

EL JARDÍN DE INFANTES EN CASA EN TIEMPOS DE PANDEMIA





El Coronavirus y las medidas necesarias para disminuir y evitar su propagación suponen una transformación brusca en la vida cotidiana



La suspensión de las actividades escolares y laborales implican cambios significativos en las rutinas familiares



Se perdió la rutina escolar que ordenaba la vida,
que marcaba temporalidad,
que separaba días hábiles de fines de semana,
actividades escolares, sociales, recreativas o deportivas
y la vida quedó restringida al interior de los hogares



De un día para el otro desapareció
el entorno cotidiano por fuera de la familia,
no más jardín de infantes, cumpleaños ni reuniones



El no ir al jardín implica la ausencia de los compañeros,
los juegos compartidos, las canciones, el recreo,
la merienda, la maestra...



Pero por sobre todas las cosas,
una pérdida de los procesos de aprendizaje
que en este nivel están fuertemente relacionados al desarrollo



Los niños extrañan esas rutinas y por eso pueden sentirse enojados, angustiados e irritables



Es necesario explicar lo que está sucediendo en términos sencillos pero sin asustar. Para ésto existen cuentos específicamente elaborados para niños pequeños



Es importante tener presente que tarde o temprano la mayoría de nuestras costumbres volverán a reanudarse



Una de las principales funciones del jardín de infantes es contribuir en el desarrollo integral del niño



Por eso desde el jardín
nos envían las actividades para realizar en casa



Las actividades enviadas por las maestras a través del Plan Ceibal u otras plataformas constituyen un apoyo a la estadía obligada en el hogar y permite dar continuidad al proceso educativo que apenas había reiniciado



Se trata de instalar nuevas rutinas, hábitos y actividades en el hogar que estructuren este tiempo mientras dure



Es muy valioso poder anticipar las actividades de cada día,
programar el tiempo de trabajo y de juego
y la manera en que van a ser desarrolladas las tareas



El rol del adulto aquí es fundamental para encuadrar el tiempo- espacio del jardín de infantes en casa. En la medida de lo posible, el adulto ayuda estando presente pero facilitando los procesos de autonomía. Intentar que trabajen guiados y acompañados



Es importante limitar un lugar y horario de trabajo que ordene las tareas propuestas desde el jardín. De ser posible sostener el horario escolar habitual.



Establecer hábitos de trabajo. Apagar pantallas, preparar los materiales que van a ser necesarios para las tareas. Adultos y niños disponerse a estar durante un rato atentos únicamente a las actividades propuestas desde el jardín



Sostener la temporalidad que da la escuela, saber qué día es hoy, qué día fue ayer y cuál será mañana.

Marcar en el almanaque los días que pasan, los fines de semana, los cumpleaños que no festejaremos reunidos pero que siguen existiendo y otros eventos de relevancia.

Armar una línea del tiempo puertas adentro.

Realizar los días de semana actividades diferentes a los fines de semana



Escuchar y cantar en casa las canciones del Jardín,
leer y contar cuentos, dibujar, pintar, recortar,
amasar, modelar, construir con maderitas, cajas,
almohadones, bailar y moverse.



Actividades realizadas en familia que sirvan para estimular pero también para dar la oportunidad de un encuentro desde lo disfrutable



Las tareas cotidianas del hogar pueden ser también utilizadas para un encuentro de juego y aprendizaje.

Desde poner la mesa contando los cubiertos,
buscar tazas con determinados colores,
preguntar por los colores de las medias al colgar la ropa,
contar en voz alta las cucharadas de harina mientras
cocinamos, ordenar buscando formas, o cantando las
canciones del jardín



Recuperar a los compañeros de la escuela y a los maestros a través de fotos o videos, recordar nombres y anécdotas. Contactar por video llamada y verse las caras, conversar un ratito, mostrarse los trabajos que hacemos en casa. Sentir y ver que los pares están pasando por lo mismo



No sobrecargar a los niños con actividades
y tampoco sobre exigirse los adultos
con el acompañamiento de las tareas del jardín de infantes.
Lo más importante es el cuidado y la tranquilidad emocional



Jugar, jugar, jugar,
siempre tener en cuenta el incalculable valor del juego.
Jugar con colores, texturas, canciones y ritmos,
y moverse mucho o simplemente bailar



Cada familia tiene su manera propia y única de llevar la vida
Por supuesto que esto vale también para estos días de cuarentena
Se trata de encontrar la mejor forma de transitar por esta experiencia



Los más chicos de la casa van a pasar por momentos difíciles, pero también podrán disfrutar de la presencia de todos en casa y de las actividades fuera de lo rutinario



Mucho de lo que estamos viviendo quedará en su memoria, son días para buscar entre todos lo mejor de cada uno

BIBLIOGRAFÍA

UNICEF (2020). Apoyo psicoemocional para familias durante la cuarentena por el coronavirus.

<https://www.unicef.org/uruguay/documents/apoyo-psicoemocional-para-familias-durante-la-cuarentena-por-el-coronavirus>

Borsani, María José (2020). La escuela en casa en tiempos de pandemia.

<https://www.lacapital.com.ar/educacion/la-escuela-casa-tiempos-pandemia-n2573609.html>

Autoras:

Lic. Adriana Dopazo

Lic. Cecilia Llugain

Unidad de Análisis e Intervención

Dirección de Derechos Humanos

Consejo Directivo Central

ANEP

Abril 2020