

Boletín de la ANEP / N° 1. Mayo de 2021. Montevideo, Uruguay

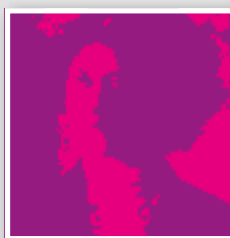


Descripción del plan Luisa Luisi

## Plan focalizado Luisa Luisi: sus fundamentos

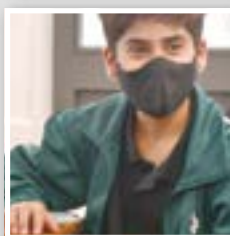
Centros Educativos María Espínola

## Inicio de la formación en servicio



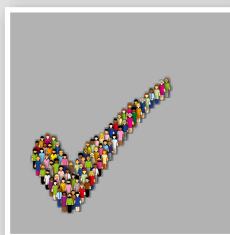
Evaluación de aprendizajes

## Evaluación diagnóstica formativa para educación media básica



Educación no presencial

## La situación de la educación pública en Uruguay en el contexto de la emergencia sanitaria



Inicio de cursos 2021

## Encuesta universal a las familias

Inicio de cursos 2021

## Encuesta de Bienvenida 2021

# Presentación



Este es el primer número del boletín informativo de la División Sectorial de Planificación Educativa (DSPE) de la ANEP y su lanzamiento se efectiviza en un momento histórico particular, en medio de una situación sanitaria excepcional que afecta al país y al mundo.

La ANEP, a partir del año 2020, debió establecer una serie de estrategias para dar respuesta al nuevo escenario que planteó la pandemia por Covid-19, que afectó el funcionamiento del sistema educativo en general. Para ello definió un conjunto de iniciativas para el seguimiento de la situación educativa durante la interrupción de las clases regulares, así como de cara al retorno a la presencialidad. En este primer número de *En clave educativa* hemos tomado como eje para el desarrollo de contenidos el Plan de Inicio de Cursos 2021 (<https://www.anep.edu.uy/15-d-comienzo-2021/orientaciones-y-lineamientos-generales-plan-inicio-cursos-2021>), en tanto ha constituido una guía para la acción y para el desarrollo de diversas líneas de trabajo desde la DSPE.

El boletín presenta contenidos diversos, pero que confluyen en el marco de esta etapa, histórica y particular. Los lectores se encontrarán con información disímil, por una parte sobre la implementación de nuevas iniciativas tales como el plan focalizado *Luisa Luisi* y el inicio de la formación en servicio de los centros educativos *María Espínola*; por otra parte con información relevante sobre el desarrollo de investigaciones en el campo educativo tales como la Evaluación Diagnóstica Formativa para educación media básica, el estudio sobre la situación de la educación pública en Uruguay en el contexto de la emergencia sanitaria, una síntesis sobre la Encuesta de bienvenida 2021 realizada en educación media básica, e información sobre la implementación de la Encuesta universal a las familias. Finalmente se incluye una sección que hemos denominado *agenda*, que sintetiza las actividades relevantes de la DSPE de este trimestre. ●

# Prólogo

La educación es nuestra prioridad como profesionales. Queremos darle visibilidad al trabajo, a través de este sencillo instrumento, ya que la circulación de la información es parte de la construcción de una sociedad democrática e igualitaria. Queremos también ratificar la importancia de alentar la toma de decisiones con base en evidencia, la cual, muchas veces, se propicia en espacios acotados y no circula más allá de su ámbito de generación. Queremos, asimismo, sumar en la construcción de comunidades profesionales más integradas y colaborativas, tanto en el ámbito de la ANEP, como más allá de sus límites.

Ponemos entonces, este boletín a disposición, para constituirse en un instrumento de construcción institucional, profesional y de la sociedad toda, confiando en que la producción de conocimiento y su difusión son elementos constitutivos de la construcción de políticas sólidas y de sociedades democráticas.

***Dra. Adriana Aristimuño***

*Directora de la Dirección Ejecutiva  
de Políticas Educativas*

Descripción del plan Luisa Luisi

# Plan focalizado Luisa Luisi: sus fundamentos

*Campo/área de conocimiento: Cambio curricular.*

*Palabras claves: diseño curricular, educación primaria, educación media.*

*Equipo de trabajo: ANEP, DSPE, Unidad Curricular.*

*Período de implementación: 2020-2024.*



A la luz de los últimos resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales se hace imperioso implementar un plan para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes uruguayos. La nueva gobernanza de la educación plantea en el “Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024” un fuerte énfasis en reducir la inequidad existente en el sistema educativo uruguayo, buscando impactar en la mejora de los aprendizajes, acceso y retención, especialmente en los sectores más vulnerables.

Una de las acciones a realizar para poder generar esas mejoras es abordar un gran cambio en el currículo. Este es un proceso lento, de construcción y diálogo compartido, de estudios comparativos. Pero la urgencia de las poblaciones más vulneradas necesita una intervención más urgente. Es así como desde la Unidad de Currículo de la DSPE se ha comenzado a diseñar e implementar un plan con foco en centros de educación primaria y media cuya población estudiantil sea considerada con vulnerabilidad educativa y social.

Los objetivos de la propuesta focalizada son:

- Diseñar una propuesta consistente y coherente en diferentes áreas del conocimiento para el desarrollo de competencias en los estudiantes.
- Definir la selección e incorporación paulatina de centros educativos en la implementación de planes.
- Diseñar un dispositivo de sostén logístico para la intervención.
- Capacitar a los docentes que intervendrán en el proyecto en el marco conceptual y en las estrategias de la intervención correspondientes.

Esta propuesta se enmarca en educación primaria y media con una extensión desde el presente hasta el año 2024. En lo que se refiere a áreas del conocimiento, sus ingresos serán paulatinos.

Niveles	2021	2022 - 2024
Ed. Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lengua</li> <li>Matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lengua</li> <li>Matemática</li> <li>Habilidades Socioemocionales</li> <li>Pensamiento Científico</li> </ul>
Ed. Media Básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades Socioemocionales</li> <li>Lengua (2º semestre)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades Socioemocionales</li> <li>Lengua</li> <li>Ciudadanía Digital</li> <li>Pensamiento Computacional</li> </ul>

El criterio de selección de los centros se basó en dos indicadores:

- Vulnerabilidad social: quintiles 1 y 2 en primaria y uso de prestaciones sociales en educación media
- Vulnerabilidad educativa: repetición en los últimos tres años y abandono.

A partir de estos criterios se elaboró un listado de centros que fueron elevados a DGEIP, DGCES y DGETP para su selección. Para este año, veinte son las escuelas de educación primaria, dieciocho de educación técnica y siete de secundaria. A partir del año 2021, se inicia un proceso, progresivo, que supone la incorporación de áreas de conocimiento y el aumento de los centros a atender.

Desde la Unidad de Diseño y Desarrollo Curricular se ha conformado un equipo impulsor encargado de diseñar la implementación y gestionar esa trama logística que lo sostiene. Se realizaron llamados para el rol de “facilitadores” que serán quienes lleven la propuesta a las instituciones y a territorio.

Otra función de ese equipo impulsor es la formación de los facilitadores y docentes de aula en la propuesta. Estos cursos serán llevados a cabo de manera híbrida y tendrán una frecuencia mensual. Participarán en ellos expertos en las áreas, el equipo central y los propios facilitadores y docentes de aula, que cuentan con un capital cultural que debe tenerse en cuenta.

Se debe destacar, también, el monitoreo y la evaluación de la propuesta junto con la División de Investigación, Evaluación y Estadística (DIEE). ●

Centros Educativos María Espínola

# Inicio de la formación en servicio

*Campo/área de conocimiento: Desarrollo profesional docente en educación media básica.*

*Palabras claves: Centros María Espínola, formación en servicio, implementación.*

*Equipo de trabajo: ANEP, DSPE, Gestión de centros.*

*Período de implementación: Año 2021.*



En el marco del “Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024” de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), comienza a implementarse en este año 2021 la propuesta “Centros educativos María Espínola” en doce centros de Educación Media Básica pertenecientes a los dos subsistemas que tienen a su cargo este nivel educativo (Educación Secundaria y Educación Técnico Profesional). El propósito principal es reducir la inequidad interna del sistema educativo y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, sus trayectorias educativas y el egreso, en centros con mayor vulnerabilidad educativa y social.

Esta propuesta apunta a consolidar un modelo de centro de jornada extendida sobre la base de un conjunto de criterios y componentes:

- Una gestión estructurada en función de proyectos de centro.
- Un claro liderazgo pedagógico de los equipos directivos.
- Utilización de herramientas de gestión para el cambio y la mejora de los aprendizajes.
- Nuevas figuras de apoyo y acompañamiento y revisión de los roles de docencia indirecta.

- Un enfoque integral de la formación, con incorporación de talleres, deporte y recreación, tecnologías y educación digital, educación socio-emocional.
- Aprendizaje basado en proyectos, interdisciplinariedad, coenseñanza y evaluación formativa.
- Espacios de coordinación para el trabajo colaborativo de los docentes.
- Desarrollo profesional docente, a nivel local y nacional.
- Vinculación con la comunidad.
- Alimentación.

En tal sentido, la unidad de “Gestión de centros educativos” de la DSPE diseña, coordina y desarrolla diversas acciones en conjunto con los subsistemas para la implementación del componente de la formación en servicio de los equipos institucionales de los Centros María Espínola.

El plan de formación constituye una propuesta flexible, con un claro propósito de apropiación y comprensión de la política educativa, sus innovaciones y líneas de acción, así como de actualización disciplinar, interdisciplinar y tecnológica. Se trata de una propuesta de desarrollo profesional situado,



que busca generar procesos de construcción de conocimiento en forma colaborativa entre todos los integrantes de los equipos de centro. Asimismo, se propone brindar herramientas y estrategias de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes e iniciar el acompañamiento a los equipos institucionales.

Entre las líneas de acción que se han trabajado para este comienzo de cursos, se destaca el trabajo articulado con los equipos de gestión de los centros y con los equipos de inspectores de uno y otro subsistema. El propósito ha sido generar espacios de comunicación directa y fluida donde se reflexione, acuerde y se tomen decisiones pertinentes y relevantes en relación a cada uno de los territorios en los que se implementa la propuesta. Esto se ha concretado en encuentros virtuales con los equipos de gestión e inspectores, donde se ha trabajado en aspectos relativos a la realidad de cada centro con la finalidad de contextualizar el diseño de la formación en servicio.

Desde cada uno de los actores involucrados se está trabajando para contribuir a promover en las diversas comunidades educativas equipos docentes sólidos y motivados, brindando un abanico de opciones metodológicas y apoyos que habiliten procesos de enseñanza innovadores y contextualizados. El comienzo de la implementación de los Centros María Espínola ha fortalecido el sentido de equipo entre todos los participantes del sistema, en un trabajo conjunto y comprometido con el desarrollo de esta nueva propuesta educativa que se enfoca en mejorar los aprendizajes de los estudiantes en los contextos de mayor vulnerabilidad educativa y social. ●

## Evaluación de aprendizajes

# Evaluación diagnóstica formativa para educación media básica

*Palabras claves: educación, evaluación, propósito formativo, retroalimentación.*

*Equipo de trabajo: ANEP, DSPE, Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística (DIEE).*

*Período de implementación: Primer trimestre de 2021.*



El Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la DIEE propone evaluaciones formativas en línea desde hace más de diez años. Este año, en consonancia con el Plan de Inicio de cursos 2021 de la ANEP y atendiendo los documentos curriculares vigentes, se elaboraron propuestas integradas para apoyar la labor docente en Educación Media Básica (EMB).

Estas propuestas permiten conocer cómo los estudiantes ponen en juego diversas habilidades, transversales a todas las áreas disciplinares, para resolver actividades de prueba. Con ello se atiende a una de las acciones del segundo objetivo del Plan de Inicio de cursos 2021, que refiere a un plan de recibimiento de los estudiantes e incluye una evaluación en el módulo de bienvenida.

Como en ciclos anteriores, se desarrolló una prueba única para cada uno de los grados de EMB. Las propuestas no sustituyen otras evaluaciones que realizan los profesores en el aula o los colectivos docentes en su conjunto. Tienen una finalidad formativa y pueden propiciar discusiones y reflexiones a partir de un único instrumento de evaluación a nivel nacional. Su aplicación en línea permite obtener información sobre las respuestas de los estudiantes inmediatamente después de finalizar la prueba habilitando el análisis conjunto de todo el colectivo docente.

Esta evaluación procura centrarse en las discusiones pedagógicas que los resultados puedan desencadenar en cada centro educativo, es decir que se alienta a trascender la lectura y el análisis de datos estadísticos para centrarse en las respuestas de los estudiantes y en las estrategias cognitivas que utilizaron para responder y, de este modo, trabajar a partir de los resultados para la mejora de los aprendizajes. Para difundir este ciclo y animar a los docentes a analizar los resultados en el sentido explicado, se realizó un evento virtual (ver aquí).

Las actividades están pensadas para informar a los docentes acerca del desempeño de sus estudiantes. También son insumos que quedan disponibles para generar instancias de enseñanza. Además, promueven procesos de retroalimentación que buscan involucrar a los estudiantes



en dinámicas reflexivas y de autorregulación. Esto contribuye al mantenimiento de la motivación, a la socialización de los resultados con y entre los propios estudiantes.

En esta edición 2021 se decidió hacer foco en el rasgo general “Comunicar y comunicarse” del Marco Curricular de Referencia Nacional y en algunos de los perfiles de tramo de EMB. Cada prueba integra conocimientos de lectura, matemática y ciencias naturales. Además, requiere poner en juego habilidades relacionadas con la comunicación.

En lo que va del ciclo 2021 se llevan aplicadas alrededor de nueve mil pruebas, muchas de ellas aún están en proceso de aplicación y se promueve que los docentes las continúen aplicando en el contexto actual de virtualidad.

Para finalizar, cabe destacar que este tipo de evaluación pretende fomentar ámbitos de debate a nivel de cada institución educativa. Se promueve la reflexión y colaboración entre profesionales de la educación. En conclusión, la institución educativa es concebida como eje de la mejora, ya que en ella se centran las discusiones pedagógicas que las pruebas puedan desencadenar. ●



## Educación no presencial

# La situación de la educación pública en Uruguay en el contexto de la emergencia sanitaria

*Campo/Área de conocimiento: Investigación.*

*Palabras claves: COVID-19, educación, docentes, estudiantes.*

*Equipo de trabajo: ANEP, DSPE, Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística (DIEE).*

*Período de implementación: La encuesta a docentes se aplicó entre el 25 de junio y el 14 de julio 2020. La encuesta a estudiantes se realizó entre 24 de agosto y el 21 de setiembre del 2020.*

Durante el año 2020 se llevaron adelante dos encuestas, una de ellas dirigida a estudiantes -de sexto año de educación primaria y de educación media básica y superior- y otra a docentes de la ANEP. El objetivo de ambas consultas fue brindar un panorama general sobre la situación educativa durante la no presencialidad en el contexto de la emergencia sanitaria, con énfasis en las percepciones de estos actores. A continuación se presentan, de manera resumida, las principales conclusiones y reflexiones que surgen del análisis de la información relevada.

Con respecto a la participación en las actividades educativas, más de la mitad de los estudiantes encuestados dice haber participado muchas veces o siempre de las actividades durante el período de suspensión de clases presenciales. Esta participación ha sido heterogénea, viéndose afectada por el nivel de vulnerabilidad social: aquellos estudiantes con mayores niveles de vulnerabilidad social participan en menor proporción. A partir de preguntas retrospectivas, los docentes expresan que un conjunto no mayoritario, pero importante de los estudiantes,

en todos los ciclos y en todas las modalidades, no logró mantener un contacto asiduo con el sistema educativo y que, un porcentaje todavía mayor, no llegó a participar de las propuestas de enseñanza desarrolladas por sus docentes.

Al analizar los medios utilizados por docentes y estudiantes para comunicarse durante la interrupción de las clases presenciales, se posiciona en primer lugar el WhatsApp y en segundo lugar la plataforma CREA. Es importante enfatizar que las posibilidades de sostener una educación a distancia son muy distintas si la comunicación se realiza a través del celular que a través de una plataforma educativa, en tanto las posibilidades de recursos educativos son muy superiores en un curso montado sobre una plataforma que enviar propuestas y sostener la comunicación a través de WhatsApp.

Para mantener y reforzar la participación de los estudiantes en el contexto de emergencia sanitaria, se implementaron una serie de mecanismos comunicacionales por parte de los centros educativos que han permitido el seguimiento y el vínculo con los estu-

diantes. En este marco, el trabajo realizado por maestros comunitarios, maestros de apoyo, equipos de Escuelas Disfrutables, adscriptos, educadores y equipos multidisciplinarios, fue fundamental.

Respecto a los problemas que tuvieron los estudiantes durante el período de suspensión de las clases presenciales, se destacan el no entender las tareas y problemas vinculados a la conectividad a internet. Los estudiantes expresan dificultad para entender y cumplir con las tareas propuestas en las distintas plataformas educativas y plantean aspectos que obstaculizaron la adaptación a este nuevo formato de enseñanza - aprendizaje.

La encuesta también muestra que los estudiantes reconocen que mayoritariamente los docentes se preocuparon por seguir y retroalimentar sus producciones. Esta dimensión presenta diferencias entre los estudiantes de sexto de primaria, donde casi el 90% señala que muchas veces o siempre la mayoría de los docentes se aseguró de que estaba aprendiendo, mientras que ese guarismo baja al 55% entre los estudiantes de la

DGES y la DGETP. La importancia del vínculo entre el alumno y el docente es un aspecto central desde la perspectiva de estos últimos. Los docentes destacan un aprendizaje relativo al nuevo escenario -que implicó generar nuevas estrategias de acompañamiento, sostenimiento, y conocer mucho más las realidades que les tocan vivir a muchos estudiantes- con el desarrollo de vínculos desde otro lugar.

Los estudiantes también señalan que mejoraron su capacidad de aprender y que se volvieron más independientes durante el período de suspensión de clases. Si bien los docentes señalan que durante ese período han logrado avanzar moderadamente con respecto a los objetivos del curso, los estudiantes -sobre todo los de educación media- consideran que aprendieron menos que cuando asistían regularmente, siendo más evidente en el caso de la EMS donde refieren que aprendieron menos tres de cada cuatro estudiantes consultados.

En cuanto al clima socioemocional, que los estudiantes asocian a la no presencialidad, se menciona con frecuencia el estrés, la ansiedad, la desmotivación por el contexto vivido, así como la presión por cumplir con las tareas propuestas en determinados tiempos. Surge también la dificultad para cumplir con los plazos y la superposición de los calendarios de las materias, así como la frustración que les generó esta situación. Asimismo, se encuentran con frecuencia respuestas que ponen de manifiesto la necesidad de asistir al centro educativo y tener clases presenciales “para entender mejor”, pues los estudiantes refieren que extrañan las dinámicas de la presencialidad, ya que consideran que la virtualidad no sustituye los procesos de enseñanza aprendizaje,

ni las interacciones sociales que se dan en el aula.

El principal problema identificado por los docentes, refiere a las dificultades de enseñar sin el contacto cara a cara, seguido por la compatibilización de las tareas domésticas y de cuidados. Temática que se relaciona con las desigualdades estructurales existentes en el ámbito del cuidado y el género de los sujetos, que se profundizan aún más en estos momentos, y que marcan desigualdades entre los y las docentes.

Con respecto al retorno a la presencialidad, al indagar los aspectos que representan un problema para los estudiantes, emerge como el principal la combinación del régimen presencial con el no presencial. Los datos muestran diferencias significativas por nivel de vulnerabilidad social, por lo que potenciar la política educativa en relación a las TICs se hace imprescindible, así como contar con la infraestructura y herramientas tecnológicas necesarias para el periodo lectivo es un punto central.

Con respecto a las preocupaciones de los docentes con respecto al retorno a la presencialidad, es importante señalar la preocupación se centra en lo educativo, en general plantean como inquietud la heterogeneidad de modalidades y cómo los estudiantes han podido seguir el curso (62%) y refieren, en segundo lugar, a la no obligatoriedad de la asistencia (60%), mientras que la disponibilidad de alcohol en gel y tapabocas en los centros educativos se ubica en tercer lugar (40%).

El panorama que surge del estudio es diverso y complejo, tal como suelen ser los diagnósticos en el área educativa. Refleja un gran es-

fuerzo del sistema educativo en su conjunto, de los distintos actores docentes y de los propios estudiantes por adecuarse a las nuevas circunstancias, pero con desigual éxito en el mantenimiento de los vínculos y en la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo. Además de las diferencias entre niveles de enseñanza, las encuestas revelan desigualdades vinculadas al origen social de los estudiantes, que corresponde señalar y atender con urgencia, dadas las implicancias que tienen en la construcción de equidad. ●

Inicio de cursos 2021

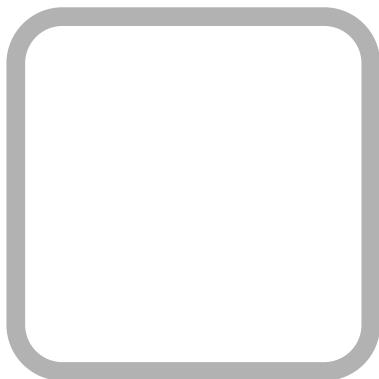
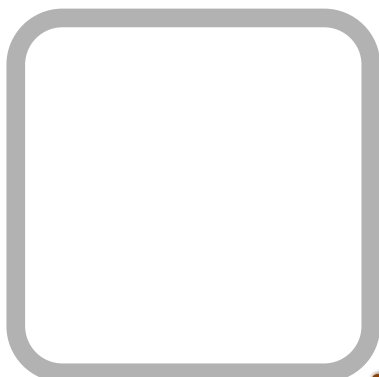
# Encuesta universal a las familias

*Campo/Área de conocimiento: Investigación*

*Palabras claves: familias, educación, consulta, evaluación, perspectivas*

*Equipo de trabajo: ANEP, DSPE, Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística (DIEE).*

*Período de implementación: La encuesta aplicará a partir del 12 de mayo de 2021 y cerrará el 30 de mayo.*



Durante el año lectivo 2020 la ANEP debió establecer una serie de estrategias para dar respuesta al nuevo escenario que planteó la pandemia de COVID-19, que afectó el funcionamiento del sistema educativo en general. Para ello definió un conjunto de estrategias de seguimiento de la situación educativa durante la interrupción de las clases regulares, así como de cara al retorno a la presencialidad. Ello supuso, entre otras acciones, la sistematización de información derivada de diversas fuentes y la generación de información específica para los distintos niveles educativos. Dichas acciones se desarrollaron en forma articulada con los diversos actores institucionales del sistema educativo, en conjunto con otras organizaciones –por ejemplo del sector de la salud– y supusieron instancias de trabajo y coordinación, así como el fortalecimiento de la autonomía de los centros educativos para la gestión. Asimismo, las decisiones estuvieron alineadas y en consonancia con el Ministerio de Salud Pública (MSP), el Poder Ejecutivo en el marco del Sistema Nacional de Emergencias (SINAE) y del Grupo Asesor Científico Honorario (GACH) y se establecieron coordinaciones con la Coordinadora de Sindicatos del Uruguay (CSEU) y con el Plan CEIBAL.

La ANEP trabajó en el desarrollo del Plan Nacional de Desarrollo Educativo 2020 – 2024, presentado al Poder Legislativo el 31 de agosto de 2020. En este documento se plantean lineamientos estratégicos, objetivos y metas para dar respuestas efectivas a las demandas educativas actuales y, puntualmente, en el Documento de inicio de cursos 2021 se define un marco de acción para el año lectivo 2021 identificándose la necesidad de realizar una encuesta a las familias de los estudiantes de educación pública, con el objetivo de conocer su opinión sobre las acciones desarrolladas en 2020 y los desafíos del 2021 en materia educativa. En la actualidad esta encuesta está siendo desarrollada desde la Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas y a través de la DIEE y permanecerá activa desde el 12 de mayo y hasta el 30 del mismo mes.

Esta consulta, de carácter universal, está dirigida a todos los padres, madres o referentes adultos de niños, niñas y jóvenes que asisten a centros educativos públicos de educación inicial, primaria, enseñanza media básica y enseñanza media superior en todas sus modalidades.

El cuestionario abarca preguntas sobre las estrategias educativas implementadas en el marco de la emergencia sanitaria, tanto en el centro educativo como en el hogar, sobre expectativas con respecto a la educación de niños, niñas y jóvenes para el año 2021, así como contempla un espacio para apreciaciones y sugerencias para la mejora de las estrategias educativas desde la perspectiva de los referentes adultos de los estudiantes.

La consulta se realiza mediante un cuestionario en línea, disponible en <https://www.anep.edu.uy/encuesta-familias>, que se completa de manera fluida en un tiempo promedio de quince minutos.

Con la información que resulte de la consulta será posible valorar e interpretar las opiniones y sugerencias de las familias sobre la educación y considerarlas en la elaboración de las políticas que en materia educativa se definan desde la ANEP. ●



Inicio de cursos 2021

# Encuesta de Bienvenida 2021

*Campo/Área de conocimiento: Investigación*

*Palabras claves: Bienvenida, Insumos, Información, Docente*

*Equipo de trabajo: ANEP, DSPE, Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística (DIEE).*

*Período de implementación: Marzo - abril de 2021.*



El objetivo general de la encuesta de bienvenida es establecer un estado de situación, identificar y conocer las motivaciones, intereses y opiniones de las/los estudiantes de 1°, 2° y 3° de educación media (DGES y DGETP), con relación a un conjunto de dimensiones analíticas relevantes asociadas a sus características sociodemográficas, vinculados con el estudio, socioemocionales y de su entorno educativo.

Los objetivos específicos que se plantea el estudio son:

- Aportar información en tiempo real a los docentes sobre las características de sus estudiantes.
- Identificar las características sociodemográficas de las y los estudiantes de 1°, 2° y 3° de educación media (DGES y DGETP).
- Relevar las motivaciones, intereses y expectativas de los estudiantes en el inicio del año lectivo.
- Indagar la percepción de las y los estudiantes en relación a cómo se sintieron o vivieron las/los estudiantes el año 2020, en función de factores socioemocionales.
- Conocer las expectativas de las/los estudiantes respecto a sus trayectorias educativas.
- Indagar las opiniones respecto al consumo cultural de los estudiantes, así como a las actividades extracurriculares que realizan.

En el marco del Plan de inicio de cursos 2021 se identificaron un conjunto de objetivos, desafíos y posibles respuestas a diferentes demandas. Como línea de trabajo, la encuesta de bienvenida, se enmarcó dentro del objetivo número tres de dicho plan: “Generar espacios de acompañamiento presencial o mediado por tecnología a estudiantes y docentes considerando aspectos socioemocionales y vínculos con las familias y la comunidad”, y más específicamente en la acción número dos: “Generación de espacios que permitan dar voz a los estudiantes, compartir experiencias y vivencias en el ámbito educativo, así como en general para el efectivo intercambio y conocimiento entre pares, se implementará una versión actualizada de la Encuesta de Bienvenida” <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2021/noticias/marzo/210318/Documentos%20de%20referencia%20para%20los%20centros%20educativos%20asociados%202021%20v8b.pdf>.

La información que surja de la implementación de esta encuesta permitirá a los docentes identificar las particularidades de sus estudiantes, de los grupos, de los centros educativos, así como generar un diagnóstico situacional que aporte a la planificación de las acciones futuras en materia de política educativa, basada en la voz de los principales actores implicados: los estudiantes.

La encuesta, fue diseñada e implementada por primera vez en el año 2016, por el Departamento de Investigación y Estadística Educativa (DIEE) en coordinación con los Planeamientos Educativos de DGE y DGETP y concebida como una herramienta que brinda insumos sustantivos para la tarea docente. Se trata de un relevamiento en línea que se aplica a través de la plataforma del Sistema de Evaluación de Aprendizajes (SEA) por lo que permite la visualización de sus resultados en tiempo real, a través de múltiples portales disponibles para los actores del sistema educativo. Al actuar como herramienta pedagógica, se buscó que tanto la encuesta como su visualización contribuyeran a la labor docente.

El instrumento de relevamiento comprende una serie de preguntas que reportan información sobre las siguientes dimensiones:

- Valoración de los vínculos, condiciones de estudio y apoyos: motivación hacia el estudio, pertenencia al centro educativo y clima educativo.
- Consumo cultural y uso del tiempo libre: actividades recreativas extraescolares y consumo cultural.
- Expectativas educativas: percepción sobre formación, trayectoria educativa, y expectativas de continuidad.
- Perfil sociodemográfico: características del hogar, distancia del centro educativo y transporte, trabajo (remunerado y no remunerado).

La encuesta de bienvenida cumple con el objetivo de brindar conocimiento sustantivo a los docentes sobre las características individuales de los estudiantes y las particularidades de los grupos. El acceso a los resultados de esta consulta es automático -a posteriori de su aplicación- constituyéndose así en un insumo útil para la planificación de la tarea educativa.

## AGENDA

Área de la DSPE	Referente	Actividad	Fecha	Comentario
DIEE	Departamento de Investigación y Estadística Educativa	Presentación Monitor Educativo de Primaria a Inspectores Departamentales y Zonales	5 de mayo	La presentación incluyó un análisis específico de la asistencia a clases 2020 en el marco de la emergencia sanitaria
DIEE	Departamento de Investigación y Estadística Educativa	Lanzamiento de la Encuesta a las Familias	12 de mayo	
DIEE	Departamento de Investigación y Estadística Educativa	Actualización 2021 del Observatorio de la Educación	30 de abril	

DIEE	Departamento de Evaluación de Aprendizajes	Preparación para la aplicación de Acredita	Segundo semestre	Se aplicará en fecha a definir
DIEE	Departamento de Evaluación de Aprendizajes	Evaluación formativa de Primaria	Agosto	A partir de agosto quedarán disponibles las pruebas para 3ero., 4to., 5to. y 6to. para su aplicación autónoma
Unidad de gestión de centros educativos	Equipo de trabajo Centros María Espínola	Formación en servicio CME “Herramientas de gestión” para equipos de dirección.	19 de abril al 29 de mayo	Encuentros virtuales y plataforma CREA
Unidad de gestión de centros educativos	Equipo de trabajo Centros María Espínola	Formación en servicio CME “Convivencia escolar e involucramiento familiar” para adscriptos, docentes y coordinadores de enseñanza de CME.	26 de abril al 21 de mayo	Plataforma CREA
Unidad de gestión de centros educativos	Equipo de trabajo Centros María Espínola	Formación en servicio CME “ABP, interdisciplina, coenseñanza y evaluación” para docentes y coordinadores de enseñanza de CME.	24 de mayo al 23 de julio	Encuentros virtuales y presenciales, plataforma CREA.
Unidad de gestión de centros educativos	Equipo de trabajo Centros María Espínola	Formación en servicio CME “Liderazgo y procesos de cambio en educación” para directivos, coordinadores y profesores de tecnología e innovación.	31 de mayo al 19 de junio	Encuentros virtuales y Plataforma CREA.
Unidad de gestión de centros educativos	Equipo de trabajo Centros María Espínola	Formación en servicio CME “ABP, interdisciplina, coenseñanza y evaluación” para directores, coord. de actividades y participación y profesores de tecnología e innovación.	26 al 30 de julio	Encuentros virtuales y plataforma CREA



Unidad de gestión de centros educativos	Equipo de trabajo Centros María Espínola	Formación en servicio CME “Evaluación de aprendizajes a nivel macro” para directivos, coordinadores y prof. de tecnología e innovación.	19 al 24 de julio	Plataforma CREA
Unidad de gestión de centros educativos	Equipo de trabajo Centros María Espínola	Formación en servicio CME “Sistema de información para la toma de decisiones” para directivos, coordinadores y prof. de tecnología e innovación.	2 al 14 de agosto	Plataforma CREA
Unidad de diseño y desarrollo curricular	Equipo de trabajo de plan “Luisa Luisi”	Incorporación de los facilitadores al equipo. Formación en el rol		



# Información general

## ¿Qué es *En clave educativa*?

***En clave educativa*** es el boletín electrónico de la División Sectorial de Planificación Educativa (DSPE) del Consejo Directivo Central (CODICEN) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Esta publicación tiene como objetivos, en primer lugar la difusión de las actividades de planificación, investigación e intervención que se desarrollan desde esta Dirección, y en segundo lugar contribuir al debate informado sobre la realidad educativa del país.

## Preguntas frecuentes

En este espacio se intentará aclarar todas las dudas sobre el funcionamiento de ***En clave educativa***. Si por algún motivo el lector quiere contactarse con nuestro equipo, es posible hacerlo a través de [boletindspe@gmail.com](mailto:boletindspe@gmail.com).

## ¿Cómo suscribirse para recibir el boletín vía correo electrónico?

A través de [boletindspe@gmail.com](mailto:boletindspe@gmail.com) para ser incluido en la lista de difusión.

## ¿La suscripción al boletín tiene algún costo?

No, ninguno. La suscripción al boletín es totalmente libre y gratuita.

## ¿Cuál es la periodicidad del boletín?

El boletín tendrá una frecuencia trimestral.

# Staff

**Equipo redactor:** Analía Diana, Fabián Rozen, Paola Melgar, Gabriela Salsamendi, Fernanda Andión, Analaura Conde, Rocío Severino.

**Equipo editorial:** Analaura Conde, Rocío Severino.

**Diseño gráfico:** Dirección de Comunicación Institucional. José Prieto D/G, Carolina Oyambure.