

Proyectos 2013
- Programa de Políticas Lingüísticas -

1. Fortalecimiento

1.1 CLE – Guayana - Uruguay.....	p. 02
1.2 CLE – Programa diferencial de Portugués para los CLE de frontera (2° instancia).....	p. 04
1.3 CES/CETP – Proyecto Enseñanza y gramática en la educación media.....	p. 07
1.4 CES - Fortalecimiento de las Salas Regionales	p. 09
1.5 CES - Proyecto Litoral	p. 11
1.6 CEIP – Teatro en inglés	p. 12
1.7 CETP – Formación de Docentes de Portugués.....	p. 14
1.8 CETP – Curso ON-LINE Longman English Interactive	p. 16
1.9 CEIP/CES/CETP – Examen Internacional Cambridge.....	p. 17
1.10 Seminario para profesores de lengua sobre LSU.....	p. 19
1.11 CEIP - Proyecto LSU Escuela N° 179.....	p. 20
1.12 Concursos.....	p. 21
1.12.1 Blogs	p. 21
1.12.2 Guiones	p. 23
1.13 Sexto FLA	p. 25

2. Evaluación de aprendizajes

2.1 Programa de Acreditación de los Aprendizajes – PAI	p. 27
2.2 Articulación Primaria-Secundaria.....	p. 29
2.3 Evaluación con Universidades Extranjeras.....	p. 31
2.4 Ampliación de evaluación español segunda lengua.....	p. 33
2.5 Certificado de Nivel Básico en Enseñanza de Inglés (Zona Metropolitana)	p. 35

3. Investigación y Publicaciones

3.1 Profesores Articuladores Departamentales (PADs)	p. 36
---	-------

4. Mercosur Educativo

4.1 Reunión mayo 2013	p. 38
-----------------------------	-------

1.1 CLE – Guayana-Uruguay

A. Fundamentación

En el marco de la adhesión de Uruguay a la Organización Internacional de la Francofonía, como miembro observador y ante la propuesta del Rectorado Académico de la Guayana de realizar jornadas de intercambio y formación docente, la Dirección del PCLE considera pertinente y altamente beneficioso para el trabajo de los profesores de francés de este Programa, la implementación de dicha propuesta.

Cabe destacar que en la fundamentación de su candidatura para ingresar a la OIF, Uruguay destacó, entre otros aspectos *“la dimensión lingüística, educativa y cultural y la voluntad de seguir favoreciendo el desarrollo del francés como lengua extranjera en el sistema educativo a nivel nacional.”* (Portal de Presidencia de la República Oriental del Uruguay)

B. Objetivo

- Promover el intercambio de experiencias entre los docentes de francés de los Centros de Lenguas Extranjeras y los de la Guayana Francesa.
- Fomentar el acercamiento de docentes y estudiantes uruguayos a diferentes aspectos de la cultura francófona que abarque las manifestaciones culturales de países del Caribe.

C. Población objetivo

Docentes de francés y estudiantes de CFE de francés

6 formadores de la Guayana

D. Acciones

Se llevarán a cabo siete jornadas de trabajo con docentes y estudiantes las que se organizarán de acuerdo a las siguientes modalidades:

- Conferencias.
- Talleres.
- Clases prácticas.

E. Fecha de realización

Setiembre de 2013 en Montevideo

F. Resultado esperado

Se espera que a partir de estas jornadas se sienten las bases para un intercambio y una cooperación entre los docentes de francés de los países de la región y que se incorporen aspectos de la cultura francófona que abarque las manifestaciones culturales de países del Caribe, en el material didáctico de los módulos de francés, elaborado en Salas, por los docentes.

1.2 Programa diferencial de Portugués para los CLE de frontera (2º instancia)

A. Fundamentación

Desde la creación del Programa Centros de Lenguas Extranjeras, se ha sentido la necesidad de trabajar con un programa, material didáctico y evaluaciones diferentes para los CLE de la región fronteriza con Brasil y los del resto del país. Si bien esto aún no se ha concretado oficialmente, los docentes fueron adaptando sus propuestas en función de las especificidades de estos contextos.

Dado que en los Centros de Lenguas Extranjeras las pruebas de evaluación y el sistema de acreditación se desarrollan a nivel nacional, se estima conveniente que exista un programa compartido por los CLE de la frontera con Brasil, así como existe un programa común para el resto de los Centros de país.

Se considera una triple situación de la lengua portuguesa en nuestro país. Por un lado, es LM o L2 para la mayoría de la población de la región fronteriza con Brasil, es decir, para las comunidades de los departamentos de Rivera y Artigas, así como de algunas localidades de Cerro Largo y Rocha. Ello es consecuencia de factores de índole geográfica, histórica y económica, que incidieron con fuerza variable en la zona. Las comunidades de Rivera y Artigas se caracterizan por ser contextos bilingües y **diglósicos**. Hay presencia de español y portugués en la sociedad, aunque cada idioma reviste distinto *status*. El español es la lengua usada en las interacciones más formales, por oposición al portugués, que se reserva para situaciones cotidianas. Es diferente la situación en la ciudad de Chuy y localidades vecinas, también situadas en el contexto fronterizo, donde la lengua portuguesa es lengua segunda, ya que son comunidades donde el español es la lengua mayoritaria. La ciudad de Melo presenta características diferentes a las mencionadas. Pese a no estar ubicada en área fronteriza tan próxima de Brasil, está en contacto muy frecuente con la cultura brasileña y la lengua portuguesa, debido a la presencia de medios de comunicación brasileños y a la creciente afluencia de turistas del mismo origen en los centros comerciales locales.

Si bien el Programa Centros de Lenguas Extranjeras enfoca la enseñanza del portugués desde la perspectiva de las **lenguas extranjeras**, la antes mencionada diversidad de situaciones de la lengua portuguesa se vuelve relevante, porque presenta la necesidad de implementar modalidades y estrategias de enseñanza diferentes, así como una planificación diferenciada también a nivel de aula, en función del contexto social. Es indudable que los objetivos actuales definidos para la enseñanza del portugués en los Centros de Lenguas Extranjeras de todo el país, podrán ser ampliamente superados en las localidades de la región fronteriza, donde gran parte de los alumnos son hablantes nativos de portugués.

B. Objetivo

- Confección de programas, materiales y formas de evaluación acordes con la situación variable de la lengua portuguesa en nuestro país.

C. Población objetivo

Docentes de portugués

D. Acciones

Se realizarán cinco encuentros (uno por mes) en Montevideo, en la sede del Programa Centros de Lenguas Extranjeras, con un delegado de cada uno de los CLE de frontera (Artigas, Chuy, Melo, Rivera) y la Profesora Referente de Portugués. En dichos encuentros se continuará el trabajo realizado en 2012. En 2013, se elaborará el material didáctico (en base al programa definido en 2012) a utilizar en el 1er. año de Ciclo Básico y Bachillerato Extraedad y se distribuirán tareas a desarrollar por las salas locales de docentes en el período comprendido entre dos encuentros nacionales.

En las reuniones semanales de las Salas de Portugués que se realizan en cada CLE, se llevará adelante la discusión y elaboración de propuestas concretas de material didáctico, que serán analizadas en los encuentros nacionales.

E. Fecha de realización

Fecha	Actividades
22 de junio	Reformulación Material didáctico Mód. 1 CB.
17 de agosto	Reformulación Material didáctico Mód. 1 BE.
7 de setiembre	Reformulación Material didáctico Mód. 2 CB.
19 de octubre	Reformulación Material didáctico Mód. 2 BE.
16 de noviembre	Revisión final de lo trabajado en el curso del proyecto.

F. Resultado Esperado

Se espera que en el correr de los meses en que se lleve adelante el trabajo se elaboren los materiales y pruebas de evaluación correspondientes al primer nivel de CB y de BE, de manera que los mismos respondan a los nuevos contenidos que tienen en cuenta la realidad lingüística de los estudiantes de las zonas de frontera con Brasil.

Con estas modificaciones en los programas y materiales se apunta a potenciar los conocimientos que ya tienen los estudiantes de la lengua meta - adquiridos de manera no formal - lo que les permitirá lograr un nivel más avanzado al finalizar los cursos en los CLE.

1.3 Proyecto Enseñanza y gramática en la educación media

A. Fundamentación

La necesidad de organizar cursos que aborden críticamente la enseñanza de la gramática en lengua y su evaluación constituye un centro de interés pedagógico y didáctico para la actividad de aula de los docentes del país. En tal sentido, se propone la realización de encuentros presenciales donde pueda darse lugar al análisis teórico y práctico de estas dimensiones con el propósito de fomentar la mejora de las estrategias de enseñanza y de las expectativas de aprendizaje. Fundamentalmente, se pretende la indagación en enfoques holísticos, globalizadores de la enseñanza y la evaluación de la gramática.

El proyecto, destinado a profesores del Consejo de Educación Secundaria y Consejo de Educación Técnico Profesional, ha sido acordado y articulado por las Inspecciones de Idioma Español de ambos Consejos.

B. Objetivo

- Reflexionar sobre la enseñanza de la gramática en el marco del trabajo con la lengua materna, el desarrollo de las competencias comunicativas y discursivas.
- Indagar en torno a la evaluación y la gramática en el marco de la enseñanza integral y contextualizada.
- Analizar procesos específicos y posibilidades de mejora en la enseñanza de la gramática y su evaluación en las aulas de alumnos de educación media básica.

C. Población objetivo

Docentes de todo el país ubicados en la franja de 1° a 5° grado. Serán convocados y seleccionados docentes representantes de cada uno de los departamentos del país. Tendrán prioridad los docentes que no tengan informes de inspección posteriores a 2005.

D. Acciones

Cursos:

1. Comprensión y producción de textos: estrategias para la enseñanza desde la sintaxis
2. Comprensión y producción de textos: estrategias de enseñanza desde la morfología
3. Comprensión y producción de textos: estrategias para la enseñanza desde del léxico
4. Comprensión y producción de textos: estrategias para su evaluación

Profesores responsables de los cursos: Cristina Pippolo, María José González, Carmen Lepre, Marina Gómez, Carlos Jones, Eglé Etchart, Soraya Ochoviet.

- Realización de 4 jornadas de un día cada una a realizarse en Montevideo y cuatro en el interior del país.
- Treinta docentes en cada una de las jornadas.
- Se requerirá material fotocopiado.

- Horario: de 9 a 16.30

E. Fecha de realización

Fechas tentativas:

SEDE	CURSO 1	CURSO 2	CURSO 3	CURSO 4
MONTEVIDEO	11/07/13	18/09/13	12/07/13	19/09/13
INTERIOR	18/09/13 Rivera	11/07/13 Colonia	19/09/13 Salto	12/07/13 Lavalleja

F. Resultado Esperado

Los resultados esperados refieren al logro de una enseñanza contextualizada que consolide el desempeño de los alumnos en el plano de la oralidad y la escritura y evidencien mejora de los resultados de aprendizaje.

Programa de Políticas Lingüísticas

1.4 CES - Fortalecimiento de las Salas Regionales

A. Fundamentación

Nuestro país se ha caracterizado por consultar a las Salas Docentes en distintos ámbitos y se generan instancias de trabajo colaborativo que motiva y enriquece al cuerpo docente. Este año, varios temas deben ser tratados en cada región, cambios en formas de evaluar y cambios en los programas del nocturno.

B. Objetivo

Lograr empoderar a los docentes de los cambios que se proponen.

C. Público objetivo

Docentes efectivos e interinos que estén dictando clase en las distintas regiones.

D. Acciones

Jornadas de un día en distintas regiones lideradas por las Inspectoras, los PADs y docentes calificados.

E. Fecha de Realización

Comenzarían en Junio o Julio

F. Resultado esperado

Lograr que todos los docentes sepan realizar una buena transposición didáctica

Se realizará una autoevaluación de las jornadas para conocer si realmente se logró que los profesores se apropiaran de los contenidos trabajados.

1.5 CES - Proyecto Litoral

A. Fundamentación

Dado el alto número de profesores interinos que trabajan en nuestra asignatura con escasa o nula formación técnico-pedagógica, esta Inspección considera imperante el implementar capacitaciones permanentes, en este caso focalizado en la didáctica de la lengua a enseñar y lengua inglesa en la zona del Litoral

B. Objetivo

Proporcionar a los docentes que no cuentan con formación en didáctica en la Asignatura Inglés, la instrucción, guía y seguimiento para un desempeño adecuado en el sistema educativo de Enseñanza Secundaria.

C. Población Objetivo

Docentes sin formación pertenecientes a la zona norte, oeste y centro del país.

D. Acciones

El curso tendrá dos instancias presenciales una en el mes de julio con actividades prácticas aplicando lo trabajado vía online y la otra en el mes que finalice para la evaluación final. Durante todo el curso se realizará a través de la plataforma EDMODO.

E. Fecha realización

De julio a octubre.

F. Resultado esperado

Mejora en las prácticas y nivel de inglés en la zona litoral.

Evaluación: Dos pruebas integrando la teoría a la práctica así como la realización de algunos cuestionarios o pruebas particulares en la plataforma Edmodo.

1.6 Teatro en Inglés para alumnos de escuelas con Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras

A. Fundamentación

El proyecto “Talleres de teatro en inglés” tiene como objetivo que los estudiantes puedan realizar una obra de teatro en inglés de acuerdo a sus posibilidades. Creemos que la participación de una experiencia de este estilo es muy favorable para la comprensión y el uso del lenguaje. Ellos aprenden un nuevo vocabulario y consolidan los conocimientos de la lengua de una forma lúdica y divertida.

Además es una excelente oportunidad para involucrar a la familia con el proyecto, porque para el espectáculo se necesitará vestuario y escenografía y la familia puede ayudar a realizarlo.

“The Company Educational Drama” es una compañía teatral que produce obras de teatro educativo en inglés. El objetivo principal de la compañía es que los estudiantes se expongan al idioma Inglés a través del teatro porque consideramos que es una herramienta fundamental de aprendizaje. Este hecho teatral permite que los estudiantes incorporen y apliquen los conocimientos de la lengua de una forma integral y comprensible. Además, de que sean partícipes de una experiencia única como es la magia del teatro.

De este modo estaríamos totalizando lo que The Company se planteó desde un comienzo:

1. Que los estudiantes presencien una obra de teatro en inglés por un grupo profesional.
2. Que puedan realizar una obra de teatro en inglés.

B. Objetivo

- Permitir que los alumnos de educación primaria pública accedan a protagonizar obras de teatro en inglés.
- Cultivar la expresión artística y la comunicación en inglés a partir de la propuesta de teatro en inglés.
- Demostrar que el teatro o la dramatización es una herramienta útil e importante para el aprendizaje del idioma Inglés; focalizamos la educación en el aspecto lúdico y tomamos el conocimiento como consecuencia del juego.
- Mostrar al docente y al alumno que a través del entretenimiento se puede lograr una mayor comprensión del lenguaje y el uso de la lengua y la cultura.

C. Población objetivo

Niños de ocho escuelas con inglés

D. Acciones

El proyecto requiere de un profesor de teatro (miembro de The Company) y la asistencia de el/la docente de inglés del grupo.

De acuerdo al grupo con el que se esté trabajando se creará un libreto considerando el nivel de los estudiantes y se elaborarán actividades de trabajo para que los alumnos conozcan el autor, el argumento, la época histórica, el vocabulario, y para que se genere expectativa sobre la obra. En esta primera etapa The Company elaborará los materiales de trabajo y el/la docente del grupo lo pondrá en práctica.

Luego en una segunda etapa, se realizará la elección de los personajes y los ensayos de la obra. Consiste en 12 ensayos de una hora junto al profesor de teatro (miembro de The Company) y el/la docente de inglés. También se especificará la escenografía y vestuario a realizarse por los estudiantes. La tercera etapa es la muestra de la obra a familiares de los alumnos.

E. Fecha de realización

Segundo semestre del año lectivo 2013.

F. Resultado Esperado

Mejora de los aprendizajes a través de la interculturalidad. Enriquecimiento de L1 mediante el desarrollo de una cultura en la L2.

Muestra de las obras realizadas en el Teatro de la Escuela Experimental de Malvín.

Programa de Políticas Lingüísticas

1.7 CETP – Formación de docentes de portugués

A. Fundamentación

Este proyecto pretende fortalecer la formación así como propender al perfeccionamiento de los cuadros docentes en ejercicio de la ANEP-CETP en la asignatura PORTUGUES. En virtud de la diversidad de procedencia en formación profesional de los funcionarios del caso, esta condición debe ser motivo de preocupación constante de la Institución. Así como el perfeccionamiento de los mismos para la obtención de niveles de excelencia en materia educativa.

B. Objetivo

Mejorar la formación de los docentes de portugués lengua extranjera de ANEP-CETP en la disciplina didáctica y aunar criterios en este campo de actuación a través de salas docentes.

C. Población objetivo

20 Docentes de portugués del CETP (Zona Metropolitana)

D. Acciones

Se desarrollará un curso de manera presencial, durante cinco días, en jornadas dobles durante el mes de agosto del 2013 en instalaciones de UTU.

Será dictado por especialistas de la Universidad Estadual de São Paulo (Brasil) quienes vendrán exclusivamente para el mismo.

REGINA APARECIDA RIBEIRO SIQUEIRA pedagoga, Mestre en Psicología de la Educación y Doctora en Educación

DENISE RITA DE OLIVEIRA MODANEZ, graduada en letras Mestre en Lingüística con diferentes especializaciones, en las nuevas tecnologías y su aplicación a la enseñanza.

Nombre del curso: "DIDÁTICA - da arte à ciência: o ofício de ensinar" 5 días de 4 horas c/

E. Fecha de realización

Agosto 2013

F. Resultado Esperado

Mejora de las prácticas docentes así como la provisión de herramientas para la planificación de las actividades áulicas que redundará en la mejora de los aprendizajes.

1.8 CETP – Curso On-Line Longman English Interactive

A. Fundamentación

El curso pretende abordar la diversidad de niveles que existen en el plantel docente de inglés del Consejo de Educación Técnico-Profesional. Se procura fortalecer la formación académica a través de la consolidación de conocimientos. También se pretende una actualización que brinde la oportunidad a los docentes de mejorar su carrera profesional.

B. Objetivo

Brindar la oportunidad de cada año a actualizarse un nivel en el área de la lengua extranjera así como la mejora continua en el área disciplinar.

C. Población objetivo

Docentes de inglés del Consejo de Educación Técnico-Profesional.

D. Acciones

Implementar un curso on-line para 160 docentes, disponible en plaza con tutores on-line que brinden el apoyo a nivel académico y realicen el seguimiento de cada postulante al curso.

E. Costo

GASTOS: 160 licencias de curso = \$ 160.000

RUBRO 0: 66 hs. docentes semanales mensuales 4to grado de Formación Docente.

(58 hs. Profesor tutor y 8hs. de capacitación del Profesor instructor)

F. Fecha de realización

Julio – noviembre 2013

G. Resultado esperado

Mejora del nivel académico de los docentes y consecuentemente mejora de sus prácticas en el aula.

1.9 CEIP/CES/CETP – Prueba Internacional de nivel C2 de acuerdo al Marco Común Europeo para la Enseñanza de Lenguas

A. Fundamentación

Dada la relevancia que tiene la formación académica para los profesores de lengua que redundan en la calidad metodológica que vierten en su práctica de enseñanza y la importancia de contar con una certificación internacional, se considera que el brindarle la oportunidad de acceder a estas pruebas es una forma de ejercer la democracia en el Sistema de Enseñanza Público. Hasta este momento, sólo acceden a estas pruebas quienes pueden afrontar los costos de las mismas y consideramos que desde la ANEP, podemos contribuir a la inclusión brindando la oportunidad a quienes no pueden hacerlo.

B. Objetivo

Propender a que todos los docentes de inglés de Educación Primaria, Secundaria y Técnico-Profesional que se encuentran en nivel avanzado de manejo de la lengua inglesa logren la certificación internacional.

C. Población objetivo

Docentes de inglés de los 3 subsistemas antes mencionados que en un prueba diagnóstico demuestren estar preparados para rendir un examen de nivel Proficiente.

D. Acciones

Difundir el proyecto durante el mes de mayo de 2013, realizar una prueba de nivelación en la segunda semana de vacaciones de julio. A partir de los resultados obtenidos se abrirán 20 cupos para docentes del CES, 20 cupos para docentes del CETP y 10 cupos para docentes del CEIP. La prueba internacional se rendirá en el mes de diciembre de 2013.

E. Fecha de realización

Diciembre 2013

F. Resultado esperado

Contar con 50 docentes más en el sistema de enseñanza con certificación internacional de inglés.

1.10 Seminario para profesores de lenguas sobre LSU

A. Fundamentación

Este proyecto pretende fortalecer la formación así como propender al perfeccionamiento de los cuadros docentes en ejercicio de la ANEP-CETP en la dinámica específica para alumnos sordos.

B. Objetivo

Mejorar la formación de los docentes de lenguas de ANEP-CETP en lo que respecta a la didáctica específica de alumnos sordos

C. Población objetivo

30 docentes de lenguas de ANEP de todos los subsistemas mediante inscripción previa en sus respectivas inspecciones.

D. Acciones

Se desarrollará un curso de manera presencial a cargo del profesor lingüista, Juan Andrés Larrinaga. Este curso constará de un encuentro semanal de dos horas de duración durante tres semanas. El mismo se desarrollará en Montevideo y se replicará en Salto.

E. Fecha de realización

Agosto 2013

F. Resultado Esperado

Promover la sensibilidad hacia la educación adaptada a las necesidades de los estudiantes

1.11 CEIP – Aprendemos a comunicarnos por lengua de señas. Proyecto LSU.

A. Fundamentación

Este trabajo se realiza en el marco de concebir el concepto de persona sorda, como aquella que se comunica por medio de otra lengua. Es necesario dejar atrás el marco discursivo de la discapacidad y de una concepción compensatoria desde lo corporal, para llegar a una concepción lingüística, que implica como decíamos entender que las personas sordas se comunican en otra lengua. De esta forma se deja de entender la sordera desde el punto de vista médico y desde la marca corporal de quien no oye, para pasar a verla desde el punto de vista psicosocial e identitario, que la caracteriza únicamente desde las prácticas sociales.

B. Objetivo

Sensibilizar al mundo de los oyentes para la accesibilidad de los sordos en el aula y en la sociedad y así lograr igualdad de oportunidades.

Fomentar la reflexión a nivel docente en torno al tema, para impulsar medidas que promuevan una revisión del programa de Educación Común e Inicial de forma que la LSU sea parte integrante de los contenidos en comunicación.

C. Población objetivo

Docentes y alumnos de la Escuela N° 179 – Paso Carrasco. También participación de familiares en talleres para compartir los recorridos y avances de los alumnos.

D. Acciones

Se realizan talleres en horario escolar con instructora de lengua de señas e intérprete, en los que se enseña LSU a todos los niños de Inicial del turno vespertino, y a representantes del resto de los grupos de la institución, que posteriormente difundirán lo aprendido a sus compañeros de clase y sus familias.

E. Fecha de realización

Setiembre a Noviembre de 2013

F. Resultado Esperado

Establecer una comunicación básica a través de LSU. Sensibilizar e involucrar a las familias sobre una situación que comprende a la escuela y a la comunidad por la presencia de niños sordos.

1.12 Concursos

1.12.1 Concurso de Blogs de Lectores en Enseñanza Secundaria

(12 a 15 años)

A. Fundamentación

En el año 2012 el Programa de Políticas Lingüísticas apoyó de forma activa el Concurso de Blogs organizado por la OEI.

En este año, el Programa decide organizar su propio Concurso de Blogs para potenciar el uso de blogs, o bitácoras de lector.

B. Objetivos

- Premiar al lector, su capacidad para comunicar, compartir su experiencia
- Capacidad de explicar sus gustos, sus referencias, sus lecturas favoritas
- Capacidad de integrar la experiencia de lectura con otras experiencias (cine, juegos, conversaciones con otros lectores, etc.)

C. Población objetivo

El Población objetivo son los estudiantes de Segundo Ciclo, tanto del CES como del CEITP, en edades entre 12 y 15 años, y sus profesores

D. Acciones

Las instituciones educativas deberán inscribirse para asegurar la participación de sus estudiantes, y la motivación de los mismos y de sus profesores.

Cada institución hará una primera selección del blog ganador de la institución, que luego presentarán al concurso nacional.

Se pueden presentar blogs en español o en portugués del Uruguay, y se otorgará un premio por cada lengua.

El jurado estará integrado por profesores de literatura y especialistas en lectura y nuevas tecnologías de la UDELAR y también de ANEP.

Evaluación:

La evaluación estará a cargo de un jurado de especialistas de reconocido prestigio en el mundo de la cultura, que se encargará en primer lugar de hacer una lista de finalistas del concurso.

Como criterios de evaluación se proponen los siguientes:

- Experiencia de lectura que se cuenta en el blog.
- Evidencia de trayectoria de lectura
- Variedad y calidad de obras leídas
- Originalidad y orden de exposición
- Capacidad de integrar lectores al blog (cantidad de post, visitas, comentarios de lectores, etc.)

Premios:

Se entregará una laptop al ganador del concurso.

E. Fecha de realización

Durante el año lectivo 2013

F. Resultado esperado

El resultado más importante es ayudar y apoyar a la motivación a la lectura de los estudiantes de secundaria.

Programa de Políticas Lingüísticas

1.12.2 Concurso de Guiones para el apoyo en la formación de estudiantes de Secundaria en la Expresión Comunicativa y Cinematográfica.

(12 a 15 años)

A. Fundamentación

En el año 2012 el Programa de Políticas Lingüísticas apoyó de forma activa el Concurso de guiones organizado por la OEI.

En este año, el Programa decide organizar su propio Concurso de Guiones para potenciar el conocimiento y uso de lengua materna en las diferentes formas de comunicación y expresión, especialmente en la comunicación creativa.

A su vez, se busca acercar al estudiante a otras formas de comunicación, diferentes a las del aula, y así lograr mayor contacto con el cine y las artes visuales en general.

B. Objetivos

- Fomentar el trabajo en equipo ya que cada guión estará escrito por un grupo de alumnos
- Creación colectiva de trabajos narrativos, para lo cual los alumnos deberán investigar, consultar, ver producciones audiovisuales, escribir, y re-escribir hasta lograr el objetivo último que es la escritura de un guión para un corto audiovisual

C. Público Objetivo

El Población objetivo son los estudiantes de Segundo Ciclo, tanto del CES como del CEITP, en edades entre 12 y 15 años, y sus profesores.

D. Acciones

Las instituciones educativas deberán inscribirse para asegurar la participación de sus estudiantes, y la motivación de los mismos y de sus profesores.

Cada institución hará una primera selección del guión ganador de la institución, que luego presentarán al concurso nacional.

Se pueden presentar guiones en español, en portugués del Uruguay o en lengua de señas, y se otorgará un premio por cada lengua.

El jurado estará integrado por profesores de literatura y especialistas en lectura y nuevas tecnologías de la UDELAR y también de ANEP.

Evaluación:

La evaluación estará a cargo de un jurado de especialistas de reconocido prestigio en el mundo de la cultura, que se encargará en primer lugar de hacer una lista de finalistas del concurso.

Como criterios de evaluación se proponen los siguientes:

- Capacidad narrativa
- Capacidad de enganchar al vidente del corto
- Evidencia de trabajo en grupo

Premios:

Se producirán los tres cortos ganadores, uno por cada lengua.

E. Fecha de Realización

En el año lectivo 2013 se realizará la difusión del proyecto y selección de guiones, en el año 2014 se realizarán los cortos.

F. Resultado esperado

Acercar a los estudiantes a diferentes formas de comunicación lingüística, especialmente en el campo creativo y artístico.

Los resultados de este proyecto se evaluarán de acuerdo a la cantidad y la calidad de los guiones recibidos por el jurado.

1.12 Sexto Foro de Lenguas de ANEP

A. Fundamentación

El Programa de Políticas Lingüísticas propone la realización del 6to. Foro Lenguas de ANEP, continuando la tradición comenzada en 2008, cuando se realizara el 1er Foro de Lenguas de ANEP.

El 1er. Foro tuvo como objetivo fundamental la difusión entre los docentes de lenguas de todo el país de las decisiones en materia de políticas lingüísticas adoptadas por el CODICEN. El 2do., 3ero., 4to. y 5to. Foro, constituyeron espacios académico-profesionales en el área de las lenguas, con más de 200 presentaciones realizadas en distintos formatos por docentes de todo el país e invitados de la región y el mundo.

El 6to. Foro de Lenguas de ANEP se proyecta como un gran encuentro de docentes del Uruguay en el área de las lenguas y como una referencia para otros países de la región. Con ese objetivo, se realizará una fuerte difusión entre docentes y especialistas internacionales.

B. Objetivos

Generar un evento académico anual estable en el área de la enseñanza de Español, Segundas Lenguas, Lenguas Extranjeras y Lengua de Señas del Uruguay así como de las Políticas Lingüísticas de ANEP.

- Integrar al espacio articulador de Políticas Lingüísticas al área de Español y, progresivamente, la educación de personas sordas.
- Fomentar la discusión e información acerca de la enseñanza del Español y otras lenguas en el Uruguay.
- Estrechar lazos entre los distintos actores e instituciones vinculadas a la enseñanza de lenguas en Uruguay (públicos y privados, dentro y fuera de ANEP).

C. Población objetivo

- Ofrecer un espacio de expresión y comunicación de distintos proyectos en curso dentro de ANEP a través de ponencias de docentes.
- Presentar ante la comunidad docente los logros de esta administración en el área de Políticas Lingüísticas, así como los planes de trabajo en curso.
- Generar un espacio específico de intercambio y encuentro entre los docentes y estudiantes de diferentes lenguas trabajando en distintos subsistemas.

D. Acciones

El 6to foro tendrá tres días de duración y se desarrollará en cuatro sesiones simultáneas, más tres conferencias plenarias. En cada sesión habrá una mesa central con ponencias de los conferencistas invitados uruguayos y extranjeros y comunicaciones de docentes de ANEP. El foro contará también con talleres y sesiones para presentación de pósters.

Áreas temáticas 6to FLA:

1. Lingüística Computacional. Tecnología y enseñanza de lenguas.
2. Lengua y cultura. Interculturalidad en la enseñanza de lenguas extranjeras.
3. Enseñanza del español oral y escrito como primera lengua. Experiencias nuevas en la enseñanza del español.
4. Educación de personas sordas. Formación de docentes e intérpretes. Enseñanza de lenguas extranjeras a personas sordas.
5. Educación bilingüe español – portugués.
6. La formación inicial y continua del docente de lenguas extranjeras y primera lengua.
7. Evaluación de primera lengua y lenguas extranjeras.
8. Enseñanza de lenguas a poblaciones vulnerables.
9. Eventuales aportes de la lingüística a la didáctica.
10. Buenas prácticas en la enseñanza del español y de las lenguas extranjeras.
11. Práctica docente e investigación. El docente reflexivo y el docente investigador

E. Fecha de realización

Fecha: 11, 12, 13 de octubre de 2013

Lugar: IPES, ANEP, Montevideo

Cantidad estimada de asistentes: 500 personas

F. Resultado esperado

Ofrecer a los docentes oportunidades de actualización académica y profesional a través de la organización de un evento académico con especialistas nacionales y extranjeros.

2. Evaluaciones de aprendizajes

2.1 Programa de Acreditación de los Aprendizajes - PAI

A. Fundamentación

El Programa de Acreditación de Inglés surge de la necesidad de democratizar el acceso de los estudiantes de instituciones públicas a una Acreditación que les permita insertarse en el mercado laboral. Seguiremos reforzando y trabajando los aspectos vinculados a la preparación de un examen que si bien se acredita a nivel nacional tiene correlación con el Marco Común de Lenguas, niveles A2 (3° CB) y B1 (3° BD).

B. Objetivo

Tal y como lo hemos venido realizando desde que se implementó el proyecto en el año 2008 y de acuerdo a como se ha evaluado lo realizado en el año lectivo 2012, surgen preocupaciones por parte del plantel docente a cargo de los cursos y de los miembros de la Comisión que son los puntos importantes a seguir trabajando durante el 2013

- Revisión del formato de la parte escrita de ambos niveles
- Trabajo sostenido y constante para trabajar la oralidad en los cursos
- Revisión del formato de la parte oral del examen
- Selección de materiales apropiados a los niveles y estandarización de las pruebas y los procedimientos a aplicarse el día del examen.

C. Población Objetivo

Profesores del curso de Acreditación de Aprendizajes de Inglés

D. Acciones

Dos Jornadas de un día completo con expertos en las áreas arriba indicadas

E. Fecha de realización

Una jornada en vacaciones de julio y otra en vacaciones de setiembre

F. Resultado esperado

Lograr mejorar los formatos de las pruebas estandarizadas y sensibilizar a los docentes en la necesidad de incrementar el trabajo con herramientas y estrategias que le permitan al estudiante mejorar en el área comunicativa. Evaluación: se realiza al finalizar el curso con los insumos de los exámenes, el referente es el encargado de realizar el estudio pormenorizado de ítems y actividades propuestas. Las jornadas no tienen evaluación.

2.2 Articulación Primaria-Secundaria

A. Fundamentación

Un mejor aprovechamiento de los conocimientos adquiridos por los alumnos de primaria que cursaron seis años de inglés en sus escuelas, se logra si esos conocimientos son debidamente evaluados al finalizar el sexto año, con el fin de que esos niños puedan ingresar a un curso más desafiante en el liceo. La idea de la evaluación es evaluar conocimientos con el fin de articular los cursos entre primaria y secundaria.

B. Objetivos

- Profundizar la articulación entre primaria y secundaria
- Evaluar conocimientos de segunda lengua- inglés y portugués- en las escuelas donde existen programas de dichas lenguas

C. Público Objetivo

Escolares de sexto año donde hay programas de segundas lenguas

D. Acciones

Durante la última quincena de octubre, los niños que asisten a las escuelas con programas de portugués y de inglés, tanto por contenidos como por inmersión, serán evaluados en sus conocimientos de estas lenguas.

Docentes de cada una de las segundas lenguas de primaria y de secundaria elaborarán las pruebas, a la vez que apoyarán la implementación y la corrección de las mismas.

E. Fecha de realización

Octubre 2013

F. Resultado esperado

Todos los niños de sexto año tomen la prueba.

2.3 Evaluación con Universidades Extranjeras

A. Fundamentación

En el año 2012 el Programa de Políticas Lingüísticas, logró que estudiantes del CFE y del CES tomaran exámenes internacionales, percibidos como de mayor prestigio por la sociedad uruguaya en general. Estos exámenes internacionales se tomaron con el apoyo de Cambridge International Examinations, quienes proveyeron al programa de pre-tests.

25 estudiantes del CFE y 40 del CES tomaron estos pre-tests, cuyos resultados fueron ampliamente favorables.

B. Objetivos

- Ampliar la oferta de acreditación existente a través de universidades extranjeras
- Premiar a los mejores estudiantes de inglés que no estudien inglés fuera del sistema, a través de acreditaciones percibidas como prestigiosas
- Motivar a los estudiantes a seguir adelante en su camino de aprendizaje de segunda lengua

C. Población objetivo

Estudiantes de Secundaria y de CFE que deseen acreditar sus conocimientos de inglés

D. Acciones

Afianzar relaciones con Cambridge International Examinations, al igual que con Oxford International Examinations.

Difundir entre los profesores de inglés la opción que sus alumnos tienen de tomar un examen internacional libre de costos, siempre y cuando esos alumnos no estudien inglés fuera del sistema, y tengan la inquietud de aprender inglés.

Otorgar a los estudiantes seleccionados por sus docentes licencias de preparación de exámenes, para que los mismos puedan aprobar.

Otorgar a los estudiantes licencias para que tomen un examen de nivelación antes del examen internacional, para asegurar que sus conocimientos son suficientes para aprobar.

E. Fecha de realización

A acordar entre las universidades extranjeras involucradas y los docentes de inglés.

F. Resultado Esperado

Superar la cantidad de opciones de exámenes y de candidatos a tomar los exámenes que tuvimos en el 2012
Consejo de Educación Técnico-Profesional

2.4 Ampliación de evaluación español segunda lengua

A. Fundamentación

En el año 2012 fue elaborada e implementada una evaluación en español como segunda lengua en los cursos binacionales impartidos por el Consejo de Educación Técnico Profesional, en la zona de la frontera con Brasil. Para el año 2013 se propone la ampliación de esta iniciativa en dos sentidos:

- la extensión de la aplicación de la prueba de español L2 a las escuelas de Artigas y de Río Branco y la realización en línea de las mismas
- en relación con la inquietud planteada por los alumnos uruguayos en la que solicitaron se los certifique en conocimientos de portugués, se propone la elaboración de una evaluación acorde a los contenidos de los cursos implementados en la currícula de las tecnicaturas y su aplicación en línea.

B. Objetivo

- Ampliación de la oferta de evaluaciones para mejor conocimiento de las realidades en segundas lenguas
- Desarrollo de instancias de acreditación de aprendizajes

C. Población objetivo

Estudiantes de las tecnicaturas binacionales

D. Acciones

- Creación de equipos de elaboración, aplicación y corrección de pruebas de español L2 y portugués L2
- Elaboración, aplicación y corrección de pruebas
- Visita a conocer las realidades de cada uno de los institutos del CETP en zona de frontera que muestren interés en trabajar en una modalidad con acreditación de aprendizajes.

E. Fecha de realización

Entre febrero y octubre del 2013.

F. Resultado Esperado

Promover la sensibilidad hacia la educación adaptada a las necesidades de los estudiantes.

2.5 Certificado de Nivel Básico en Enseñanza de Inglés (Zona Metropolitana)

A. Fundamentación

Dado el alto número de profesores interinos que trabajan en nuestra asignatura con escasa o nula formación técnico-pedagógica, esta Inspección considera imperante el implementar capacitaciones permanentes, en este caso focalizado en la didáctica de la lengua a enseñar y lengua inglesa en la zona metropolitana

B. Objetivo

El Certificado de Nivel Básico de Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera tiene como objetivo familiarizar a los profesores que están trabajando en Educación Secundaria y carecen de Formación Docente con los elementos didácticos básicos esenciales para la práctica docente.

C. Público objetivo

Obligatorio para todos aquellos que estén trabajando en el sistema sin Formación docente calificada.

D. Acciones

El curso se realizará en una modalidad semi presencial, con trabajo en plataforma virtual del CES y una tutoría presencial que se realizará en la Cátedra Alicia Goyena cada 15 días.

E. Fecha de Realización

Julio a noviembre de 2013

F. Resultado esperado

Mejora en el nivel de los participantes.

3. Investigación y Publicaciones

3.1 Profesores Articuladores Departamentales - PADs

A. Fundamentación

Este proyecto apunta a afianzar y fortalecer la gestión de los PADs mediante la realización de 3 jornadas de trabajo durante el año 2013.

Estas jornadas versarán sobre los temas que los PADs y esta Inspección han encontrado como emergentes durante el 2012 y que deben ser abordados para mejorar la gestión de los profesores articuladores y por ende la mejora de los aprendizajes. Entre los temas a trabajar se encuentran:

- Producción escrita
- Oralidad (trabajo sobre las pautas de los orales de 1er y 2º ciclo)
- Investigación-Acción / estudios de casos
- Revisión de programas para BD y nocturnos

B. Objetivo

Mejora de los aprendizajes y del tendido de las redes pedadógicas que se han venido evaluando como muy positivas por diversos actores desde el comienzo del Programa.

C. Población Objetivo

Profesores Articuladores de todo el país. (28 PADs, 2 inspectoras y 2 especialistas)

D. Acciones

3 jornadas en total con expertos invitados en las áreas de trabajo detectadas que necesitan ser fortalecidas

E. Fecha de Realización

2 encuentros en las vacaciones de julio y 1 encuentro en las vacaciones de setiembre

F. Resultado esperado

Mejorar la gestión de los profesores articuladores en cuanto a su impacto como gestores de cambio a nivel institucional y por ende a la mejora de los aprendizajes.

4. Mercosur Educativo

4.1 Reunión Comité Asesor de Políticas Lingüísticas

A. Fundamentación

Luego del seminario del 2012 “Educación, lenguas e integración”, el 2013 parece ser un excelente momento para plantear la realización de un seminario en nuestro país, sobre “Políticas Lingüísticas”, donde diferentes académicos del área de nuestro país y de la región puedan explicar y argumentar sobre la definición de políticas lingüísticas y su alcance para los sistemas educativos de cada país miembro. Este seminario se hace de forma de complementar las acciones de Uruguay como sede del Mercosur en el 2013.

B. Objetivos

- Generar espacios de intercambio con los países miembros del Mercosur sobre un tema eje de los diferentes sistemas educativos
- Comunicación e intercambio con profesionales uruguayos
- Fomentar la discusión sobre el tema antes del encuentro del Mercosur Educativo en Montevideo

C. Público Objetivo

Docentes de universidades del país y de la región, así como también miembros de la comunidad educativa, sobre todo en el área de lenguas.

D. Acciones

Organización de un seminario en el mes de mayo del 2013, hacer una publicación con las ponencias más representativas, sustentando así el encuentro de Mercosur Educativo.

E. Fecha de realización

Mayo del 2013

F. Resultado esperado

Participación activa del colectivo académico en el área de lengua