

CENTROS DE LENGUAS EXTRANJERAS

Français

MODULE

BACHILLERATO / EXTRA EDAD

2



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN
DE POLÍTICAS
LINGÜÍSTICAS

Autoridades

Consejo Directivo Central

Mtro. Pablo Caggiani Gómez – Presidente

Mtra. Elbia Pereira – Consejera

Mag. Carolina Pallas – Consejera

Prof. Julián Mazzoni – Consejero

Mag. Daisy Iglesias – Consejera

Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas

Dr. Antonio Romano – Director

Dirección de Políticas Lingüísticas

Dr. Aldo Rodríguez – Director

Dra. Leticia Andregnette – Sub-Directora

Coordinación Nacional de los Centros de Lenguas Extranjeras

Profa. María Rosa Cardozo

Equipo Redactor

Profa. Soledad Lessa

Profa. Federica Ramazzi

Profa. Leticia Chifflet

Profa. Gabriela Ojeda

Prof. Martín Tambasco

Coordinación del Proyecto

Prof. Martín Tambasco

Diseño

Profa. Ana Laura López Cazarre

Agradecimientos

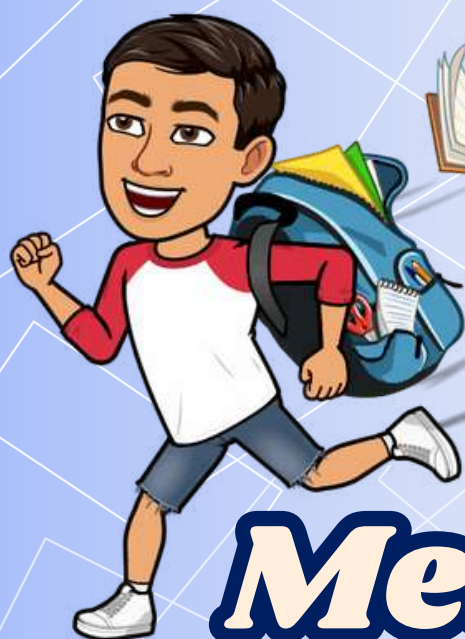
A los docentes de francés del Programa CLE que realizaron aportes de ideas y materiales.

A Naia Enrique, estudiante de los CLE 1 y 6, por los dibujos realizados para la unidad 2.

Al estudio Stonek Fotografía por autorizarnos a incluir en la unidad 2 su plano de Colonia del Sacramento.

A Ana Laura López por el diseño.

A la Dirección de Políticas Lingüísticas y a la Coordinación Nacional del Programa CLE.



UNITÉ

1

Mes activités

Dans cette unité, tu apprendras à :

- *parler de ton lycée;*
- *parler de tes goûts et de tes préférences;*
- *comprendre et indiquer l'heure;*
- *expliquer ton emploi du temps;*
- *raconter ta journée et parler de tes activités.*

Activité 1

Découvrir le fonctionnement d'un collège et un lycée français.

Tu aimes le lycée ?
Écoute Hugo et Stéphanie qui vont dans un collège à Grenoble.



1 Regarde la 2e partie de la vidéo suivante (01 :04 – 02 :12) puis coche la bonne réponse.

a Le collège d'Hugo et de Stéphanie est :

- ☐ petit.
☐ grand.

b Les plus jeunes élèves de l'école ont entre :

- ☐ 12-14 ans.
☐ 11-14 ans.
☐ 13-15 ans.

c Les plus vieux élèves ont entre :

- ☐ 15 et 18 ans.
☐ 16 et 20 ans.
☐ 16 et 25 ans.

d Le collège propose d'apprendre des métiers. Lesquels ?

- | | |
|--|--|
| ☐ La boulangerie. | ☐ La plomberie. |
| ☐ La coiffure. | ☐ La cuisine. |
| ☐ L'automobile. | ☐ La couture. |

e À la cantine on mange toujours :

- ☐ des fruits.
☐ des frites.
☐ des légumes.

f Hugo...

- ☐ adore les desserts.
☐ déteste les desserts.



L'enseignement secondaire français se compose de 2 niveaux :

- Le *collège* pour les plus jeunes élèves.
- Le *lycée* pour les plus âgés.

Source de l'image : YouTube.com

2 Regarde la 3e partie de la vidéo (à partir de 2 :13) : indique si c'est vrai (V) ou faux (F).

a La matière préférée de Stéphanie est la géographie.

b Mme Duval est la prof principale de Stéphanie.

c Pour Hugo, les maths sont faciles.

d Le prochain contrôle de maths de Hugo est pour lundi.

e Les élèves aiment la récré parce qu'ils font du jogging.



- 3** Regarde encore la 3e partie de la vidéo et note les caractéristiques de chaque professeur, selon Hugo et Stéphanie :



- Mme Duval : et
- Le prof de maths : et
- M. Desroches (le prof de gym), selon Hugo :
- M. Desroches, selon Stéphanie : et

Les matières



- 1** Associe les matières à leurs contenus.

- | | |
|---|--|
| 1. Les mathématiques. | A. Comment fonctionne l'univers et ses transformations. |
| 2. Les sciences de la vie et de la Terre. | B. L'anglais, l'espagnol, l'italien, le portugais. |
| 3. L'éducation physique et sportive. | C. La langue française, son histoire et sa littérature. |
| 4. L'histoire et la géographie. | D. La biologie et la géologie. |
| 5. La technologie. | E. Des techniques artistiques (dessin, peinture, ...). |
| 6. Les langues vivantes. | F. Les sports collectifs et individuels. |
| 7. Le français. | G. Les caractéristiques des pays et leur histoire. |
| 8. La physique et la chimie. | H. Dessiner des objets sur un ordinateur pour les fabriquer ensuite en vrai. |
| 9. L'éducation musicale. | I. Les calculs et la géométrie. |
| 10. Les arts plastiques. | J. Chanter ou jouer d'un instrument de musique. |

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

- 2** Que signifient les abréviations suivantes ? Ce sont des matières. Regarde l'exercice précédent pour compléter.



- SVT :
- EPS :

Les articles définis

Complète les exemples à l'aide du texte précédent.

- ____ portugais (*singulier masculin*)
- ____ physique (*singulier féminin*)
- ____ anglais / ____ histoire (*singulier qui commence par voyelle ou très souvent par « h »*)
- Les mathématiques (*pluriel*)

La prononciation des articles définis « le » et « les »

Écoute, puis répète.

1. **Le** français.
2. J'adore **le** français.
3. **Les** maths.
4. Il adore **les** maths.

Le /lə/ - Les /le/

Pour en savoir plus,
tu peux regarder cette
vidéo et pratiquer
avec le présentateur :



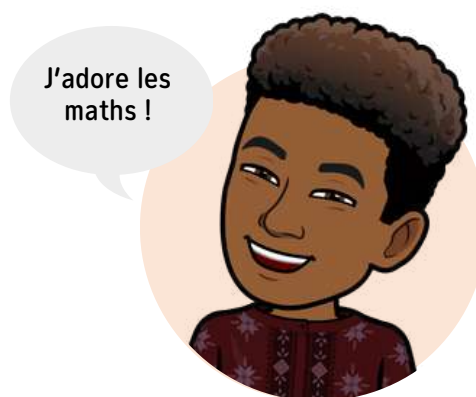
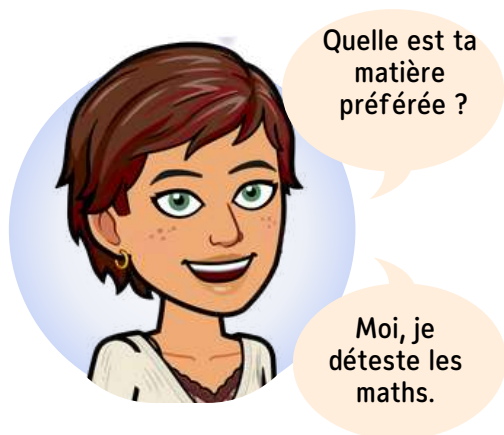
3 Échange avec tes camarades !

Comment est ton lycée ? Tu as quelles matières le mardi ?



Activité 2

Exprimer ses goûts.



1 Complète le tableau suivant avec ces expressions : 

je déteste • j'aime bien • j'adore • j'aime • je n'aime pas • j'aime beaucoup

2 Complète les phrases suivantes pour parler de ton lycée. 

- *J'aime*
- *J'adore*
- *Je n'aime pas*
- *Je déteste*
- *Je préfère*

3 Pose des questions à ton camarade. Par exemple : 



La forme négative

1 Observe cette phrase : *j'aime le sport.*

2 Transforme cette phrase à la forme négative : 

3 Complète la règle de formation de la négation : 

Ne + verbe qui commence par consonne + _____
_____ + verbe qui commence par voyelle ou par [h] parfois + _____

4 Transforme les phrases suivantes à la forme négative : 

a Elle parle japonais.

b J'écoute le professeur.

c Ils vont au lycée en bus.

Attention !

À l'oral familier, le « **ne** » est souvent omis.

Ex : j'aime pas l'anglais.

Ex : le dimanche, il travaille pas.



Les verbes en **ER**

- 1** Écoute la conjugaison du verbe « détester », puis entoure l'option correcte pour compléter la règle.



Je déteste	Nous détestons
Tu détestes	Vous détestez
Il déteste	Ils détestent
Elle déteste	Elles détestent

- Le verbe aux trois personnes du singulier (**je, tu, il / elle**) et à la troisième personne du pluriel (**ils / elles**) a une prononciation *identique / différente*.
- Les terminaisons **-e, -es** et **-ent** *se prononcent / ne se prononcent pas*.

- 2** Complète la conjugaison des verbes « *aimer* » et « *adorer* ».



Aimer

J'**aime**
Tu aim____
Il _____
Elle _____
Nous **aimons**
Vous aim_____
Ils aim_____
Elles aim_____

Adorer

J' _____
Tu _____
Il _____
Elle _____
Nous _____
Vous _____
Ils _____
Elles _____

- 3** Écoute la prononciation du verbe « *aimer* ». Comment sont prononcés les pronoms « *nous* », « *vous* », « *ils* » et « *elles* » ?



La liaison

Si le verbe commence par une voyelle, on prononce le « **s** » des pronoms personnels du pluriel (**nous, vous, ils, elles**); c'est le son /z/ de la liaison.

- 4** Lis la conjugaison du verbe « *adorer* » à haute voix.



Exercices

Révisons
un peu.



Exercice 1 - La négation

Transforme ces phrases à la forme négative.



a Je vais à la cantine tous les jours.

b Ils aiment le rock.

c Tu es étudiant à l'université.

d Nous comprenons le grec.

e Mes copains sont très sympas.

f Le lundi, j'ai cours de français.

Exercice 2 - Les verbes en ER

Entoure la forme verbale qui convient.



a Lucas *marche / marches / marchent* en écoutant de la musique.

b Mes parents et moi, nous *passent / passons / passez* de bonnes vacances.

c Théo et Jessica *aime / aimes / aiment* jouer au tennis.

d Ton papa et toi, vous *plante / plantez / plantent* un petit arbre.

e Tu *travaille / travaillent / travailles* sur l'ordinateur.

Source : <https://cliccaclasse.fr/>

Exercice 3 - Les verbes en ER

Complète la journée d'Ema en conjuguant les verbes au présent.



Ema _____ (*assister*) à un lycée en Uruguay. Elle _____ (*commencer*) sa journée à 7h30. Elle _____ (*terminer*) ses activités au lycée à 13h15. L'après-midi, Ema et deux amies _____ (*assister*) au Centre de langues étrangères de leur ville pour apprendre le français. Elles _____ (*adorer*) les langues ! Un autre ami d'Ema _____ (*étudier*) l'italien dans ce CLE. Et toi, quelle langue _____ -tu (*étudier*) dans le CLE ?

Exercice 4 - La liaison

Lis ces phrases. Puis écoute pour confirmer la prononciation et répète.



- a À midi, nous mangeons à la cantine.
- b Le matin, nous étudions le portugais.
- c Vous prenez le bus pour aller au collège ?
- d Vous entendez bien ?
- e Vous comprenez ?
- f Ils aiment le football.
- g Elles préparent un devoir.



Vous avez un examen aujourd'hui ?



Oui, nous étudions en groupe ce matin.



Activité 3

Présenter son lycée.

Comment est
ton lycée ?



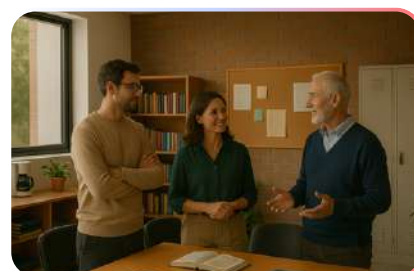
1 Découvrons le vocabulaire du lycée. Associe le nom à l'image :



*la salle de musique • la salle de classe • la cour de récréation • le gymnase • la cantine
l'entrée principale • la salle des professeurs • le laboratoire • le professeur / la professeure
l'internat • le CDI (centre de documentation et d'information) • salle d'informatique*

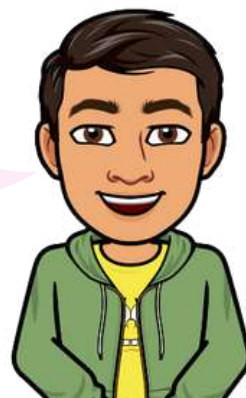


la salle de classe



2 Lis le texte suivant.

Mon lycée est petit. Il y a une cantine et un gymnase. Il y a aussi une salle d'informatique et une bibliothèque. Mais il n'y a pas d'internat.



Les articles indéfinis

Complète les exemples à l'aide du texte précédent.

- ____ gymnase (*singulier masculin*)
- ____ cantine (*singulier féminin*)
- **Des** salles de classe (*pluriel*)

Il y a – Il n'y a pas de

Dans mon lycée **il y a** un laboratoire.

Dans mon lycée **il n'y a pas d'**internat.

3 Lis les commentaires et les questions d'Hugo et de Stéphanie sur leur collège. À quoi font-ils référence ? Classe-les dans les colonnes.

- a** C'est une grande école.
- b** Les plus jeunes élèves ont entre 12 et 14 ans.
- c** Les plus vieux élèves ont de 16 à 25 ans.
- d** À midi nous allons à la cantine.
- e** C'est pour quand ton prochain contrôle ?
- f** C'est qui ton prof de gym ?
- g** Les cours sont parfois casse-pieds, mais la récré c'est super !



Collège	Élèves et professeurs	Activités

TÂCHE



Travaille avec tes camarades.

En petits groupes, vous allez présenter un lycée (celui de votre équipe, celui d'un(e) camarade ou un autre lycée). Pour cela, faites une petite recherche sur les installations, le nombre de groupes ou d'élèves, les activités, etc. Pensez à prendre des photos (avec l'autorisation de la direction, bien sûr) ou à représenter le plan de l'établissement. Au moment de la présentation, faites des commentaires sur vos activités préférées ou les espaces du lycée. Les autres copains pourront poser des questions.

Exercices

Exercice 1 - Les articles indéfinis

Qu'est-ce qu'il y a dans la trousse ?

Complète avec les articles indéfinis (**un, une** et **des**)



Révisons un peu.



Dans la trousse il y a _____ gomme, _____ crayons, _____ feutres, _____ compas, _____ règle, _____ post-it et _____ stylo.

Exercice 2 - Les articles définis et indéfinis

Avant de faire l'exercice, lis ce tableau récapitulatif.



Les articles définis et indéfinis



Observe ces phrases.

- Dans le collège d'Hugo et de Stéphanie il y a une cantine.
- Hugo et Stéphanie mangent à la cantine (du collège).

Observe la règle, entoure la réponse correcte :

- Les articles indéfinis (**un, une, des**) indiquent des personnes ou choses *déterminées / indéterminées*.
- Les articles définis (**le, la, l', les**) indiquent des personnes ou choses *déterminées / indéterminées*.

Qu'est-ce qu'il y a dans la salle de classe ?
Complète avec les articles définis et indéfinis. 

Dans la salle de classe, il y a _____ tableau, _____ tables et _____ chaises.
_____ porte de la salle est vitrée et _____ mur est peint en vert. Il y a _____ étagère au fond.
_____ fenêtres donnent sur _____ cour.



Activité 4

Expliquer son emploi du temps.

C'est à quelle heure ton cours de français ?



	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
	SVT	TECHNO	FRANÇAIS	FRANÇAIS	ESPAGNOL LV2 / ALLEMAND LV2
9:25		HISTOIRE / GÉO A			ARTS PLASTIQUES (1er semestre)
10:20	HISTOIRE / GÉO	ESPAGNOL LV2 / ALLEMAND LV2 B	MATHS	MATHS	ÉDUCATION MUSICALE (2e semestre)
10:35	FRANÇAIS	SCIENCES PHYSIQUES		ANGLAIS LV1	
11:35	MATHS A		EPS	HISTOIRE / GÉO	ANGLAIS LV1
	SCIENCES PHYSIQUES B				
13:05		ANGLAIS LV1			
14:00	EPI ROME ANTIQUE (1er semestre)	Accompagnement personnalisé A		ESPAGNOL LV2 / ALLEMAND LV2	TECHNO
14:55		EPS B			
15:10	LATIN (2e semestre)	Accompagnement personnalisé A		Accompagnement personnalisé	Accompagnement personnalisé
16:00		EPS B			

À deux heures et demie.



1 Observe cet emploi du temps d'un collège français, puis réponds aux questions.



	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8:30	SVT	TECHNO	FRANÇAIS	FRANÇAIS	ESPAGNOL LV2 / ALLEMAND LV2
9:25	HISTOIRE / GÉO	HISTOIRE / GÉO A	MATHS	MATHS	ARTS PLASTIQUES (1er semestre)
10:20		ESPAGNOL LV2 / ALLEMAND LV2 B			ÉDUCATION MUSICALE (2e semestre)
10:35	FRANÇAIS	SCIENCES PHYSIQUES	EPS	ANGLAIS LV1	
11:35	MATHS A SCIENCES PHYSIQUES B			HISTOIRE / GÉO	ANGLAIS LV1
13:05		ANGLAIS LV1			
14:00	EPI ROME ANTIQUE (1er semestre)	Accompagnement personnalisé A		ESPAGNOL LV2 / ALLEMAND LV2	TECHNO
14:55		EPS B			
15:10	LATIN (2e semestre)	Accompagnement personnalisé A		Accompagnement personnalisé	Accompagnement personnalisé
16:00		EPS B			

EPI : Enseignements pratiques interdisciplinaires.
SVT : Sciences de la Vie et de la Terre
EPS : Éducation Physique et Sportive

A - B : semaine A / B.
LV : langue vivante.

- Quels jours de la semaine les élèves font-ils du sport ?
.....
- Quelle matière ont les élèves le lundi à 8h30 ?
.....
- Qu'est-ce qu'ils apprennent dans cette matière ?
.....
- Quelles sont les langues étrangères enseignées dans ce collège ?
.....
- Vrai ou faux ? Tous les cours sont annuels.
- Vrai ou faux ? Le collège propose un accompagnement pour les élèves.

L'expression de l'heure



Il est quelle heure ?

Quelle heure est-il ?



2 Associe les horloges aux heures. ☒ ☐ ☐



Il est onze heures et quart.

Il est deux heures dix-huit.

Il est sept heures vingt.

Il est onze heures moins le quart.

Il est dix heures et demie.

Il est une heure vingt.

Il est neuf heures moins dix.

Il est sept heures moins vingt.

Il est cinq heures cinq.

3 Regarde cette vidéo, puis complète les heures :



Il est

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Les moments de la journée

Tu peux dire :

- **08 :00** – Il est huit heures du matin.
- **15 :00** – Il est trois heures de l'après-midi.
(On peut dire aussi : **il est quinze heures.**)
- **20 :00** – Il est huit heures du soir.
(On peut dire aussi : **il est vingt heures.**)

Midi et minuit

- 12 :10** – Il est midi dix.
- 12 :15** – Il est midi et quart.
- 12 :30** – Il est minuit et demi.
- 00 :30** – Il est minuit et demi.

Préciser l'heure

J'ai mon premier cours **à 7h30** (heure exacte).

J'arrive au collège **vers 7h15** (heure approximative).

J'ai cours de français **de 14h30 à 16h** (durée).



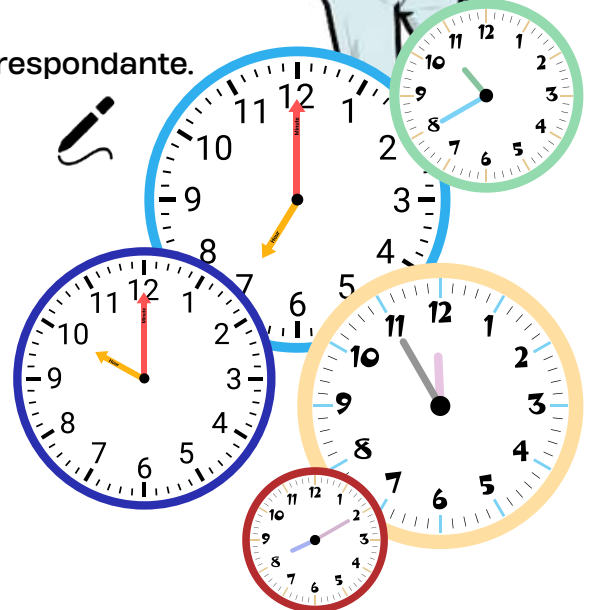
4 Lis à haute voix les phrases de l'exercice précédent.



Exercice

Écris l'heure en chiffres à côté de la phrase correspondante.

1. Il est trois heures et demie. _____
2. Il est cinq heures moins vingt. _____
3. Il est dix heures et quart. _____
4. Il est six heures et demie. _____
5. Il est onze heures vingt-cinq. _____
6. Il est huit heures moins cinq. _____
7. Il est deux heures moins vingt. _____
8. Il est une heure moins le quart. _____
9. Il est quatre heures dix. _____
10. Il est dix heures et demie. _____
11. Il est midi dix. _____
12. Il est minuit vingt-trois. _____



Écoute, puis répète les phrases.



Jouons au
Dis-moi l'heure !



Règles du jeu



(à plusieurs)

- 2 à 4 joueurs.
- Disposer les cartes en tas (face horloge).
- Le premier joueur prend la carte du dessus sans la retourner et doit énoncer l'heure indiquée par l'horloge. Il n'a le droit qu'à un seul essai. Si l'heure énoncée est exacte, il remporte la carte, sinon il doit la remettre sous le tas. C'est ensuite au tour du joueur suivant.
- Lorsqu'il n'y a plus de cartes, chacun compte les siennes, le gagnant est celui qui en a le plus.

Règles du jeu



(seul)

- Prends la carte du dessus et énonce l'heure indiquée. Retourne-la pour vérifier. Si c'est correct, tu gardes la carte. Dans le cas contraire, remets-la sous le tas et passe à la carte suivante. Le jeu s'arrête lorsque tu as gagné toutes les cartes.
- Les cartes sont téléchargeables sur le lien suivant :



TÂCHE



Crée ton emploi du temps (réel ou idéal). Pour cela, tu élaboreras une grille avec les jours de la semaine et les heures, et tu y intégreras les matières et les activités. Tu compareras ton emploi du temps avec celui d'un(e) camarade tout en lui posant des questions. Il / Elle te posera des questions aussi.

Tu as combien d'heures
par semaine de maths ?

Quel jour de la
semaine tu as
cours d'histoire ?

À quelle heure tu as
cours de français le
jeudi ?

Tu as quelles
matières le
lundi ?

Activité 5

Raconter sa journée.

- 1** Voici le blog d'Andrea, professeure de français en Uruguay. Elle y raconte sa journée. Lis son article. 

24 Heures Avec Moi



24 Heures Avec Moi

Publié le 2 août 2025
par Andrea. 

Je m'appelle Andrea, j'ai 30 ans et je suis professeure. Je me lève à 6h30 et je prends mon petit-déjeuner. À 7h, je me maquille et je m'habille. Je sors de la maison à 7h30 et je vais au Centre de Langues Etrangères en bus. Je prends le bus à 7h45 et j'arrive au travail à 8h. À midi, je déjeune avec mes collègues et je recommence à 14h30 jusqu'à 17h45. Après le travail, je rentre chez moi à 19h, je regarde la télé et je prépare le dîner. Je dîne vers 20h et je prends une douche après. Je lis un peu et je me couche à 22h30.

#24heures #viequotidienne #professeure #routinequotidienne

 9

 3

◀ article précédent

article suivant ▶

- 2** Réponds. 

a Elle se lève à quelle heure ?

b Que fait-elle immédiatement après ?

c Elle va comment à son travail ?

d Que fait-elle à midi ?

e Elle finit à quelle heure de travailler ?

f Que fait-elle avant d'aller dormir ?

3 Que fait Andrea ? Associe l'action à l'image.



- | | |
|---|---------------------------------|
| 1 Elle se lève. | 6 Elle déjeune. |
| 2 Elle prend son petit-déjeuner. | 7 Elle regarde la télé. |
| 3 Elle se maquille. | 8 Elle prépare le dîner. |
| 4 Elle s'habille. | 9 Elle dîne. |
| 5 Elle prend le bus. | 10 Elle lit. |

4 À partir de l'article d'Andrea et des questions de l'exercice 1, complète la conjugaison des verbes « Prendre » et « Faire ».

Prendre

Je _____
 Tu prends
 Il / Elle _____
 Nous prenons
 Vous prenez
 Ils / Elles prennent

Faire

Je fais
 Tu fais
 Il / Elle _____
 Nous faisons
 Vous faites
 Ils / Elles font

Écoute la prononciation du verbe, puis répète.

Prendre



Faire



- 5** Maintenant, écoute Léa sur le lien suivant, puis indique si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.



- a** Léa se réveille à 7h30. _____
- b** Au petit-déjeuner, elle boit du thé et mange des céréales. _____
- c** Elle se prépare vite avant de quitter la maison. _____
- d** Elle utilise sa voiture pour aller à l'université. _____
- e** Léa mange avec ses amis à 12h30. _____
- f** Après les cours elle reste à l'université pour étudier. _____
- g** Quand elle rentre chez elle, elle se repose un peu. _____
- h** Après le dîner, elle regarde toujours une série. _____
- i** Avant de dormir, elle utilise son téléphone. _____

- 6** **Les verbes pronominaux.** Complète la conjugaison des verbes suivants.



Se réveiller

Je _____
Tu **te** réveilles
Il / Elle _____
Nous **nous** réveillons
Vous **vous** _____
Ils / Elles **se** réveillent

S'habiller

Je **m'**habille
Tu **t'** _____
Il / Elle _____
Nous **nous** _____
Vous **vous** habillez
Ils / Elles _____

- 7** Écoute la conjugaison de ces verbes, puis indique si l'affirmation suivante est *vraie* ou *fausse*. Enfin réécoute et répète.

Les formes verbales des personnes du singulier et de la dernière du pluriel (ils/elles) ont une prononciation différente. _____



Et toi, qu'est-ce que tu fais d'habitude ?

Se réveiller



S'habiller



Exercices

Voici des exercices pour réviser petit à petit.

Exercice 1 - Prendre

Relie chaque pronom personnel sujet avec sa forme verbale.

Je
Tu
Il
Nous
Vous
Elles

Prend
Prennent
Prenez
Prends
Prenons



Exercice 2 - Prendre

Entoure la forme conjuguée du verbe qui convient.

- a Tu (*prend – prends*) un peu l'air ?
- b Nous (*prenons – prenez*) nos manteaux, il fait froid.
- c Vous (*prenons – prenez*) votre temps.
- d Au secours ! Des voleurs (*prend – prennent*) mes bijoux !
- e Je (*prends – prend*) un café après le déjeuner.
- f Il (*prend – prends*) son vélo pour aller au lycée.

Exercice 3 - Les verbes qui se conjuguent comme Prendre.

Recopie et complète ces phrases avec le verbe entre parenthèse conjugué au présent.



- a Nous (*reprendre*) notre route.

- b Les enfants (*apprendre*) l'espagnol dans cette école.

- c Vous (*surprendre*) tout le monde.

- d Je (*ne pas comprendre*) cet exercice.

Exercice 4 - Faire.

Réponds aux questions comme dans l'exemple.



Est-ce que tu fais de l'athlétisme?



Oui, je fais de l'athlétisme.



Non je ne fais pas d'athlétisme.

a Est-ce que tu fais du yoga ?



Oui, je _____



Non, je _____

b Est-ce que vous faites du sport ?



Oui, nous _____



c Est-ce qu'il fait de l'escrime ?



Oui, il _____



Exercice 5 - Les verbes pronominaux

Associe le sujet avec le reste de la phrase.

Je
Tu
Il
Nous
Vous
Elles

te couches à quelle heure ?
se téléphonent tous les soirs.
vous rencontrez devant le cinéma ?
se lève tôt chaque matin.
nous retrouvons chez toi.
me prépare pour l'examen.

Le matin, je me prépare un café.

Exercice 6 - Les verbes pronominaux

Complète avec le pronom qui convient.



a Vous _____ habillez toujours en noir.

b Ma mère _____ maquille très peu.

c Marie et Gabriel _____ marient dimanche.

d Tu _____ promènes dans le parc ?

e Je _____ cache derrière l'arbre.

f Nous _____ intéressons à l'art moderne.



Exercice 7 - Le vocabulaire de la routine

Clique sur le lien et fais les exercices autocorrectifs proposés :



Exercice 8 - La journée

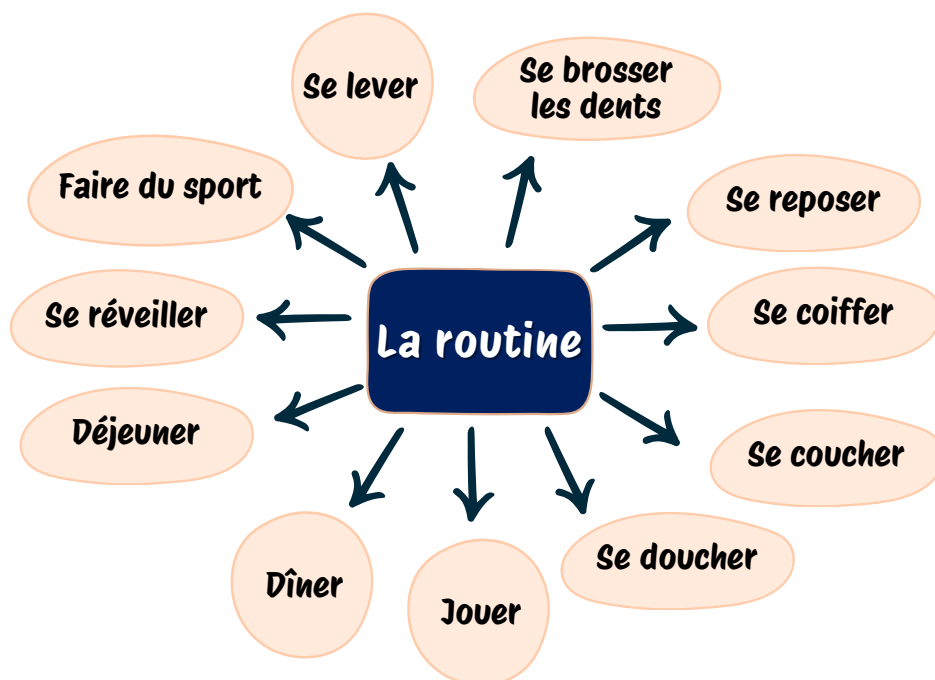
Complète le texte à l'aide des images.



Le matin, je _____  à _____ . Je _____ 
 et je _____ . Après, je prends mon _____ , je me coiffe et je
 _____  les dents. Je _____  à l'école avec ma sœur, à pied ou en
 _____ . Nous arrivons à l'école à _____  pile. À _____
 je _____  à la cantine. L'après-midi, je _____  du sport,
 j'_____  cours de gymnastique. À _____  je _____
 en famille. Le soir, après le dîner, je _____  la télé, ensuite je
 _____  un livre. D'habitude je _____  vers .

Exercice 9 - Ma journée

Comme Andrea, écris un petit texte racontant une journée habituelle pour un blog personnel. Tu peux t'aider du vocabulaire ci-dessous :





Pour organiser ton récit, n'oublie pas d'utiliser des marqueurs temporels.

Les marqueurs temporels

À 7 heures / Vers 7 heures.

D'abord.

Après.

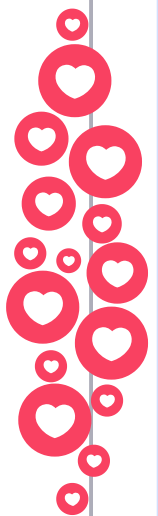
Plus tard.

Ensuite.

Enfin = finalement.



Ma journée



Likez, commentez, partagez !



TÂCHE



Avec un(e) camarade ou individuellement, crée une vidéo racontant ta journée pour un réseau social. Sur cette vidéo tu devras :

- Préciser les activités quotidiennes réalisées.
- Faire attention à la qualité du son au moment de l'enregistrer.
- Sélectionner des images illustrant les activités représentées.
- Intégrer des marqueurs temporels pour organiser le récit.

La vidéo ne doit pas dépasser d'une minute.

Activité 6

1 Observe l'organisation du système scolaire français, puis complète la colonne du système uruguayen. Quelles ressemblances et quelles différences peux-tu observer entre les deux systèmes ?



	Âge	
L'école maternelle		
Petite section (PS)	3 ans	
Moyenne section (MS)	4 ans	
Grande section (GS)	5 ans	
L'école élémentaire		
Cours préparatoire (CP)	6 ans	
Cours élémentaire 1e année (CE 1)	7 ans	
Cours élémentaire 2e année (CE 2)	8 ans	
Cours moyen 1e année (CM 1)	9 ans	
Cours moyen 2e année (CM 2)	10 ans	
Le collège		
Sixième (6e)	11 ans	
Cinquième (5e)	12 ans	
Quatrième (4e)	13 ans	
Troisième (3e)	14 ans	
Le lycée		
Seconde (2nde)	15 ans	
Première (1ère)	16 ans	
Terminale	17 ans	

À la fin de l'année de 3e, les élèves présentent le diplôme national du brevet. À la fin de la terminale les élèves passent l'examen du baccalauréat qui permet la poursuite d'études supérieures.

Source : <https://www.education.gouv.fr/organisation-de-l-ecole-12311>

Va sur le site de Campus France en Uruguay et fais une première lecture de la page d'accueil. Que propose cet organisme français ?

Si tu es intéressé(e) par les propositions de Campus France, n'hésite pas à consulter les différentes rubriques pour en savoir plus.



Auto-évaluation

Maintenant, je peux:

	 <i>oui</i>	 <i>non</i>
Exprimer mes goûts et mes préférences.		
Décrire mon lycée.		
Demander et donner l'heure.		
Expliquer mon emploi du temps.		
Bien conjuguer les verbes réguliers en « er » au présent de l'indicatif.		
Bien prononcer les articles « le » et « les ».		
Bien conjuguer les verbes <i>Prendre</i> et <i>Faire</i> .		
Bien conjuguer les verbes pronominaux.		
Raconter ma journée.		



UNITÉ

2

J'habite ici!

Dans cette unité, tu apprendras à :

- ***décrire ta maison ;***
- ***nommer les différentes pièces de la maison et les meubles que tu peux trouver dans chaque pièce;***
- ***situer dans l'espace ;***
- ***imaginer la maison de tes rêves !***
- ***parler de ton quartier ou de ton village;***
- ***comprendre ou indiquer un itinéraire.***

Activité 1

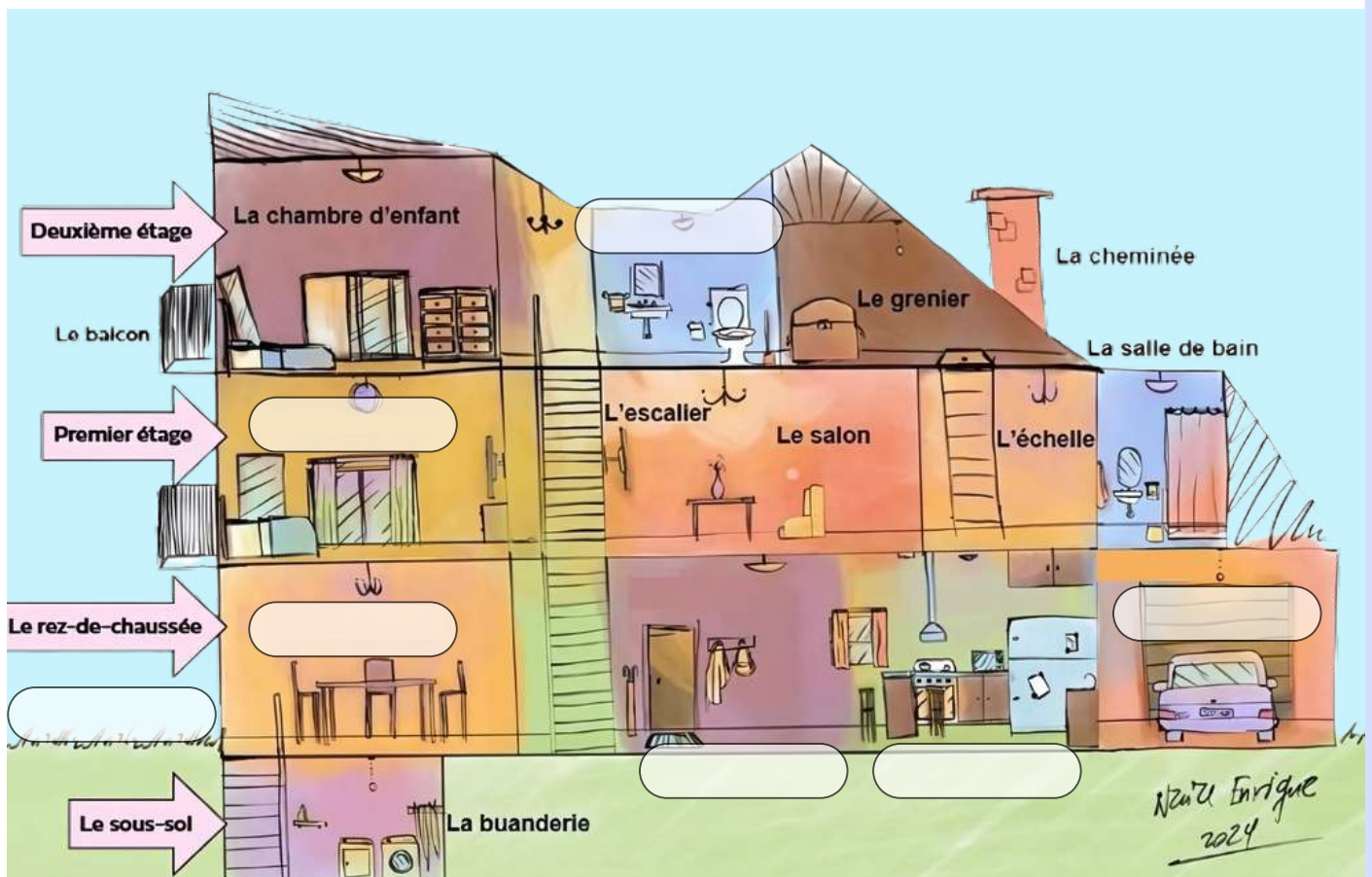
Décrire sa maison.

Je te présente ma maison. C'est un endroit spécial où j'habite avec ma famille.



- 1** Observe cette image. Place les noms des espaces suivants sur le dessin :

*les toilettes • la cuisine • la chambre parentale
le garage • le jardin • l'entrée • la salle à manger*



La maison ideale - Naia Enrique 2024

2 Lis la présentation de la maison de Thomas pour confirmer tes réponses.

Salut !

Je te présente ma maison. C'est mon endroit spécial où je vis avec ma famille, et je vais te le faire visiter !

En haut, *au deuxième étage*, il y a *ma chambre*. C'est là où je dors, je fais mes devoirs et je joue à mes jeux vidéo. *Les toilettes* se trouvent juste à côté, ce qui est vraiment pratique la nuit quand j'ai besoin d'y aller rapidement. Il y a aussi *le grenier* où on garde plein de vieux trucs que personne n'utilise. Parfois, je monte pour explorer, c'est une véritable aventure là-haut !

La chambre de mes parents est située *au premier étage*. C'est la plus grande chambre de la maison. Depuis cette pièce, on peut sortir sur *le balcon* pour prendre l'air. J'aime bien y aller quand il fait beau. Juste à côté, il y a *le salon*, un grand espace où on regarde la télé en famille et où on discute. Parfois, je m'allonge sur le canapé pour lire ou juste me détendre. Il existe *un escalier* qui permet de descendre ou de monter rapidement dans la maison et *une échelle* pour accéder au grenier.

Le rez-de-chaussée est super important aussi ! C'est ici qu'on trouve *la cuisine*, là où ma mère fait les meilleurs plats ! Le matin, j'y prends mon petit-déjeuner avant d'aller au lycée. Il y a aussi *une salle à manger*, c'est là qu'on mange tous ensemble. Et à côté, il y a *l'entrée*, entre la salle à manger et la cuisine. À droite de la maison, il y a *le garage* où on garde la voiture et des outils.

Au sous-sol, se trouve *la buanderie*, c'est l'endroit où l'on fait la lessive. À l'extérieur, il y a *le jardin*, où je fais du vélo ou je joue avec mes amis et mon chien.



3 Lis attentivement le texte et coche la réponse correcte.

a Où dort Thomas ?

- ☐ Dans la chambre de ses parents.
- ☐ Dans le salon.
- ☐ Dans sa chambre d'enfant.

b Que fait Thomas dans sa chambre ?

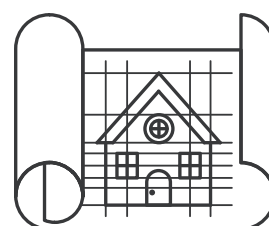
- ☐ Il mange et regarde la télé.
- ☐ Il range son placard.
- ☐ Il dort, fait ses devoirs et joue à des jeux vidéo.

c Pourquoi Thomas trouve-t-il les toilettes pratiques la nuit ?

- ☐ Parce qu'elles sont grandes.
- ☐ Parce qu'elles sont modernes.
- ☐ Parce qu'elles sont à côté de sa chambre.

d Qu'est-ce qu'on trouve dans le grenier ?

- ☐ De vieux objets.
- ☐ Des livres.
- ☐ Un canapé.



e Quelle est la plus grande chambre de la maison ?

- ☐ La chambre d'enfant.
- ☐ Le salon.
- ☐ La chambre des parents.

g Que fait Thomas dans le salon ?

- ☐ Il fait la lessive.
- ☐ Il regarde la télé, lit et se détend.
- ☐ Il fait du sport.

i Où prend Thomas son petit-déjeuner le matin ?

- ☐ Dans sa chambre.
- ☐ Dans la salle à manger.
- ☐ Dans la cuisine.

f Où est-ce que la famille regarde la télé ?

- ☐ Dans le salon.
- ☐ Dans la chambre des parents.
- ☐ Dans la cuisine.

h Qu'est-ce qu'on trouve au 2e étage ?

- ☐ Le grenier.
- ☐ La cuisine et la salle à manger.
- ☐ Le jardin.

j Que fait-il dans le jardin ?

- ☐ Il joue au foot.
- ☐ Il fait du vélo et joue avec ses amis.
- ☐ Il regarde la télé.

4 Relis le texte, puis complète les phrases avec des prépositions de lieu. 

a Thomas prend l'air le balcon.

b Les toilettes se trouvent de la chambre d'enfant.

c L'entrée se trouve la salle à manger et la cuisine.

d Le garage se trouve de la maison.

Les prépositions de lieu



Le lapin est **devant** la boîte



Le lapin est **derrière** la boîte



Le lapin est **sous** la boîte



Le lapin est **sur** la boîte



Le lapin est **à gauche de** la boîte
Le lapin est **à côté de** la boîte



Le lapin est **à droite de** la boîte
Le lapin est **à côté de** la boîte



Le lapin est **entre** les boîtes



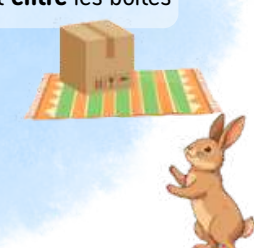
Le lapin est **dans** la boîte



Le lapin est **en face de** la boîte



Le lapin est **près de** la boîte



Le lapin est **loin de** la boîte

5

Observe et complète.



Les prépositions de lieu

à gauche
à droite
à côté
en face
près # loin

+ **du** + nom masculin
+ **de la** + nom féminin
+ **de l'** + nom qui commence par voyelle
+ **des** + nom pluriel

devant
derrière
dans
entre
sur
sous

+ **le** + nom masculin
+ **la** + nom féminin
+ **l'** + nom qui commence par voyelle
+ **les** + nom pluriel

Complète les exemples :

- J'habite **à côté** _____ supermarché.
- Ma maison se trouve **en face** _____ place.
- J'habite **loin** _____ église

Complète les exemples :

- Le jardin est **derrière** _____ maison.
- La voiture se trouve **dans** _____ garage.
- L'escalier est entre _____ chambre et _____ toilettes.

6

Écoute Alice qui présente sa maison. Quels sont les espaces cités ?

Coche les bonnes réponses :

- ☐ Le garage.
☐ L'entrée.
☐ Le salon.
☐ La salle à manger.
☐ L'escalier.
☐ La cuisine.
☐ Les chambres.

- ☐ Le balcon.
☐ La salle de bain.
☐ Les toilettes.
☐ Le grenier.
☐ La cour.
☐ Le jardin.



7 Réécoute Alice. Où se trouvent les espaces cités ? Complète.



- Au rez-de-chaussée : _____, _____ et _____.
- À l'étage : la _____ de ses parents, la _____ de son frère, sa _____ et _____.
- À l'extérieur : _____.

8 Qu'est-ce qu'il y a dans la chambre d'Alice ? Coche les bonnes réponses.



Et toi, comment est ton logement ? Où sont situés les espaces ? As-tu un jardin ?



Exercice 1

Regarde l'image, puis lis attentivement le texte ci-dessous et complète avec les prépositions suivantes : **en face de, derrière, sur, à droite de, devant.**

Attention ! Deux prépositions sont utilisées deux fois. Et tu dois faire de petites modifications à une préposition.



Ma maison a un grand jardin. _____ ma maison, mes amis et moi jouons au football _____ l'herbe avec deux ballons ! _____ nous, il y a un banc et _____ le banc, tu vois un arbre qui donne de l'ombre. Assis _____ le banc, Odile et Thomas jouent au Ludo et par terre, _____ Thomas, Carine lit un livre. _____ banc, il y a un étang avec des poissons. J'adore mon jardin !

Exercice 2

A Activité orale. Voici la chambre de Thomas. À partir de cette image, on peut deviner quelques caractéristiques de Thomas, ses goûts, ses habitudes. Quels commentaires peux-tu faire ?



Exemple : Thomas aime jouer de la guitare.



B Complète ces phrases avec des prépositions de lieu. Fais les modifications nécessaires.



- a** Le ballon de basket se trouve _____ l'étagère.
- b** Le chat est _____ le lit.
- c** Il y a des crayons de couleur _____ le tiroir du bureau.
- d** L'ordinateur se trouve _____ le bureau, _____ de la lampe.
- e** Le porte-crayons est _____ la lampe du bureau.
- f** Il y a une guitare _____ le mur, _____ de la porte.
- g** L'armoire est _____ la porte et le bureau.

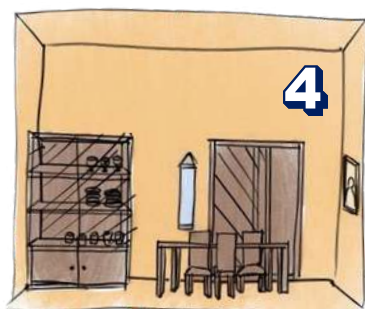
Activité 2

Parler du mobilier de la maison.

1 Pour commencer, fais l'exercice suivant :



2 Ensuite, lis les textes ci-dessous et associe chaque description à une image.



Nzi
Enrique
2025

Devant toi, se trouve le lavabo. Il y a un miroir rectangulaire accolé au mur au-dessus du lavabo. À droite, au fond, il y a les toilettes et au-dessus de celles-ci, on voit une petite fenêtre. Juste à droite de l'entrée, se trouve la douche cachée par un rideau jaune et un petit tapis de bain posé sur le bord de la douche.



Au centre, il y a une grande table en bois, entourée de trois chaises. À droite, contre le mur, tu vois une vitrine pour la vaisselle et à gauche de la vitrine tu trouves une grande fenêtre. Sur le mur à gauche, il y a une peinture.



La télévision est fixée au mur, et juste en dessous se trouve un meuble ; à gauche, tu peux voir un lampadaire. Et au centre il y a un canapé jaune clair et une table basse.



Quand tu entres, à droite, se trouve le réfrigérateur. À gauche du réfrigérateur, il y a le plan de travail ; là, tu vois l'évier. À gauche, contre le mur, est placée la cuisinière.



Devant toi, tu vois mon lit. À côté du lit, se trouve la petite table de chevet avec une lampe posée dessus. À droite de la table de nuit, il y a une bibliothèque. Devant, il y a un bureau avec une chaise. À ta droite, sur le mur, il y a une fenêtre avec des rideaux.



3

Le mobilier de la maison : écris sous chaque image le nom de l'objet correspondant. Voici la liste des mots :



**une télévision • une table • un lavabo • une lampe • une chaise • une douche •
une table basse • un réfrigérateur • un lit • un rouleau de papier toilette •
une bibliothèque • un WC • un ordinateur • un canapé • un climatiseur • un tapis •
un miroir • un bureau • une armoire • une cuisinière • un porte-manteau •
une fenêtre • une machine à laver / un lave-linge • une lampe sur pied • un fauteuil**



4 Observe les deux images et trouve les différences.

Exemple : Dans le salon A il y a une télévision au fond, alors que dans le salon B il y a une glace au fond.



Salon A



Salon B

5 Production écrite : Qu'est-ce qu'il y a sur ce tableau ? Écris des phrases courtes et simples. Utilise les prépositions de lieu et le vocabulaire que tu as appris.

Observe l'exemple :

Dans le tableau, à gauche par terre,
il y a un chien qui dort sur le tapis.



Lathorn (Cosy Corner)
Carl Larsson - 1894

(<http://commons.wikimedia.org>)



Activité 3

Parler de la campagne.

- 1** Relie l'étiquette à l'élément correspondant sur le dessin. Tu peux te servir du dictionnaire en ligne pour chercher les mots inconnus.

Le pont.

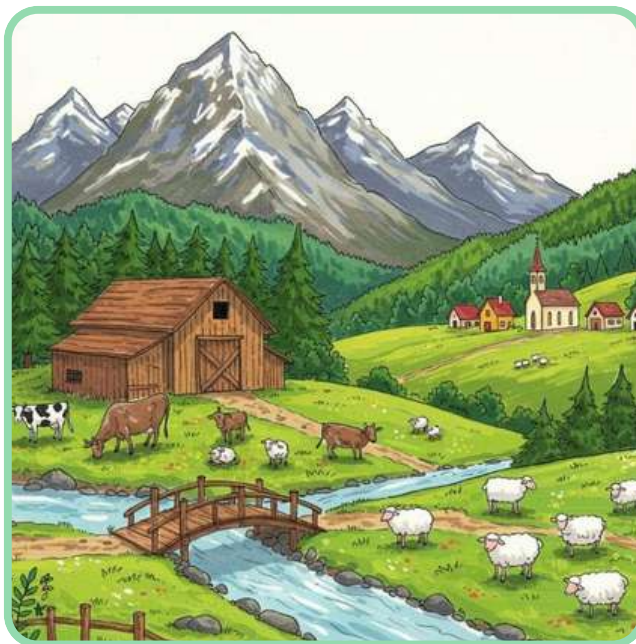
Le mouton.

Le village.

Le ruisseau.

La montagne.

L'église.



(Image de Gemini)

La vache.

Le sommet.

La prairie.

La forêt.

La ferme.

La pente.

- 2** Lis et écoute la description de la ferme de Lucas, le frère de Chloé. Tu feras deux écoutes, puis tu répondras aux questions.



Voici la photo de la ferme de Lucas. C'est une belle ferme en bois qui se trouve dans une prairie, devant une forêt de pins. Derrière la forêt, on voit les montagnes. À droite, il y a le petit village ; l'église du village se trouve juste à côté des premières maisons. On voit un petit pont en face de la maison de la ferme, à gauche, sous lequel coule un ruisseau.

- a** Où se trouve l'église du village ?

- b** Où sont les montagnes ?

- c** Où se trouve le petit pont ? Et les animaux de la ferme ?

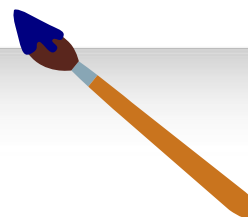
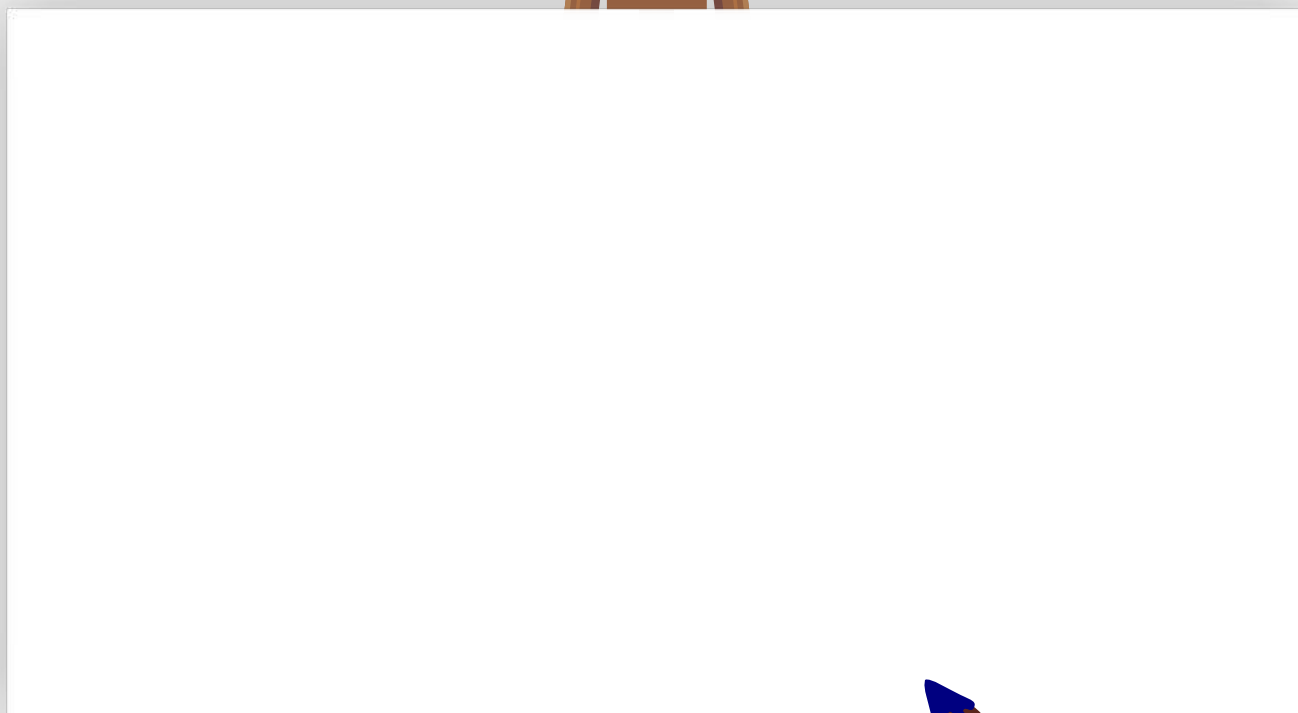
3 Dessin dicté : écoute bien les indications de ton copain/ta copine et dessine sur la feuille ci-dessous.

- Tire au sort le texte 1 ou 2.
- Dicte-le à ton/ta camarade qui va dessiner tes indications.
- Ensuite, c'est ton/ta camarade qui va te dicter l'autre texte et c'est toi qui vas dessiner.
- Pour finir l'activité, vous allez vérifier si les dessins sont bien réalisés.

Et si on dessine un peu ?



Lien pour
télécharger
les textes:



4 Observe de nouveau le dessin de la ferme de Lucas et échange avec ton copain/ta copine.

Exemple : Où sont les vaches ? Les vaches sont devant la ferme.



Activité 4

Reconnaître et prononcer les voyelles nasales.

Les voyelles nasales

En français, il y a des sons qui passent en même temps par la bouche et par le nez. Ce sont les **voyelles nasales**.

Il existe officiellement 4 voyelles nasales en français : [ɛ̃], [œ̃], [ã] et [ɔ̃].

Ça se dit
comme ça !



1 Écoute : [ɛ̃] comme *vin, impossible, demain, faim, plein, chien*.

Trouve le mot correspondant au dessin, écris-le avec
-in, -ym, -im, -ain, -ein.



La maison a un
jard



Un perméable



La douche est dans la
salle de b



Une c ture



Il est s pa !



C'est un cop

2 Puis, écoute et répète.



[ɛ̃] [œ̃] [ã] [ɥ]



3 Le son [œ̃], peut s'écrire *-un, -um*

- Devinette : Qu'est-ce que c'est ? Écris la réponse. 

- a** Chanel n° 5 est un par_____.
- b** Le fils unique est seulement _____.
- c** Il n'est pas blond, il est _____.

- Ensuite, écoute et répète ces phrases.  



4 Écoute : [ã] comme *manger, chambre, entrée, ensemble*.  

- Écoute cette phrase, puis répète :

L'enfant mange souvent dans la chambre de ses parents.

- Peux-tu la dire plus vite ? 



5 Écoute : [ɥ] comme *monde, salon, ombre*.  

- Trouve la phrase : 

a Le  tombe dans le tombeau du  :

b La  du  est sous un  très long :

- Écoute et répète les phrases précédentes.



Activité 5

Découvrir les maisons du monde.

Qui est ce monsieur ?



1 Lis le texte suivant.

LA VOIX POPULAIRE

Monde • Affaires • Histoire • Art de vivre • Voyage • Sports • Finance

05/10/2025

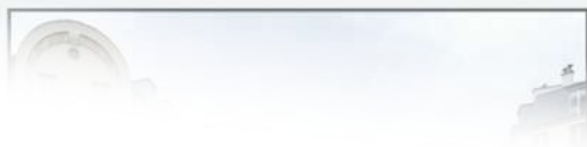
HAUSSMANN ET LA NAISSANCE DU PARIS MODERNE

Georges Eugène Haussmann, communément appelé le baron Haussmann, né le 27 mars 1809 à Paris et mort le 11 janvier 1891 dans la même ville, est un haut fonctionnaire et homme politique français.

Préfet de la Seine de 1853 à 1870, il a dirigé les transformations de Paris sous le Second Empire. Les transformations sont telles que l'on parle de bâtiments « haussmanniens » pour les nombreux édifices construits le long des larges avenues percées dans Paris.



Source : <https://fr.wikipedia.com>



La transformation de Paris

À Paris, l'action d'Haussmann a radicalement transformé la ville. Sous sa direction, de larges boulevards ont été percés et

2 Complète la fiche de ce monsieur.

FICHE BIOGRAPHIQUE

Nom :

Prénom :

Professions :

Nationalité :

Lieu et date
de naissance:

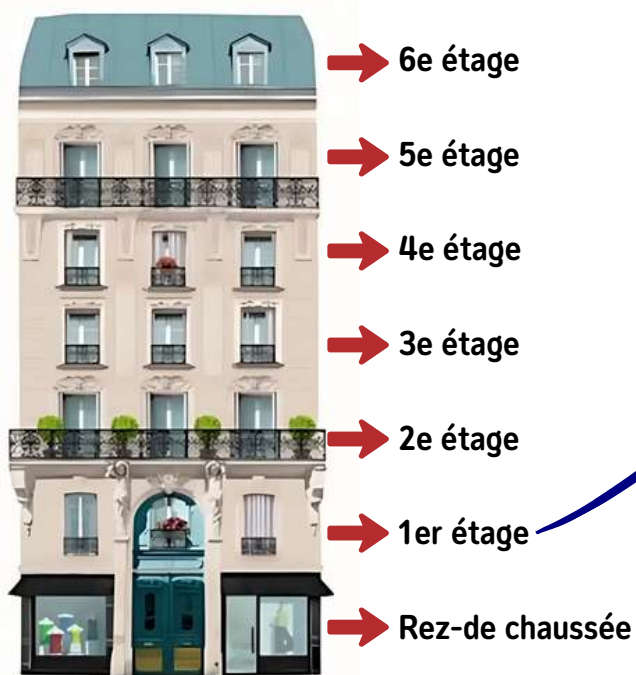
Lieu et date
de mort :

3 Réponds :

a Quelle est l'œuvre d'Hausmann ?

b Qu'est-ce qu'un bâtiment haussmannien ?

4 Regarde la première partie de cette vidéo sur l'immeuble haussmannien (00 :00 – 01 :07), puis associe les étages à leurs éléments caractéristiques :



Étage intermédiaire, sans balcon.

En général, pour les boutiques.

Il a aussi un balcon.

1er étage ou entresol.

Réservé aux plus riches.

Étage intermédiaire, sans balcon.

Autrefois habité par les domestiques (chambre de bonne). Il offre une belle vue.

5 Regarde la 2e partie de la vidéo, puis réponds (01 :07 – 01 :31) :

Comment était Paris avant les transformations d'Hausmann (au milieu du XIXe siècle) ? Coche les bonnes réponses.

☐ Petite.

☐ Dangereuse.

☐ Calme.

☐ Touristique.

☐ Agréable.

☐ Difficile de circuler.

☐ Labyrinthique.

☐ Surpeuplée.

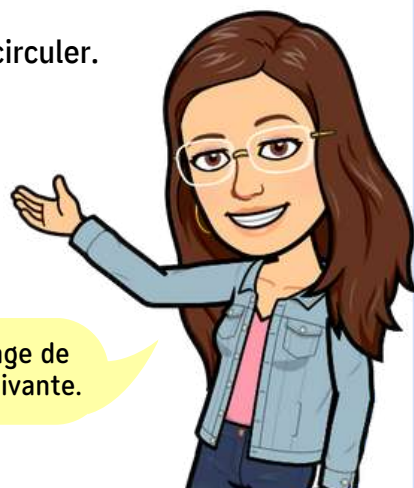
☐ Illuminée.

☐ Insalubre.



Quels autres types de maisons il y a dans le monde ?

Lis la page de journal suivante.



LES MAISONS DU MONDE



Maison à Nouméa, en Nouvelle-Calédonie.

Chaque peuple construit sa maison différemment selon le climat, les matériaux disponibles, la culture, le mode de vie, l'histoire et la religion. Ainsi, les habitations s'adaptent aux besoins et aux traditions de chaque région et nation.

Un igloo, c'est souvent rond comme un dôme. Pour le construire, on utilise des blocs de neige. Ces blocs sont assez grands : environ un mètre de long, 40 centimètres de haut et 20 centimètres de large. On les met les uns sur les autres en tournant, en spirale. La neige, quand elle est bien tassée, garde la chaleur à l'intérieur et rend l'igloo solide. C'est une maison naturelle et bien isolée.

L'IGLOO



LA MAISON TRADITIONNELLE ALSACIENNE



La maison alsacienne typique a des murs clairs avec des bois foncés qui font des dessins (colombages). Le toit se caractérise par une pente très forte et une couverture en tuiles. Les fenêtres ont des volets souvent verts.



LA MAISON CAMEROUNAISE

La maison camerounaise est ronde. Elle a un toit fait de paille, il est marron et un peu pointu. Les murs de la maison sont faits de terre et de bois. On voit une porte, elle est ouverte. La maison est sombre. Elle n'a pas de fenêtres pour se protéger de la chaleur.

UNE MAISON ART DÉCO EN URUGUAY

C'est une maison un peu bizarre ! Cette maison ressemble beaucoup à un bateau ! Tu vois la forme ? Il y a trois niveaux, le rez-de-chaussée, un premier étage avec un balcon, et un deuxième étage avec un petit hublot. Elle a une porte fenêtre vitrée. Devant la maison, il y a un beau jardin aménagé avec une belle pelouse et des hortensias bleus et roses. C'est une représentation d'une maison Art déco maritime, comme on peut trouver en Uruguay.



WWW.LESMAISONSDUMONDE.COM

6 Quelles sont les différences que tu peux identifier entre ces maisons du monde ? Observe la forme, les matériaux, les toits, le nombre d'étages, les fenêtres. Écris tes observations.



Exemple : La maison Art déco maritime a cinq fenêtres rondes, mais la maison alsacienne a douze fenêtres. L'igloo n'a pas de fenêtres.

Handwriting practice area with a row of decorative dots at the top and several horizontal lines for writing.

Lis le texte puis fais les exercices.

LES HLM : OÙ VIVRE POUR UN PRIX MODIQUE ?

En France, certaines personnes ont des difficultés pour trouver un logement, car ils sont très chers. Alors, en 1950, une loi a été créée pour aider les familles à en trouver à bas prix. Ce sont des logements spéciaux : les HLM (Habitation à Loyer Modéré). Ce sont des appartements moins chers pour des familles dont les revenus sont modestes. Les HLM sont construits et gérés par l'État ou par des entreprises privées.

En général, ce sont de grands immeubles, dans les quartiers qui se trouvent autour des villes (la banlieue) et certains appartements peuvent avoir jusqu'à 5 pièces.

Aujourd'hui, en France, beaucoup de personnes vivent dans une HLM. Il y en a aussi en Algérie, au Sénégal et au Québec. Dans le Canada francophone HLM signifie Habitation à Loyer Modique.

Images et texte adapté de <https://fr.wikipedia.org/wiki/>



HLM à Martigues (France), place Auguste-Renoir, quartier de Ferrières.



OPGI (ex-HLM) à Alger (Algérie)

Exercice 1 - Compréhension écrite (Choix multiple)

Lis le texte et choisis la bonne réponse.



a Pourquoi certaines personnes ont des difficultés pour trouver un logement en France ?

- ☐ Parce qu'il fait froid.
- ☐ Parce que les logements sont très chers.
- ☐ Parce que les logements sont petits.

b Que veut dire HLM ? (Deux réponses correctes.)

- ☐ Habitation à Loyer Maximum.
- ☐ Habitation à Loyer Modique.
- ☐ Habitation à Loyer Modéré.

c Qui construit et gère les HLM ?

- ☐ Les familles.
- ☐ L'État ou des entreprises privées.
- ☐ Les banques.

d Où se trouvent en général les HLM ?

- ☐ À la campagne.
- ☐ Dans la montagne.
- ☐ Dans la banlieue, autour des villes.

e Dans quels pays peut-on aussi trouver des HLM ?

- ☐ En Espagne et au Portugal.
- ☐ En Algérie, au Sénégal et au Québec.
- ☐ En Chine et en Inde.



HLM dans l'arrondissement Cité-Limoilou, à Québec (Canada)

Exercice 2 - Lexique du logement

Trouve les mots dans le texte.

- a** _____ : Montant à payer chaque mois pour son logement.
- b** _____ : "Salaire" ou "argent qu'on gagne".
- c** _____ : Un grand bâtiment avec beaucoup d'appartements.
- d** _____ : Partie d'une ville, souvent autour du centre.
- e** _____ : Les différents espaces dans un logement.

Exercice 3 - Production écrite guidée
(40-60 mots)

Réponds au message d'Ema qui ne connaît pas les HLM. Explique-lui ce que c'est.



Aide

Les HLM sont... / Ce sont...
/ Il y a... / Les familles... /
On peut... / Ce que signifie
HLM, c'est...

@Ema
Salut Malik ! Je ne comprends pas
bien ce que c'est une HLM.
Tu peux m'expliquer avec tes mots ?



Ema

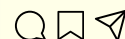
.....

.....

.....

.....

.....



@Ema
Qui y habite?



.....

.....

.....

.....



@Ema
On les trouve où ?



.....

.....

.....

.....



@Ema
Pourquoi ils sont importants ?



.....

.....

.....

.....



TÂCHE 1



Avec un copain ou une copine, imaginez et créez une maison originale en utilisant des outils d'intelligence artificielle (ChatGPT, Gemini, Copilot, Leonardo). Puis préparez une petite présentation pour la classe.

Pour présenter cette maison, vous pourrez :

- Montrer les images de votre maison et les décrire.
- Créer une vidéo de présentation contenant ces images.

Pensez à décrire la maison, situer les pièces, décrire brièvement le mobilier.

TÂCHE 2



Avec un copain ou une copine, préparez une petite présentation d'une maison d'un architecte célèbre de votre ville/village ou ayant une grande valeur architecturale.

Pour votre présentation, pensez à :

- Montrer des images de la maison et les décrire.
- Parler brièvement des caractéristiques architecturales de la maison.



Activité 6

Parler de son quartier ou de sa ville.

- 1** Découvre les lieux de la ville. Sur ton portable ou ton ordinateur, clique sur le lien et fais les deux jeux proposés :
Tu peux le faire avec un/e camarade sur un seul portable ou ordinateur. Quels endroits tu reconnais ?



- 2** En grand groupe, lisez à tour de rôle les noms de commerces de la ville de la planche 1 ci-dessous. Oui, il y a des mots inconnus et peu transparents ! Mais il y en a d'autres plus faciles ! Ne demandez pas au prof de traduire ni de vous expliquer les mots. Essayez juste de bien prononcer !



Planche 1

La boulangerie	Chez le /la fleuriste	L'animalerie	La banque
Le magasin de jouets	La boutique de vêtements	Le restaurant	La station-service
La librairie	Le supermarché	Chez le/la caviste	Le salon de coiffure
L'hôtel	La boucherie	L'épicerie	La pharmacie
La pâtisserie	Le marché	La papeterie	Le cinéma

- 3** Avec ton/ta camarade d'à côté, découpez les étiquettes de la planche précédente. Tu pourras la télécharger et l'imprimer sur le lien suivant :



- 4** Placez les étiquettes sur la planche 2 à la page suivante.



Planche 2



5

Défi : observe la *planche 1*, elle a un code de couleurs. Lequel ?

Pistes : cela peut concerner le genre. Si tu as la réponse, complète l'encadré :

Commerces en vert	
Commerces en rouge	
Commerces en orange	Ils commencent par voyelle.

Et les noms **en bleu** ?
Complète la phrase.

Ils sont composés de l'expression + la personne qui travaille là.



6

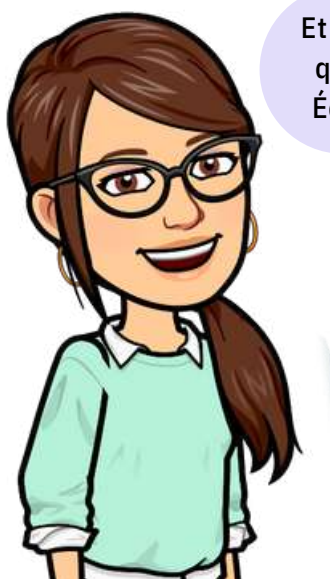
Observe :

CHEZ + Profession ou Pronom personnel

En français, on dit :

- Je vais CHEZ LE dentiste.
- Tu vas CHEZ LA psychologue.
- Vous allez CHEZ votre tante Marie.
- Nous allons CHEZ toi ce soir.

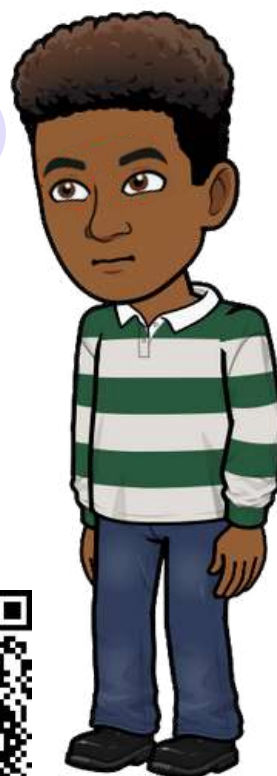
Et dans ton quartier ? Qu'est-ce qu'il y a ? Quels commerces ?
Échange avec tes camarades.



Activité 7

S'orienter dans la ville, comprendre un plan.

Je suis perdu.



- 1** Écoute les situations suivantes. Que cherchent ces personnes?



- a** Chloé explique le chemin à son ami Malik :

- Malik cherche _____.



- b** Un habitant du quartier explique le chemin à un touriste :

- Le touriste cherche _____.



- 2** Réponds : en quoi ces deux situations sont-elles différentes ? Sont-elles formelles ou informelles ? Quel est le rapport entre les interlocuteurs de chaque situation ?

- 3** Maintenant observe les transcriptions des documents audio. Ton/ta camarade lit les indications de Chloé (*texte A*). Sur le plan, parcours le chemin indiqué avec ton doigt ou ton crayon. Ensuite, c'est toi qui lis les indications de l'habitant du quartier (*texte B*) à ton/ta camarade pour qu'il/elle trace aussi le chemin.

texte A •

Tu es devant le musée. Si tu veux aller au parc, **tourne** à droite, **passe** devant la bibliothèque, **traverse** la place et **continue** tout droit. Tu verras le parc en face de toi.

texte B •

Vous êtes **devant** le supermarché. **Traversez** la rue au passage piétons, **prenez** à gauche et **continuez** tout droit jusqu'au coin de la rue. Ensuite, **tournez** à droite, **passez** devant la cour de l'école. **Regardez** en face : vous verrez l'église et le cinéma.



(Image de ChatGPT)

4 Que signifient ces panneaux ? Complète avec les expressions suivantes :

traverser • tourner à gauche • tourner à droite • continuer tout droit

Indiquer l'itinéraire



- À la gare.
- Au cinéma.
- À l'école.

- Il existe trois formes à l'impératif :

<i>Présent de l'indicatif</i>	<i>Impératif</i>
Tu prends la rue à droite.	Prends la rue à droite.
Nous prenons la rue à droite.	_____ la rue à droite.
Vous prenez la rue à droite.	_____ la rue à droite.

- | | |
|--|---|
| <p>Tu passes devant la gare</p> <p>Tu traverses le boulevard</p> | <p>Passes devant la gare.</p> <p>_____ le boulevard.</p> |
|--|---|

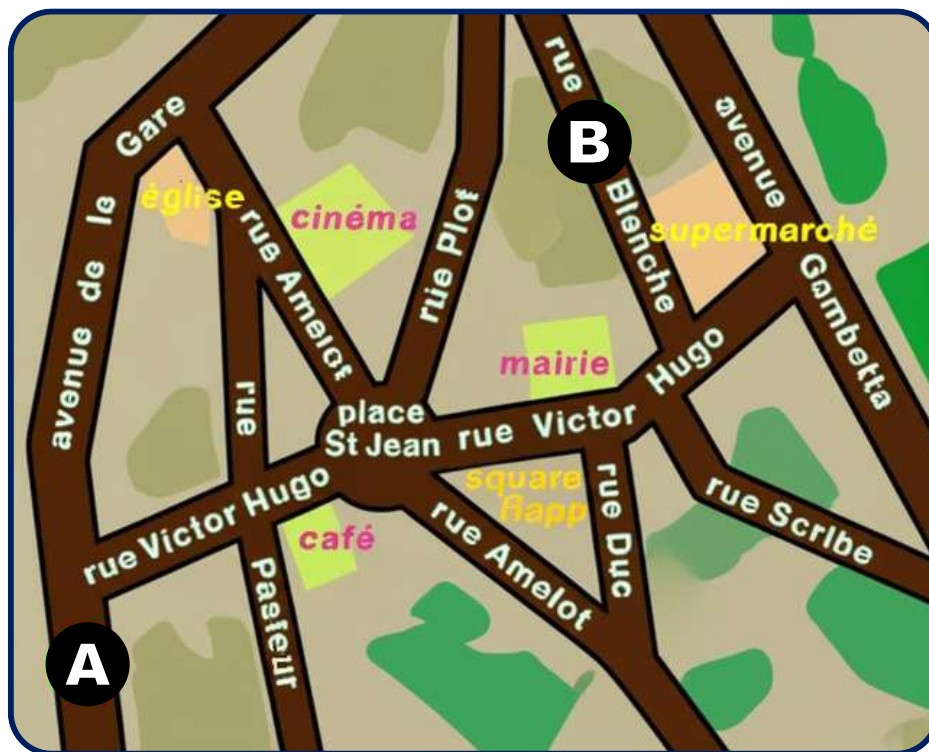
- | | |
|---|--|
| <p>Tu prends à gauche</p> <p>Tu sors de la gare</p> | <p>_____ à gauche.</p> <p>_____ de la gare</p> |
|---|--|

Page 57

Exercices

Exercice 1 - L'itinéraire

Observe ce plan.



(Image de Gemini)

- a** Écris un message à un(e) ami(e) pour lui expliquer l'itinéraire pour aller du point A au point B. Utilise les verbes passer, tourner, continuer, traverser, aller et prendre à l'impératif à la personne « tu ».

Salut ! Pour aller au point B,



- b** Écris le même itinéraire à un groupe d'amis. Utilise la personne « vous » de l'impératif.

Salut les amis ! Pour aller au point B,



Exercice 2 - L'impératif

Conjugué les phrases données à l'Impératif. Puis, dis-les à voix haute. Corrigé ta prononciation avec ton/ta professeur(e).



a Vous allez visiter le musée du Louvre.

b Tu continues tout droit jusqu'aux feux.

c Tu passes devant la mairie.

d Nous continuons notre voyage.

e Vous tournez à gauche.

f Tu prends le boulevard à droite.

g Nous marchons jusqu'à l'Arc de Triomphe.

h Vous prenez le métro pour aller au Sacré-Cœur.

Exercice 3 - L'impératif

Complète le texte avec les verbes à l'impératif.



Bonjour, Martha.

Pour aller au centre-ville depuis ton hôtel, _____ (**sortir**) de

l'hôtel et _____ (**prendre**) à droite. _____ (**marcher**)

jusqu'au coin de la rue, puis _____ (**traverser**) l'avenue :

l'arrêt du bus se trouve juste là. _____ (**monter**) dans le bus 60

et _____ (**descendre**) à la place Saint Paul. _____

(**traverser**) la place et _____ (**continuer**) tout droit, sur le

boulevard Palace. Ce boulevard va d'un bout à l'autre du centre-ville.

Exercice 4 - Faire.

- a** Regarde le plan du quartier historique de la ville de Colonia del Sacramento en Uruguay. Tu es au Bastión del Carmen (n° 8), rue Rivadavia. Écoute les indications du guide et trace avec ton crayon la route qu'il indique pour aller à la Casa Portuguesa (n°6).



(Fuente <https://stonek.com>)

BARRIO HISTÓRICO • Referencias

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1- Puerto de Campo | 6- Casa Portuguesa | 11- Consulado Argentino |
| 2- Calle de los Suspiros | 7- Museo Español | 12- Museo Municipal |
| 3- Museo Portugués | 8- Bastión del Carmen | 13- Casa Rosada |
| 4- Convento de San Francisco | 9- Iglesia del Santísimo Sacramento | 14- Casa del Virrey |
| 5- Archivo Regional | 10- Plaza | |

- b** Quel autre chemin est possible pour aller du Bastión del Carmen à la Casa Portuguesa ? Trace-le avec ton copain/ta copine et propose-le à la classe.

Je suis perdue.



Exercice 5 - L'itinéraire (jeu de rôle)



Par groupes de deux, préparez un jeu de rôle.
Un élève joue le rôle du guide et l'autre du visiteur. Le guide donne des instructions pour aller d'un lieu à un autre en utilisant l'impératif. Pour faire ce jeu de rôle, procurez-vous un plan de votre ville ou de votre village.

Exemple: Tu veux aller au supermarché ? Tourne à gauche, continue tout droit, et traverse la rue.



Comment se déplacer ?

Activité 8

Nommer les moyens de transport.

- 1 Regarde la 1e partie de cette vidéo (00 :00 – 02 :53) :
Quel est le thème du document ?



- 2 À trois, listez les moyens de transports que vous avez retenus.



- 3 Au tableau, faites une liste commune avec toutes les équipes. Classez les transports selon ces catégories. Regardez encore la vidéo si nécessaire.

En ville	Longues distances

4 Regarde la partie finale de la vidéo (04 :02 – 04 :49) et complète :



On utilise seulement deux prépositions avec les moyens de transport :

_____ et _____ .



5 En petits groupes, complétez cet encadré :



On utilise _____ pour...

▪ Ex. :  Je viens au lycée _____ pied.

▪ Les transports où on est **sur**, les jambes de chaque côté :

-  Je vais chez moi _____ .
-  Il se déplace _____ .
-  Je roule _____ .

On utilise _____ pour...

▪ Les transports où on est **dans, à l'intérieur** :

-  - Pedro va chez ses parents _____ ?
-  - Non, il va chez ses parents _____ .
-  J'adore voyager _____ !

Et toi, tu vas comment
au CLE ? Et au lycée ?
Ou à ton travail ?



Activité 9

Découvrir Paris et ses monuments.



Plan de Paris,
version imprimable :



Plan de Paris,
version en ligne :

1 Clique sur ce lien et observe le plan de Paris.
Quels endroits reconnais-tu ?

2 Observe le plan. Trouve :

- 2 monuments : _____
- 2 musées : _____
- Un édifice religieux : _____

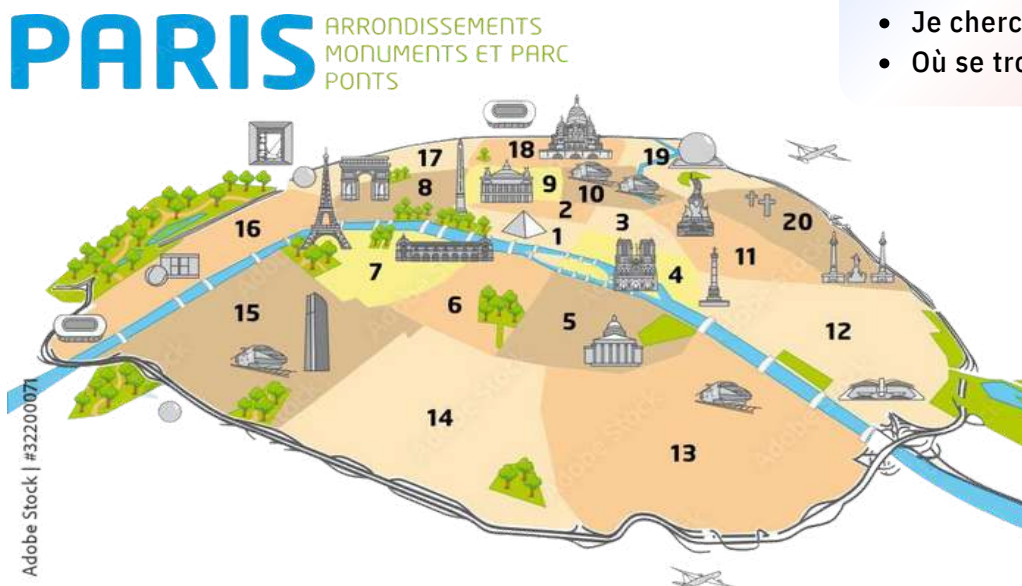
3 Jouons un peu. Perdu à Paris ? Règles du jeu:

- Formez des équipes.
- Chaque équipe reçoit un point de départ et une destination à Paris.
- Chaque équipe devra préparer les consignes pour guider l'autre équipe vers la destination fixée.

4 Regarde ce plan de Paris et réponds aux questions. 

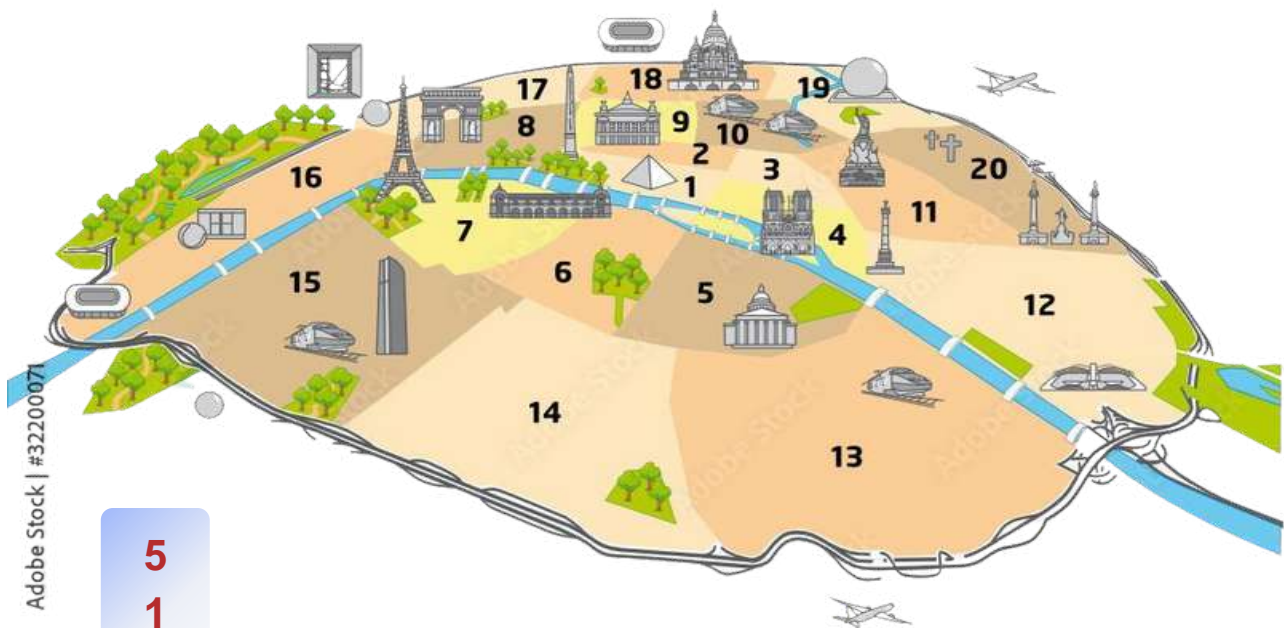
Pour demander l'itinéraire

- Excusez-moi, je suis perdu(e).
- Pour aller à... ?
- Je cherche...
- Où se trouve... ?



a Tu reconnais certains monuments de Paris ? Lesquels ?

- b** Les numéros désignent les arrondissements de Paris. En binôme, faites une petite recherche pour relier l'arrondissement et le monument qui s'y trouve. Attention ! Il y a des monuments qui se trouvent dans le même arrondissement !



Adobe Stock | #32200071

(Fuente: <https://stock.adobe.com/fr/images/plan-de-paris-pontsmonuments-arrondissements/32200071> - Licencia standard)

5
1
9
8
15
18
7
20
4

- | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|
| ☒ 7 | La tour Eiffel. | ☐ | Le cimetière du Père Lachaise. |
| ☐ | L'Arc de Triomphe. | ☐ | Le Panthéon. |
| ☐ | La tour Montparnasse. | ☐ | Notre-Dame. |
| ☐ | La gare Montparnasse. | ☐ | Le musée d'Orsay. |
| ☐ | Le Sacré-Cœur. | ☐ | L'Opéra (Palais Garnier). |
| ☐ | Le musée du Louvre. | | |

- c** Dis dans quel arrondissement se trouve chaque monument. Pour cela, fais d'abord l'exercice proposé à la page suivante, item n°5.

Ex : La tour Eiffel se trouve dans le 7^e arrondissement.

- d** Tu vois la Grande Arche sur le plan ? Elle se trouve dans quel quartier ? Fais une petite recherche pour découvrir quel est ce quartier et quelle est sa particularité. Quel autre arc est aligné avec la Grande Arche ? Regarde le plan !

5 Complète le tableau ci-dessous.

LES NOMBRES ORDINAUX	
1 ^e - Premier/ Première	11 ^e - Onzième
2 ^e - Deuxième	12 ^e - Douzième
3 ^e - Troisième	13 ^e -
4 ^e - Quatrième	14 ^e -
5 ^e - Cinquième	15 ^e -
6 ^e -	16 ^e - Seizième
7 ^e -	17 ^e - Dix-septième
8 ^e -	18 ^e -
9 ^e - Neuvième	19 ^e - Dix-neuvième
10 ^e -	20 ^e - Vingtième



Et si on écoute
une chanson sur
Paris ?

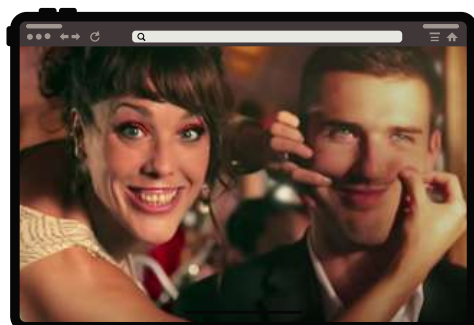
6 Regarde le clip de cette chanson de Zaz.

Réponds : Connais-tu cette chanteuse ?
Quels monuments de Paris as-tu identifiés sur
ce clip ?



7 Réécoute le refrain et complète :

Paris _____ Paris, la plus _____ du monde.



Comment s'appelle la chanson ?

Et si on chante ?



RÉCAPITULONS !

Voici quelques activités de révision des points travaillés dans l'unité.

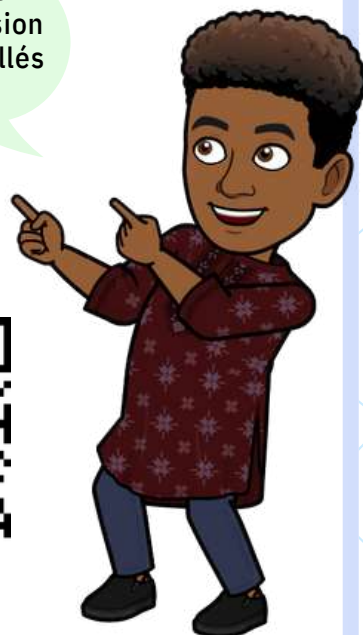
Exercice 1 - Les prépositions de lieu

À la maison, pour réviser ce que nous avons abordé en classe, clique sur le lien ci-dessous et regarde la vidéo (00 :00 – 01 :29) sur les prépositions de lieu :



Pour la classe prochaine, écris trois petites phrases qui décrivent ta chambre. Tu peux t'aider de la description de la chambre de Thomas, page 34.

Exemple : Dans ma chambre, il y a une table en face de la fenêtre.



Exercice 2 - Ping-pong de révision

Chacun choisit une question ci-dessous. Puis, un camarade lance une balle en tissu à un autre et lui pose sa question. Celui-ci doit donner une **réponse complète**. Ensuite, il lance à son tour la balle à un autre pour lui poser sa question. Et ainsi de suite !

Si ta question a déjà été posée, change de question. Pour faciliter la tâche, on te donne une grille avec le numéro des questions : tu pourras barrer les questions déjà posées pour ne pas te répéter !

Exemple : Question 1. Comment tu vas chez toi depuis le CLE ?

Réponse : (Depuis le CLE) je prends le bus pour aller chez moi.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Liste des questions

1. Comment tu vas chez toi depuis le CLE ?
2. Quel moyen de transport est le plus écologique ?
3. Comment je peux aller de Paris à Montevideo ?
4. Comment je peux aller de Rivera à Colonia ?
5. Quel est le moyen de transport préféré des jeunes ?
6. Pardon, pour aller depuis la gare routière de Tres Cruces jusqu'à l'Obélisque ?
7. Combien d'arrondissements il y a à Paris ?
8. Comment s'appelle la place la plus importante de ta ville ?
9. Quel est le moyen de transport le plus bruyant ?
10. C'est une espèce de patinette électrique pour se déplacer dans la ville. Qu'est-ce que c'est ?
11. Quel est le moyen de transport en ville le plus polluant ?
12. Dis le nom de la cathédrale de Paris. Elle se trouve dans quel arrondissement ?
13. C'est une moto en plus petit. Qu'est-ce que c'est ?
14. Où est-ce qu'on achète de la viande ?
15. Dis deux animaux de la ferme.
16. Pardon, monsieur/madame, pour acheter une baguette ?
17. Je voudrais un bouquet de fleurs... Je vais où ?
18. Pardon, il y a un bon restaurant dans le quartier ?
19. Où je peux acheter un cadeau pour mon petit frère de 6 ans ?
20. Dis le nom de deux grands musées de Paris.
21. Quels musées il y a dans ta ville ?
22. Pardon, monsieur/madame, pour prendre le train pour Nice ?
23. Cite deux monuments de ta ville.
24. Qu'est-ce qu'on vend à l'épicerie ?
25. Pour faire réparer ma voiture qui ne marche plus (qui est en panne), je vais où ?



Au choix : **TÂCHE 1**



En petits groupes, préparez un diaporama sur Paris ou sur une autre ville que vous aimez. Cherchez une photo des monuments importants, gardez les photos dans le mobile de l'un des membres du groupe. Ensuite, organisez une publication sur Instagram ou sur un autre support (Canva, Powerpoint). Pensez à saisir une légende avec le nom du monument. Et pourquoi pas une musique ? Montrez votre montage à la classe.

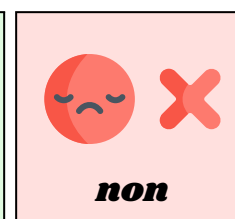
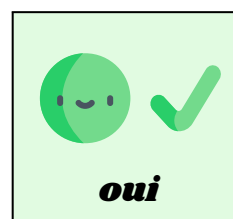
ou **TÂCHE 2**



Fais le plan de ton quartier et présente-le à la classe. Tu montreras les rues ou avenues proches, les commerces et endroits importants de ton quartier.

Auto-évaluation

Maintenant, je peux:



Comprendre la description d'une maison ou d'un appartement.		
Décrire mon logement ou celui d'une autre personne.		
Nommer les pièces et le mobilier d'une maison.		
Situer des éléments dans l'espace.		
Reconnaître et prononcer les voyelles nasales.		
Décrire mon quartier ou mon village.		
Comprendre et indiquer un itinéraire.		
Reconnaître et situer les principaux lieux touristiques de Paris.		



UNITÉ

3

Mon pays et le monde

Dans cette unité, tu apprendras à :

- ***réunir et sélectionner des informations sur un pays ;***
- ***situer et décrire un pays ;***
- ***parler de ton pays ;***
- ***poser des questions sur un territoire ;***
- ***comprendre une recette traditionnelle ;***
- ***décrire des traditions ;***
- ***créer un dépliant touristique.***

Activité 1

Comprendre un document de présentation d'un pays et choisir des informations.

Tu habites où ?



En Uruguay.



- 1** Regarde la première partie de l'émission *Destination Francophonie*, de TV5Monde (00 :00–00 :39). Puis complète la fiche avec ton/ta camarade à l'aide des informations de la vidéo et de celles que tu connais.



FICHE PAYS



PAYS :

FRONTIÈRES AVEC :

LANGUE :

NOMBRE D'HABITANTS :

NOMBRE DE DÉPARTEMENTS :

CAPITALE :

2

Regarde à nouveau la première partie de l'émission : complète les phrases ou entoure la réponse correcte. Tu peux t'aider des pistes données entre parenthèses.



- a** Le présentateur est à _____ .
- b** C'est un pays avec de longues _____  de sable.
- c** À la _____  galopent les _____ (*habitants ruraux de ce pays*).
- d** « Ici, on _____ mange / consomme l'une des meilleures viandes / pâtisseries du monde ».
- e** En _____ (nom du pays), on _____  le tango.
- f** « Et vous prendrez le temps de boire / partager un _____ (*infusion chaude typique*). »
- g** « C'est pour ça que chaque habitant a un _____ (*bouteille pour conserver l'eau chaude*) sous le _____ . »



3

Regarde la fin de la vidéo et réponds ou complète.



- a** Quel Centre des Langues Étrangères (CLE) visite le présentateur ?

- b** La professeure de français dit que ses élèves ont une grande possibilité d'_____ une langue de façon _____. Son cours permet de montrer qu'il n'y a pas seulement le français qui vient de _____ mais beaucoup d'autres _____ du français.

Regarde encore la fin de l'émission. Qu'est-ce qu'on peut voir sur les murs de la salle de classe ? Coche les options correctes.

	✓ OUI	✗ NON
Une affiche du Brésil.		
Le drapeau de l'Allemagne.		
Le planisphère de la francophonie.		
Des cartes de la France.		
Des cartes du Portugal.		
Une affiche qui dit « Ici on parle français. »		
Une affiche avec les pays hispanophones.		

Et toi, tu vas dans quel Centre des langues ?



Activité 2

Comprendre une brochure touristique, découvrir un territoire francophone.

On a déjà parlé de mon pays, on va parler maintenant d'un pays francophone.



1 Clique sur le lien suivant :



Sur quel pays porte cette brochure ?
Comment est organisé ce document ?
Quelles sont ses parties ?

2 Observe la page 2 de cette brochure. Ensuite, réponds aux questions.



a Quels sont les pays voisins de la Belgique ?

.....

b Quelle est sa capitale ?

.....

c Quelle est sa population ?

.....

d Quelles sont les trois langues parlées en Belgique ?

.....

e Quelle est la monnaie de la Belgique ?

.....

3 Observe la page 3 de cette brochure. Ensuite, complète les phrases avec l'information qui manque.



a En Belgique, la ville aux maisons aux façades à gradins c'est

b À Louvain, il y a

c À Bruxelles, il y a la rue

- 4** Observe la page 12 de cette brochure de la Belgique. Ensuite, complète les phrases avec l'information qui manque. 

- a** La boisson préférée des Belges est la _____
- b** L'une des spécialités belges est le _____
- c** Les Belges aiment bien manger des _____, des _____
et des _____

- 5** Observe ces phrases et complète la règle. 

Je vais **en** Belgique.

Il va **en** Uruguay.

Au Brésil, on parle le portugais.

Il voyage **aux** États-Unis.

J'habite **à** Montevideo et toi, tu habites **à** Paris ?

Les prépositions + nom de pays, ville ou village

La préposition **en** se place devant les noms de pays _____ et devant les noms de pays qui commencent par _____. Elle est utilisée aussi devant les noms des continents. La forme **au** précède un nom de pays _____ et la forme **aux** les noms de pays _____. La préposition **à** se place devant les noms des _____ ou des villages.

MEMO

Pour parler des pays, avec les verbes **aimer, préférer, visiter, connaître, parcourir**, on utilise les articles **définis**.

Exemples :

- J'**aime** **la** Côte d'Ivoire.
- Tu **visites** **le** Chili et **l'**Équateur ?
- Nous **connaissons** un peu **les** Antilles.

- 6** Fais cet exercice avec ton/ta camarade. 

Complète la conversation avec la préposition ou l'article qui correspond : **en • au • aux • à • le • la • l' • les**

Malik : Tu connais _____ Maroc ? _____ Maroc, les langues officielles sont l'arabe et l'amazighe mais on parle aussi le français et l'espagnol.

Chloé : Non, je ne connais pas. Mais pour mes prochaines vacances, je vais voyager _____ Espagne et _____ Portugal. Ma mère veut aussi connaître _____ Italie, mais ce sera pour une autre fois.

Ema : Moi, pour mes vacances d'été je reste _____ Uruguay, je vais _____ Parque del Plata. J'aime beaucoup la plage. Et en hiver, j'irai peut-être _____ Argentine visiter _____ ville de Buenos Aires. Et toi, Thomas ?

Thomas : J'aimerais connaître _____ Algérie, _____ Suisse ou _____ Luxembourg, où les gens parlent français. Mais pour le moment, je reste _____ Québec.

7 Jeu. Prends ton mobile et clique sur le lien suivant :

Tu peux faire le jeu tout seul ou avec ton/ta camarade. Puis, le professeur répètera le jeu sur l'écran de la salle de classe.



8 Revenons sur la brochure de la Belgique :

Cette brochure s'organise en rubriques ou catégories thématiques. En petits groupes de 3, lisez le document et complétez le tableau ci-dessous :



RUBRIQUE	CONTENU
Informations générales	Population, langue, superficie, monnaie, capitale, pays frontaliers.
	Page de photos des monuments et des endroits emblématiques du pays.
Organisation du territoire	Monarchie.
Loisirs	
Patrimoine	
La Belgique, terre d'accueil	Multilinguisme, multiculturalisme.
Sports	
Arts	
Gastronomie	
Folklore	Carnaval, processions religieuses, cortèges.
	Nanotechnologie, écologie, exploration de l'espace, biotechnologie.
Bruxelles	
La Belgique en Europe	
	Investisseurs, port d'Anvers, diamants, immobilier, main d'œuvre.

9 Micro-tâche : toujours en petit groupe, sous le modèle du tableau des contenus de la brochure de la Belgique ci-dessus, faites le tableau des contenus d'une brochure de l'Uruguay ou d'un autre pays de votre choix.

- 10** La chanteuse Angèle chante son amour pour sa ville natale, Bruxelles. Écoute la chanson *Bruxelles, je t'aime* :



Et maintenant,
écoutons une chanson
belge ! Ça te dit ?



Bruxelles, je t'aime

On n'a pas les tours de New York
On n'a pas de lumière du jour, 6 mois dans l'année
On n'a pas Beaubourg ni la Seine
On n'est pas la ville de l'amour, mais bon vous voyez
Et sûrement que dès ce soir le ciel couvrira une tempête
Mais après l'orage avec des bières, les gens feront la fête

Refrain :

Bruxelles je t'aime, Bruxelles je t'aime

Tu m'avais manqué

Bruxelles je t'aime, Bruxelles je t'aime

T'es ma préférée

Bruxelles je t'aime, Bruxelles je t'aime

Tu m'avais manqué

T'es la plus belle, oui t'es la plus belle

Paris m'appelle quand je veux rentrer chez moi

Quand le ciel gris et la pluie me manquent, je vais mieux quand je te vois

Les villes sont belles mais moi je ne pense qu'à toi

Quand mon pays et ma ville me manquent, moi je ne t'oublie pas

On n'a pas la plus longue de toutes les histoires
On le sait, on n'a pas toujours gagné
Et d'habitude, j'ai l'attitude, même si c'est dur, de garder espoir
Quand on n'est pas les premiers
Les Marolles, Flagey, Saint-Gilles, Laeken à qui je dois mon nom

Refrain:

Bruxelles je t'aime, Bruxelles je t'aime...

Et si un jour elle se sépare et qu'on ait à choisir un camp
Ce serait le pire des cauchemars, tout ça pour une histoire de langue
J'ai vécu mes plus belles histoires en français et en flamand
Laat mij het zeggen in het Vlaams, dank u Brussel voor mijn naam
Et si un jour, elle se sépare et qu'on ait à choisir un camp
Ce serait le pire des cauchemars, tout ça pour une histoire de langue
J'ai vécu mes plus belles histoires en français et en flamand
Laat mij het zeggen in het Vlaams, dank u Brussel

Refrain :

Bruxelles je t'aime, Bruxelles je t'aime...



(Source des images:
Youtube official video)

11

Pourquoi la chanteuse aime-t-elle Bruxelles ? Coche les bonnes réponses. Souligne les parties de la chanson qui justifient tes réponses, même celles que tu n'as pas cochées.



- ☐ Parce que c'est la ville de l'amour.
- ☐ Parce que les gens aiment la fête.
- ☐ Parce que c'est la plus belle ville.
- ☐ Parce que c'est une ville inoubliable.
- ☐ Parce qu'il y a des tours.
- ☐ Parce qu'on y parle le français et le flamand.
- ☐ Parce que Bruxelles lui manque.
- ☐ Parce que le pays a une longue histoire.

Tu le savais ?



En Belgique, il y a deux grandes parties : la Flandre et la Wallonie. La Flandre, au nord, est une région flamande, et la Wallonie, au sud, est une région francophone. Elles se distinguent par la langue parlée, et il y a aussi des différences culturelles et politiques.



Tu chantes le refrain avec moi ?

Activité 3

Poser des questions sur un territoire.

1 Regardons cette carte de la France métropolitaine.



Source : [Nouvelles régions de France](#) : carte et 13 fiches pédagogiques A2 à B2 [Institut français de Budapest](#) (licence Creative Commons)

2 En petits groupes, lisez les questions ci-dessous.

1 QUELLE est la forme géométrique qui correspond à la France métropolitaine ?



☐ Le triangle



☐ La losange



☐ L'hexagone



☐ Le trapèze

2 COMBIEN DE régions il y a en France métropolitaine ?

3 COMMENT s'appelle l'île française qui se trouve dans la mer Méditerranée ?

4 QUELS pays ont des frontières avec la France ?

5 OÙ est-ce qu'il y a des stations de ski ?

6 POURQUOI les touristes aiment bien la région Provence-Alpes-Côte d'Azur ?

7 QUE produit-on dans la région Bourgogne-Franche-Comté ?

8 QUELLE est la principale ville de la région Nouvelle-Aquitaine ?

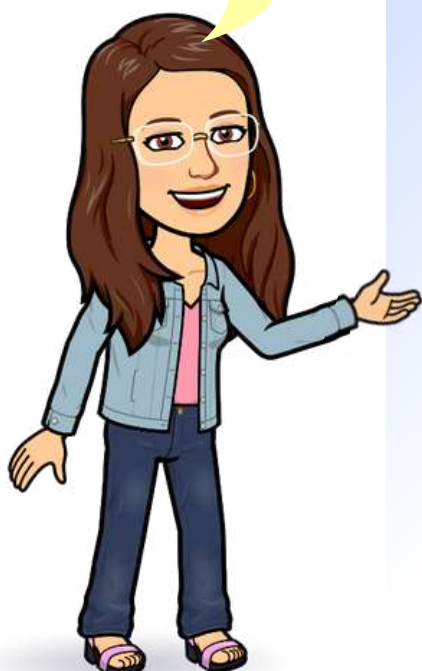
9 OÙ produit-on du vin ?

10 QUELLES sont les 4 régions les plus productrices de vin ?

11 POURQUOI il y a de grands nids au Grand-Est ? (« Nid » : maison construite par un oiseau.)

12 COMBIEN DE châteaux il y a dans la vallée de la Loire ? Cherchez sur Google !

Voici un vocabulaire qui pourra t'aider à répondre à ces questions.



Lexique



un château



une cigogne



une île



une plage



un fleuve



une colline



une station de ski



un port



un touriste



une vallée

3 Bingo!



- Cliquez sur le lien suivant pour télécharger les cartons du bingo :
- Chaque groupe choisit un carton différent.
- Chaque groupe répond par écrit sur une feuille aux questions qui correspondent aux numéros de son carton (voir les questions numérotées de 1 à 12 page 78): sur votre carton, barrez d'une croix le numéro de la question déjà répondue. Ainsi de suite jusqu'à compléter la planche.
- Le premier groupe qui aura répondu à toutes les questions de sa planche dira "Bingo!"
- Avec le professeur, vous vérifierez si le groupe ayant fini le premier a bien répondu aux questions. Si c'est le cas, ce sera le groupe vainqueur.
- Ensuite, avec la participation de toutes les équipes, vous pourrez donner les réponses des autres questions.

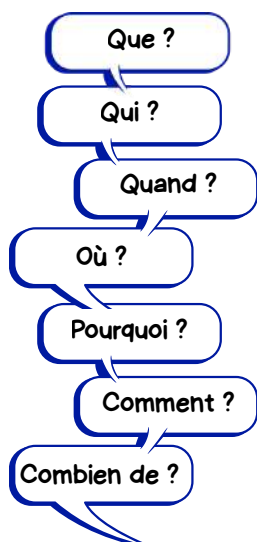


Tu le savais ?



La France compte aussi 12 territoires situés dans les océans Atlantique, Indien, Pacifique et Antarctique : ce sont les territoires français d'outre-mer. La Guadeloupe, la Martinique, La Réunion, la Polynésie Française, entre autres, font partie de la France d'outre-mer. Il y a même un territoire français en Amérique du Sud. Lequel ? Fais une petite recherche si tu ne le connais pas.

4 Associe le mot interrogatif au type de réponse attendue.



Un lieu.
La cause.
Une chose.
La manière.
Une quantité.
Une personne.
Un moment.

Attention !



Le déterminant interrogatif **QUEL** va s'accorder au nom qu'il accompagne :

- QUEL est ton nom ?
- QUELLE est ta matière préférée ?
- QUELS sont tes livres préférés ?
- QUELLES sont tes activités préférées ?

À l'oral, la prononciation est la même.



5 Complète les phrases avec les **mots interrogatifs** à l'aide du bingo de la page précédente.



QUI est-ce ? / C'est **QUI** ?

C'est un touriste chinois.

..... départements a l'Uruguay ?

L'Uruguay a 19 départements.

..... est située la ville de Bordeaux ?

Bordeaux est au sud-ouest de la France.

QU'est-ce que tu fais ?
/ Tu fais **QUOI** ?

J'active le GPS.

..... s'appelle la région de Lille ?

Elle s'appelle Hauts-de-France.

QUEL est le département
de la ville de Carmelo ?

C'est Colonia.

QUAND est-ce que vous allez en Espagne ?

Nous allons en Espagne en septembre.

..... est la région de
France la plus petite ?

C'est

..... vous visitez cette ville ?

Parce qu'il y a une cathédrale superbe !

..... sont tes jours
de la semaine préférés ?

J'aime bien le vendredi
et le samedi.

6 **Exercice** : pose la question correspondante. Consulte les phrases de l'exercice 2.



a

C'est Buenos Aires.

b

Je parcours la région à vélo.

c

C'est le guide du groupe.

d

3.388 millions d'habitants selon le recensement de 2023.

- e** _____
Nous allons à l'hôtel.
- f** _____
Je connais le Chili et la Colombie.
- g** _____
Parce que je veux connaître le sud de l'Argentine.
- h** _____
Nous allons voyager en juillet.
- i** _____
Je vais visiter des musées.
- j** _____
Notre musée préféré est le musée d'Orsay.

- 7** Pour aller plus loin dans tes connaissances sur le tourisme en France, fais cette activité autocorrective à la maison :



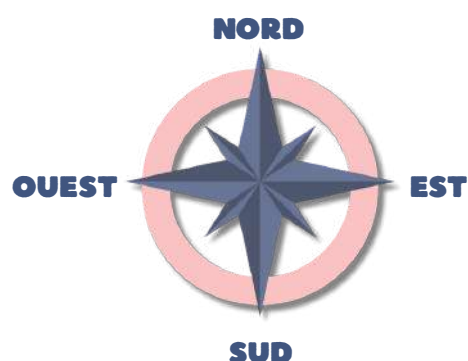
- 8** Faites des équipes de trois : chaque équipe recevra la fiche d'un pays et préparera ensuite les questions à poser afin de deviner le pays d'une autre équipe.



À votre tour, vous répondrez aux questions de l'autre équipe à partir des informations de votre fiche.

Si l'équipe qui doit deviner est en difficultés, l'autre équipe pourra donner des pistes (par exemple : Dans ce pays, on parle néerlandais). Si vous n'avez pas l'information demandée, vous répondrez « Nous n'avons pas cette information. »

Pour télécharger les fiches :



Activité 4

Parler des traditions.

- 1** Thomas aime voyager. Il tient un compte Instagram pour partager ses photos et ses impressions. Lis cette publication, puis réponds aux questions.



Thomas

Montevideo - 23 janvier 2025



Cette semaine, je suis encore à la belle ville de Montevideo ! Ce soir, j'ai vu le défilé inaugural du carnaval qui se déroule sur l'avenue 18 de Julio, où défilent les groupes (les parodistes, les « murgas », les « comparsas » avec les batteurs de tambours) et les reines du carnaval. C'est un spectacle magnifique ! Les costumes ont un design très créatif avec des matériaux brillants et colorés. Le carnaval en Uruguay est une fête populaire qui commence fin janvier et dure plus d'un mois. Je suis très content d'avoir vu ce formidable spectacle de rue !



Tamborileros en el Desfile inaugural de Carnaval de Montevideo.



23

1 commentaire



J'aime



Commenter



Partager

- a** Quel spectacle est allé voir Thomas ?

- b** Quand il est allé voir ce spectacle ?

- c** Qui participe à ce spectacle ?

(images - <https://www.gub.uy/>)

d Où a lieu le défilé ?

e Qu'est-ce que Thomas a le plus apprécié ?

f Combien dure cette manifestation populaire ?

g Relève les mots ou les expressions qui indiquent que Thomas a bien aimé ce spectacle.

2 Le pronom **On**. Observe.

Le pronom ON impersonnel

Le pronom **ON** impersonnel sert à désigner des personnes à identité pas connue ou pas précisée. Il a le sens de « les gens, tout le monde ».

Regarde ces exemples :

- *En Uruguay et en Argentine, on mange beaucoup de viande de boeuf.*
- *On dit que les Brésiliens sont très accueillants.*

Dans ta langue maternelle, à quoi correspond ce pronom ? Comment tu traduis ces exemples en espagnol ?

Complète la règle : Le verbe qui accompagne le pronom ON se conjugue à la _____
personne du _____

Complète ces verbes au présent :

- Je visite, tu visites, il/elle visite, on _____
- Je fais, tu fais, il/elle fait, on _____
- Je suis, tu es, il/elle _____, on _____
- J'ai, tu as, il/elle _____, on _____

Le pronom « on » peut aussi signifier « nous ».

Exemple : *Nous sommes uruguayens* → *On est uruguayens.*



3 Exercice : remplace « les gens » par le pronom de même sens « on ».
Attention au verbe de ta phrase !



a Au Québec, les gens aiment visiter les cabanes à sucre.

b En Martinique, les gens parlent le français et le créole.

c Au Maroc, les gens enlèvent les chaussures avant d'entrer dans une pièce.

d En Suisse, les gens ont une bonne qualité de vie.

e En Turquie, les gens apprécient les chats.

TÂCHE



Avec un(e) camarade ou individuellement, sur le modèle de la publication de Thomas, tu vas rédiger un post pour un réseau social. Tu décideras :

- Sur quel pays tu vas écrire.
- Quelle tradition ou événement populaire tu vas présenter.

Voici quelques idées qui peuvent t'inspirer :

- La nuit européenne des musées :
- Le festival culturel de Lamu au Kenya :
- Le Hanami au Japon :
- Le carnaval de Riosucio en Colombie :
- Ou bien une fête populaire de chez toi.

Tu peux te servir de la boîte à outils ci-dessous :



boîte à outils



- C'est une fête traditionnelle.
- C'est un spectacle, une manifestation populaire / une journée / une soirée de fête.
- C'est magnifique ! / formidable !
- C'est une culture très riche / différente.
- C'est une spécialité du pays / un plat typique de la région.
- C'est délicieux ! C'est bon !
- J'aime beaucoup... Je suis content(e) de voir / connaître / participer...
- Les gens apprécient / participent / s'amuse.
- Les costumes, le maquillage, la musique, la danse.
- Un défilé, une procession, un bal, une performance.

Activité 5

Comprendre une recette traditionnelle.

- 1** La fondue au fromage est un plat traditionnel de la cuisine suisse. Observe la liste des ingrédients.



- 2** Observe cet extrait de la recette, puis indique si l'affirmation est vraie ou fausse.

Du poivre noir.
De la muscade râpée.
Du vin blanc sec.
Des croûtons.

La quantité de ces ingrédients est indiquée ou précisée. ____



Pour préparer la fondue au fromage, il faut :

- De l'ail, plus précisément 2 gousses d'ail
- 400 g de fromage Gruyère, 100 g de fromage Emmental et 100 g d'un autre fromage à pâte molle.
- De la fécule de maïs (4 c. à thé).
- Du poivre noir.
- De la muscade râpée.
- Du vin blanc sec.
- Des croûtons.
- Un caquelon.
- De l'alcool pour le réchaud à fondue.
- Des fourchettes à fondue.

Pour accompagner la fondue au fromage, traditionnellement on ne boit pas de vin rouge mais on boit du vin blanc.

Les articles partitifs

En français, il existe des articles qui expriment **une quantité indéfinie, imprécise**. On les retrouve normalement devant le nom des aliments, des ingrédients. Ce sont les **ARTICLES PARTITIFS**. Exemples:

- | | |
|--|---|
| ▪ Pour faire une soupe, il faut DU sel. | → DU + nom masculin singulier |
| ▪ Pour faire un gâteau, il faut DE LA farine. | → DE LA + nom féminin singulier |
| ▪ Je bois DE L' eau. | → DE L' + nom singulier qui commence par voyelle |
| ▪ Pour faire une omelette, il faut DES œufs. | → DES + nom pluriel |

À la phrase négative, on dira toujours **PAS DE**.

Exemples :

- Tu manges du pain ?
- Non, je ne mange **PAS DE** pain.

3 Exercice. Quel est l'ingrédient principal ? Complète les réponses avec les articles partitifs, puis écoute pour confirmer.

Exemple : – Pour faire une omelette il faut quoi ?

– Des œufs.



a – Pour faire un steak il faut quoi ?

– _____ viande.



b – Pour faire la fondue il faut quoi ?

– _____ fromage.



c – Pour frire les milanaises il faut quoi ?

– _____ huile.



d – Pour faire un gâteau il faut quoi ?

– _____ farine.



e – Pour faire une limonade il faut quoi ?

– _____ citrons.



f – Pour faire une salade caprese il faut quoi ?

– _____ tomates.



g – Pour faire des toasts il faut quoi ?

– _____ pain.



h – Pour faire un dessert il faut quoi ?

– _____ sucre.



i – Pour faire des glaçons il faut quoi ?

– _____ eau.



Bon appétit !



Activité 6

Reconnaître et prononcer les sons /ʃ/ et /ʒ/.

1 Observe et écoute.

Il fait chaud. Rachel cherche son chat qui s'est caché dans la cheminée ! « *Michou, viens ici, méchant !* »



Complète la règle :



- En français, le son /ʃ/ s'écrit - _____.



2 Écoute et répète.



un cheval



une vache



un cochon



un chat



un chapeau



une chemise



des chaussures



des chaussettes



du chocolat



des chouquettes



des chaussons



des champignons

3 Observe et écoute ces phrases.

À Genève, au restaurant, nous mangeons du jambon fumé et des gésiers de canard. Nous buvons du jus d'orange.



Complète la règle :



En français, le son /ʒ/ s'écrit :

- g suivi de _____ ou _____ (....., gi) comme dans « Je mange »
- _____ suivi de voyelle comme dans « un jus »

Écoute encore les phrases de l'exemple et répète.



4 Lettres mélangées : retrouve le nom du pays ou de la ville !



OPAJN

LGIRTBAAR

IJRENOAD

NEVEGE

Maintenant, écoute et répète.



5 Trouve 6 mots avec les sons /ʃ/ (-ch) ou /ʒ/ (« j » ou -ge / gi) dans cette grille.

J	A	P	O	N	R	H	F
C	B	O	C	I	C	L	R
F	C	X	H	V	H	E	O
A	H	C	A	Z	O	S	M
R	O	G	M	J	U	S	A
U	C	H	B	H	C	O	G
P	O	G	R	Y	T	G	E
O	L	J	E	S	U	C	H
M	A	N	G	E	R	O	E
J	T	C	H	E	V	A	L

RÉCAPITULONS !

Voici quelques activités de révision des points travaillés dans l'unité.

Exercice 1 - Parler d'un lieu ou d'une tradition

Remets les phrases dans l'ordre. Fais attention aux majuscules et à la ponctuation !



a trouve / forêts / En / des / Finlande / on / lacs. / et / des

b très / Pablo Neruda / renommé. / chilien / est / poète / un /

c Uruguay. / Le / août / Nuit / 24 / de la / en / Nostalgie / la / est /

d Afrique. / nous / nord / au / En / Maroc / allons / septembre, / au / de l' /



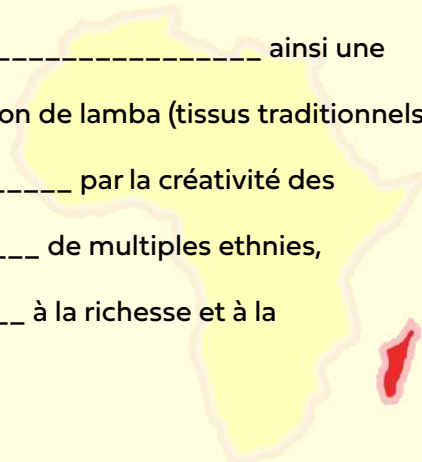
Exercice 2 - Les verbes au présent

Travaille avec ton/ta camarade. Complétez le texte avec les verbes donnés au présent.



contribuer • représenter • avoir • se manifester • offrir • se caractériser • varier • être

À Madagascar, les traditions _____ à travers un riche patrimoine culturel. Le respect des ancêtres _____ au cœur de la vie quotidienne. Les pratiques traditionnelles _____ d'une ethnie à l'autre et _____ ainsi une diversité fascinante. La sculpture sur bois, le tissage et la création de lamba (tissus traditionnels) _____ l'artisanat malgache, qui _____ par la créativité des artisans locaux. Madagascar est un pays qui _____ de multiples ethnies, chacune avec ses propres traditions, ce qui _____ à la richesse et à la complexité de sa culture.



Exercice 3 - Le pronom « on »

Réécrit la carte postale en remplaçant « nous » par « on ».



Toulouse, le 20 septembre.



Salut, Annie !

Nous sommes à Toulouse, la ville rose. Nous aimons les maisons en briques et l'ambiance conviviale de la ville. Nous découvrons chaque jour une spécialité de la région : le cassoulet, le magret de canard...

En ce moment, nous parcourons à vélo le canal du Midi. Comme tu vois, nous faisons du sport aussi !

Demain, nous revenons à Toulouse et nous visitons le quartier des Carmes avec nos amis toulousains.

Nous sommes ravis de connaître cette ville magnifique !

Nous t'embrassons très fort

Jacques et Marion

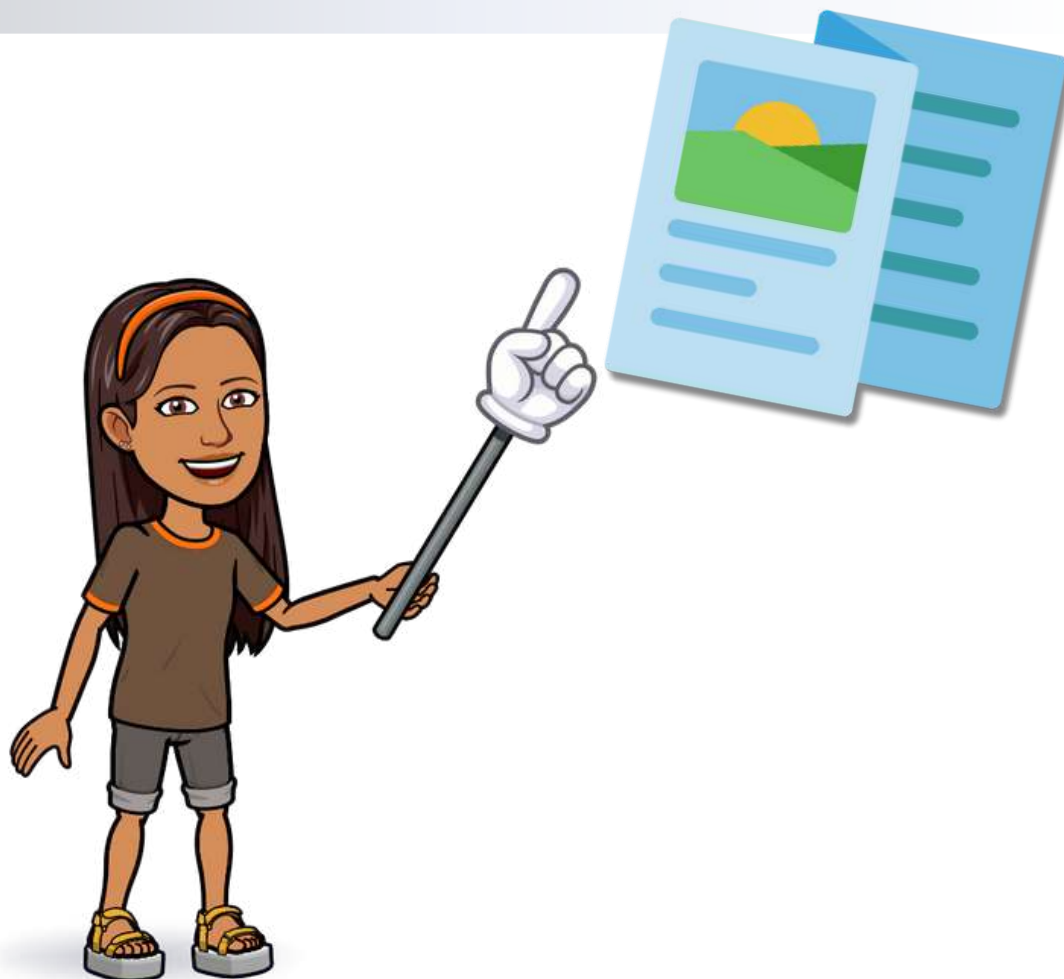
A blank, lined envelope with a red and blue striped border. The envelope features a circular postmark from Toulouse, France, and a green postage stamp depicting a profile of a person with the word 'France' and 'Lettre verte'.

TÂCHE



En petits groupes, vous allez faire une brochure touristique ou une présentation audio-visuelle d'une ville ou d'un pays de votre choix. Si vous préférez, vous pouvez présenter votre propre ville ou pays. Sinon, pensez à un pays ou à une ville qui vous intéresse tout particulièrement. Voici quelques stratégies qui pourraient vous aider :

- Décidez d'abord quel pays ou quelle ville vous allez présenter. Inspirez-vous de la brochure de Bruxelles afin d'organiser les rubriques de votre brochure ou les parties de votre présentation.
- Décidez quelle forme aura votre travail final : brochure en papier ou numérique, présentation audio-visuelle (diaporama + audio, par exemple).
- Distribuez les rubriques sur lesquelles chacun va faire une première recherche.
- Tracez-vous un calendrier de mise en commun et d'ajustement du travail fait.
- Distribuez les rôles de chaque membre de l'équipe : éditeur/éditrice, locuteur/locutrice, présentateur/présentatrice, etc.



Auto-évaluation

Maintenant, je peux:

	 oui	 non
Comprendre les informations principales d'un document sur un pays.		
Situer et décrire un pays ; par exemple, le mien.		
Poser des questions sur un territoire.		
Comprendre une recette traditionnelle.		
Décrire des traditions.		
Créer un dépliant touristique.		
Bien prononcer les sons /ʃ/ (-ch) et /ʒ/ (« j » ou -ge / gi).		