

Apoyo a las trayectorias educativas de los alumnos de ciclo básico y bachillerato en tres liceos de Canelones

PSIC. ALEJANDRA GOLDES

PSIC. LUIS VARELA

ANTECEDENTES:

Las instituciones en donde desarrollamos nuestro trabajo se sitúa en una de las zonas más pobres del país. Fue incluida en el “Plan 7 zonas” ejecutado por Presidencia durante los años 2013-2014 debido a su alta vulnerabilidad social y económica, con problemas de seguridad y convivencia.

CONSIDERACIONES GENERALES:

Nos enfocamos en la transición de los alumnos de Ciclo Básico a Bachillerato, en ese sentido nos planteamos algunas hipótesis respecto a cómo subjetiva el alumno dicho pasaje:

-Tendencia a realizar elecciones poco reflexibles, en la que el alumno no tiene en cuenta otras opciones, ni indaga lo necesario al momento de dicha elección. En la base de esta problemática, se evidencia la ausencia de un proyecto educativo, ni por parte del alumno, ni con el asesoramiento de la familia.

En ese supuesto se generan alternativas, entre las que encontramos:

-Las desafilaciones: incluimos tanto a los alumnos que deciden no continuar sus estudios en Bachillerato como a los que no lograron culminar Ciclo Básico.

-Los que continúan bajo condiciones de disconformidad (exigencias familiares, mandatos) mostrando bajo nivel de motivación, que hace pensar en dificultades en la construcción de ese peldaño de la trayectoria.

En este marco visualizamos las siguientes dificultades:

-Inmadurez de los alumnos para tomar decisiones que impliquen un proyecto educativo responsable.

-No hay una percepción, en este segmento del alumnado, de la implicancia y de la importancia de los logros educativos, en el momento del ingreso al mercado laboral.

Considerando otros vectores que influyen en estas transiciones tenemos:

- Diversificación y multiplicación de opciones educativas que tienden a confundir al alumno.
- Encontramos una situación paradójica en relación a las posibilidades actuales de acceso a la información (a través de la universalización del acceso a internet y a dispositivos electrónicos) con el conocimiento real y efectivo que tienen los alumnos de las opciones educativas y laborales posibles.

Factores académicos:

- Bajo rendimiento asociado a la falta de motivación, factores culturales, familiares, y vínculos que se dan en los barrios, a veces opuestos a la escolarización.
- Propios de las características de la educación: programas de estudio que no resultan atractivos, en muchos casos, herramientas y recursos no actualizados, número considerable de clases no dictadas, etc.
- Alumnos que arrastran dificultades de cursos anteriores y que contribuyen a la disminución de la motivación.

LINEAMIENTOS POSIBLES:

- Analizar con alumnos de 3ero de Ciclo Básico y su familia, las posibilidades educativas al egreso.
- Posibilidad de seguimiento de desertores a nivel de Ciclo Básico, pretendiendo la continuidad educativa tanto en Educación Secundaria como en Formación Básica Profesional (UTU).
- Continuar analizando los obstáculos con alumnos de Bachillerato, y ayudarlos a evaluar alternativas complementarias o sustitutivas, en caso de deserciones.
- Continuar propiciando paneles informativos sobre profesiones y oficios. También se hace necesario profundizar el conocimiento del mundo laboral, apuntando especialmente a las empresas de la zona.
- Entendemos que el quiebre en la trayectoria debe corresponder a un momento de reflexión del alumno y su familia, que puede permitir re-lanzar proyectos menos ambiciosos, pero más realistas y a corto plazo.

-Coordinar con docentes y adscriptos para lograr que las intervenciones acontezcan en forma oportuna en los ámbitos habituales de reuniones.

-Realizar coordinaciones sistemáticas con Educadores Sociales, Psicólogos institucionales, Compromiso Educativo y POP.