

Bienestar y **convivencia** en el aula



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**Acciones desde la Administración
Nacional de Educación Pública (ANEP)**

ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA FORMATIVA

Coordinación en Ceibal

Gerencia de Desarrollo Profesional Docente

Departamento de Formación e Innovación Pedagógica

Coordinación en ANEP

Dirección de Derechos Humanos del Consejo Directivo Central

Equipo Técnico

Compiladora

Mtra. Mgtr. Sandra Judith Díaz

Corrección de estilo

Diseño gráfico

Publica

Biblioteca Ceibal

RESPONSABLES DEL CONTENIDO

Dirección de Derechos Humanos del Consejo Directivo Central

Dirección Salud Estudiantil del Consejo Directivo Central

Departamento Integral del Estudiante - DGES

Unidad de Apoyo Multidisciplinario - DGETP

Programa Escuelas Disfrutables- DGEIP

Secretaría Nacional de Drogas (SND)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE)

Organización Internacional para las Migraciones, Uruguay (OIM)

Facultad de Psicología de la Universidad de la República

Asociación Civil El Paso

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)

Presentación	4
Objetivos	4
Fundamentación	4
Conversatorios	6
1.- Plan Nacional de Convivencia y Participación de la ANEP.	6
2.- El impacto de la violencia contra la mujer en niños, niñas y adolescentes.	7
3.- Prevención y explotación sexual hacia niñas, niños y adolescentes.	8
4.- Infancias y adolescencias migrantes: Interculturalidad en ámbitos educativos.	11
5.- Abordaje de situaciones de violencia hacia niños, niñas y adolescentes.	13
6.- Bienvenida adolescencia.	14
7.- Educación integral en sexualidad y embarazo no intencional en adolescentes: estrategias de prevención y abordaje en centros educativos.	15
8.- Prevención y abordaje del embarazo no intencional en adolescentes a partir de la experiencia "Si yo fuera Juan".	16
9.- Acoso entre pares.	17
10.- Intervenciones educativas para la prevención de las situaciones de violencias y discriminación basada en género, noviazgos.	19
11.- Uso responsable de redes sociales en la era digital.	21
12.- Las 7 prácticas en los centros educativos para proteger a niñas, niños y adolescentes del sobrepeso y la obesidad.	22
13.- La importancia del abordaje de la salud integral desde la educación.	23
14.- Guía de orientación sobre promoción de salud y prevención de conductas suicidas.	24
15.- Manejo de la Postvención de un suicidio en el ámbito educativo.	25
16.- Prevención del consumo de sustancias psicoactivas y otras conductas adictivas desde la educación.	26
17.- Orientaciones de intervención ante situaciones de drogas que impactan en los centros educativos.	27
18.- Niñas y adolescentes en Ciencia y Tecnología - Plan STEM ANEP.	28

Presentación

Esta propuesta formativa buscó, a través de un ciclo de conversatorios, habilitar un diálogo entre profesionales expertos y docentes con el propósito de proporcionar elementos conceptuales y herramientas prácticas para promover el bienestar bio-psico-socio-emocional, la convivencia, la participación y la promoción de los derechos humanos en los centros educativos.

Los conversatorios se realizaron todos los martes de 15:00 a 16:00 horas, a partir del 30 de abril hasta el 8 de octubre de 2024. El siguiente material compila toda la información proporcionada por los expositores expertos en cada tema abordado.

Objetivos

La propuesta del año 2024 fue diseñada por la Dirección de Derechos Humanos del Consejo Directivo Central (CODICEN) y la línea Socioemocional de la Gerencia de Desarrollo Profesional Docente de Ceibal y tuvo los siguientes objetivos:

- Proporcionar a estudiantes de formación docente y docentes de todo el sistema educativo herramientas teóricas y prácticas desde diferentes disciplinas, profesiones y equipos técnicos en torno al bienestar psicosocioemocional y problemas que emergen de la convivencia, así como la promoción de los derechos humanos.
- Fortalecer a la comunidad docente con aportes conceptuales y prácticos para favorecer el desarrollo de las competencias definidas en el Marco Curricular (págs. 49-51) vinculadas al dominio relacionamiento y acción.

Fundamentación

La propuesta formativa a través de profesionales expertos atendió temas vinculados al bienestar psicosocioemocional y la formación ciudadana que son altamente demandados en los centros educativos. Entre estos temas están los problemas relacionados con violencias, acoso escolar, relacionamiento con personas migrantes, salud mental, suicidios, consumo de drogas, embarazo adolescente, entre muchos más.

Fundamentan la pertinencia de la acción, por un lado, los resultados de evaluaciones realizadas en el sistema educativo sobre habilidades socioemocionales, la convivencia, la participación y la promoción de los Derechos humanos en los centros por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) cuyos resultados fueron presentados a través de los diferentes informes de *Aristas* (2017, 2020, 2023), así como informes proporcionados por Unicef/Uruguay en sus últimas publicaciones: *Situación de bienestar psicosocial y SALUD MENTAL en adolescentes y jóvenes en Uruguay* (2022); *El impacto de la violencia de género en la infancia: relato de vida: investigación* CSIC_UdelaR (2023) y *La violencia contra niños, niñas y adolescentes. Análisis en el marco de la Segunda Encuesta*

Nacional de Prevalencia sobre Violencia Basada en Género y Generaciones 2019, entre más investigaciones. Por otro lado, el interés manifestado en la normativa de la educación uruguaya en el *Plan de Desarrollo Educativo de la Anep (2020-2024)* en diferentes líneas estratégicas y políticas educativas en temas relacionados al bienestar socioemocional, la convivencia, los derechos humanos, educación inclusiva, deporte y recreación, así como en el Marco Curricular Nacional (2020) a través de la definición de diez competencias que abarcan el desarrollo cognitivo de las y los estudiantes como el físico y emocional.

Los conversatorios fueron posible gracias a las siguientes instituciones participantes:

- Dirección de Derechos Humanos del Consejo Directivo Central (DDHH/CODICEN)
- Dirección Sectorial de Salud de la ANEP
- Equipos profesionales de la ANEP/DISE:DIE-UAM-Escuelas Disfrutables
- Secretaría Nacional de Drogas (SND)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
- Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE)
- Organización Internacional para las Migraciones, Uruguay (OIM)
- Facultad de Psicología de la Universidad de la República
- Asociación Civil El Paso
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)

Conversatorios

1.- Plan Nacional de Convivencia y Participación de la ANEP.

El Plan Nacional de Convivencia y Participación de la ANEP se enmarca en los lineamientos estratégicos del Plan de Desarrollo Educativo 2020 - 2024; pone énfasis en el objetivo de desarrollar y fortalecer una educación en derechos humanos que promueva valores básicos de convivencia y genuina participación. El Plan es una herramienta orientadora tanto conceptual como metodológicamente para la construcción de propuestas, proyectos de centro y de aula en las comunidades educativas. Está destinado al personal docente y no docente, equipos técnicos, estudiantes y referentes adultos. Asimismo, pone énfasis en la incorporación de apoyos y colaboración de actores institucionales públicos y de la sociedad civil presentes en el territorio.

Responsable

Tamhara González es Magíster en Psicología y Educación por la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. Licenciada en Psicología por la Facultad de Psicología- Udelar. Lleva adelante la línea de trabajo en Educación en Derechos Humanos, Convivencia y Participación en la Dirección de Derechos Humanos de Codicen- Anep. Más de 15 en la función de educadora en educación media para la Dirección de Educación Técnico Profesional. Anteriormente se desempeñó como parte de los equipos técnicos del Programa Escuela Disfrutables de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria.

Revive el conversatorio aquí <https://youtu.be/TC4VIR7VLpM>

Presentación usada

<https://docs.google.com/presentation/d/1T-LPIG4mSS31OUjThkQcnr9sRjfohkc/edit?usp=sharing&ouid=104403497966241867854&rtpof=true&sd=true>

Materiales para complementar

Plan Nacional de Convivencia y Participación

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/Plan%20Nacional%20de%20Convivencia%20y%20Participaci%C3%B3n-1.pdf>

2.- El impacto de la violencia contra la mujer en niños, niñas y adolescentes.

Durante esta instancia se presentan los principales datos de prevalencia del fenómeno, la campaña No Creas de UNICEF y una reflexión acerca de cómo acompañar a niños, niñas y adolescentes en la construcción de formas de relación más igualitarias y así avanzar hacia el fin de la violencia de género.

Responsables

Lucía Vernazza es oficial de Protección en UNICEF Uruguay. Socióloga y Magíster en Desarrollo Humano.

María Gutiérrez es asistente de Protección en UNICEF Uruguay. Socióloga y Magíster en Políticas Públicas

Revive el conversatorio aquí <https://youtu.be/nuHkhVjvVKs>

Presentación usada

<https://drive.google.com/file/d/1RM3xNPCDM9yzcDmzKt6lgpYjNA4tJTcr/view?usp=sharing>

Materiales para complementar

<https://www.unicef.org/uruguay/campa%C3%B1a-no-creas>

3.- Prevención y explotación sexual hacia niñas, niños y adolescentes.

En este conversatorio se abordan los siguientes temas:

- Marco normativo internacional y nacional. Competencias institucionales
- Perspectivas de abordaje
- Situación general de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes-Datos
- Definiciones generales. Modalidades de explotación sexual. Actores en la explotación
- Indicadores específicos e inespecíficos
- Orientaciones generales para la detección y coordinación de primeras respuestas.
- Información sobre recursos para la prevención

Responsable

Fabiana Condon Molina es Licenciada en Psicología (UDELAR). Diplomada en Género y Políticas Públicas (Facultad de Ciencias Sociales-UDELAR), Diplomado en Embarazo y Maternidad Infantil en América Latina y el Caribe (CLADEM-UDELAR), Diplomado Internacional en Derechos de la Infancia y Litigio Estratégico frente al Sistema Interamericano de Derechos Humanos (Instituto Interamericano de Derechos Humanos). Miembro fundadora e integrante del equipo de la Asociación Civil El Paso, participando en investigaciones, actividad docente y campañas de prevención de la violencia en el noviazgo y explotación sexual a nivel nacional. Ha integrado equipos de atención especializada a niñas, niños y adolescentes en situación de maltrato, abuso sexual y explotación sexual desde el año 2003 a la fecha, en funciones de atención directa y de coordinación de equipos, en Montevideo e interior del país. Actividad docente en temas de violencia (maltrato, abuso sexual, explotación sexual, violencia de género) para diversas instituciones, familias, niños, niñas y adolescentes. Participa de consultorías (modelos, protocolos de actuación, evaluaciones) en temas de violencia hacia niñas, niños, adolescentes y mujeres adultas. Participo de CONAPEES en representación de ANONG. Actualmente co-coordinadora de la Red Uruguaya contra la Violencia Doméstica y Sexual.

Revive el conversatorio aquí <https://youtu.be/FO8rPKmaljY>

Presentación usada

<https://drive.google.com/file/d/1LyEFQzeZjWrolyppOijzYXcnYH7PpCJX/view?usp=sharing>

Materiales para complementar

Condon, F. Da Cunha, M. Tuana, A. (2019) Explotación Sexual de niñas, niños y adolescentes. Manual sobre conceptos básicos y herramientas de intervención. Inau. Y Asociación Civil El Paso
https://ongelpaso.org.uy/wp-content/uploads/2020/10/Manual-ES_digital.pdf

Gonzales Silva, P., Tuana, A (2023) A Flor de Piel. Rastros y relatos de violencias, resistencias y amor. Asociación Civil El Paso <https://ongelpaso.org.uy/wp-content/uploads/2023/12/A-Flor-de-Piel.pdf>

Librillos

Bentancor, A. (2002) Explorando los cuidados en la red digital. Aportes para personas adultas, docentes y educadores. Asociación Civil El Paso, proyecto Comunidades que protegen (El Paso-UPM)

<https://ongelpaso.org.uy/wp-content/uploads/2022/10/Explorando-los-cuidados-en-la-red-digital.pdf>

Asociación Civil El Paso (2015) 'Hablemos claro. No es prostitución, es explotación'.

Cartilla dirigida a adolescentes, para la identificación y prevención de la explotación sexual. En el marco del Proyecto Luz Roja. Soy Niña. Proyecto de prevención de la violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes. El Paso, Fundación Visionair, CONAPEES.

<https://ongelpaso.org.uy/wp-content/uploads/2020/10/Librillo-explotacion-sexual-Adolescentes.pdf>

Complementaria

Costa, M., López, P., Artola, J (2023) Explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes y entornos digitales: aportes de la investigación internacional para construir un estado de situación nacional. CONAPEES, Facultad de Psicología UDELAR, UNFPA. Uruguay
2023 <https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/pubexplotacionsexual23web.pdf>

Gonzales, D. Tuana, A.(s/d) El género la edad y los escenarios de la violencia sexual. Montevideo, Uruguay. (Pág. 117 a 175) <https://ongelpaso.org.uy/wp-content/uploads/2020/10/andreaTuanayD.pdf>

ECPAT Internacional (2005) La violencia contra los niños en el ciberespacio.

Contribución al Estudio Mundial de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños

<https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=970&tipo=documento>

Segato, R.(2016) La guerra contra las mujeres. Ed. Traficantes de Sueños, Madrid, España. (Pág.57 a 90 y Pág.91 a 108) https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/map45_segato_web.pdf

Rostagnol, S. (2011) Consumidores de sexo. Un estudio sobre masculinidad y explotación sexual comercial en Montevideo y área metropolitana. Montevideo, Uruguay. (Pág 86 a 98)

<https://www.unicef.org/uruguay/media/3581/file/Consumidores%20de%20sexo.pdf>

Ana Gabriela Fernández Saavedra, Lena Fontela Koppl (coordinadoras). Magdalena Caccia Lijtenstein, Carolina Camilo Zabala, Elizabeth Oria Giordan, Isabel Pérez de Sierra (investigadoras). Explotación sexual hacia niñas, niños y adolescentes. un diagnóstico de los abordajes en Uruguay.

https://drive.google.com/file/d/1ZFkjl1Xa_hdlyqiF8xOss3HGzYK6TFJB/view?usp=sharing

Otros materiales en

UNICEF URUGUAY-Materiales de lectura y sensibilización

<https://www.unicef.org/uruguay/materiales-sensibilizacion-explotacion-sexual>

<https://www.unicef.org/uruguay/media/9936/file/Informe%20Kids%20Online%20Uruguay%202022.pdf>

https://www.gub.uy/agencia-gobierno-electronico-sociedad-informacion-conocimiento/sites/agencia-gobierno-electronico-sociedad-informacion-conocimiento/files/2021-02/kids_online_uruguay.pdf

Asociación Civil El Paso. Otros Materiales de consulta <https://ongelpaso.org.uy/material-de-consulta/>

Marco Normativo

Tratados Internacionales: Convención sobre los Derechos del Niño

<https://acnudh.org/tratados-internacionales-de-derechos-humanos/>

Normas Nacionales

Ley 17815 (2004) Violencia sexual comercial y no comercial cometida contra niños, adolescentes o incapaces En <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/17815-2004>

Ley 17823 (2004) Código de la Niñez y la Adolescencia En

<https://www.impo.com.uy/bases/codigo-ninez-adolescencia/17823-2004>

Ley 19747 (2019) Modificaciones Capitulo XI de la ley 17823 Código de la Niñez En

<https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19747-2019>

Ley 19580 (2019) Violencia de violencia hacia las mujeres basada en género En

<https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19580-2017>

Ley 19643 (2018) Ley de prevención y combate a la trata de personas En

<http://www.impo.com.uy/bases/leyes/19643-2018>

Recursos Audiovisuales y Campañas

UNICEF Uruguay, Campaña 'No hay excusas' <https://www.unicef.org/uruguay/nohayexcusas>

CONAPEES-INAU Campaña 'No consumas sus cuerpos'
<https://www.inau.gub.uy/novedades/noticias/item/2055-no-consumas-sus-cuerpos-inau-y-conapees-lanzan-campana-contra-la-explotacion-sexual>

Audiovisual 'Es un Toque'

'Es un toque' son tres piezas audiovisuales elaboradas por la Asociación Civil El Paso, en el marco del Equipo Itinerantes de intervención a Situaciones de Explotación Sexual Comercial (Convenio El Paso-Inau). Este material fue elaborado con el objetivo de aportar recursos educativos para la prevención de la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes en Uruguay.

Las piezas audiovisuales se acompañan de una Guía de trabajo:

Pieza 1 En <https://www.youtube.com/watch?v=BBXYse3OPaM>

Pieza 2 En <https://www.youtube.com/watch?v=g2qnegeJjXA>

Pieza 3 En <https://www.youtube.com/watch?v=uTZmpFN1kZ8>

Guía para el trabajo con las piezas audiovisuales

<https://ongelpaso.org.uy/wp-content/uploads/2021/04/Guia-para-el-trabajo-con-la-Pelicula.pdf>

'Temporada Alta' del Programa Claves-Juventud para Cristo

El cortometraje fue estrenado en noviembre de 2019 como herramienta didáctica para la prevención. Temporada Alta se puede ver gratuitamente a través del siguiente

link: <https://pst.cr/cyJKQ>

Campaña EX

Prevención de la explotación sexual - Campaña EX Esta campaña se realizó en el marco del Proyecto Comunidades que protegen, llevado adelante por Asociación Civil El Paso y la empresa UPM.

https://www.youtube.com/watch?v=8GD_LlFXJwU

4.- Infancias y adolescencias migrantes: Interculturalidad en ámbitos educativos.

A través del Conversatorio "Infancias y adolescencias migrantes: interculturalidad en ámbitos educativos" se pretende presentar el contexto actual en temas migratorios, además de reflexionar a partir de conceptos clave, sobre los desafíos y oportunidades involucrados en la construcción de sociedades inclusivas e interculturales, donde la educación se propone como un espacio de convivencia fundamental.

Responsables

Natalia Villalobos es responsable de Educación, Investigación y punto focal de infancia y adolescencia en la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), en su oficina de Montevideo. Realizó las Licenciaturas de Psicología y de Artes Visuales en UdelaR, y la Maestría en Arte y Educación de la Universidad de Granada, España. Desde hace varios años viene trabajando en temas relacionados a la movilidad humana, con énfasis en temas que involucren a niños, niñas y adolescentes migrantes, primero en ámbitos comunitarios y luego en la OIM. Lideró la última investigación realizada por esta organización, sobre Educación y niñez migrante en Uruguay, realizada en 2023 ([link a la publicación](#)), con el objetivo de conocer los desafíos y oportunidades relacionados a la inclusión de la niñez migrante en Montevideo. Actualmente coordina el desarrollo de materiales didácticos pedagógicos para abordar la temática migración en contextos educativos diversos.

Miguela Alvez es Referente territorial para la OIM- Organización internacional para las migraciones-agencia de NN.UU en Uruguay (2020). Docente de Ciencias Sociales mención Historia, egresada del CERP del Norte, Rivera-Uy (2000), abogada, egresada de la URCAMP, RS-Br (2015). Actualmente está cursando la maestría en DD.HH, CLAEH UY y diploma en infancias y adolescencias en contexto de movilidad humana en FLACSO UY.

Revive el conversatorio aquí <https://youtu.be/4E02t13Mr-M>

Presentación usada

https://drive.google.com/file/d/1WdErQg8nUzESDWcPKtv6_YYYbqyKSild/view?usp=sharing

Materiales para complementar

Migraciones e Interculturalidad Guía para el Desarrollo y Fortalecimiento de Habilidades en Comunicación Intercultural.

<https://publications.iom.int/es/books/migraciones-e-interculturalidad-guia-para-el-desarrollo-y-fortalecimiento-de-habilidades-en>

DA SILVA RAMOS, Mónica Elena, BARRETO DOS SANTOS, Ana Claudia y GÓMEZ GARCÍA, Cecília (2020). "Niñez migrante y procesos de acogida en una escuela de Montevideo." PERIPLoS, Revista de Investigación sobre Migraciones. Volumen 4 - Número 1, pp. 273-288.

https://drive.google.com/file/d/1oQ_giODNGSDZIT7_2ZotC_ieCol840vt/view?usp=sharing

Marta Rodríguez-Cruz (2020) Los "otros" retornados. Invisibilidad y exclusión en el sistema educativo mexicano: aportes etnográficos desde Oaxaca.

https://drive.google.com/file/d/1SnYuuaLGeJktCfi_nEO_eORTYn5rOWgn/view?usp=sharing

María Adelaida Colángelo. (2003) La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. <https://drive.google.com/file/d/1KIl4gEZDgnWLjdAwqCtgIER1AOzSAaNA/view?usp=sharing>

Educación sin fronteras: El tesoro de la interculturalidad. Víctor Alfredo Pineda, Anger Smith Castro, Grettel Salazar Chacón. 1. ed. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Educación Intercultural, 2021. 112 p.; 23.13Mb.

https://drive.google.com/file/d/1PcGPK1p9uDtMGS8fYtwnLUqM_xdqrWSL/view?usp=sharing

OIM. (2023) Informe sobre Educación y niñez migrante en

Uruguay. <https://drive.google.com/file/d/1Blo1VVO6-cZ5Kem7C3fZ74aYAgowt2ac/view?usp=sharing>

Magdalena Clara Torielli. LA ERRANTE: Una escuela de títeres trashumante para personas en procesos de movilidad humana.

<https://drive.google.com/file/d/1kOEeQtQQkOryhQyyMn7LiB4V4HrpK4h/view?usp=sharing>

Andrea Szulc (2019) Más allá de la agencia y las culturas infantiles. Reflexiones a partir de una investigación etnográfica con niños y niñas Mapuche.

<https://drive.google.com/file/d/14Ozak2FL6xvzQWRoWMwciFqdS9HwoJms/view?usp=sharing>

Teresita Poblete Achondo (2022) EXPERIENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS EN CONTEXTOS DE MIGRACIÓN DENTRO DEL SISTEMA ESCOLAR URUGUAYO. Una etnografía en dos escuelas públicas Montevideanas. Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas, Universidad de la República.

<https://drive.google.com/file/d/1llkpAgzOqHd68qqRh6PVOyyX3O5wZ6QN/view?usp=sharing>

Equipe Niñez Plural.(2019)Niñez, alteridad y cuidado: reflexiones para un campo en construcción.

https://drive.google.com/file/d/1ElAB1DHXem5z5Y_NPnfH3kvelxHH6Djx/view?usp=sharing

5.- Abordaje de situaciones de violencia hacia niños, niñas y adolescentes.

Este tema se desarrolla en torno al MAPA DE RUTA de la Administración Nacional de Educación Pública. El mapa es un documento que aporta componentes conceptuales pero sobre todo enfatiza en algunos principios de las intervenciones a tener en cuenta, en los pasos que se deben seguir, y los roles que cada uno de los actores educativos asumen en la protección.

Responsables

Claudia Apestegui es Lic. en Psicología y Maestranda en Psicología y Educación- ambos por UDELAR . Integrante del Equipo de la Unidad de atención a estudiantes de la DGETP .Trabaja especialmente en temas vinculados a los derechos humanos en general, y más específicamente en el ámbito de la educación inclusiva. capestegui@utu.edu.uy

Stefan Decuadro es Licenciado en Psicología de la UDELAR y Magíster en intervenciones vinculares en Contextos de emergencia por la Università Cattolica del Sacro Cuore de Milán. Trabaja como Coordinador Adjunto del Programa Escuelas Disfrutables de la DGEIP-ANEP y psicoterapeuta en práctica particular.

Revive el conversatorio aquí <https://youtu.be/Xox7AOTECWo>

Materiales para complementar

Mapa de ruta ante situaciones de violencia a niños, niñas y adolescentes en Educación Inicial y Primaria. <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/Mapa%20de%20ruta%20%20Inicial%20y%20primaria%202021.pdf>

6.- Bienvenida adolescencia.

En el marco del trabajo que se viene realizando desde la Dirección de Salud de Niñez y Adolescencia de ASSE, estaremos compartiendo el material: "Bienvenida Adolescencia. una serie de mensajes útiles para que puedas entender mejor esta etapa de la vida".

Dicho material contó con el apoyo de Unfpa, pretende llegar a la población adolescente desde un lenguaje simple y dirigido en primera persona a aquellos adolescentes que se acerquen a él. Muchas veces desde la salud solemos emplear términos técnicos, o un lenguaje demasiado adulto centrado que dificulta el acercamiento y la lectura de este grupo. Darle la bienvenida a la adolescencia supone un compromiso desde el mundo adulto y desde los equipos de salud en particular, de priorizar la gran oportunidad que supone la adolescencia en tanto momento de cambios y transformaciones, las cuales requieren de un acompañamiento sostenido, calibrando las distancias y las autonomías entre mundo adulto y mundo adolescente sin caer en una postura infantilizada. Dar la bienvenida supone salirnos del lugar que solo subraya los riesgos en la adolescencia, los autolesiones, los suicidios, para integrar otros aspectos que no menos intensos están presentes en la adolescencia, animando a descubrirlos, identificarlos y disfrutar de ellos. Sin minimizar los elementos de sufrimiento, desconcierto y malestar que pueden estar presentes, para los cuales se incluyen una serie de banderas rojas, pautas y contactos de interés. El material se presenta como una invitación de darle la bienvenida a la adolescencia como etapa de transformaciones y oportunidades, donde la información oportuna sobre temas de salud, junto con actividades reflexivas y de autoconocimiento recorren las tres temporadas presentes en el material.

Responsable

Lic. Psic. Magdalena Alvarez es adjunta a la Dirección de Salud de niñez y Adolescencias de la Gerencia General de ASSE. Diplomada en Desarrollo y salud integral del Adolescente, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile. Especialista en Psicología de los Servicios de Salud (Fac. de Psicología Udelar). Docente centro universitario UNO- diploma en Salud Mental Adolescente. Docente invitada en Centro de intervenciones Psicoanalíticas focalizadas. Ex Asistente de Psicología Médicas, facultad de Psicología UDELAR. Ex Asistente del Centro Interdisciplinario Infancia y Pobreza; Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Revive el conversatorio aquí <https://youtu.be/hkoZ8AozwwY>

Materiales para complementar

Bienvenida adolescencia <https://www.asse.com.uy/contenido/Nueva-Guia--Bienvenida-Adolescencia--14762>

7.- Educación integral en sexualidad y embarazo no intencional en adolescentes: estrategias de prevención y abordaje en centros educativos.

En este conversatorio se abordan los siguientes contenidos:

- Embarazo no intencional en adolescentes: conceptualización y sus determinantes. Situación en Uruguay.
- Embarazo en niñas y adolescentes menores de 15 años. Embarazos forzados: conceptualización y situación en Uruguay.
- Estrategias de prevención y abordaje en centros educativos. Presentación del Mapa de ruta de ANEP para el abordaje del embarazo en niñas y adolescentes.

Responsable

Valeria Ramos Brum es Doctora en Psicología, Facultad de Psicología – UdelaR, 2022. Magíster en Género y Políticas Públicas – FLACSO/ Argentina (2011). Especialista en Educación Sexual (FLASSES, 2001). Licenciada en Psicología, Facultad de Psicología – UdelaR, 2001. Oficial Nacional de Programa en Salud Sexual y Reproductiva y Género del Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA en Uruguay.

Revive el conversatorio aquí <https://youtu.be/9705BsJHeoc>

Presentación usada

<https://drive.google.com/file/d/17N2duSZTZQu5UFMu5MbNi-Ok8INbZeCs/view?usp=sharing>

Materiales para complementar

Mapa de ruta para el abordaje en el sistema educativo de las situaciones de embarazo en niñas y adolescentes.

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2024/noticias/junio/240605/Mapa%20de%20ruta%20-%20embarazo.pdf>

Orientaciones para el abordaje Educación en Sexualidad.

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/te-programas/2023/finales/Orientaciones%20-%20Educaci%C3%B3n%20en%20Sexualidad%202024v.pdf>

8.- Prevención y abordaje del embarazo no intencional en adolescentes a partir de la experiencia "Si yo fuera Juan".

En este conversatorio se presenta el proceso de diseño e implementación de una intervención de Educación Integral de la sexualidad basada en evidencias: "Si yo fuera Juan", dirigida a la población adolescente con la finalidad de promover una vida sexual protegida y la prevención del embarazo no intencional involucrando a los varones adolescentes, desde un enfoque transformativo de género. La intervención se implementa en centros educativos públicos en acuerdo con ANEP. Es liderada por la Facultad de Psicología de la Udelar con el apoyo de UNFPA; UNESCO y OPS-OMS, de socios nacionales y un comité de adolescentes y otros expertos que acompañan la iniciativa desde sus inicios.

Responsable

Alejandra López es Psicóloga egresada de la Universidad de la República en Uruguay. Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires. Profesora titular de dedicación total de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República en el Instituto de Psicología de la Salud donde coordina el Programa de Género, Sexualidad y Salud Reproductiva. Es investigadora activa del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel 2. Ha dirigido más de 25 proyectos de investigación y ha participado en varios proyectos en América Latina y estudios globales multipaís en sus líneas de desarrollo académico.

Revive el conversatorio aquí https://youtu.be/CT1Kq_i7gVs

Presentación usada

https://drive.google.com/file/d/1ZFkjl1Xa_hdlygiF8xOss3HGzYK6TFJB/view?usp=sharing

Materiales para complementar

<https://siyofuerajuan.uy/>

9.- Acoso entre pares.

En el conversatorio se aborda el marco conceptual que es base del protocolo sobre Acoso entre pares ANEP/UNICEF para la promoción, prevención e intervención en los centros escolares, así como otros aportes sobre el tema.

Responsable

Santiago Brum es profesor de Historia por el Instituto de Profesores Artigas (IPA). Se ha formado en Gestión Pública Creativa por el Instituto Universitario Ortega y Gasset. Es co-autor del informe del "Estado de situación del acoso escolar en Uruguay" de UNICEF y la ANEP. Es diplomado en Gestión de la Comunicación Digital (Flacso) y se encuentra elaborando la tesis de maestría. Es consultor en educación para proyectos de UNICEF.

Juan Carlos Noya es Profesor Adscripto por el Instituto de Profesores Artigas (IPA). Profesor de Ciencias Geográficas por el Instituto de Profesores Artigas (IPA). Licenciado en Psicología por la UDELAR. Magister en Educación por la Universidad Católica de Uruguay. Consultor en educación para proyectos de UNICEF.

Revive el conversatorio aquí https://youtu.be/MdK85f5aH_M

Presentación usada

<https://drive.google.com/file/d/1TqcsQ0mok8xxjzLHNcrtCeVgU8QPlulo/view?usp=sharing>

Materiales para complementar

Beane, Allan. Bullying. Aulas libres de acoso. Barcelona: Graó, 2006.

Bentancor, Gabriela, Adriana Briozzo y Martín Rebour (comps.). Proyecto Convivencia: el Centro Educativo como espacio de aprendizajes. 2004.

Berger, Christian. «El mundo social adolescente: una ventana de oportunidades para el desarrollo socioemocional y el bienestar». En: UNICEF, Infancia, adolescencia y juventud: oportunidades para el desarrollo. Montevideo. 2017.

Blaya, Catherine. «Factores de riesgo escolares». En Ángela Serrano, Acoso y violencia en la escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying. (pp. 165-187). Barcelona: Ariel, 2006.

Bleichmar, Silvia. Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Buenos Aires: Noveduc, 2012.

Brito, F., S. Brum, R. Ibarra, J. Noya y K. Silva. Convivencia escolar: herramientas para el diagnóstico y estrategias participativas. 2014.

https://www.sugia.com.uy/wp-content/uploads/2019/05/Folleto_Bullying_oct2014.pdf

Brum, S, Noya J. Acoso escolar en Uruguay. Informe de Estado de Situación. Unicef- Uruguay, 2021.

Castro, Alejandro, y Jorge Varela. Depredador escolar: Bully y Cyberbully. Salud mental y violencia. Buenos Aires: Bonum, 2013.

CEPAL-UNICEF. Las violencias en el espacio escolar. 2017. Disponible en:

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/41068-violencias-espacio-escolar>

Chávez, María Concepción. «Enfoques analíticos y programas educativos para gestionar la convivencia escolar en México». Posgrado y Sociedad, vol. 16 n.o 2, 2018. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6807836>

Conteri, Carla, y Carmen Rodríguez. En palabras de los estudiantes. Sistematización de los encuentros nacionales de estudiantes de Secundaria. Montevideo: UNICEF, 2012.

Del Rey, Rosario, Eva Romera y Rosario Ortega. «Pobreza, subdesarrollo y violencia escolar». En Rosario Ortega (coord.). Agresividad injustificada. Bullying y violencia escolar. Madrid: Alianza, 2010.

Fierro-Evans, Cecilia, y Patricia Carbajal-Padilla. «Convivencia escolar: Una revisión del concepto». Psicoperspectivas, 18(1), 1-14, 2019. Disponible en:
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1486/980>

García Montañez, Maritza Verónica, y Christian Amaury Ascencio Martínez. «Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen». Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 17(2), 9-38, 2015. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002>

Litichever, Lucía. «De la disciplina a la convivencia. Un cambio de paradigma». En: CODICEN- ANEP. Nilia Viscardi y Nicolás Alonso (coord.). Convivencia, participación y formación de ciudadanía. Un análisis de sus soportes institucionales en la educación pública uruguaya. Montevideo: ANEP, 2015. Disponible en: https://pmb.parlamento.gub.uy/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=85746

Naciones Unidas, UNESCO, ANEP, UNICEF. Guía para la promoción de buenos climas de convivencia en la escuela y estrategias de tramitación de conflictos. 2010. Disponible en https://bibliotecaunicef.uy/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=101

Olweus, Dan. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata, 1998.

Ortega, Rosario, Rosario del Rey y Francisco Córdoba. «Construir la convivencia para prevenir la violencia: un modelo ecológico». En Rosario Ortega (coord.). Agresividad injustificada. Bullying y violencia escolar. Madrid: Alianza, 2010.

Pinheiro, Paulo Sergio. Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas. Naciones Unidas, 2006.

Schäfer, Mechthild et. al., «Lonely in the crowd: Recollections of bullying». British Journal of Developmental Psychology, (pp. 379-394) Vol. 21, n.º 3, diciembre 2010. Disponible en: UNICEF. Una situación habitual: violencia en las vidas de los niños y los adolescentes, Nueva York, 2017. Disponible en:
<https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf> .

UNICEF. Panorama de la violencia hacia la infancia en Uruguay. Montevideo, UNICEF, 2017. Disponible en: <https://www.inau.gub.uy/cenfores/biblioteca-digital/recursos-en-linea/item/2003-panorama-violencia-hacia-la-infancia-en-uruguay-2017-unicef>

UNICEF, AGESIC, Plan Ceibal, UCU, UNESCO 2018, Niños, niñas y adolescentes conectados. Informe Kids Online Uruguay. https://www.bibliotecaunicef.uy/opac_css/index.php?lvl=publisher_see&id=51

Viscardi, Nilia, y Nicolás Alonso. Gramática(s) de la convivencia. Un examen a la cotidianidad escolar y la cultura política en la Educación Primaria y Media en Uruguay. Montevideo: ANEP-CODICEN, 2013.

Viscardi, Nilia, Nicolás Alonso, Leonel Rivero y Daniel Pena. De la violencia a la participación y la convivencia: acerca de la constitución política de los adolescentes como sujetos de derechos en las instituciones educativas del Estado. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2015

10.- Intervenciones educativas para la prevención de las situaciones de violencias y discriminación basada en género, noviazgos.

El conversatorio *"Intervenciones educativas para la prevención de las situaciones de violencias y discriminación basada en género, campaña noviazgos libres de violencias"* tiene como propósitos:

- Brindar herramientas normativas, conceptuales y metodológicas para promover noviazgos libres de violencia, prevenir y abordar las situaciones de violencia en el noviazgo en el ámbito educativo desde un enfoque de derechos humanos, género, generaciones e interseccionalidades, haciendo foco en la violencia en entornos digitales.
- Identificar y desnaturalizar estereotipos, roles y mandatos asignados socioculturalmente a varones y mujeres, evidenciando la distribución desigual en el acceso, uso y control de los servicios, bienes, recursos y el poder entre mujeres y varones con el objetivo de intervenir para transformar pautas culturales discriminatorias.
- Promover la reflexión sobre la importancia del rol docente en la generación de propuestas pedagógicas- didácticas para educar en derechos humanos desde la vivencia y la participación activa de estudiantes a fin de garantizar sociedades mas inclusivas, pacíficas y justas, que aseguren la igualdad de oportunidades y una vida libre de violencia basada en género y de discriminación.

Responsable

Lic. Silvia González. Licenciada en Sociología, egresada de la FCS- Udelar, diplomada en derechos de infancia y políticas públicas, maestranda en derechos de infancia y políticas públicas, por la FPSic, Udelar.

Especialista en derechos humanos, género y generaciones, violencia basada en género y generaciones y participación ciudadana. Técnica en Administración Pública FCEA-Udelar.

Con experiencia en el asesoramiento para la incorporación del enfoque de derechos humanos, la perspectiva de género e interseccionalidad en las políticas públicas, programas y proyectos.

Participación, articulación y coordinación de ámbitos intra e interinstitucionales e intersectoriales de gestión de políticas públicas vinculadas a la promoción de Derechos Humanos.

Desde setiembre 2021 a la actualidad se desempeña como asistente técnica de la Dirección de Derechos Humanos del Consejo Directivo Central de la ANEP, participando a su vez, en los ámbitos intra e interinstitucionales de definición de las políticas públicas en materia de género y en los grupos de trabajo específicos, coordinando la Red de Género de ANEP y la Comisión asesora en situaciones de acoso sexual (CASAS), participando en el Consejo Nacional de Género, el Consejo Consultivo por una Vida Libre de Violencia Basada en Género, el Comité contra la explotación sexual de niñas, niños y adolescentes, entre otros.

Entre 2011-2013 trabajó en la Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP) de Presidencia de la República de Uruguay en el Área de Gestión y Evaluación, integrando el equipo de Mejora de la Calidad de los Servicios Públicos. Entre 2018-2021 coordinó la Unidad Especializada en Género de la OPP. En el periodo 2013-2018, trabajó en la Agencia de Gobierno Electrónico y de la Sociedad de la Información de Uruguay (AGESIC), integrando el equipo técnico de trabajo encargado de la implementación de la Estrategia de Gobierno Abierto en Uruguay y Participación ciudadana.

Revive el conversatorio aquí <https://youtu.be/yDMsoEGJoPQ>

Presentación usada

<https://docs.google.com/presentation/d/13cvhIDub272O5BsTSZ1Yw5go3HyyPqVB/edit?usp=sharing&oid=104403497966241867854&rtpof=true&sd=true>

Materiales para complementar

ANEP. Construyamos noviazgos libres de violencia

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/convivencia-protocolos-mapas-ruta/genero-generaciones/Noviazgos%20libres%20de%20violencia.pdf>

MEC. Guía de actividades. Noviazgos libres de violencias

https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/convivencia-protocolos-mapas-ruta/genero-generaciones/Gu%C3%ADa%20de%20Actividades%20Campa%C3%B1a%20NLV%202022_31-10-2022.pdf

11.- Uso responsable de redes sociales en la era digital.

En la actualidad los entornos digitales constituyen un espacio de socialización y convivencia en el que niños/as y adolescentes pasan buena parte de su día. Si bien esta circunstancia trae consigo tanto aspectos positivos como riesgos potenciales, en el conversatorio nos centraremos en dos temas de convivencia vinculado a estos espacios: a) las agresiones online y el cyberbullying y; b) los cambios en el desarrollo psicosexual generado por los contenidos hipersexualizados a los que se accede en las redes. En este conversatorio se hará una descripción a partir de datos generados en investigaciones nacionales y una mirada respecto a lo que se sabe internacionalmente sobre estos temas.

Responsable

Pablo López es Educador Social, Licenciado en Educación y Doctor en Educación. Ha trabajado desde el comienzo de su carrera en educación sexual, en la sociedad civil (como tallerista y como consultor), en la ANEP (como docente en el Programa de Educación Sexual) y más recientemente en la academia, donde se desempeña como Profesor Agregado (grado 4) en el Instituto de Psicología de la Salud (Facultad de Psicología - UdelAR). Es coordinador del Programa Género, sexualidad y salud reproductiva donde, desde 2015, investiga sobre sexualidad y entornos digitales con el fin de actualizar los objetivos formativos de la educación sexual y aportar herramientas para el trabajo con niños, niñas y adolescentes.

Revive el conversatorio aquí <https://youtu.be/qVM4k1OHl0c>

Presentación usada

<https://drive.google.com/file/d/1OktgHWtr4MIXlc8gEu1hYUGom38np8FG/view?usp=sharing>

Materiales para complementar

<https://enred.psico.edu.uy/>

12.- Las 7 prácticas en los centros educativos para proteger a niñas, niños y adolescentes del sobrepeso y la obesidad.

El conversatorio se basa en el siguiente documento *Las 7 prácticas en los centros educativos para proteger a niños y adolescentes del sobrepeso y la obesidad* y está dirigido a los equipos de trabajo de los centros educativos, así como a docentes y estudiantes de CFE. El documento recoge el trabajo conjunto entre la ANEP, el MSP, el MEC y la Secretaría Nacional del Deporte, con el apoyo de UNICEF.

Responsables

Lic. **Gloria Canclini**, Directora de la Dirección de Derechos Humanos de la ANEP,

Directora Mtra. **Rosa Lezue**

Asesora en Nutrición Mag. **Caren Zelmonovich**

Revive el conversatorio aquí <https://youtu.be/urv8gkJWcSo>

Materiales para complementar

Las 7 prácticas en los centros educativos para proteger a niños y adolescentes del sobrepeso y la obesidad.

<https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/sites/ministerio-salud-publica/files/documentos/publicaciones/Las%207%20pr%C3%A1cticas%20en%20los%20centros%20educativos%20para%20proteger%20a%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20del%20sobrepeso%20y%20la%20obesidad.pdf>

7 prácticas de alimentación saludable y actividad física en entornos educativos.

https://www.youtube.com/live/FhOfm8UZGOM?si=_LW47a7EoTbnWHoQ

Ministerio de Salud Pública – Alimentación saludable

<https://youtu.be/RWBfr7IZ9cs?si=tCTOgwHrugGARQQg>

13.- La importancia del abordaje de la salud integral desde la educación.

La salud y el bienestar son bienes y derechos humanos. Es importante abordar estas temáticas teniendo en cuenta aspectos bio-psico-socio-ambientales, con una visión holística e integral. Cuando se piensa en salud se asocia a curar enfermedades, y existe la tendencia a tomar como referentes a las instituciones y profesionales de la salud. Resulta difícil concebir que la promoción de la salud tenga que ver con otros profesionales y sectores como por ejemplo el Profesional de la Educación y el sistema Educativo. Nuestro Sistema Educativo tiene una gran trayectoria en la articulación entre la Educación y Salud y ha trabajado siempre para el logro del Bienestar de los distintos integrantes de la comunidad educativa. La salud y la educación son elementos simbióticos. Lo que afecta a uno afecta al otro. Una persona sana aprende mejor – una persona educada vivirá una vida más saludable, con mayor bienestar y será socialmente más productiva.

Responsable

Dr. Darío Alberto Pose Román. Especialista en Toxicología Clínica. Prof. Agdo. Unidad Académica de Toxicología – Facultad de Medicina – UdelaR. Coordinador de la Unidad Pediátrica Ambiental. ASSE – Facultad de Medicina. Encargado del Departamento Bio-Socio-Ambiental - División Salud Estudiantil - Dirección Sectorial de Salud - ANEP -CODICEN

Revive el conversatorio aquí <https://youtu.be/DaYOOYqNUrc>

Presentación usada

<https://drive.google.com/file/d/1DOOC053XUJAhBiIDJ8TxMujJqiTMPCwJ/view?usp=sharing>

14.- Guía de orientación sobre promoción de salud y prevención de conductas suicidas.

En este conversatorio se aborda los conceptos y orientaciones presentes en la *Guía de Promoción de Salud y Prevención de Conductas Suicidas Orientaciones para las instituciones educativas*.

Responsables

Carolina Ponasso es Maestra de Educación Inicial. Magíster en Psicología y Educación por la UDELAR. Posgraduada en el área de psicología y servicios de salud y en psicología clínica por la Facultad de Medicina. Directora de la División de Salud Estudiantil de la Dirección Sectorial de Salud del CODICEN

Verónica Salomone es Licenciada en Psicología, Udelar, Uruguay. Maestranda en Psicología y Educación. Profesora efectiva de Historia en Secundaria. Coordinadora Nacional del Departamento Integral del Estudiante (DIE) de la DGES. Ha desarrollado talleres y cursos de formación para profesores y equipos educativos en las líneas de Educación Inclusiva, aspectos socioemocionales y psicoafectivos en la educación, prevención de la conducta suicida y prevención de violencia basada en género y generaciones.

Revive el conversatorio aquí https://youtu.be/v6oJZw_NQUs

Materiales para complementar

Guía de Promoción de Salud y Prevención de Conductas Suicidas Orientaciones para las instituciones educativas.

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/Gu%C3%ADa%20de%20Promoci%C3%B3n%20de%20Salud%20y%20Prevenci%C3%B3n%20de%20Conductas%20Suicidas.pdf>

15.- Manejo de la Postvención de un suicidio en el ámbito educativo.

El conversatorio está enfocado en cómo manejar situaciones de suicidio en contextos educativos, con protocolos de actuación y estrategias para evitar la glorificación y promover una comunicación respetuosa y efectiva. Se abordarán los siguientes temas:

Introducción a la Postvención

- Definición y contexto en el entorno educativo.
- La importancia de la postvención para prevenir futuros incidentes.

Abordaje Postventivo

- Manejo de situaciones de suicidio en grado de tentativa y suicidio consumado.
- Desarrollo y aplicación de protocolos de actuación en el contexto educativo.

El rol de los profesionales de la educación

- Responsabilidades y estrategias de apoyo.
- Formación y desarrollo de competencias para la intervención efectiva.

Comunicación en situaciones de suicidio

- Principios básicos para una comunicación efectiva y respetuosa.
- Estrategias para evitar la glorificación y manejar la información con sensibilidad.

Conclusiones generales

- La necesidad de una postvención integral y colaborativa.
- Preparación para una comunicación eficaz en el entorno escolar.

Responsable

Iker Peregrina Rey es un reconocido docente y neuropsicólogo educativo, con una especialización universitaria en suicidología. Su destacada trayectoria incluye la colaboración con la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y una participación activa en el equipo encargado de elaborar la guía ministerial para el manejo de la postvención en el entorno educativo. Además, Iker ha impartido clases en el postgrado universitario de suicidología de la Universidad del País Vasco.

Presentación usada

https://drive.google.com/file/d/1uB_VsLVUUi1hLbs3UXg3Hv_5Z6WiaToo/view?usp=sharing

16.- Prevención del consumo de sustancias psicoactivas y otras conductas adictivas desde la educación.

Este conversatorio ofrece pautas de intervención ante situaciones relacionadas con drogas en centros educativos, enfocándose en la prevención y el manejo de conductas adictivas.

Responsables

Psicóloga Ana Castro

Especialista en abordajes de usos problemáticos de drogas. Integrante de la comisión interinstitucional JND-ANEP / CODICEN. Integrante del Equipo Técnico de JND

Licenciada en Psicología Cecilia Llugain. Magíster en Psicología y Educación. Integrante de la División de Salud Estudiantil/Dirección Sectorial de Salud/CODICEN. Integrante de la comisión interinstitucional JND-ANEP / CODICEN

Revive el conversatorio aquí <https://youtu.be/zulcr19nsqA>

Materiales para complementar

Del canal de YouTube JND se recomienda el video "El reto de la libertad y la solidaridad", para reflexionar en talleres sobre el consumo de drogas.

El documental El reto de la libertad y de la solidaridad es una herramienta educativa para abordar las manifestaciones actuales de la sociedad de consumo, su vinculación con las adicciones y los usos de drogas; especialmente busca la promoción de salud y la prevención del consumo problemático de drogas. Este se presenta en tres partes.

Parte 1: <https://youtu.be/tORS6ZdyR6Y?si=rjrkiZxviPH7xiTK>

Parte 2: <https://youtu.be/58QVzWSrCfU?si=WjueKwUOsotlnBPP>

Parte 3: <https://youtu.be/qrN3CdRQyGE?si=wVEs8EiUXZ7Ms29p>

Caja de herramientas para el abordaje de consumo problemático de drogas en los centros educativos:

<https://www.gub.uy/junta-nacional-drogas/uruguay-previene/entornos-educativos/caja-herramientas>

Ejemplo de entrevista "Acompañamiento no específico en centro educativo":

<https://youtu.be/-DWH3FdoFME?si=pEM3ITWL-mcYW5ez>

Más información a través del siguiente link:

<https://www.gub.uy/junta-nacional-drogas/>

Solicitud de herramientas para abordar la prevención del uso problemático de drogas.

<https://www.gub.uy/junta-nacional-drogas/taxonomy/term/284/solicitud-herramientas-para-abordar-prevencion-del-uso-problematico-drogas>

17.- Orientaciones de intervención ante situaciones de drogas que impactan en los centros educativos.

En este conversatorio se abordarán las orientaciones desde la ANEP para la intervención ante situación del consumo de drogas en los centros educativos.

Responsables

Carolina Ponasso es Maestra de Educación Inicial. Magíster en Psicología y Educación por la UDELAR. Posgraduada en el área de psicología y servicios de salud y en psicología clínica por la Facultad de Medicina. Directora de la División de Salud Estudiantil de la Dirección Sectorial de Salud del CODICEN

Darío Pose Romás es Dr. en Medicina, Especialista en Toxicología Clínica. Prof. Agdo. Unidad Académica de Toxicología – Facultad de Medicina – UdelAR. Coordinador de la Unidad Pediátrica Ambiental. ASSE – Facultad de Medicina. Encargado del Departamento Bio-Socio-Ambiental - División Salud Estudiantil - Dirección Sectorial de Salud - ANEP -CODICEN

Revive el conversatorio aquí <https://youtu.be/Gj3Qdj2ppEg>

18.- Niñas y adolescentes en Ciencia y Tecnología - Plan STEM ANEP.

En este conversatorio se abordará el marco conceptual que es base del Plan integral para la promoción de la accesibilidad de niñas y adolescentes a las formaciones en ciencia y tecnología (2020)

El plan integral concebido por la ANEP, es un instrumento que acompañará la trayectoria educativa entendida la misma, como un proceso que comienza en el primer ciclo escolar y que tiene impactos en la construcción del perfil técnico - profesional y en la futura inserción laboral de las mujeres.

Responsable

Inspectora Alexandra Suarez de DGES

Revive el conversatorio aquí https://youtu.be/_cxiG40pzvA

Materiales para complementar

Plan integral para la promoción de la accesibilidad de niñas y adolescentes a las formaciones en ciencia y tecnología.

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DDHH/genero/Plan%20Integral%20STEM%202020%20-%20final.pdf>