

Trastorno del Espectro Autista TEA

Se caracterizan por distorsión y desorganización de su actividad mental; lo que deriva en una escasez de procedimientos básicos de comunicación, y una alteración o ausencia de los mecanismos ordinarios para el establecimiento de lazos sociales.

Las personas con autismo y otros trastornos generalizados del desarrollo son muy diferentes entre sí, como sucede con cualquier otra persona, encontrando diferentes subtipos y sintomatología.

Teniendo esto en cuenta, que es fundamental, intentaremos dar algunas características de las que generalmente presentan.

- Dificultades para entender informaciones nuevas, así como para incorporarlas y relacionarlas con otros conocimientos, limitándose a reproducirlas de forma mecánica.
- Escasez de procedimientos y mecanismos básicos de comunicación, para el establecimiento de lazos sociales.
- Los procesos de aprendizaje y el desarrollo evolutivo están alterados.
- Pueden centrar su atención en aspectos y detalles poco significativos obviando los más relevantes.
- Tienen tendencia a las estereotipias y rutinas.

El cambio de primaria a secundaria implica nuevos desafíos:

- ✓ Amplio abanico de materias curriculares y la consiguiente necesidad de adaptarse a diferentes profesores y a sus distintas metodologías de trabajo.
- ✓ Adaptación a la cantidad de tiempos no estructurados (recreos, cambios de clases y sustituciones)
- ✓ Diferentes espacios físicos a los que adaptarse (aula de informática, laboratorio, gimnasio)
- ✓ Además de estar cursando la adolescencia ;con lo que ello implica a cualquier adolescente (cambios hormonales, oposición sistemática,...)

Ya que las clases deberían tener una **rutina** lo más **estructurada** y **previsible** posible, se les debe preparar previamente cuando se presenten **cambios** en alguna rutina (ej. cambio de profesor, aula, actividad, fecha de un examen...).

En estos casos se le debe **anunciar con anticipación** para que entienda lo que sucede cuando el cambio tenga lugar.

Las tareas se les debe explicar de forma clara **paso a paso**, **ayudándole** a comprender de forma explícita lo esperado.

Indicarle los aspectos más relevantes de los conceptos abstractos y darle muchos **ejemplos concretos**.

No debe darse por supuesto que el alumno entiende lo que está leyendo o lo que se pide que haga; es bueno que el profesor se cerciore de que el estudiante lo ha entendido antes de hacer una prueba.

Es aconsejable realizar las **pruebas de evaluación** a través de **preguntas cortas** que exijan respuestas concretas, o preguntas cerradas (verdadero/falso, elegir una opción...), utilizar dibujos, unir con flechas, o incluso hacer evaluaciones orales.

Si tiene muchas dificultades para tomar apuntes, proporcionarle algunos apuntes fotocopiados, darle más tiempo para escribir un examen, permitirle que realice las tareas escolares en soporte informático.

Otra característica es el **déficit de comprensión social y reciprocidad emocional**. Este déficit es el responsable de las dificultades para relacionarse con sus iguales.

Por ello es importante el trabajo que se pueda hacer con sus compañeros.

La importancia de la inclusión en el sistema educativo, debería plantearse como algo beneficioso y enriquecedor para todos.

Se trata de considerar la diversidad **no** como un problema sino como una realidad cuyo conocimiento enriquece el aprendizaje de todos.

Hay momentos en que podrían necesitar **salir de clase**.

Es importante que el centro educativo pueda disponer de un referente para estos momentos y que cuente también con otros apoyos externos.

Es importante tener un registro previo de los estudiantes que estando cursando primaria están pensando en cómo seguir su educación, para poder tomar conocimiento de su trayectoria y ayudar a pensar en conjunto con su familia y técnicos tratantes, cuál o cuales serían las opciones más adecuadas.

- Luego se hace imprescindible el contacto previo con la institución para que este preparada a la inclusión.
- Es importante que la institución educativa tenga presente los recursos con los que cuentan para llevar adelante el proceso.
- También implica que en las reuniones previas al comienzo de clases, los docentes conozcan en forma general, la población estudiantil con la que van a trabajar, y si es necesario tengan presente algunas particularidades de su estudiantado.
- Esto es sobretodo en el ingreso de los estudiantes al centro educativo, ya que luego la comunicación es generalmente más fluida.
- Plantear en el aula que todos somos diferentes en alguna manera es una opción mucho más enriquecedora que plantear que todos somos iguales excepto «Pedro»

Debemos reconocer que en nuestro sistema educativo, no siempre logramos seguir estos pasos previos, ya que no hay en general un seguimiento claramente estipulado de los estudiantes en esta materia, pero hay que seguir trabajando para lograrlo; ya que se cuenta con programas tanto de los subsistemas como también del CODICEN con el cometido de integrar, apoyar y seguir las trayectorias educativas.

- El hecho de la pandemia, ha llevado a que, los estudiantes que recientemente habían ingresado a un nueva sistema educativo, no hayan tenido tiempo de hacer la adaptación requerida.
- Al retomar las clases presenciales, se va a requerir con la familia y la institución, volver a hacer esta adaptación; que además va a ser diferente a las clases habituales.
- Para ello sería importante que el centro se conecte con la familia y juntos piensen las estrategias a tomar.
- También se deberá incluir todo lo que atañe a esta nueva realidad y a los cuidados necesarios.

Capacidades Intelectuales

Conducta Adaptativa

Participación

Salud

Interacciones Sociales

Contexto

Podríamos decir que esto es lo que se pone en juego en los procesos educativos, del reconocimiento de los mismos, y el saber de su implicancia en dicho proceso; es lo que nos lleva a la necesidad de las adecuaciones necesarias y los apoyos externos, cuando ameritan ; para lograr el mejor funcionamiento y rendimiento de todos.

BIBLIOGRAFÍA

- Gemma Morant . El alumno con síndrome de asperger en la E.S.O. Educación Secundaria Obligatoria. Breve guía para la orientación educativa. Asociación Asperger Alicante España
- Francisco Tortosa Nicolás Intervención educativa en el alumnado con trastornos del espectro autista. Servicio de Atención a la Diversidad. Dirección General de Promoción Educativa e Innovación. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación.
- Tortosa Nicolás, F. (2004): *Tecnologías de Ayuda en Personas con Trastornos del Espectro Autista: Guía para Docentes*. Centro de Profesores y Recursos Murcia
- Guía de materiales para la inclusión educativa: Discapacidad intelectual y del desarrollo. FEVAS.
- Gisela Untoiglich y otros Autismos y otras problemáticas graves en la infancia.. Colección conjunciones, Argentina
- Patricia Thorpe, Transición de Educación Primaria a Secundaria en alumnos TEA.