediaciones logra procesos de escritura y lectura de textos de forma reflexiva.

También se expresa oralmente de forma eficiente, de acuerdo a sus características, para la transformación del conocimiento propio. En otra lengua, aplica e integra el vocabulario, los recursos gramaticales, la ortografía, la escritura y la expresión oral con diversos soportes y textos alternativos.

En un contexto colectivo de producción de conocimiento científico y tecnológico, identifica, aplica y elabora modelos para la solución de problemas con los que se involucra, buscando que esas soluciones aporten a la mejora sostenible. Sigue procedimientos de investigación e incorpora metodologías apropiadas para obtener resultados que analiza e interpreta, y logra extraer conclusiones que le permiten tomar decisiones fundamentadas. En diferentes situaciones, interroga, identifica matices conceptuales y busca nuevos significados para planificar distintos tipos de razones, fundamentando un punto de vista complejo que integra y al mismo tiempo previene posibles objeciones. De este modo, toma en cuenta elementos de persuasión y reconoce técnicas de manipulación en el discurso.

En particular, en los espacios digitales de intercambio y producción participa y promueve su uso fomentando la innovación, considerando aspectos éticos. Utiliza, produce y evalúa la información digital e integra recursos de forma creativa, crítica y responsable para la transformación individual y comunitaria. Evalúa sus producciones tecnológicas en términos de diversidad de usuarios, aporte a la comunidad e impacto en el ambiente. Promueve, planifica, crea o modifica respuestas algorítmicas o dispositivos aplicados utilizando nuevas tecnologías, incorporando el desarrollo incremental, la iteración y la reutilización en la programación de nuevas soluciones.

Perfil general del tramo 8 | Grado 3.º Técnico-Tecnológico

El Plan para la Educación Media Superior 2023 establece que el Bachillerato Tecnológico de la DGETP atiende el perfil de egreso según lo establecido en el MCN y forma a los estudiantes con habilidades técnicas y conocimientos especializados en un campo tecnológico (ANEP, 2023). Las trayectorias de los estudiantes «estarán asociadas a las competencias de egreso tecnológicas de cada orientación, las cuales serán abordadas en cada uno de los tramos en diálogo con los perfiles de los tramos 7 y 8 correspondientes» (ANEP, 2023, p. 102). En la siguiente figura se presenta el perfil general Técnico-Tecnológico correspondiente al tramo 8 y su aporte al desarrollo de las competencias generales del MCN.

+ Integra en su práctica: lenguajes, códigos, principios técnicos y tecnológicos para actuar con grados de autonomía o bajo supervisión en ámbitos productivos.

(Contribuye al desarrollo de las competencias general del MCN: Comunicación, Pensamiento Científico, Iniciativa y orientación a la acción)

+ Diseña, desarrolla y gestiona proyectos tecnológicos creativos y/o innovadores con énfasis en la sustentabilidad considerando aspectos éticos en su implementación.

(Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Pensamiento Creativo, Iniciativa y orientación a la acción, Ciudadanía local, global y digital, Relación con otros)

+ Interpreta datos e información para elaborar reportes técnicos evaluando los procesos en ámbitos productivos vinculados a su orientación.

(Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Comunicación, Pensamiento Científico, Pensamiento Crítico)



+ Desarrolla estrategias de aprendizaje continuo que le permiten reconocer los hallazgos científicos y avances tecnológicos para integrarlos a su acervo de conocimientos.

(Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Intrapersonal, Pensamiento Científico, Metacognitiva, Ciudadanía local, global y digital, Pensamiento Computacional)

+ Emplea conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos para resolver problemas complejos promoviendo el análisis y la búsqueda de soluciones a situaciones desafiantes propias de su especialidad.

(Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Pensamiento Científico, Metacognitiva, Pensamiento Creativo)

Competencias específicas del espacio que garantizan la navegabilidad y su contribución al desarrollo de las competencias generales del MCN

CEE1. Analiza, relaciona y fundamenta la información en los discursos propios y de otros para posicionarse en diferentes contextos y jerarquizar aportes en diversos ámbitos, considerando fenómenos sociales, técnicos, tecnológicos, artísticos y culturales. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Pensamiento crítico, Ciudadanía global, local y digital, Metacognitiva.

CEE2. Interviene responsablemente en situaciones y fenómenos sociales diversos del entorno, para planificar acciones creativas e innovadoras en un marco ético y democrático. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Comunicación, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Pensamiento computacional, Metacognitiva, Ciudadanía global, local y digital, Pensamiento científico, Iniciativa y orientación a la acción, Intrapersonal, Relación con los otros.

CEE3. Actúa proactivamente y con empatía en defensa y promoción de los derechos y se relaciona solidariamente ante situaciones de vulnerabilidad para valorar singularidades, coincidencias, diferencias y complementariedades. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Comunicación, Pensamiento crítico, Ciudadanía global, local y digital, Iniciativa y orientación a la acción, Relación con los otros.

CEE4. Propone iniciativas que aportan al posicionamiento frente a los problemas y fenómenos sociales incluyendo los espacios digitales, a escala local, regional y global, para tomar decisiones y participar en propuestas en pos de una sociedad más justa, equitativa y solidaria. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Comunicación, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Pensamiento computacional, Metacognitiva, Ciudadanía global, local y digital, Pensamiento científico, Iniciativa y orientación a la acción, Relación con los otros.

Competencias específicas de la unidad curricular y su contribución al desarrollo de las competencias generales del MCN

CE1. Identifica, analiza y explica problemas sociales desde una perspectiva sociológica, considerando factores como la economía, la política, la cultura y la historia que aportan a la comprensión de su entorno. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Pensamiento crítico, Pensamiento científico, metacognitiva, Comunicación.

CE2. Analiza, explica y comprende la realidad social a través de herramientas conceptuales y metodológicas propias de la Sociología para aplicarlas en su vida cotidiana dentro de los diversos espacios de construcción de ciudadanía. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Ciudadanía local, global y digital, Pensamiento científico.

CE3. Ante situaciones complejas y fenómenos diversos, identifica aquellos que se pueden abordar desde su rol social diseñando e implementando líneas de acción que aporten mejoras sostenibles a su ser en sociedad. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Comunicación, Metacognitiva, Pensamiento crítico, Relación con los otros.

CE4. Cuestiona y formula puntos de vista desde miradas científicas y construcciones teóricas actualizadas y basadas en evidencias, para respaldar su posición con argumentos. Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Pensamiento científico.

CE5. Incorpora nociones para contribuir en investigaciones sociales básicas que incluyan la recopilación, análisis e interpretación de datos, desde la producción de conocimiento contextualizado para el desarrollo de su proyecto de egreso y su futuro ejercicio laboral. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Relación con los otros, Pensamiento creativo, Iniciativa y orientación a la acción.

CE6. Propone, desarrolla y participa en proyectos que utilicen la tecnología digital de manera responsable y ética para mejorar su vida personal, social y futura inserción laboral, a través de procesos de innovación tecnológica. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Relación con los otros, Pensamiento creativo, Iniciativa y orientación a la acción y Ciudadanía local, global y digital.

CE7. Desarrolla habilidades de comunicación oral y escrita, tanto de forma individual como grupal, para expresar ideas de manera clara, coherente y persuasiva sobre temas sociológicos relevantes. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Metacognitiva, Pensamiento computacional, Comunicación y Pensamiento crítico.

Contenidos, criterios de logro y su contribución al desarrollo de las competencias específicas

Competencias específicas	Contenidos	Criterios de logro
CE1. Identifica, analiza y explica problemas sociales desde una perspectiva sociológica, considerando factores como la economía, la política, la cultura y la historia que aportan a la comprensión de su entorno.	<p>Diversidad de posturas teórico-metodológicas que hacen a la construcción de conocimiento en la Sociología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Breve referencia a la sociología clásica (énfasis en los principios base que permiten el análisis de la sociedad actual: aquí se sugieren, además de los autores clásicos (E. Durkheim, K. Marx y M. Weber) trabajar con autores latinoamericanos como Roberto Fernández Retamar, Octavio Ianni, Manuel Castells y Gilberto Freyre. 2. Teoría crítica de la raza: aportes de Derrick Bell, Angel Davis y David Theo Goldberg. 3. Sociología ambiental: aportes de John Bellamy Foster, David Harvey y Bruno Latour 4. Primeros pasos de la Neurosociología como una sociología emergente, aportes de Read Montague, John T. Cacioppo, Elias Aboujaoude y Eleanor A. Maguire 5. Estudios de género: aportes de Sara Ahmed, Alice M. Green, Carmen F. Barnes y Gina Rippon 	<p>CL1.1. Reconoce, aplica y actúa según las orientaciones teórico-metodológicas propias del abordaje de la disciplina.</p> <p>CL1.2. Identifica lógicas teóricas sustentadas en enfoques multiculturales, interculturales y transculturales sustentadas en la producción de conocimiento contextualizado.</p> <p>CL1.3. Analiza y explica cómo las diversas perspectivas han ampliado y enriquecido la comprensión sociológica de fenómenos como la desigualdad, la identidad, el medioambiente y el poder.</p> <p>CL1.4. Cuestiona y toma decisiones procesando información, con base en criterios que define y argumenta como válidos.</p>

<p>CE2. Analiza, explica y comprende la realidad social a través de herramientas conceptuales y metodológicas propias de la Sociología para aplicarlas en su vida cotidiana en los diversos espacios de construcción de ciudadanía.</p>	<p>Metodología de la investigación y producción de conocimiento contextualizado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoques metodológicos 2. Diseño de investigación 3. Recopilación y análisis de datos 4. Ética de la investigación 5. Contextualización y relevancia social 6. Comunicación y difusión de resultados 	<p>CL2.1. Aplica, en su proyecto de egreso, algunos puntos básicos de la metodología de la investigación.</p> <p>CL2.2. Emplea herramientas propias de la investigación social para la resolución de problemas de la vida cotidiana y contribuye a la definición de líneas de acción en su ámbito laboral.</p>
<p>CE3. Ante situaciones complejas y fenómenos diversos, identifica aquellos que se pueden abordar desde su rol social diseñando e implementando líneas de acción que aporten mejoras sostenibles a su ser en sociedad.</p> <p>CE4. Cuestiona y formula puntos de vista desde miradas científicas y construcciones teóricas actualizadas y basadas en evidencias, para respaldar su posición con argumentos.</p>	<p>Sociedad, cultura y construcción de argumentos desde lógicas teóricas de significación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de la significación 2. Sociedad y cultura desde un enfoque vincular 3. Fundamentos de la argumentación 4. Análisis crítico del discurso: Foucault, Habermas. 5. Cultura popular y medios de comunicación desde un enfoque multifacético 6. Prácticas discursivas en contextos sociales específicos. El consumo como construcción identitaria: consumismo. 	<p>CL3.1. Aborda incipientemente la realidad social con base en criterios epistémicos.</p> <p>CL3.2. Reconoce e interpreta los hechos culturales que marcan la idiosincrasia de una sociedad y su impacto en la construcción, reconstrucción y deconstrucción de la identidad como producto cultural.</p> <p>CL4.1. Incorpora conceptos sociales y los aplica ensayando diversas explicaciones a los distintos fenómenos de su vida en sociedad desde un enfoque multidimensional.</p>
<p>CE5. Incorpora nociones sociológicas para contribuir en investigaciones sociales básicas que incluyan la recopilación, análisis e interpretación de datos, desde la producción de conocimiento contextualizado para el desarrollo de su proyecto de</p>	<p>El ámbito laboral como un sistema complejo adaptativo desde el paradigma de la complejidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al paradigma de la complejidad y su enfoque 2. Entornos laborales como sistemas complejos. 	<p>CL5.1. Comprende y explica de diversas formas los procesos de innovación tecnológica con base en las transformaciones económicas, culturales, tecnológicas, sociales e históricas que impactan en el mundo del trabajo, en especial, en su orientación.</p>

<p>egreso y su futuro ejercicio laboral.</p> <p>CE6. Propone, desarrolla y participa en proyectos que utilicen la tecnología digital de manera responsable y ética para mejorar su vida personal, social y futura inserción laboral, a través de procesos de innovación tecnológica.</p>	<p>3. Resolución de problemas y toma de decisiones en entornos complejos.</p> <p>4. Liderazgo Sociología del trabajo (dinámicas estructurales y relaciones sociales en el ámbito laboral) y sociología del empleo (empleo como institución social y económica) Análisis de la construcción de relaciones laborales desde los siguientes paradigmas: Marxista De la dependencia Neoinstitucionalista Poscolonial y Decolonial Movimientos sociales y sindicales Sostenibilidad Precarización y flexibilización en el mundo globalizado Plataformas digitales y su impacto en las relaciones laborales Trabajo digital y tecnológico</p>	<p>CL5.2. Reconoce la naturaleza dinámica y no lineal de los sistemas laborales y su impacto en la transformación social.</p> <p>CL5.3. Conoce y comprende las relaciones económicas globales y su impacto en las relaciones laborales locales.</p> <p>CL5.4. Analiza las normas, reglas y prácticas organizacionales que estructuran el trabajo en Uruguay.</p> <p>CL6.1. Analiza críticamente las representaciones hegemónicas en el ámbito laboral y promueve una visión más inclusiva y diversa desde sus proyectos de egreso.</p> <p>CL6.2. Participa y promueve proyectos en espacios físicos y digitales de intercambio y producción, fomentando la innovación basándose en aspectos éticos.</p>
<p>CE6. Propone, desarrolla y participa en proyectos que utilicen la tecnología digital de manera responsable y ética para mejorar su vida personal, social y futura inserción laboral, a través de procesos de innovación tecnológica.</p>	<p>Procesos de interconexión global</p> <p>1. Flujos globales de capital, bienes y servicios</p> <p>2. Interconexión digital y tecnológica: huella digital, soberanía digital de los Estados.</p>	<p>CL6.1. Problematisa y formula puntos de vista argumentados para proponer soluciones a los diferentes problemas sociales vinculados a los cambios tecnológicos y la globalización.</p> <p>CL7.1. Comprende y aplica principios éticos en el uso de la</p>

CE7. Desarrolla habilidades de comunicación oral y escrita, tanto de forma individual como grupal, para expresar ideas de manera clara, coherente y persuasiva sobre temas sociológicos relevantes.	3. Migración y movilidad humana 4. Cambio climático y sostenibilidad ambiental 5. Consumo global: deslocalización	tecnología digital al desarrollar su proyecto de egreso, asegurando que estos respeten y promuevan los Derechos Humanos en el entorno digital, así como la privacidad y la seguridad de la información. CL7.2. identifica problemas en su entorno y participa de manera proactiva en el desarrollo de proyectos que utilicen la tecnología digital para abordar estos desafíos.
--	--	---

Orientaciones metodológicas

En la EMS se promueve una metodología que sitúa al estudiante en el centro de su propio proceso de aprendizaje. En esta unidad curricular y continuando con la lógica de las estrategias implementadas en el tramo 8, se deben utilizar metodologías que propicien el desarrollo de competencias asociadas al perfil de egreso y que promuevan el desarrollo de la autonomía del estudiante y el aprendizaje significativo. Según Ausubel (2002), el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un significado que los relacione, a través de la práctica, con conocimientos anteriores y producidos a través de diversos mecanismos.

Se entiende como necesaria la utilización de estrategias de enseñanza situadas y prácticas auténticas:

El conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza [...] ocurre en un contexto y situación determinada, y es resultado de la persona que aprende en interacción con otras en el marco de las prácticas sociales que promueve una comunidad determinada [...] centrada en prácticas educativas auténticas, en contraposición a las sucedáneas, artificiales o carentes de significado. (Díaz Barriga, 2006, p. 20)

Se sugiere trabajar por centros de interés de los estudiantes a partir de unidades curriculares relacionadas a problemas de la realidad social en escenarios reales.

En este sentido, la sociología práctica emerge como un campo vital para entender y navegar la complejidad de la sociedad contemporánea. En un mundo que se torna cada vez más interconectado y dialéctico, comprender las fuerzas que moldean nuestras interacciones sociales, culturales y políticas a través de la implementación práctica de acciones argumentadas se vuelve muy importante. La sociología provee un marco conceptual y analítico para desentrañar críticamente los fenómenos sociales, identificar estructuras de poder, y abogar por un cambio social justo y equitativo (Giddens, 2006).

Desde una perspectiva interdisciplinaria, la sociología aborda una gama diversa de temas, incluyendo la identidad cultural, las desigualdades, la ciudadanía digital así como también el acceso, la defensa y promoción de derechos humanos. Esta diversidad refleja la complejidad de las sociedades contemporáneas, y subraya la necesidad de abordar los desafíos y oportunidades que surgen en un mundo en constante transformación (Ritzer y Stepnisky, 2017).

Al abordar, desde un enfoque práctico, temas como la construcción de ciudadanía digital, el acceso y procesamiento de la información, y la construcción cultural de identidad en clave de promoción de derechos humanos, los estudiantes exploran los desafíos y oportunidades de la sociedad contemporánea y reflexionan sobre su papel como agentes de cambio social. Además, a través de esta unidad curricular se desarrollarán habilidades de investigación, análisis de datos y comunicación efectiva, preparando a los estudiantes para el desarrollo de su potencial.

A modo de ejemplo se pueden implementar las siguientes estrategias de trabajo:

1. Aprendizaje basado en problemas (ABP): en lugar de simplemente presentar problemas a los estudiantes, se les puede animar a identificar problemas relevantes por sí mismos. Luego, mediante la investigación y la colaboración, trabajar juntos para encontrar soluciones prácticas y creativas.
2. Aprendizaje y Servicio Solidario (AySS) (Furco, 2010): esta metodología integra el servicio solidario con el aprendizaje académico. Los estudiantes podrían diseñar proyectos digitales que no sólo aborden problemas personales o sociales, sino que también tengan un impacto positivo en la comunidad local o global, promoviendo así el sentido de responsabilidad social y ciudadanía activa.
3. Aprendizaje basado en el análisis y procesamiento de evidencias como mecanismo para la construcción de argumentos.
4. Incorporación en el aula de la tecnología digital de manera creativa.
5. Aprendizaje cooperativo como aliado en la concreción de metas comunes a través del ejercicio en diversos roles.

6. Aprendizaje basado en la indagación, la búsqueda y procesamiento de información.

Orientaciones para la evaluación

En línea con las Orientaciones Metodológicas se sugiere que la evaluación se realice con base en los siguientes puntos y en relación con el proyecto de egreso:

1. La evaluación deberá ser formativa y continua: entendida como una herramienta para acompañar el progreso de los estudiantes e implementar instancias de retroalimentación con base en criterios definidos con (no «para») los estudiantes.
2. Deberá estar basada en situaciones de la vida real, se pueden utilizar el análisis de problemas sociales, de casos y la participación en debates sobre temas relevantes para la sociedad actual.
3. El eje del proceso formativo de la evaluación debe estar enfocado en el desarrollo de las competencias específicas que se espera que los estudiantes desarrollen en la unidad curricular.
4. Se deberá plantear un proceso de evaluación diversificada que incorpore distintos métodos y recursos.
5. En el proceso de evaluación se deberá fomentar la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes, motivando la reflexión sobre sus propios procesos de aprendizaje y el de sus compañeros.

Bibliografía básica para el docente

- Ball, S. (2002). Grandes políticas, un mundo pequeño. Introducción a una perspectiva internacional en las políticas educativas. En M. Narodowsky (comp.), *Nuevas tendencias en políticas educativas*. Granica.
- Bello, W. (2009). *El imperio de la deuda: La crisis de la globalización y el futuro de América Latina*. Siglo XXI.
- Bernal Torres, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.ª ed.). Pearson Educación.
- Crenshaw, K. W. (1991). Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color. *Stanford Law Review*, 43(6), 1.241-1.299. Traducido por Raquel (Lucas) Platero y Javier Sáez [En español publicado como *Cartografiando*

los márgenes Interseccionalidad, políticas identitarias, y violencia contra las mujeres de color].

- Cohen, J. L. (2013). *Argumentación y análisis del discurso: Fundamentos y aplicaciones*. Gedisa.
- Dos Santos, T. (2004). *La dependencia y el desarrollo en América Latina*. Siglo XXI.
- Feixa, C. (1996). Antropología de las edades. En J. Prat y A. Martínez (eds.), *Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Gabregar*. Ariel.
- García Canclini, N. (2001). *Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Grijalbo.
- Castells, M. (2010). *La sociedad red: La era de la información*. Siglo XXI.
- García, A. (2015). *Sociología del trabajo: Nuevas perspectivas*. Narcea.
- Gee, J. P. (2005). *Análisis del discurso y educación: Cómo los discursos moldean nuestras vidas*. Graó.
- Gil Flores, H. C., García López, G. S. y Verduzco Godoy, A. (2014). Interculturalidad: una necesidad formativa para el docente de hoy. V Taller Internacional Formación de Profesionales de Educación. *VIII Congreso Internacional de Educación Superior*. La Habana.
- Giménez, J. (2007). *Movimientos sociales y política en América Latina*. Akal.
- Gómez, R. (2017). *Migración y desarrollo: Nuevas perspectivas*. Akal.
- Gómez, C. (2018). *Tecnología y sociedad: El impacto de la revolución digital*. Pearson.
- Hall, S. (2003). La cultura como campo de batalla. En *Representación: Cultura y discurso* (pp. 257-275). Akal.
- Hernández, R. y Medina, J. (2019). *Trabajo, tecnología y cambio social: Desafíos del siglo XXI*. Pearson.
- Jacinto, C. (coord.). (2004). *¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina*. La Crujía ediciones.
- Klein, N. (2014). *Esto lo cambia todo: El capitalismo contra el clima*. Debate.
- Luhmann, N. (2006). *La sociedad de la sociedad*. Siglo XXI.
- Matos, D. (2009). *Instituciones Interculturales de Educación Superior en América Latina: Procesos de Construcción, Logros, Innovaciones y Desafíos*. IESALC-Unesco.

- Maturana, H. y Varela, F. J. (2001). *El árbol del conocimiento: Las bases biológicas del entendimiento humano*. Universal.
- Mandel, E. (2009). *El capitalismo tardío*. Akal.
- Mignolo, W. D. (2003). *La idea de América Latina: Historia y práctica del colonialismo global*. Ediciones del Serbal.
- Peirce, C. S. (2002). *La teoría de los signos* (R. Alvarado, Trad.). Ediciones Istmo. (Original work published 1908).
- Pérez, C. (2016). *Teoría institucional y cambio organizativo: Un enfoque neoinstitucionalista*. Alfaomega.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En *Crisis y reestructuración en América Latina* (pp. 21-35). Siglo XXI.
- Santos, B. de S. (2009). *La cruel pedagogía del capitalismo: Ensayos sobre el trabajo, la política y la justicia*. CIED, Colección Crisis de la Modernidad.
- Simon, H. A. (2001). *Las ciencias del artificial*. Fondo de Cultura Económica.
- Tenti Fanfani, E. (2001). *La escuela desde afuera*. Lucerna/Diogenis.
- Van Dijk, T. A. (2008). *El discurso y el poder*. Gedisa.

Bibliografía general para el estudiante




- Castells, M. (2001). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. Siglo XXI.
- García, A. (2015). *Trabajo y flexibilización laboral: Desafíos y oportunidades en el siglo XXI*. Narcea.
- González, M. (2016). *Migración internacional: Un enfoque sencillo*. Alianza.
- Gómez, R. (2018). *Migración y desarrollo: Nuevas perspectivas para jóvenes*. Akal.
- Márquez, J. (2017). *Cambio climático y sostenibilidad: Guía para estudiantes*. McGraw-Hill.
- Morin, E. (2005). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Pérez, R. (2016). *La organización como sistema complejo: Un enfoque para entender el trabajo*. Alfaomega.



- Sachs, J. D. (2005). *El fin de la pobreza: Cómo lograrlo en nuestra generación*. Editorial Taurus.

Orientaciones metodológicas

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Diaz Barriga (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Furco, A. (2010). *Aprendizaje Servicio: Un Enfoque Equilibrado para la Educación Experiencial*. Revista de Aprendizaje en Servicio Comunitario de Michigan.
- Giddens, A. (2006). *Sociología* (6.ª ed.). Editorial Pearson.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Smith, K. A. (2014). *Aprendizaje Cooperativo: Mejorando la Instrucción Universitaria Basándose en Teorías Validadas*. Revista sobre la Excelencia en la Enseñanza Universitaria.
- Ritzer, G. y Stepnisky, J. (2017). *Sociología* (10.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Accesos web de referencia básica y recursos generales

<p>Naciones Unidas Objetivos del desarrollo sostenible. https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals?gclid=CjwKCAjwq-WgBhBMEiwAzKSH6°C5ZVzpGUqb2JYgPlZH0N3YcXfwK9UDzlcGRnfTg0cDUewz0z0pVlxoCUjkQAvD_BwE</p>	
<p>Acceso desde ResearchGate al texto La educación entre la multiculturalidad y la interculturalidad de Aurora Bernal: https://www.researchgate.net/publication/257494649_La_educacion_entr_e_la_multiculturalidad_y_la_interculturalidad</p>	
<p>Acceso a biblioteca de textos de sociología, filosofía y humanidades a través de https://sociologiac.net/libros/</p>	

<p>Acceso al Repositorio Colibri: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/</p>	
<p>Acceso al Libro El Uruguay desde la Sociología de la FCS: https://cienciassociales.edu.uy/departamentos/departamento-de-sociologia/investigacion/</p>	

Referencias bibliográficas

Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2022a). *Marco Curricular Nacional*. ANEP.

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%2020Agosto%202022%20v13.pdf>

Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2022b). *Progresiones de Aprendizaje. Transformación Curricular Integral*. ANEP.

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.pdf>

Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2023). *Plan para la Educación Media Superior*. 2023. ANEP.

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/plan-bachillerato/Plan%20EMS%202023%20v3.pdf>



El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es de relevancia para el trabajo del equipo coordinador de este documento. En tal sentido, y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español o/a para marcar la existencia de ambos sexos, se ha optado por emplear el masculino genérico, aclarando que todas las menciones en tal género en este texto representan siempre a hombres y mujeres (Resolución 3628/021, Acta n.º 43, Exp. 2022-25-1-000353, 8 de diciembre de 2021).