ADMINISTRACIÓN NACIONAL
DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa de
Políticas Lingüísticas
ANEP / CODICEN

UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

Acuerdo de Certificación Oficial de Idioma Inglés

¿Por qué una política lingüística nacional?

Es necesario establecer un continuo educativo en lenguas, extendiendo la oferta y transformando el aprendizaje de lenguas extranjeras de un privilegio de algunos a un derecho de todos los niños y jóvenes.

April 2009 ELteaching matters Page 19

Plurilingual Uruguay

Already an ELT leader in Latin America, Uruguay forges ahead with an ambitious multilingual blueprint

Uruguay is among the most active English-language learning countries of Latin America

foreign
the lan-
huge
razil] at
also an
nguage,
man, in

t most
English
Portu-
ovinces
art with
nd then
ns three
e pro-

student will have on average a Common European Framework B1 or B2 score in English, with A1 and A2 the average for primary school students

Now Uruguay's Codicen (Central Directive Council), charged with technical, professional and teacher training across all sectors, is determined to

gramme: firstly, language allows users to access alternative sources of information and culture; secondly, it stimulates critical thinking and finally, foreign languages stimulate intercultural understanding and help one recognise features of one's own culture.

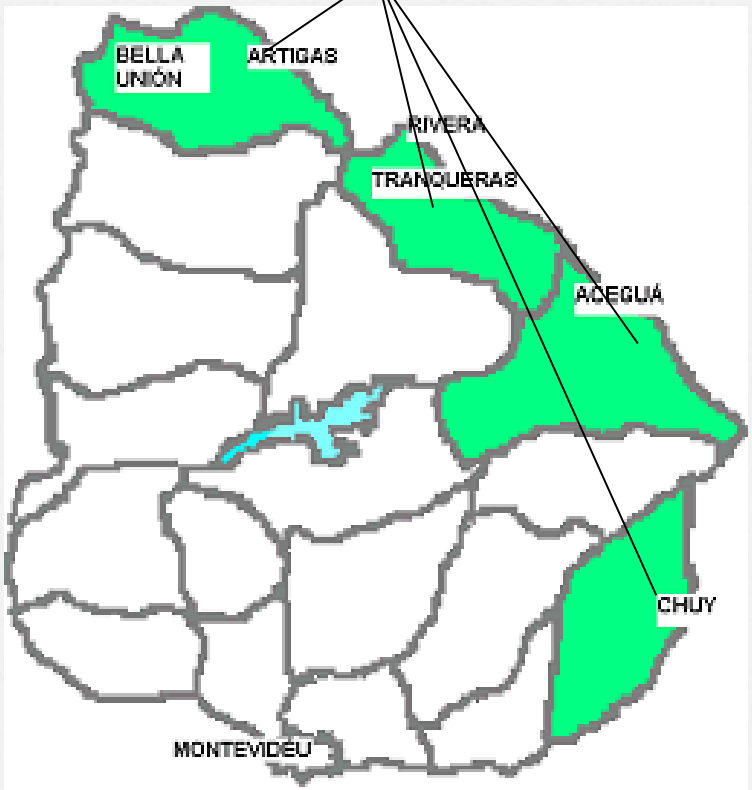
also started the expansion of English courses in primary schools, where they at the moment have a rather limited coverage of teachers with a qualification to teach English. Motta says that in the field of teacher training Uruguay has opened seven new Tefl courses in the past two years. Since 1999 they have been working on expanding EFL courses and have doubled the number of graduate teachers per year, and they've expanded teacher training courses in French and Portuguese as well. Codicen has already carried out a national evaluation that showed the level achieved by students in secondary and technical schools. She explains Codicen have adopted standard levels according to the European Framework and are now evaluating learners'

And there are more scholarships to study English abroad in agreement with international organisations. In the primary sector there are 245 specialist EFL teachers, but exams and courses have been approved for those who want to train as primary EFL specialists.

Some 85 per cent of Uruguay's schools are state run, and they will all benefit from Plurilingual 2030, according to Ms Motta. Some primary schools offer EFL either in an immersion model or a content-based model, with the exit level varying from school to school. Until the immersion and content -based models were set in motion, the first year of secondary school used to be the starting point for students to learn English. In the secondary sector, teachers are teaching to fixed

Objetivo 2030

Portugués e Inglés



Todos los estudiantes podrán aprender:

- **Una lengua extranjera de inserción internacional a nivel B2 : Inglés**
- **Una lengua extranjera o segunda de inserción regional a nivel B1 : Portugués**
- **Todos los estudiantes tendrán la opición de aprender una tercera lengua: italiano, francés, alemán.**

Niveles a ser alcanzados en 2030

- Al finalizar educación primaria:

A2

- Al finalizar educación media básica:

B1

- Al finalizar educación media superior:

B2

NIVEL A

- **Nivel A1**:

Se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato; cuando puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce y cuando puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

- **Nivel A2**:

Se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.); cuando sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales y cuando sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

NIVEL B

- **Nivel B1**:

Se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio; cuando sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua; cuando es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y cuando puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

- **Nivel B2**:

Se adquiere cuando el estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización; cuando puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores y cuando puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

NIVEL C

Nivel C1:

Se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos; cuando sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada; cuando puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales y cuando puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

Nivel C2:

Se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida y cuando puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.

Objetivo 2013- 2014- 2015

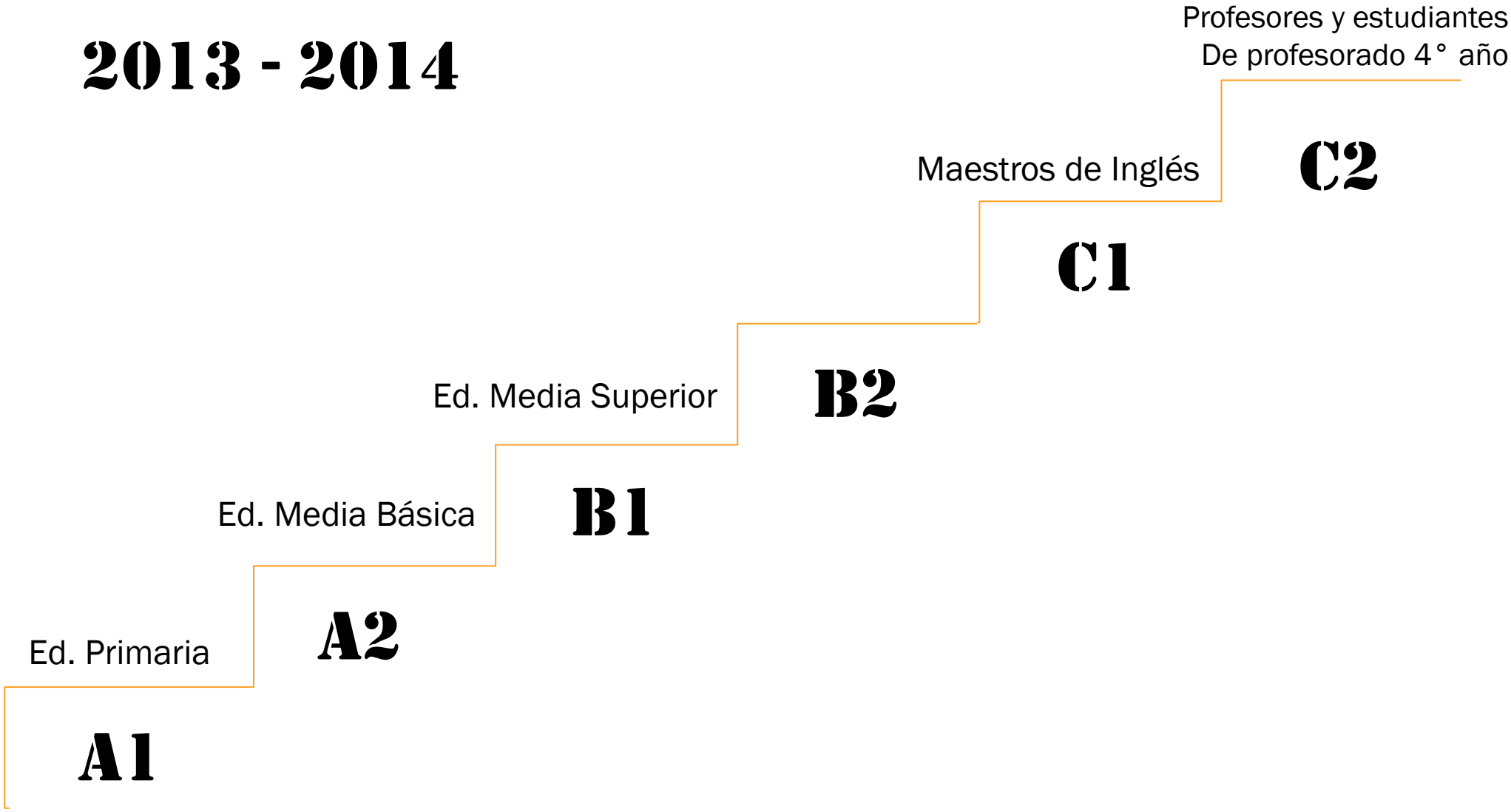
Acreditación de conocimientos con la Universidad de Cambridge

- Educación Primaria YLE Starters
  Movers
- Educación Media básica KET A2
  PET B1
- Formación en educación
- Profesores de todos los subsistemas CPE C2

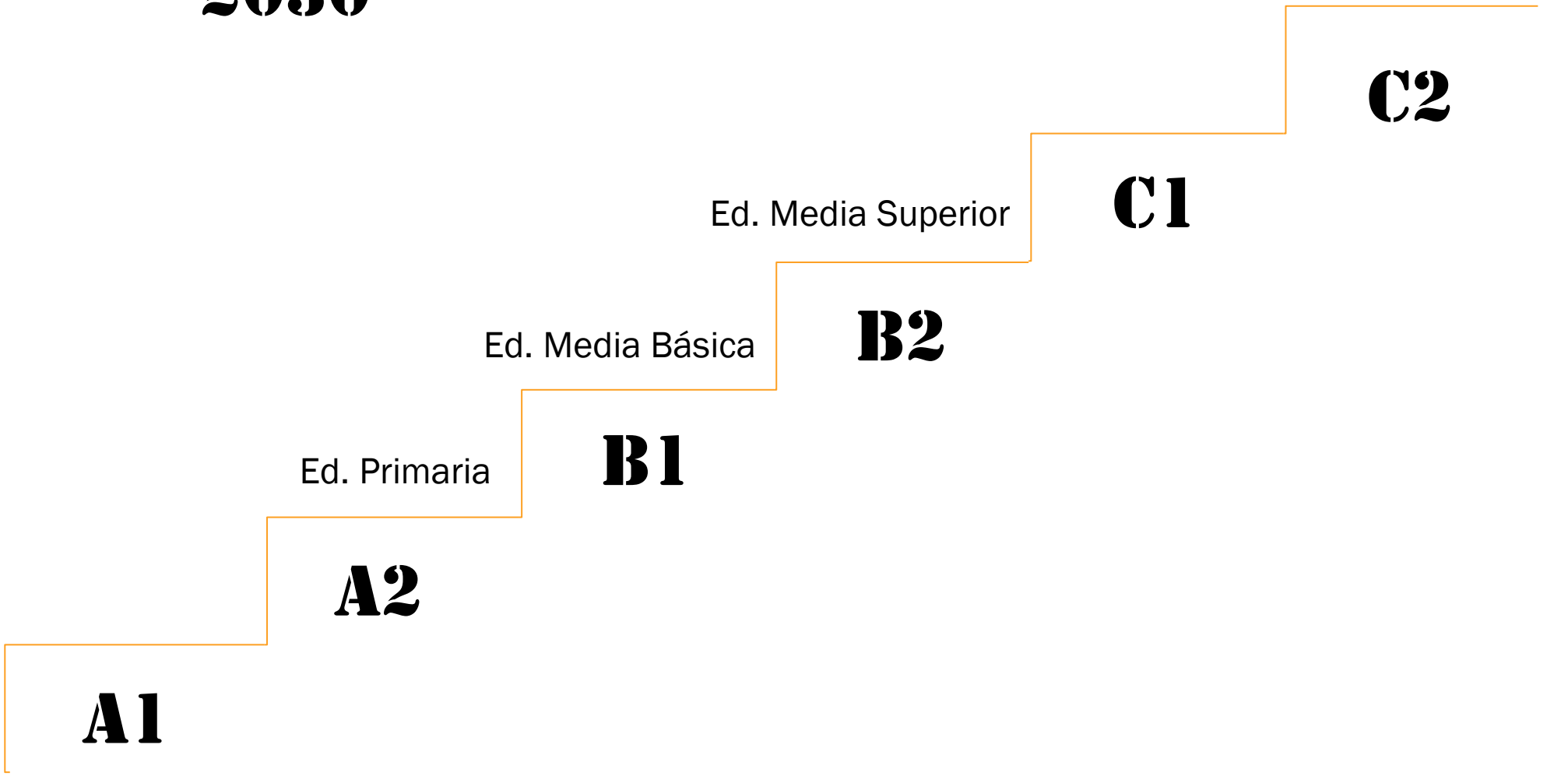
Acciones desarrolladas

- Acreditaciones nacionales en Educación Media Niveles A2 y B1 año 2007- 2013
- Articulación entre Primaria y Secundaria año 2009- 2012
- Certificación de nivel de inglés de maestros año 2010
- Identificación de nivel de docentes de ANEP año 2013
- Acreditación internacional con la Universidad de Cambridge de estudiantes y docentes año 2013

2013 - 2014


Profesores y estudiantes
De profesorado 4° año
C2
Maestros de Inglés
C1
Ed. Media Superior
B2
Ed. Media Básica
B1
Ed. Primaria
A2
A1

2030


Maestros, Profesores y estudiantes de profesorado 4° año
C2
Ed. Media Superior
C1
Ed. Media Básica
B2
Ed. Primaria
B1
A2
A1