

NUMERACIÓN- NATURALES. Relación de orden: mayor-menor-igual, anterior-siguiente, número inserto en un intervalo (entre).

Comparar y ordenar números naturales de varias cifras como estrategia de resolución de distintas situaciones.

Para recabar información empírica sobre el logro de los niños de tercer año en este punto del perfil se incluyeron en la prueba 3 ítems.

El ítem [Completando el álbum](#) apunta específicamente a ordenar números pero para poder ordenarlos el niño necesita previamente, compararlos. Este ítem tiene un alto porcentaje de respuesta correcta, 76% mientras que las otras opciones de respuesta reciben una adhesión de entre 6 y 10%. La opción D (Lucía) es de las tres opciones la que tiene el mayor porcentaje de respuesta, una posibilidad es que el niño descarte el 493 porque pertenece a la centena anterior, y luego, entre los tres números que empiezan con 500 elige aquel que no tiene el cero entre sus cifras. La comprensión del funcionamiento del cero en el SND requiere especial atención y es objeto de una dificultad adicional ya que la comprensión del cero como ausencia de cantidad es fácilmente comprensible por los niños al asociarla a ningún elemento pero cuando el cero forma parte de otro número resulta más complejo pues puede confundirse con la ausencia de unidades en el orden correspondiente. Por ejemplo, 508 tiene 0 en las decenas sin embargo ese número encierra 50 decenas. El mayor porcentaje en la opción D también podría deberse a una incorrecta interpretación, al darle una tabla el niño puede entender que el que figura al final es el que pegó más figuritas, es decir, como si los datos ya estuviesen ordenados.

Los ítems [Álbum de figuritas](#) y [Repisas con libros](#) requieren la comparación de Naturales pero, para encontrar el número que pertenece a un determinado intervalo. Esta comparación puede hacerse uno a uno, sin necesidad de ordenarlos. Los porcentajes de respuesta correcta son similares en los dos casos, no llegan al 50% (47 y 44% respectivamente).

En *Repisas con libros* todos los distractores, que son números de tres cifras, captan la misma proporción de respuestas, poco menos del 20%. En los dos ítems el intervalo considerado involucra números de 3 cifras pero se diferencian, esto en parte justifica su presencia en la prueba, que en un caso el intervalo dado incluye un cambio de centena y que las opciones de respuesta en uno son todos números de 3 cifras y en el otro hay de dos cifras. Estas opciones de números de dos cifras en los distractores de *Álbum de figuritas* podría hacer pensar que serán descartadas rápidamente como posibilidad de solución pero la evidencia muestra que la cuarta parte de los niños de tercer año lo ven como una opción posible al responden que 40 es el número que está entre 394 y 410. Esto se debe probablemente a que se focalizan en las dos primeras

cifras de los extremos del intervalo considerado, es decir, 39 y 41. Sin embargo, la opción B (97) que corresponde a si toman en cuenta sólo los dos dígitos últimos de los extremos del intervalo sólo es elegida por el 7% de los niños. Por otro lado la opción C (385) logra captar el 21% de las respuestas identificando a los niños que se focalizan en las centenas, por lo que eligen un número entre 3 y 4, y en las unidades, por lo que eligen un número mayor que 4 pero no tienen en cuenta las decenas.

Respecto del logro del perfil podría decirse que los niños de tercero se desempeñan mejor cuando tienen que ordenar números que cuando tienen que ubicar un número entre otros dos.