

NUMERACIÓN, NATURALES.

Regularidades: de la serie numérica oral y escrita.

Regularidades en números primos, pares, múltiplos, divisores, divisibilidad.

Reconocer y utilizar regularidades del Sistema de Numeración Decimal como apoyo para la representación numérica y el cálculo.

Para estudiar las habilidades de los niños en el reconocimiento y utilización de las regularidades del Sistema de Numeración Decimal como apoyo para la representación numérica y el cálculo se propuso la actividad [Contador web](#) en la que se requiere identificar el siguiente de un natural en el caso de un cambio de orden en el sistema de numeración decimal. Previamente a hacer uso de la regularidad del SND los estudiantes deben reconocer que “agrega 1” significa hallar el siguiente del número que marca el contador web.

La inclusión de este punto en el perfil de egreso se basa en la idea de que reconocer las regularidades del SND constituye un paso importante hacia la comprensión del sistema posicional. El Sistema de Numeración Decimal es un sistema de representación de cantidades y tal como lo señala Terigi y Wolman (2007)

“En cuanto objeto matemático, el SN no es un artilugio de mera traducción de cantidades en formas gráficas, sino un sistema de representación de las cantidades. La construcción de cualquier sistema de representación involucra un proceso de diferenciación de los elementos y relaciones reconocidos en el objeto a ser representado [...] y una selección de aquellos elementos y relaciones que serán retenidos en la representación [...].” (p.65)

Este ítem justamente permite evidenciar el grado en que los estudiantes de tercero son capaces de diferenciar los elementos y algunas de las relaciones que rigen el SND.

Casi el 40% de los niños de tercero lo hacen correctamente sin embargo un 26% optan por la opción A (**85991**) en la que el “agrega 1” se transforma en agregar el 1 a continuación del número dado, clara evidencia de la no aplicación del concepto de siguiente en el conjunto de Naturales y favorecido por la cifra del contador a la izquierda del número dado. En las otras opciones, aunque incorrectamente, muestran un atisbo de reconocimiento de “siguiente de un natural”. El 16% de los estudiantes que optan por el distractor B (**85100**) reconocen 100 como el siguiente de 99 pero no el cambio de centena que esto produce, mientras que un porcentaje algo mayor (19%), reconocen el cambio de centena que se produce al sumar 1 pero mantienen las decenas y las unidades del número dado, eligiendo la opción C(**08699**). Esta última opción también puede ser elegida por aquellos que ubican en las centenas el 1 a sumar en vez de en las unidades. Obviamente que los procedimientos de resolución son variados y en parte depende de cómo consideren el número dado. Si sólo se detienen en la terminación del número es posible que busquen en las opciones un número que termine en 100 por ser el siguiente de 99 descartando las opciones A y C.

Bibliografía

Terigi F., Wolman S. (2007). Sistema de numeración: consideraciones acerca de su enseñanza. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 43, pp. 59-83