



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía de orientación para los talleres
de Educación Básica Integrada

Orientación Vocacional y Ocupacional

Tramo 6 | Grado 9.º

Componente de
Autonomía Curricular

2023

Espacio Desarrollo Personal y Conciencia Corporal

Competencias específicas (CE) seleccionadas y su contribución al desarrollo de las competencias generales del MCN

Comunicación: Utiliza en forma crítica diferentes lenguajes que aportan a su desarrollo de habilidades comunicativas para integrarse y participar en diferentes ámbitos a lo largo de su vida.

Intrapersonal: Desarrolla habilidades, identifica conflictos y visualiza soluciones para poder convivir con los otros en la construcción de un diálogo continuo. Alcanza la autonomía que le permite el cumplimiento individual y colectivo de sus metas para poder desarrollar su proyecto de vida personal. Reconoce y reflexiona sobre su cuerpo, su identidad, sus emociones y el lugar de los demás para participar en la construcción de una sociedad democrática, plural e inclusiva.

Relación con los otros: Comprende a los demás, reconoce y expresa sus emociones, desarrollando el autocontrol para construir vínculos desde la diversidad.

Pensamiento crítico: Analiza y cuestiona los modelos hegemónicos y sus intersecciones.

Tramo 6 | Grado 9.º

Perfil general de tramo

Al finalizar este tramo, en diferentes ámbitos de participación ciudadana y en el vínculo con el otro, cada estudiante conoce y respeta derechos, asume responsabilidades y promueve el respeto del otro. Propone instancias y procesos de toma de decisión democrática en su entorno, reconociendo las perspectivas y características de los derechos. En vínculo con esto, valora y promueve las características culturales locales, regionales y globales como una riqueza, e identifica las interrelaciones entre ellas. Con relación a los conflictos socioambientales, reflexiona sobre su multidimensionalidad, sus causas, y la incidencia de la acción humana en la evolución del equilibrio ambiental.

Frente a aspectos de la realidad que le son complejos, plantea preguntas y emprende proyectos de indagación personales y colaborativos, construyendo nuevos significados para situaciones concretas. Así mismo, participa y evalúa proyectos para dar respuesta de forma ética a problemas emergentes en diferentes campos del saber, en situaciones cotidianas, a través de acciones convencionales y no convencionales. Evalúa las razones que defienden distintas posiciones, identificando acuerdos y desacuerdos. Reconoce y revisa las partes de un razonamiento dentro de un punto de vista complejo y estructura la argumentación con relación al contexto y al destinatario. Además, planifica y desarrolla experimentos y desafíos, a la vez que identifica las tecnologías necesarias y los contextos propicios para su implementación, y reconoce los alcances y limitaciones. Interpreta y crea modelos, analogías y teorías, las que acepta o rechaza. Para modelizar un problema, utiliza distintas formas de representación y sistematización de los datos. Planifica, desarrolla y modifica programas y dispositivos tecnológicos. Construye explicaciones coherentes con la metodología utilizada para el estudio de un fenómeno y las pruebas obtenidas.

El estudiante integra y mantiene redes de apoyo colaborativas y construye nuevos espacios de referencia. Valora con actitud asertiva la producción de sus ideas, así como la concreción de sus proyectos, con flexibilidad para el cambio y la creatividad. Para ello asume distintos roles en trabajo cooperativo, desarrollando habilidades de planificación, organización y coordinación.

En los espacios digitales de intercambio y producción, reconoce y tiene en cuenta problemas de equidad vinculados al acceso y uso de las tecnologías digitales y la formación digital a escala local y global. Reflexiona sobre la construcción de su huella e identidad digital y analiza la no neutralidad de medios y contenidos digitales. Identifica distintos usos de los algoritmos y la inteligencia artificial. En concordancia con sus intereses y propósitos, selecciona, analiza, organiza y jerarquiza la información relevante justificando sus elecciones. Evalúa la veracidad, los usos de la información disponible, así como los modelos del entorno, manteniendo una actitud crítica.

Desde un vínculo empático y en oposición a la violencia, reconoce al otro y respeta y valora las diferencias, coincidencias y complementariedades. Observa sus emociones, acciones, espacios de libertad y responsabilidades para la toma de decisiones, teniendo en cuenta sus fortalezas y fragilidades. Reconoce, respeta y valora su cuerpo y acciones corporales, así como las diferentes corporalidades. Desarrolla sus propias fortalezas y habilidades sociales para el reconocimiento del conflicto y la búsqueda de alternativas ante situaciones cotidianas de forma autónoma. Además, promueve una sociedad más justa, inclusiva y equitativa, integrando diversas perspectivas.

En el desarrollo de sus procesos internos de pensamiento, se maneja con creciente autonomía y organización. Aplica información de otros contextos a nuevos, justificando las decisiones de esa transferencia. Explicita y autorregula las rutas de pensamiento asociadas a sus aprendizajes en función del conocimiento de sus procesos cognitivos de apropiación.

En el plano de la comunicación, expone, dialoga, describe, argumenta, explica y define conceptos mediante representaciones diversas. En forma fluida lee, se expresa oralmente y logra procesos de escritura de textos, aplicando diversos soportes, lenguajes alternativos y técnicos y mediaciones cuando se requiera. Desarrolla estrategias de comunicación pertinentes a los contextos e interlocutores y comunica sus procesos de interpretación intercambiando posturas. En relación con segundas lenguas, incorpora vocabulario en la lectura, escritura y expresión oral con riqueza léxica. Sobre lenguajes computacionales, escribe y explica la ejecución de programas que incluyen una combinación de comandos, expresiones, procedimientos y funciones.

Competencias específicas de la unidad curricular por tramo y su contribución a las competencias generales del MCN

C1. Comunicación. Interactúa con otros, expresa sus ideas para fundamentar sus argumentos desarrollando diversas estrategias de comunicación.

C2. Pensamiento creativo. Desarrolla estrategias novedosas para ser partícipe activo de los cambios sociales.

C3. Pensamiento crítico. Cuestiona la realidad para resignificar su visión de sí y del entorno. Problematisa realizando nuevas preguntas con otros para enriquecer sus puntos de vista e integrar otras concepciones del mundo.

C4. Intrapersonal. Reflexiona sobre sí reconociendo sus emociones e intereses para tomar decisiones de forma autónoma en diálogo con el entorno. Se proyecta a corto y mediano plazo integrando diversos puntos de vista para tomar decisiones de forma asertiva.

C5. Relacionamiento con los otros. Identifica sus derechos y responsabilidades en un marco de empatía y respeto para fortalecer sus habilidades sociales. Desarrolla la empatía y el respeto a las diferencias (género, diversidad, etnias, etcétera) para reconocer y valorar al otro en la convivencia.

C6. Iniciativa y orientación a la acción. Participa en proyectos individuales y colectivos para dar respuesta a problemas simples y complejos. Planifica, organiza y evalúa acciones para tomar decisiones individuales y grupales e influir en su entorno.

C7. Metacognitiva. Indaga y reconoce diversas áreas de interés para desarrollar sus potencialidades y fundamentar sus elecciones.

Ejes temáticos sugeridos

1. Conocimiento de sí

- El conocimiento de sí y del entorno, desde lo familiar y barrial y la comprensión de cómo les influye al iniciar un nuevo ciclo educativo (C4, C5).
- El intercambio con los otros aceptando el pensamiento divergente (C5).
- Historias de vida y profesionales (C1, C4, C5).

2. Conocimiento de la oferta educativa

- Opciones en la trayectoria educativa: técnica, agraria o bachillerato DGES. Identificación de potencialidades personales para cada una (C4, C6, C7).
- Búsqueda de información del perfil de ingreso, duración, currícula, título habilitante, perfil de egreso, sistema de preiaturas y modalidad de evaluación y continuidad educativa en la próxima etapa (C3, C6, C7).

3. Conocimiento del mundo del trabajo

- Las complejidades y los cambios del mundo del trabajo y las diferentes formas de inserción. Búsqueda de empleo: diseño de Currículum Vitae en sus diferentes modalidades, rolle playing entrevistas de trabajo, carta de presentación. Emprendedurismo, cooperativismo, trabajo remoto (C1, C2, C3, C5).
- Derechos y obligaciones de los trabajadores: trabajo formal y no formal, derecho a la seguridad social, derecho a prestaciones de salud, etétera (C3, C4, C5).

Criterios de logro para la evaluación por grado

Se reconoce como parte de distintos grupos sociales en su vida cotidiana y se relaciona de forma asertiva.

Logra fundamentar y argumentar su posición reconociendo el pensamiento divergente.

Conoce las opciones para la continuidad de su trayectoria educativa y maneja eficazmente las distintas fuentes de información (web, entorno social y educativo).

Identifica las diferentes formas de inserción laboral y distingue sus características.

Reconoce los derechos y obligaciones de los trabajadores y los internaliza.

Desarrolla e internaliza habilidades blandas personales y grupales-sociales como, por ejemplo, responsabilidad, respeto, resolución de conflictos de forma asertiva, trabajo en equipo, respeto a las opiniones de los demás, ética.

Orientaciones metodológicas

Esta unidad curricular trabajará en base a la metodología de taller, donde el estudiante «aprende una cosa viéndola, haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas» (Ander-Egg, p. 11).

Se promueve una metodología que sitúe al estudiante en el centro de los procesos de aprendizaje. Es indispensable el protagonismo del estudiante que aprende, que explora sus potencialidades y desarrolla nuevas habilidades para la conformación de su personalidad.

En resumen, la metodología de taller propicia el desarrollo de competencias como pensamiento crítico, el desarrollo de la autonomía en los estudiantes y el aprendizaje significativo.

Según Glaser (2004), la enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo, por ejemplo, el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aula invertida, gamificación.

Asimismo, se entiende como necesaria la utilización de estrategias de enseñanza situadas y prácticas auténticas.

El conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza [...] ocurre en un contexto y situación determinada, y es resultado de la persona que aprende en interacción con otras en el marco de las prácticas sociales que promueve una comunidad determinada [...] centrada en prácticas educativas auténticas, en contraposición a las sucedáneas, artificiales o carentes de significado. (Díaz Barriga, 2006, p. 20)

Se sugiere trabajar por centros de interés de los estudiantes a partir de unidades curriculares relacionadas a problemas de la realidad social en escenarios reales.

A modo de ejemplo, algunas de las estrategias que promueven la centralidad del estudiante y lo involucran activamente son:

- Trabajo colaborativo/cooperativo.
- Análisis de casos.
- Debates.
- Role playing.
- Juego/lúdico.

- Salidas didácticas.
- Charlas informativas, entrevistas a profesionales y estudiantes.

Bibliografía sugerida

- Warren, N., Fernández, A., Molina, I., Arias, L., Chavarría, D., (otros), (2013). *Destrezas de una vida de paz. ¿A dónde voy? Orientación vocacional y ocupacional*. Novo.
- Mosca de Mori, A. y Santiviago, C., (2017). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*. Progres, SOVO, Udelar.
- *Comenzando a trabajar*. República AFAP - INJU - Inefop-Mides.
- *Orientación Vocacional. Actividades para acompañarte a elegir*. (2015). Universidad Nacional de Cuyo.

Recursos web

- *Living Uruguay 2.nd Grade English Book. Unit 6: Making my decisions about the future*. www.inspeccion-de-ingles.com/l/libros-livinguruguay-1-2-y-3
- Organización Internacional del Trabajo (2016). *Manual de Servicios de Orientación Vocacional*. [www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_28808/lang--es/index.htm](http://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_28808/lang-es/index.htm)
- *Cuadernillo de Orientación Vocacional*. Universidad Nacional del Litoral. <https://pdf4pro.com/view/cuadernillo-de-orientaci-243-n-vocacional-7d310.html>

Materiales sugeridos

- Cuadernillo de actividades desarrollado por docentes del área.
- Papelógrafos, proyector, parlantes.

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es de importancia para el equipo coordinador del diseño de este material. En tal sentido, y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español el recurso o/a para marcar la referencia a ambos sexos, se ha optado por emplear el masculino genérico, especificando que todas las menciones en este texto representan siempre a hombres y mujeres (Resolución n.° 3628/021, Acta n.° 43, Exp. 2022-25-1-000353 del 8 de diciembre de 2021).