



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía de orientación para los talleres
de Educación Básica Integrada

Portugués

Tramo 5 | Grados 7.º y 8.º

Componente de
Autonomía Curricular

2023

Espacio de Comunicación

Competencias específicas (CE) seleccionadas y su contribución al desarrollo de las competencias generales del MCN

CE1. Desarrolla prácticas de oralidad, de lectura y escritura según los distintos registros, para adecuar los procesos de la comunicación a los requerimientos de cada ámbito de enunciación. Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Comunicación.

CE2. Accede gradual y reflexivamente a los niveles simbólicos del lenguaje para producir textos. Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Pensamiento creativo.

CE3. Construye puntos de vista y elabora sus fundamentos, los socializa y considera otras posturas para reelaborar las propias. Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Pensamiento crítico.

CE4. Reconoce modelos teóricos para analizar las expresiones de la comunicación, la cultura y la tecnología. Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Pensamiento científico.

CE5. Incorpora la modelización y sistematización desde la lingüística, para arribar a soluciones de problemas. Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Pensamiento computacional.

CE6. Reflexiona sobre su aprendizaje lingüístico y metalingüístico a partir del monitoreo de su proceso para seleccionar las estrategias adecuadas. Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Metacognitiva.

CE7. Explora sus emociones a partir del reconocimiento y la verbalización de su discurso interno, para construir su identidad en relación con los otros y el entorno. Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Intrapersonal.

CE8. Toma decisiones responsables e informadas según los intercambios comunicativos, para interactuar e influir en el entorno. Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Iniciativa y orientación a la acción.

CE9 Indaga y descubre diversas estrategias comunicativas para la construcción del vínculo a través del intercambio lingüístico. Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Relación con los otros.

CE10. Utiliza una o más lenguas para la participación democrática y el ejercicio de los derechos en ámbitos de toma de decisión individual y colectiva. Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Pensamiento computacional.

Contenidos estructurantes de las disciplinas del espacio y su contribución al desarrollo de las competencias específicas del espacio

Los ejes que estructuran las disciplinas del espacio apuntan al desarrollo de las actividades de lenguaje en relación con las competencias expuestas por el Marco Curricular Nacional. Su redacción atiende a la coincidencia de estas actividades con procesos cognitivos específicos de la lengua.

Hablar (Competencias: CE1, CE2, CE3, CE7, CE8, CE9 y CE10)

Escuchar (Competencias CE1, CE2, CE3, CE7, CE8, CE9 y CE10)

Leer (Competencias CE1, CE3, CE6, CE7, CE8, CE9 y CE10)

Escribir (Competencias CE1, CE3, CE6, CE10)

Reflexión metalingüística (CE1, CE3, CE4, CE5, CE6)

Tramo 5 | Grados 7.º y 8.º

Perfil general del tramo

Al finalizar este tramo, cada estudiante conoce sus derechos y comienza a asumir responsabilidades en diferentes ámbitos de participación ciudadana. Se involucra en las oportunidades de participación para la toma de decisiones democráticas en clave de derechos humanos en su entorno escolar y cotidiano.

Valora las características culturales locales, regionales y globales como riqueza, promoviendo el respeto de la diversidad en su entorno. Reconoce y aprecia las diferencias y la no discriminación.

En el ámbito individual y colectivo, construye preguntas y problemas sencillos a partir de consignas dadas o inquietudes propias. Diseña y desarrolla proyectos y procedimientos que permitan el alcance de las metas y los objetivos con los recursos disponibles individuales y en grupo, con metas a corto plazo. Identifica emergentes de contextos cotidianos o ajenos a su experiencia y plantea soluciones sencillas y propuestas de acciones como respuesta a demandas del entorno en ambientes intencionales de aprendizaje. Recopila datos y analiza resultados para construir prototipos.

En construcciones colaborativas, asume roles diversos, con la guía de personas adultas. Construye vínculos asertivos, conductas y relaciones saludables buscando acuerdos en los conflictos y reconociendo estrategias para la resolución de los disensos. Desarrolla una actitud crítica para el autocuidado y el cuidado de las otras personas frente a la información y los modelos que le llegan.

Explora redes de apoyo y realiza acciones solidarias para el cuidado de las otras personas favoreciendo la convivencia social. Integra y valora distintos grupos y espacios de pertenencia para la construcción de su identidad, conociendo y comprendiendo la diversidad propia y de las otras personas. Expresa inquietudes cuando le son habilitados los espacios de participación. Comienza a construir conciencia de su huella e identidad digital y la seguridad de datos personales en el uso de los espacios digitales. Selecciona herramientas digitales para el manejo, la presentación y la visualización de información y reconoce los aspectos importantes y la información relevante de los datos de un conjunto de problemas. Analiza, de forma mediada, las formas en que la tecnología y las computadoras impactan y transforman la vida cotidiana y el ambiente.

Reflexiona sobre situaciones y problemas socioambientales, así como sobre sus causas y consecuencias y de la incidencia de la acción humana en la evolución del equilibrio ambiental, la sostenibilidad, la justicia y la equidad.

Se encuentra en proceso de construcción de su identidad, de autorregulación, y toma conciencia del efecto que producen sus acciones. Explora sus posibilidades expresivas y la

potencialidad de su corporalidad. Comprende e inicia el proceso de integrar sus sentimientos, emociones, fortalezas y fragilidades frente a emergentes, para conocer y conocerse de acuerdo con sus características individuales.

Cada estudiante revisa sus motivaciones para la realización de la tarea, analizando las experiencias previas en que resolvió situaciones semejantes.

Proyecta mentalmente la tarea a realizar, imagina cómo hacerla y ajusta diversas estrategias regulando su tiempo, con mediación docente. Reconoce el monitoreo, la planificación y la autoevaluación como herramientas para el aprendizaje y genera las condiciones apropiadas en el entorno de trabajo.

Comunica sus ideas a través del diálogo, la exposición, la descripción y la argumentación. Explica y define conceptos en distintos lenguajes, formatos y contextos. Lee, se expresa oralmente y logra procesos de escritura de textos sobre temas diversos en forma autónoma. Elabora y modifica expresiones que reflejan ideas propias o de otras personas, en un proceso de exploración de su potencial creativo, utilizando diferentes materiales, soportes, lenguajes y técnicas.

Reconoce, comprende y produce textos en otra lengua sobre temas diversos en forma mediada. Lee, escribe y se expresa oralmente incorporando vocabulario, con la aplicación de diversos soportes, lenguajes alternativos y mediaciones en contextos familiares.

Establece relaciones entre sus opiniones y las de otras personas e intercambia posturas para identificar acuerdos y desacuerdos. Fundamenta su punto de vista en función de razones que puede organizar, lo compara y confronta con los de otras personas y distingue una opinión fundamentada de una que no lo está.

Identifica matices conceptuales, busca los significados desconocidos y reconoce supuestos implícitos en situaciones sencillas. Reconoce y puede explicar una falacia, a la vez que identifica ausencias en una cadena lógica argumentativa.

Diferencia conocimiento científico del que no lo es y lo utiliza para formular, analizar y explicar fenómenos y problemas cotidianos, naturales y sociales. Reconoce que los modelos son representaciones de diferentes escenarios y permiten a cada usuario experimentar con distintas condiciones y sus consecuencias. Elabora explicaciones con base científica sobre fenómenos simples valorando aplicaciones tecnológicas del conocimiento científico y reflexiona sobre su influencia en la sociedad y el ambiente, reconociendo el carácter temporal del conocimiento científico y su apertura permanente a la revisión y el cambio. Utiliza distintas herramientas de programación para resolver problemas, reconociendo sus generalidades en términos abstractos, siguiendo procesos sistemáticos de prueba, detectando errores y corrigiéndolos.

Ejes temáticos sugeridos (7.º)

El docente jerarquiza en función del proyecto educativo del centro y del interés de los estudiantes.

El docente del taller seleccionará, priorizará y jerarquizará los siguientes ejes temáticos en función del proyecto educativo del centro y del interés de los estudiantes.

Bienvenidos a la comunidad

El estudiante se presenta a sí mismo y a sus compañeros; describe la institución educativa y su entorno; brinda información relativa a su comunidad utilizando lenguaje sencillo; escribe un párrafo utilizando lenguaje sencillo.

Yo en el mundo

El estudiante brinda información sobre su entorno; localiza su centro educativo y hace referencia a su barrio; hacer preguntas acerca de donde viven sus pares; produce textos sencillos; comprende un diálogo entre personas que se presentan; lee un texto breve para extraer información.

Mi familia y amigos

El estudiante brinda información acerca de su familia; describe a sus familiares; habla de su mejor amigo en simples oraciones; describe oralmente y por escrito a su persona favorita; lee y comprende un texto sobre una familia famosa.

Mi barrio

El estudiante describe los aspectos más importantes de su barrio; expresa la forma en la que se traslada hacia la institución educativa; habla de medios de transporte; redacta un párrafo sobre su medio de transporte favorito; identifica lugares, comercios, sitios importantes; brinda direcciones para llegar a un lugar.

Animales

El estudiante menciona animales de Uruguay y la región; describe animales oralmente y por escrito; redacta un texto sencillo sobre su mascota.

Comida

El estudiante menciona comidas típicas de Brasil y de Uruguay; redacta un texto y presenta su comida favorita; escucha y comprende a personas hablando sobre su comida favorita; identifica comida saludable y no saludable.

Ejes temáticos sugeridos (8.º)

El docente jerarquiza en función del proyecto educativo del centro y del interés de los estudiantes.

El docente del taller seleccionará, priorizará y jerarquizará los siguientes ejes temáticos en función del proyecto educativo del centro y del interés de los estudiantes.

Hábitos alimenticios

El estudiante habla de su comida favorita; redacta un texto con vocabulario acorde al tema; escucha y comprende a personas dialogando acerca de su alimentación; lee un texto y responde preguntas; brinda consejos sobre alimentación saludable.

Deportes

El estudiante habla de los deportes que realiza; escribe un texto sobre su deporte o deportista favorito; escucha una entrevista a un deportista y completa un cuadro; describe un deporte o deportista de su interés; identifica colores, números, vestimenta.

Personajes históricos

El estudiante describe de forma sencilla personajes relevantes a la historia; describe inventos o creaciones que beneficiaron al mundo; redacta un texto donde brinda información acerca de un personaje histórico; escucha y comprende información acerca de una figura relevante.

La Naturaleza

El estudiante habla de los animales y de su hábitat; habla de la naturaleza y el cuidado que debemos tener; escucha una entrevista y completa información acerca de un episodio que involucre a temas relacionados con la naturaleza; reflexiona acerca de un hecho de actualidad seleccionado por el docente; escribe un texto que da cuenta de un fenómeno relacionado con el medio ambiente.

Celebraciones en el mundo

El estudiante identifica celebraciones de su agrado y brinda información sobre ella; reconoce celebraciones populares en Brasil y Uruguay; establece comparaciones entre celebraciones; describe las acciones que las personas realizan en cada una de ellas; redacta un folleto promocionando una celebración o festival; escucha temas musicales y realiza actividades relacionadas con el vocabulario del tema.

Orientaciones metodológicas específicas

El desarrollo de los contenidos relativos al Taller de Portugués se enmarca en las orientaciones metodológicas del espacio. Precisamente, el espacio de Comunicación tiene un potencial de transferencia de conocimiento y estrategias que debe trabajarse en forma colaborativa en los

espacios destinados a la coordinación docente, para lograr un efectivo desarrollo de las competencias del MCN, de las competencias del espacio y de las progresiones de aprendizaje según el tramo que corresponda. No obstante, este trabajo colaborativo debe ampliarse a otros espacios curriculares.

Se sugiere el trabajo con metodologías activas a los efectos de lograr el desarrollo de las competencias específicas de la lengua mediante una modalidad dinámica y participativa. Este taller tiene como cometido el trabajo con las macrohabilidades de la lengua con especial énfasis en la oralidad. Se sugiere la realización de presentaciones orales apoyadas en contenidos multimedia y la realización de un portafolio de evidencias.

Bibliografía sugerida

- De Melo, M. y Roncolato, E. (2020). *Inovação 1 y 2*. Santillana
- Otras orientaciones bibliográficas serán brindadas por la Inspección de Lengua Extranjera de la DGETP.

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es de importancia para el equipo coordinador del diseño de este material. En tal sentido, y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español el recurso o/a para marcar la referencia a ambos sexos, se ha optado por emplear el masculino genérico, especificando que todas las menciones en este texto representan siempre a hombres y mujeres (Resolución n.° 3628/021, Acta n.° 43, Exp. 2022-25-1-000353 del 8 de diciembre de 2021).