

Proyectos 2014

Programa de Políticas Lingüísticas

1. Fortalecimiento

1.1 CLE – ANEP – ACADÉMIE DE CRÉTEIL_.....	p. 02
1.2 CLE – Programa diferencial de Portugués para los CLE de frontera (3ra. instancia).....	p. 03
1.3 CES/CETP – Proyecto Enseñanza y gramática en la educación media.....	p. 05
1.4 CES - Proyecto Litoral	p. 07
1.5 CEIP – Teatro en inglés	p. 08
1.6 CEIP - CETP – Español Segunda Lengua	p. 10
1.7 Séptimo FLA	p. 11

2. Evaluación de aprendizajes

2.1 Programa de Acreditación de los Aprendizajes – PAI	p. 13
2.2 Preparación para Evaluación con Universidades Extranjeras.....	p. 14
2.3 Ampliación de evaluación español segunda lengua	p. 15

3. Investigación y Publicaciones

3.1 Profesores Articuladores Departamentales (PADs)	p. 16
---	-------

1.1 PROYECTO DE COOPERACIÓN ANEP – ACADEMIE DE CRÉTEIL (FRANCIA)

A. FUNDAMENTACIÓN

En el marco de la adhesión de Uruguay a la Organización Internacional de la Francofonía, como miembro observador y ante la propuesta de la Académie de Créteil (FRANCIA) de continuar realizando jornadas de intercambio y formación docente, la Dirección del PCLE considera pertinente y altamente beneficioso para el trabajo de los profesores de este Programa, continuar con dicho proyecto.

Se considera, además que esta instancia es propicia para profundizar el trabajo de las Salas de las diferentes lenguas, dado que los formadores franceses durante una primera jornada abordarán temas vinculados con la didáctica de las lenguas extranjeras en general.

Para el resto de las jornadas se prevé el trabajo con nativos de las otras lenguas, ya sea a través de los lectores de la UDELAR o de docentes radicados en nuestro país, expertos en diferentes temáticas.

B. OBJETIVOS

- Sentar las bases para un intercambio y una cooperación entre los docentes del PCLE y expertos internacionales que aporten una mirada crítica a nuestro trabajo.
- Promover el intercambio de experiencias entre los docentes de las diferentes lenguas que se enseñan en los CLE, a partir de la visualización de los elementos que tienen en común las metodologías de enseñanza de todas las lenguas extranjeras.

C. POBLACIÓN OBJETIVO

Docentes de todas las lenguas del Programa CLE.

Docentes invitados de las instituciones de enseñanza de alemán, francés, italiano y portugués, en Uruguay.

1 formador de la Académie de Créteil (Francia).

Lectores de alemán, italiano y portugués con radicación en nuestro país.

Lectora de Italiano, con radicación en nuestro país. (Italia)

Lectora de portugués, con radicación en nuestro país. (Portugal)

D. ACCIONES

Se llevarán a cabo cinco jornadas de trabajo con docentes.

E. FECHA DE REALIZACIÓN

Febrero de 2015.

F. RESULTADO ESPERADO

Se espera que a partir de estas jornadas se enriquezca la investigación sobre la acción que los docentes del PCLE realizan sistemáticamente en las Salas de coordinación por lengua. Así mismo se espera que se fortalezca el trabajo interlenguas que los docentes promueven desde cada una de las lenguas que enseñan.

1.2 PROGRAMA DIFERENCIAL DE PORTUGUÉS PARA LOS CLE DE FRONTERA

(3ª. INSTANCIA)

OBJETIVO GENERAL:

A) **Fundamentación:**

Desde la creación del Programa Centros de Lenguas Extranjeras, se ha sentido la necesidad de trabajar con un programa, material didáctico y evaluaciones diferentes para los CLE de la región fronteriza con Brasil y los del resto del país.

Se considera una triple situación de la lengua portuguesa en nuestro país. Por un lado, es LM o L2 para la mayoría de la población de la región fronteriza con Brasil, es decir, para las comunidades de los departamentos de Rivera y Artigas, así como de algunas localidades de Cerro Largo y Rocha. Ello es consecuencia de factores de índole geográfica, histórica y económica, que incidieron con fuerza variable en la zona.

Si bien el Programa Centros de Lenguas Extranjeras enfoca la enseñanza del portugués desde la perspectiva de las **lenguas extranjeras**, la diversidad de situaciones de la lengua portuguesa se vuelve relevante, porque presenta la necesidad de implementar modalidades y estrategias de enseñanza diferentes, así como una planificación diferenciada también a nivel de aula, en función del contexto social. Es indudable que los objetivos actuales definidos para la enseñanza del portugués en los Centros de Lenguas Extranjeras de todo el país, podrán ser ampliamente superados en las localidades de la región fronteriza, donde gran parte de los alumnos son hablantes nativos de portugués.

B) **Objetivos:**

Dotar a los CLE de Frontera con Brasil del material didáctico (en base al programa definido en 2012) a utilizar en 2º y 3º año de Ciclo Básico y 2º de Bachillerato y Extraedad.

Monitorear la aplicación del nuevo Programa y el uso de los materiales didácticos elaborados durante 2013, en los CLE de Frontera.

C) Población Objetivo: Docentes de portugués de los CLE de Artigas, Rivera, Melo y Chuy.

D) **Acciones:**

Se realizarán cinco encuentros (uno por mes) en Montevideo, en la sede del Programa Centros de Lenguas Extranjeras, con un delegado de cada uno de los CLE de frontera (Artigas, Chuy, Melo, Rivera) y la Profesora Referente de Portugués. En dichos encuentros se continuará el trabajo iniciado en 2012 y 2013. En 2014, se elaborará el material didáctico (en base al programa definido en 2012) a utilizar en 2º y 3º año de Ciclo Básico y Bachillerato Extraedad y se distribuirán tareas a desarrollar por las salas locales de docentes en el período comprendido entre dos encuentros nacionales.

En las reuniones semanales de las Salas de Portugués que se realizan en cada CLE, se llevará adelante la discusión y elaboración de propuestas concretas de material didáctico, que serán analizadas en los encuentros nacionales.

F. Fecha de realización:

Fecha	Actividades
26 de julio	Reformulación Material didáctico Mód. 3 CB y 3 BE.
16 de agosto	Reformulación Material didáctico Mód. 4 CB. y 4 BE
13 de setiembre	Reformulación Material didáctico Mód. 5 CB
18 de octubre	Reformulación Material didáctico Mód. 6 CB
22 de noviembre	Revisión final de lo trabajado en el curso del proyecto.

G. Resultado esperado:

Se espera que en el correr de los meses en que se lleve adelante el trabajo se elaboren los materiales y pruebas de evaluación correspondientes al segundo y tercer nivel de CB y de BE, de manera que los mismos respondan a los nuevos contenidos que tienen en cuenta la realidad lingüística de los estudiantes de las zonas de frontera con Brasil.

Con estas modificaciones en los programas y materiales se apunta a potenciar los conocimientos que ya tienen los estudiantes de la lengua meta - adquiridos de manera no formal - lo que les permitirá lograr un nivel más avanzado al finalizar los cursos en los CLE.

1.3 PROYECTO ENSEÑANZA Y GRAMÁTICA EN LA EDUCACIÓN MEDIA

A. Fundamentación

La necesidad de organizar cursos que aborden críticamente la enseñanza de la gramática en lengua y su evaluación constituye un centro de interés pedagógico y didáctico para la actividad de aula de los docentes del país. En tal sentido, se propone la realización de encuentros presenciales donde pueda darse lugar al análisis teórico y práctico de estas dimensiones con el propósito de fomentar la mejora de las estrategias de enseñanza y de las expectativas de aprendizaje. Fundamentalmente, se pretende la indagación en enfoques holísticos, globalizadores de la enseñanza y la evaluación de la gramática.

El proyecto es destinado a profesores del CES y CETP.

B. Objetivo

- Reflexionar sobre la enseñanza de la gramática en el marco del trabajo con la lengua materna, para el desarrollo de las competencias comunicativas y discursivas.
- Indagar en torno a la evaluación y la gramática en el marco de la enseñanza integral y contextualizada.
- Analizar procesos específicos y posibilidades de mejora en la enseñanza de la gramática y su evaluación en las aulas de alumnos de educación media básica.

C. Población objetivo

Docentes de todo el país ubicados en la franja de 1° a 5° grado. Serán convocados y seleccionados docentes representantes de cada uno de los departamentos del país. Tendrán prioridad los docentes que no tengan informes de inspección o que sean anteriores a 2007.

D. Acciones

Cursos:

1. Comprensión y producción de textos: estrategias para la enseñanza desde la sintaxis y la morfología
2. Comprensión y producción de textos: estrategias para la enseñanza con recursos TIC.
3. Comprensión y producción de textos: estrategias para su evaluación

Profesores responsables de los cursos: Cristina Pippolo, María José González, Jeanine Marichal, Eglé Etchart.

- Realización de tres jornadas a realizarse en Montevideo y tres en el interior del país.
- Treinta docentes en cada una de las jornadas.
- Se requerirá material fotocopiado.
- Horario: de 9 a 16.30

F. Fecha de realización

Fechas tentativas:

SEDE	CURSO 1	CURSO 2	CURSO 3
MONTEVIDEO	18/09/14	19/09/14	10/07/14
INTERIOR	10/07/14 Treinta y Tres	11/07/13 Salto	3/07/14 Tacuarembó

G. Resultado Esperado

Los resultados esperados refieren al logro de una enseñanza contextualizada que consolide el desempeño de los alumnos en el plano de la oralidad y la escritura y evidencien mejora de los resultados de aprendizaje.

1.4 PROYECTO CURSO LITORAL SUR

A. Fundamentación:

Dado el alto número de profesores interinos que trabajan en nuestra asignatura con escasa o nula formación técnico-pedagógica, esta Inspección considera imperante el implementar capacitaciones permanentes, en este caso focalizado en la didáctica de la lengua a enseñar en la zona del Litoral Sur. Para la capacitación en lengua inglesa se usarán los recursos disponibles en el Programa de Políticas Lingüísticas con el convenio de la Universidad de Cambridge.

B. Objetivo

Proporcionar a los docentes que no cuentan con formación en didáctica en la Asignatura Inglés, la formación Básica en aspectos didácticos (teórico- prácticos) que les permitan llevar adelante su labor de manera más informada y efectiva.

C. Público Objetivo

Docentes sin formación pertenecientes a la zona litoral sur. Cupo 36 docentes

D. Acciones

El 20 % del curso será de trabajo presencial y el 80 % al trabajo autónomo online.

- a) Presencial (20% = 18 hrs = 4 sesiones presenciales de 4.30 hrs a razón de 1 por mes).
- b) Trabajo autónomo online, en plataforma EDMODO (80% = 72 horas = 4 a 5 hrs semanales).

F) Fecha realización

De Julio a Octubre

G) Resultado esperado

Mejora en las prácticas y nivel de inglés en la zona litoral sur.

F) Evaluación

La evaluación final consistirá de forma prioritaria en la realización de un portfolio con un trabajo por tema estudiado.

1.5 TEATRO EN INGLÉS/PORTUGUÉS/ ITALIANO PARA ALUMNOS DE ESCUELAS CON SL Y LE

A) **Fundamentación**

El proyecto “Talleres de teatro en SLI y LE” tiene como objetivo que los estudiantes puedan realizar una obra de teatro en inglés/portugués/italiano de acuerdo con sus conocimientos de SL. La participación en esta experiencia es favorable para la comprensión y el uso del lenguaje como quedó demostrado en las dos ediciones anteriores. Los alumnos aprenden un nuevo vocabulario y consolidan conocimientos de la lengua de una forma lúdica. Este aprendizaje fortalece su L1 y enriquece su propia cultura. El arte es un vehículo para la creatividad y la lengua extranjera para la comunicación y la interculturalidad. Es una oportunidad para involucrar a la familia con el proyecto. Para el espectáculo se necesitará vestuario y escenografía y la familia puede colaborar a realizarlo.

B) **Objetivos**

- Permitir que los alumnos de educación primaria pública accedan y sean protagonistas de obras de teatro en inglés/italiano/portugués.
- Cultivar la expresión artística y la comunicación en SL/LE a partir de la propuesta de teatro en inglés/portugués/italiano.
- Demostrar que el teatro o la dramatización es una herramienta útil e importante para el aprendizaje de lengua; focalizamos la educación en el aspecto lúdico y tomamos el conocimiento como consecuencia del juego.
- Mostrar al docente y al alumno que a través del arte y lo lúdico se puede lograr una mayor comprensión del lenguaje, el uso y su contexto.
- Promover la interculturalidad enriqueciendo su L1 mediante el desarrollo de una cultura en la L2.

C) **Población objetivo**

Niños de 8 escuelas con inglés.

D) **Acciones**

- a. El proyecto requiere de un profesor de teatro (miembro de The company) y la asistencia colaborativa de el/la docente de lengua del grupo.
- b. De acuerdo con el grupo, se trabajará con un libreto adaptado considerando el nivel de los estudiantes. Se elaborarán actividades de trabajo para que los alumnos conozcan el autor, el argumento, la época histórica y el vocabulario. En esta primera etapa, The Company elaborará los materiales de trabajo y el docente del grupo lo pondrá en práctica.
- c. En una segunda etapa, se realizará la elección de los personajes y los ensayos de la obra. Habrá doce ensayos de una hora junto al profesor de teatro y el docente de lengua.

- d. La tercera etapa es la muestra de la obra a familiares de los alumnos y toda la comunidad educativa. Se realizará la escenografía y el vestuario necesario con los estudiantes.
- e. Evaluación de proceso y sumativa por los responsables de “The Company” y los docentes de aula.
- f. El cierre del proyecto consistirá en una muestra de obras a exhibirse en la Torre de las Comunicaciones.

E) Fecha de realización

Setiembre de 2014 en Montevideo.

1.6 ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA - PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN CEIP-CETP

A. FUNDAMENTACIÓN

El Departamento de Segundas Lenguas del CEIP y la Inspección de Idioma Español del CETP consideran imprescindible realizar jornadas en forma conjunta de sensibilización acerca del abordaje del Idioma español en las Instituciones Educativas de Frontera con Brasil.

Los docentes de Frontera que enseñan español, tanto en Primaria como en UTU, conocen la realidad del bilingüismo de ese contexto social, pero ambas Instituciones expresan la necesidad de tener instancias de reflexión conjunta y de sensibilización con docentes, para el abordaje del español como L2.

B. OBJETIVO

Realizar jornadas de Formación en Servicio de reflexión y sensibilización para docentes de Frontera que enseñan español tanto Maestros como Profesores.

C. POBLACIÓN OBJETIVO

Docentes de frontera que enseñan español como lengua extranjera en frontera (escuelas, liceos y UTU).

D. ACCIONES

1. Organizar y desarrollar jornadas regionales en Rivera para Maestros y Profesores de Idioma español que trabajan en zona de Frontera.
2. Identificar las comunidades donde el Español es L2 y reconocer la necesidad de trabajar focalizados en la Didáctica de Segundas Lenguas.
3. Cuatro jornadas de 8h con un cupo máx. de 50 participantes por día.

Total 200 docentes. (150 del CEIP y 50 del CETP)

LUGAR: IFD de Rivera

E. FECHA DE REALIZACIÓN

Dos sábados en agosto y dos en octubre.

1.7 SÉPTIMO FORO DE LENGUAS DE ANEP

A. Fundamentación

El Programa de Políticas Lingüísticas propone la realización del 7mo. Foro Lenguas de ANEP, continuando la tradición comenzada en 2008, cuando se realizara el 1er Foro de Lenguas de ANEP. El 1er. Foro tuvo como objetivo fundamental la difusión entre los docentes de lenguas de todo el país de las decisiones en materia de políticas lingüísticas adoptadas por el CODICEN. El 2do., 3ero., 4to. y 5to. Foro, constituyeron espacios académico-profesionales en el área de las lenguas, con más de 200 presentaciones realizadas en distintos formatos por docentes de todo el país e invitados de la región y el mundo. El 6to. Foro contó con 500 asistentes. El 7mo. Foro de Lenguas de ANEP se proyecta como un gran encuentro de docentes del Uruguay en el área de las lenguas y como una referencia para otros países de la región. Con ese objetivo, se realizará una fuerte difusión entre docentes y especialistas internacionales.

B. Objetivos

Generar un evento académico anual estable en el área de la enseñanza de Español, Segundas Lenguas, Lenguas Extranjeras y Lengua de Señas del Uruguay así como de las Políticas Lingüísticas de ANEP.

- Integrar al espacio articulador de Políticas Lingüísticas al área de Español y, progresivamente, la educación de personas sordas.
- Fomentar la discusión e información acerca de la enseñanza del Español y otras lenguas en el Uruguay.
- Estrechar lazos entre los distintos actores e instituciones vinculadas a la enseñanza de lenguas en Uruguay (públicos y privados, dentro y fuera de ANEP).

C. Población objetivo

- Ofrecer un espacio de expresión y comunicación de distintos proyectos en curso dentro de ANEP a través de ponencias de docentes.
- Presentar ante la comunidad docente los logros de esta administración en el área de Políticas Lingüísticas, así como los planes de trabajo en curso.
- Generar un espacio específico de intercambio y encuentro entre los docentes y estudiantes de diferentes lenguas trabajando en distintos subsistemas.

D. Acciones

El 6to foro tendrá tres días de duración y se desarrollará en cuatro sesiones simultáneas, más tres conferencias plenarias. En cada sesión habrá una mesa central con ponencias de los conferencistas invitados uruguayos y extranjeros y comunicaciones de docentes de ANEP. El foro contará también con talleres y sesiones para presentación de pósters.

Áreas temáticas 7mo. FLA:

1. Lingüística Computacional. Tecnología y enseñanza de lenguas.
2. Lengua y cultura. Interculturalidad en la enseñanza de lenguas extranjeras.
3. Enseñanza del español oral y escrito como primera lengua. Experiencias nuevas en la enseñanza del español.

4. Educación de personas sordas. Formación de docentes e intérpretes. Enseñanza de lenguas extranjeras a personas sordas.
5. Educación bilingüe español – portugués.
6. La formación inicial y continua del docente de lenguas extranjeras y primera lengua.
7. Evaluación de primera lengua y lenguas extranjeras.
8. Enseñanza de lenguas a poblaciones vulnerables.
9. Eventuales aportes de la lingüística a la didáctica.
10. Buenas prácticas en la enseñanza del español y de las lenguas extranjeras.
11. Práctica docente e investigación. El docente reflexivo y el docente investigador

F. Fecha de realización

Fecha: 10 y 11 de octubre de 2014

Lugar: IPES, ANEP, Montevideo

Cantidad estimada de asistentes: 500 personas

F. Resultado esperado

Ofrecer a los docentes oportunidades de actualización académica y profesional a través de la organización de un evento académico con especialistas nacionales y extranjeros.

2.1 PROGRAMA DE ACREDITACIÓN DE LOS APRENDIZAJES - PAI

A) Fundamentación

Seguiremos reforzando y trabajando los aspectos vinculados a la preparación de un examen que si bien se acredita a nivel nacional tiene correlación con el Marco Común de Lenguas, niveles A2 (3° CB) y B1 (3° BD).

B) Objetivo

Tal y como lo hemos venido realizando desde que se implementó el proyecto en el año 2008 y de acuerdo a como se ha evaluado lo realizado en el año lectivo 2012, surgen preocupaciones por parte del plantel docente a cargo de los cursos y de los miembros de la Comisión que son los puntos importantes a seguir trabajando durante el 2013

- Elaborar un banco de ítems para la elaboración de pruebas adaptativas
- Revisión del formato de la parte oral del examen
- Continuar el trabajo en la estandarización de las pruebas y los procedimientos a aplicarse el día del examen.

C) Población Objetivo

Profesores del curso de Acreditación de Aprendizajes de Inglés

D) Acciones

2 Jornadas de 1 día completo con expertos en las áreas arriba indicadas

E) Fecha de realización

1 jornada en vacaciones de julio y otra en vacaciones de setiembre

F) Resultado esperado

Lograr mejorar los formatos de las pruebas estandarizadas y sensibilizar a los docentes en la necesidad de incrementar el trabajo con herramientas y estrategias que le permitan al estudiante mejorar en el área comunicativa.

G) Evaluación

Se realiza al finalizar el curso con los insumos de los exámenes, el referente es el encargado de realizar el estudio pormenorizado de ítems y actividades propuestas. Las jornadas no tienen evaluación.

2.2 PREPARACIÓN PARA EVALUACIÓN CON UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

A. Fundamentación

En el año 2013 el Programa de Políticas Lingüísticas a partir del acuerdo que da a ANEP el carácter de Centro Examinador Interno de la Universidad de Cambridge, logró que estudiantes de CFE, CES, CEITP, CEIP y Docentes de Inglés rindieran exámenes internacionales de inglés, percibidos como de mayor prestigio por la sociedad uruguaya en general.

Ciento veinte estudiantes de CES y CEITP rindieron exámenes de nivel A2 y B1, 40 docentes y estudiantes de CFE rindieron examen de nivel C2 y 362 estudiantes de CEIP rindieron exámenes YLE. Los resultados fueron ampliamente favorables, oscilando entre un 85 y un 100% de aprobación.

B. Objetivos

- Ampliar la oferta de acreditación existente a través de universidades extranjeras
- Premiar a los mejores estudiantes de inglés que no estudien inglés fuera del sistema, a través de acreditaciones percibidas como prestigiosas
- Motivar a los estudiantes a seguir adelante en su camino de aprendizaje de segunda lengua
- Mejorar el nivel en la lengua extranjera de los docentes.

C. Población objetivo

Estudiantes de CFE, CES, CEITP, CEIP y Docentes de Inglés que deseen acreditar sus conocimientos de inglés.

D. Acciones

Seguir actuando como Centro Examinador Interno de la Universidad de Cambridge.

Difundir entre los profesores de inglés la opción que sus alumnos tienen de tomar un examen internacional libre de costos siempre y cuando esos alumnos no estudien inglés fuera del sistema y tengan la inquietud de aprender inglés.

Realizar prueba de nivel entre los Docentes de Inglés comprendidos en la ANEP.

Brindar cursos online a través de plataforma con material que garantiza la correcta preparación de docentes para rendir los exámenes internacionales de Cambridge.

E. Fecha de realización

Mayo a diciembre de 2014.

F. Resultado Esperado

Superar la cantidad de opciones de exámenes y de candidatos a tomar los exámenes que tuvimos en el 2013.

2.3 AMPLIACIÓN DE EVALUACIÓN ESPAÑOL SEGUNDA LENGUA

A. Fundamentación

En 2012 y 2013 fue elaborada e implementada una evaluación en español como segunda lengua en los cursos binacionales impartidos por el Consejo de Educación Técnico Profesional, en la zona de la frontera con Brasil. Para el año 2014 se propone la ampliación de esta iniciativa en dos sentidos:

- la extensión de la aplicación de la prueba de español L2 a las escuelas de Artigas y de Río Branco y su realización en línea;
- en relación con la inquietud planteada por los alumnos uruguayos en la que solicitaron se los certifique en conocimientos de portugués, se propone la elaboración de una evaluación acorde a los contenidos de los cursos implementados en el currículo de las tecnicaturas y su aplicación en línea.

B. Objetivo

- Ampliación de la oferta de evaluaciones para mejor conocimiento de las realidades en segundas lenguas
- Desarrollo de instancias de acreditación de aprendizajes

C. Población objetivo

Estudiantes de las tecnicaturas binacionales

D. Acciones

- Creación de equipos de elaboración, aplicación y corrección de pruebas de español L2 y portugués L2.
- Elaboración, aplicación y corrección de pruebas.
- Visita a conocer las realidades de cada uno de los institutos del CETP en zona de frontera que muestren interés en trabajar en una modalidad con acreditación de aprendizajes.

E. Fecha de realización

Entre mayo y octubre del 2014.

F. Resultado Esperado

Promover la sensibilidad hacia la educación adaptada a las necesidades de los estudiantes.

3.1 FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DE LOS PROFESORES ARTICULADORES DEPARTAMENTALES (PADs)

A) Fundamentación :

Este proyecto apunta a afianzar y fortalecer la gestión de los PADs/Inglés mediante la realización de 3 jornadas de trabajo durante el año 2013.

Estas jornadas versarán sobre los temas que los PADs y la Inspección de Inglés han encontrado como emergentes durante el 2012 y que deben ser abordados para mejorar la gestión de los profesores articuladores y por ende la mejora de los aprendizajes. Entre los temas a trabajar se encuentran:

- 1 Trabajo Multidisciplinario
- 2 Trabajo en Macro habilidades y competencias
- 3 Investigación-Acción / estudios de casos
- 4 Atención a la diversidad / distintas formas de aprender y de enseñar.

B) Objetivo:

Mejora de los aprendizajes y del tendido de las redes pedagógicas que se han venido evaluando como muy positivas por diversos actores desde el comienzo del Programa.

C) Población Objetivo:

Profesores Articuladores de todo el país. (27 PADs, inspectoras y 2 especialistas)

D) Acciones:

2 jornadas en total con expertos invitados en las áreas de trabajo detectadas que necesitan ser fortalecidas

E) Fecha de Realización

1 en las vacaciones de julio y 1 en las vacaciones de setiembre

F) Resultado esperado

Mejorar la gestión de los profesores articuladores en cuanto a su impacto como gestores de cambio a nivel institucional y por ende a la mejora de los aprendizajes.

G) Evaluación

Las jornadas no tienen una evaluación.