



**ANEP**

ADMINISTRACIÓN  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía de orientación para los talleres  
de Educación Básica Integrada

# Estrategias de Estudio

Tramo 5 | Grado 7.º

Componente de  
Autonomía Curricular

2023

# Espacio Desarrollo Personal y Conciencia Corporal

## Competencias específicas (CE) seleccionadas y su contribución al desarrollo de las competencias generales del MCN.

**CE1.** Integra conceptos sociales que le permiten expresar ideas para su propio desarrollo y así genera cambios en la realidad social. Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Comunicación.

**CE2.** Se identifica como parte de una sociedad global que se rige por normas y valores, teniendo en cuenta que existen distintas visiones y opiniones, desarrolla una capacidad crítica al expresar sus ideas con claridad.

**CE3.** Comprende la realidad social a partir del aporte de distintas miradas, para actuar con fundamentos y criterios propios. Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Pensamiento crítico.

**CE4.** Desarrolla habilidades, identifica conflictos y visualiza soluciones para poder convivir con los otros en la construcción de un diálogo continuo. Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Intrapersonal.

**CE5.** Promueve la resolución de conflictos a partir del trabajo colaborativo, considerando al otro como parte de la sociedad. Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Relación con los otros.

**CE6.** Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Conoce, analiza y reflexiona sobre derechos individuales y sociales para interactuar de manera responsable en el contexto institucional, local, regional y global. Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Ciudadanía local, global y digital.

## Tramo 5 | Grado 7.º

### Perfil general del tramo

Al finalizar este tramo, cada estudiante conoce sus derechos y comienza a asumir responsabilidades en diferentes ámbitos de participación ciudadana. Se involucra en las oportunidades de participación para la toma de decisiones democráticas en clave de derechos humanos en su entorno escolar y cotidiano.

Valora las características culturales locales, regionales y globales como riqueza, promoviendo el respeto de la diversidad en su entorno. Reconoce y aprecia las diferencias y la no discriminación.

En el ámbito individual y colectivo, construye preguntas y problemas sencillos a partir de consignas dadas o inquietudes propias. Diseña y desarrolla proyectos y procedimientos que permitan el alcance de las metas y los objetivos con los recursos disponibles individuales y en grupo, con metas a corto plazo. Identifica emergentes de contextos cotidianos o ajenos a su experiencia y plantea soluciones sencillas y propuestas de acciones como respuesta a demandas del entorno en ambientes intencionales de aprendizaje. Recopila datos y analiza resultados para construir prototipos.

En construcciones colaborativas, asume roles diversos, con la guía de personas adultas. Construye vínculos asertivos, conductas y relaciones saludables buscando acuerdos en los conflictos y reconociendo estrategias para la resolución de los disensos. Desarrolla una actitud crítica para el autocuidado y el cuidado de las otras personas frente a la información y los modelos que le llegan.

Explora redes de apoyo y realiza acciones solidarias para el cuidado de las otras personas favoreciendo la convivencia social. Integra y valora distintos grupos y espacios de pertenencia para la construcción de su identidad, conociendo y comprendiendo la diversidad propia y de las otras personas. Expresa inquietudes cuando le son habilitados los espacios de participación. Comienza a construir conciencia de su huella e identidad digital y la seguridad de datos personales en el uso de los espacios digitales. Selecciona herramientas digitales para el manejo, la presentación y la visualización de información y reconoce los aspectos importantes y la información relevante de los datos de un conjunto de problemas. Analiza, de forma mediada, las formas en que la tecnología y las computadoras impactan y transforman la vida cotidiana y el ambiente.

Reflexiona sobre situaciones y problemas socioambientales, así como sobre sus causas y consecuencias y de la incidencia de la acción humana en la evolución del equilibrio ambiental, la sostenibilidad, la justicia y la equidad.

Se encuentra en proceso de construcción de su identidad, de autorregulación, y toma conciencia del efecto que producen sus acciones. Explora sus posibilidades expresivas y la

potencialidad de su corporalidad. Comprende e inicia el proceso de integrar sus sentimientos, emociones, fortalezas y fragilidades frente a emergentes, para conocer y conocerse de acuerdo con sus características individuales.

Cada estudiante revisa sus motivaciones para la realización de la tarea, analizando las experiencias previas en que resolvió situaciones semejantes.

Proyecta mentalmente la tarea a realizar, imagina cómo hacerla y ajusta diversas estrategias regulando su tiempo, con mediación docente. Reconoce el monitoreo, la planificación y la autoevaluación como herramientas para el aprendizaje y genera las condiciones apropiadas en el entorno de trabajo.

Comunica sus ideas a través del diálogo, la exposición, la descripción y la argumentación. Explica y define conceptos en distintos lenguajes, formatos y contextos. Lee, se expresa oralmente y logra procesos de escritura de textos sobre temas diversos en forma autónoma. Elabora y modifica expresiones que reflejan ideas propias o de otras personas, en un proceso de exploración de su potencial creativo, utilizando diferentes materiales, soportes, lenguajes y técnicas.

Reconoce, comprende y produce textos en otra lengua sobre temas diversos en forma mediada. Lee, escribe y se expresa oralmente incorporando vocabulario, con la aplicación de diversos soportes, lenguajes alternativos y mediaciones en contextos familiares.

Establece relaciones entre sus opiniones y las de otras personas e intercambia posturas para identificar acuerdos y desacuerdos. Fundamenta su punto de vista en función de razones que puede organizar, lo compara y confronta con los de otras personas y distingue una opinión fundamentada de una que no lo está.

Identifica matices conceptuales, busca los significados desconocidos y reconoce supuestos implícitos en situaciones sencillas. Reconoce y puede explicar una falacia, a la vez que identifica ausencias en una cadena lógica argumentativa.

Diferencia conocimiento científico del que no lo es y lo utiliza para formular, analizar y explicar fenómenos y problemas cotidianos, naturales y sociales. Reconoce que los modelos son representaciones de diferentes escenarios y permiten a cada usuario experimentar con distintas condiciones y sus consecuencias. Elabora explicaciones con base científica sobre fenómenos simples valorando aplicaciones tecnológicas del conocimiento científico y reflexiona sobre su influencia en la sociedad y el ambiente, reconociendo el carácter temporal del conocimiento científico y su apertura permanente a la revisión y el cambio. Utiliza distintas herramientas de programación para resolver problemas, reconociendo sus generalidades en términos abstractos, siguiendo procesos sistemáticos de prueba, detectando errores y corrigiéndolos.

## Ejes temáticos sugeridos

El docente jerarquiza en función del proyecto educativo del centro y del interés de los estudiantes.

### 1. Estrategias para fortalecerme como estudiante

- Reconocimiento de las particularidades personales que se ponen en juego en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con las estrategias que desarrollan al momento de estudiar: estudiantes visuales, auditivos o kinestésicos.

### 2. Escucha activa para aprender

- abordaje de la comunicación;
- aprendiendo a tomar apuntes;
- desarrollo de la comprensión, explicación y argumentación.

### 3. Lectura eficaz

- las ideas centrales de un texto en formato papel o digital;
- cómo organizar la información y trabajar con distintas fuentes, identificar las ideas principales y presentarlas oralmente;
- técnicas por desarrollar: resumen, esquema, cuadro comparativo y mapas conceptuales.

### 4. Redacción de textos

- nociones de redacción de textos académicos;
- cómo se construyen teniendo en cuenta la coherencia y cohesión.

## Orientaciones metodológicas

Esta unidad curricular trabajará en base a la metodología de taller, donde el estudiante «aprende una cosa viéndola, haciéndola, es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas» (Ander-Egg, 2005, p. 11).

Se promueve una metodología que sitúe al estudiante en el centro de los procesos de aprendizaje. Es indispensable el protagonismo del estudiante que aprende, que explora sus potencialidades y desarrolla nuevas habilidades para la conformación de su personalidad.

En resumen, la metodología de taller propicia el desarrollo de competencias como pensamiento crítico, el desarrollo de la autonomía en los estudiantes y el aprendizaje significativo.

Según Glaser (2004), la enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo, por ejemplo,

aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aula invertida, gamificación.

Asimismo, se entiende como necesaria la utilización de estrategias de enseñanza situadas y prácticas auténticas:

El conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza (...) ocurre en un contexto y situación determinada, y es resultado de la persona que aprende en interacción con otras en el marco de las prácticas sociales que promueve una comunidad determinada (...) centrada en prácticas educativas auténticas, en contraposición a las sucedáneas, artificiales o carentes de significado. (Díaz Barriga, 2006, p. 20)

Se sugiere trabajar por centros de interés de los estudiantes a partir de unidades curriculares relacionadas a problemas de la realidad social en escenarios reales.

A modo de ejemplo algunas de las estrategias que promueven la centralidad del estudiante y lo involucran activamente son:

- Trabajo colaborativo/cooperativo
- Análisis de casos
- Debates
- Juego de roles
- Juego lúdico
- Salidas didácticas
- Charlas informativas, entrevistas a profesionales y estudiantes

### Bibliografía sugerida

- Reyes, R. (et al.). (2003). *Estrategias en el estudio y en la comunicación: ¿Cómo mejorar la comprensión y producción de textos?* Trillas.
- Bugna, M. y Cardozo, M. *Herramientas para aprender a aprender*. Monteverde.

### Recurso web

- [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_41/SANDRA\\_CAMACHO\\_RUIZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/SANDRA_CAMACHO_RUIZ_1.pdf)
- [http://qinnova.uned.es/archivos\\_publicos/qweb\\_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf](http://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf)
- [https://home/ceibal/Documentos/Tecnicas\\_estudio.pdf](https://home/ceibal/Documentos/Tecnicas_estudio.pdf)

## Referencias bibliográficas

Ander-Egg. (2005). *El Taller. Una alternativa de renovación pedagógica*. Magisterio del Río de la Plata.

Díaz Barriga, Á. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(1), 1-15.

Glaser, R. (2004). *The Maturing of the relationship between the science of learning and cognition and educational practice*. Learning and Instruction.

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es de importancia para el equipo coordinador del diseño de este material. En tal sentido, y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español el recurso o/a para marcar la referencia a ambos sexos, se ha optado por emplear el masculino genérico, especificando que todas las menciones en este texto representan siempre a hombres y mujeres (Resolución n.° 3628/021, Acta n.° 43, Exp. 2022-25-1-000353 del 8 de diciembre de 2021).