

JUNTOS NOS CUIDAMOS

El retorno progresivo a la presencialidad

Mag Carolina Ponasso

Directora de la UNAI

El escenario actual enmarcado en una emergencia sanitaria implicó cambios en la cotidianeidad humana a nivel global. Transitamos por tiempos inesperados e inciertos, que implican un impacto en lo emocional

Entender el concepto de salud como el “estado de completo bienestar biopsicosocioambiental” conlleva a abarcar las diferentes dimensiones del desarrollo humano

Considerar la salud emocional de los actores educativos es relevante a la hora de comprender y pensar sobre el impacto que esta situación implica sobre el cuidado propio y el del otro considerando las condiciones del retorno progresivo a la actividad presencial en las aulas

Si bien la presencialidad es esencial, la Institución Educativa siempre estuvo y está presente desde otro lugar. Al comienzo, el impacto de estos grandes cambios enfocó en el presente. Hoy es fundamental procesar y considerar el futuro. Es tiempo de meditar sobre el proceso de retorno paulatino a clases, cómo será la participación del colectivo docente y los funcionarios en la construcción de la nueva cotidianeidad educativa, **considerando que esta situación es transitoria**

En función de lo antedicho se exponen las siguientes orientaciones, considerando que la dimensión emocional no admite recetas rígidas. Cada situación es particular y en ellas confluyen múltiples variables sociopsíquicas.

Esta situación permitió visibilizar a nivel social la importancia de la institución educativa y especialmente del rol docente en el desarrollo de la subjetividad humana, de la sociedad en la que vive y en la preservación de sus DDHH. En este sentido es importante que el docente tenga presente el valor que posee como profesional, actor social clave.

Rescatar la dimensión vocacional de su identidad profesional, que significa la elección de una valorada forma del ser y estar en el mundo profesional. Es importante recordar que toda crisis constituye una oportunidad de aprendizaje y enriquecimiento personal y social, siendo para los docentes un verdadero desafío profesional. Todo desafío implica una oportunidad de enriquecimiento, una motivación para el desarrollo de nuevas modalidades del quehacer educativo lo que colabora en el sentimiento de bienestar.

Por eso es importante:

- ✓ Rescatar los aspectos positivos de esta situación: qué aprendizajes deja en cada actor educativo y a nivel de toda la sociedad
- ✓ Considerar los factores de protección personal y los que brinda lo colectivo
- ✓ De ser necesario buscar espacios de escucha personales y colectivos
- ✓ Generar espacios de reflexión colectiva, factores promotores de salud
- ✓ Ante escenarios educativos complejos que requieren de toma de decisiones desde la urgencia, instalar una estructura de demora y evitar el accionar aislado
- ✓ Recurrir a los recursos que brinda la ANEP a través de los equipos interdisciplinarios y a la construcción de redes de coordinación con otros organismos estatales y organizaciones civiles

En este escenario transitorio, la actitud colectiva es clave para el logro de su superación. A pesar de mantener la distancia espacial, priorizar aún más el intercambio colectivo entre los docentes. El trabajo en equipo enriquece y optimiza las prácticas. Genera mayor creatividad. Es esencial en momentos de incertidumbre y un factor de contención social si se establece en buen clima.

Debe ser considerado como una estrategia de intervención positiva, apostando a construir un contexto de comprensión y contención mutua.

EI VÍNCULO FAMILIA -NIÑO,NIÑA Y ADOLESCENTE -INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO FACTOR PROTECTOR

Es especialmente importante profundizar en el vínculo Familia- Institución educativa. Un vínculo de complementariedad , confianza , adecuada comunicación y acuerdos hacia metas comunes, constituye un factor de promoción de salud emocional para todos :

- ✓ Instalar un vínculo de confianza con las familias, aliados fundamentales en el logro de los objetivos educativos.
- ✓ Comprender empáticamente las situaciones que pueden estar vivenciando. Construir y mantener el clima de confianza, el diálogo y una adecuada comunicación. La contribución de toda la comunidad educativa es un factor continentador.
- ✓ Considerar la demanda.
- ✓ Ante el aumento del desdibujamiento de los límites entre lo público y lo privado por el intercambio virtual excesivo (la institución educativa “entra” en los hogares), evitar la pérdida de la distancia profesional en el vínculo con las familias, sin dejar de generar espacios de escucha al NNA fundamentalmente
- ✓ Ante el aumento de las demandas de las familias hacia la institución educativa en tiempos de crisis global, es importante su comprensión, evitando la excesiva distancia o involucramiento. Discriminar los límites y alcances del rol docente es un factor protector
- ✓ Ante la decisión de las familias de enviar o no a sus hijos a clases: no emitir juicios de valor. Se trata del ejercicio de la libertad responsable. Transmitir que ambas opciones son válidas; evitar los mensajes que puedan resultar culpabilizantes.
- ✓ La comunicación virtual permanecerá y será importante resignificarla y optimizarla como herramienta educativa
- ✓ Como actor coeducador, la familia-sin sustituir- acompaña la labor educativa. El momento del intercambio debe ser positivo para todos , fundamentalmente para el niño, la niña y el adolescente (NNA)

- ✓ Generar en los intercambios virtuales espacios donde el NNA pueda participar y expresar su voz, manteniendo su privacidad y la del hogar.
- ✓ Propiciar el involucramiento de todos para construir seguridad cuidar-cuidándonos. La Institución educativa debe continuar concibiéndose como un espacio de confianza y ligazón social.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCION SUGERIDAS

- ✓ En tiempos que han generado una ruptura de lo cotidiano es necesario establecer rutinas y un orden que otorguen seguridad al NNA y al colectivo docente y a la comunidad en general.
- ✓ Establecer un encuadre de funcionamiento educativo regulado pero flexible, dando participación al NNA en su conformación, considerando el desarrollo de su autonomía progresiva (instancias grupales, plenarios, etc), sobre cómo poder cuidarnos responsablemente, manteniendo la esencia de la dinámica grupal. Conjuguar las indicaciones oficiales, la realidad de cada institución y de cada grupo.
- ✓ Reorganizar el tiempo y el espacio áulico de forma clara y reglada. Establecer trabajo en subgrupos pequeños. Crear rutinas y hábitos que consideren especialmente el cuidado sanitario, ceñidos a los protocolos oficiales. Transformarlo en oportunidad de aprendizaje.
- ✓ Verbalizar la nueva organización del tiempo y espacio institucional y las actividades diarias Es importante que ante la incertidumbre reinante el NNA pueda anticipar las actividades, los momentos recreativos y de trabajo. Ello no significa desconocer los emergentes y la flexibilidad determinada por cada dinámica grupal. Esto apunta a crear un mejor clima áulico, lo que redundará en mermar el malestar que provoca un clima de tensión en el docente.

- ✓ Otorgar un tiempo y espacio al **Encuentro Inicial de cada día** , como puente para las Familias y la Escuela. Éste brinda la oportunidad para dialogar y para que el niño pueda poner en palabras sentimientos, canalizar ansiedades y para la construcción del sentido de pertenencia grupal. Es un **espacio de escucha , de simbolización y narración de lo que les sucede, (de sentimientos, preocupaciones , sentimientos tristezas y alegrías)**
- ✓ Establecer canales de comunicación alternativos al contacto físico, apelar a nuevas formas de intercambio : modos de saludo con gestos, palabras, canciones , etc . **El saludo afectuoso con la palabra y el tono de voz con gestos , movimientos y las otras posibilidades expresivas del cuerpo que permitan mantener la distancia en lo posible.**

Es fundamental utilizar las instancias de cuidado de la salud para trabajar diferentes competencias y contenidos. Considerar que algunos canales frecuentes de **canalización de las emociones están mermados** y /o vedados: contacto social general, espacios de ocio y recreación al aire libre etc. Esto implica mayor monto de ansiedad, por tanto:

- ✓ Dar importancia a la dimensión socioemocional en las propuestas, articulando lo vivencial con lo cognitivo. Dar lugar a la construcción colectiva de valores de convivencia y solidaridad, etc
- ✓ La expresión corporal que demandarán los NNA deberá ser organizada y reglada considerando el cuidado sanitario
- ✓ Utilizar la creatividad recurriendo a las diferentes formas de expresión
Recurrir a un salón con música clásica , cuidado del ritmo de la respiración hacia la calma, etc
- ✓ Si es necesario repensar las instancias de descanso de las actividades que requieren de mayor atención y fatiga.

La organización del espacio y tiempos de clase debe considerar la salida al aire libre por periodos cortos (de ser necesario y si es posible). Organizar el espacio del recreo. Salir en grupos con juegos regulados

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

Considerar el MANEJO DE LA INFORMACION entre los actores educativos.

Ante la excesiva información es importante, la, procesarla, integrarla y dosificarla. Debe ser concisa, concreta y clarificadora. Remitirse a las fuentes académicas y oficiales. Debe apuntar a contener, no a aumentar el temor ni a confundir.

Dar lugar a la reflexión y a la escucha y a la verbalización de situaciones y emociones trabajando el sentido de responsabilidad social.

Igual de importante será dirigir correctamente la ansiedad y el miedo que muchos NNA sientan al enfrentarse a noticias sobre el virus en su vida diaria

Conductas esperables en los NNA:

Desesperanza, confusión, frustración, angustia, inhibición, alteraciones del sueño, irritabilidad, fobias.

Síntesis

Rescatar la dimensión vocacional y el valor del docente como profesional.

Apelar a la contención que brindan los espacios de reflexión y el accionar colectivo.

Generar espacios donde se ponga en juego la palabra y la expresión de todos, especialmente de los NNA, considerando los miedos, temores y ansiedades que esta situación produce.

Instalar un clima de confianza, esperanza, en todos los ámbitos rescatando el aprendizaje positivo que deja esta situación.

Recurrir a la reflexión y creatividad ante este desafío profesional.

Evitar actuar de forma aislada y desde la urgencia de la inmediatez.

Recurrir a los recursos de la ANEP ante situaciones que así lo ameriten.

Cuidarse es cuidar al otro.