

## NUMERACIÓN-NATURALES.

### Composición y descomposición: aditiva, multiplicativa.

#### Componer o descomponer números aditiva y multiplicativamente generando escrituras equivalentes como estrategia de resolución en situaciones de cálculo.

A los efectos de ilustrar este punto del perfil de egreso se utilizó la actividad [Pago en el super](#) que específicamente refiere a la composición aditiva de un número del orden del millar. Esta composición se plantea a partir de un contexto monetario en el entendido que las actividades vinculadas al manejo de dinero ofrecen un soporte especialmente propicio para establecer las relaciones aditivas y multiplicativas. A su vez, el uso social del dinero lo transforma en un objeto familiar con el que la mayoría de los niños ha tenido, en mayor o menor medida, posibilidad de interacción. Es una composición simple en el sentido de que en todas las alternativas se presentan solo dos billetes o un billete y una moneda pero el hecho de que el número a componer sea "1002", es decir que involucra al cero, puede dificultar tanto la interpretación como la composición.


El ítem resultó de dificultad baja ya que el 70% de los niños logran contestarlo correctamente identificando la composición que surge del billete de mil con la moneda de dos pesos la que se corresponde con el importe a pagar de \$1002.

De las otras alternativas de respuesta la que recoge mayor adhesión es la A (



) con un 17%. Se podría pensar que es elegida sin tener en cuenta que se solicita el importe justo ya que la cantidad que surge de esa composición es superior al monto a pagar o también que el niño confunde el número 1002 con 1020. No es muy plausible pensar que confunda el billete de \$20 con uno de \$2 ya que eso estaría marcando un escaso conocimiento de nuestro sistema monetario que no cuenta con billetes de \$2.

Las otras alternativas tienen entre 5 y 8% de respuesta y corresponden a composiciones erróneas de la cantidad a pagar o la confusión en la interpretación del valor de los billetes y la

moneda. La opción B (  ) que podría corresponder respuestas en las que los estudiantes más que componer colocan un número a continuación de otro (100 y 2 formando 1002) sólo es elegida por un 8%. Es probable que el contexto monetario haya colaborado a la hora de descartar esta posibilidad ya que el valor de un billete de 100 está lejos de ser el del billete de 1000 y eso es un conocimiento cotidiano adquirido. Algo similar ocurre con la opción

C (  ) que también involucra un billete de \$100.

Las dos opciones más elegidas son aquellas en las que interviene un billete de \$1000 lo que refleja una correcta asociación entre la cifra a pagar y el tipo de billete (dentro de los disponible) con los que se puede hacer efectivo ese pago. El 87% de los niños de tercero evidencian conocimiento del sistema monetario y eligen cantidades con las que se puede pagar el importe de dado.