





## NUMERACIÓN, NATURALES.

**Valor posicional: valor y lugar de cada cifra.**

### Considerar el valor posicional de un número natural en situaciones de cálculo.

En esta instancia, este punto del perfil de egreso que refiere al valor posicional de un número natural aplicado a una situación de cálculo se ejemplifica con el ítem [La calculadora III](#). Para resolver la actividad el niño debe interpretar y relacionar la información que se le presenta en forma icónica y en lenguaje natural. Las opciones de respuesta representan la secuencia de teclas que hay que presionar para obtener a partir del número que aparece en el visor de la calculadora el número que se da en la pregunta. Esta secuencia se corresponden con la operación que es necesario aplicar al número dado en la calculadora, 685, para obtener el 605. Es de suponer que la calculadora elemental que se utiliza en el estímulo no representa un obstáculo a la hora de la resolución. Un posible procedimiento de resolución es identificar que para pasar de 685 a 605 es necesario restar 8 decenas, evidenciando de esta forma el reconocimiento del valor que tiene el dígito 8 por la posición que ocupa en el número 685. Esta opción es elegida por algo menos de la mitad de los niños de tercer año, 46%, pero hay un 20% de estudiantes que también atienden al valor posicional del dígito 8 reconociendo que la diferencia entre ambos números es 80 pero se equivocan en la transformación que deben

realizar y optan por la alternativa D (     ). Podría llegar a decirse entonces, que un 66% de los estudiantes se aproximan total o parcialmente al logro de este punto del perfil ya que tienen en cuenta el valor posicional de un número natural pero parte de ellos se equivocan al atender la situación específica del cálculo. El resto de los niños de tercero, 33%, no logran considerar el número en su totalidad y sólo identifican que la diferencia entre ambos número es “un 8” sin atender el valor que tiene ese dígito por la posición que ocupa en el número, la mitad de ellos reconoce la transformación que los vincula.