




NUMERACIÓN, NATURALES.

Valor posicional: valor y lugar de cada cifra.

Identificar el valor posicional y absoluto de las cifras de un número.

Dos actividades fueron propuestas en la prueba para dar cuenta de las habilidades de los estudiantes en Identificar el valor posicional y absoluto de las cifras de un número, [¿Cuántos pesos?](#) y [El mayor número.](#)

En el caso de *¿Cuántos pesos?* se hace uso de un contexto monetario en el entendido que este es especialmente propicio para la identificación del valor de un número por la ubicación que tiene ese número dentro de una cantidad, es decir el valor posicional de cada cifra. El 61% de los niños logran identificar que el 2 señalado en el número dado representa \$200 adjudicándole por tanto el valor 200. Sin embargo, poco menos de la cuarta parte de los estudiantes eligen la alternativa A () demostrando no reconocer el valor posicional del 2 en el número 1235 y respondiendo con su valor absoluto. Los estudiantes que eligen las otras

opciones, B () y D (), que son un 18%, si bien no contestan correctamente muestran cierto reconocimiento de que el número indicado tiene un valor distinto al que tiene por sí mismo.

El mayor número es una actividad de respuesta abierta restringida, donde el estudiante debe escribir un número, 9830 y no tiene créditos parciales. Esta actividad se plantea con el objetivo de identificar el grado de reconocimiento del valor que adquiere cada dígito de acuerdo a su posición para generar un número cuyo valor absoluto cumple determinada condición, en este caso ser el mayor. Es decir que reúne dos contenidos referidos a los números, valor posicional de cada dígito y valor absoluto del número a generar. La mitad de los niños de tercer año logran responder correctamente evidenciando un adecuado reconocimiento de cómo debe organizarse los números para que se cumpla la consigna. Esto implica el reconocimiento del valor de un número de acuerdo a su posición identificando que para formar el número mayor se debe elegir el mayor de los dígitos seguido por el mayor de los que quedan y así sucesivamente hasta agotar los números. Del 49% de los estudiantes que no reciben crédito por su respuesta, un 8% responden con un número de 4 cifras que comienza por 9 pero luego se equivocan al elegir los siguientes dígitos. A su vez, un 13% no atienden a la consigna respecto de utilizar todas las tarjetas y responden con el número mayor del conjunto de las tarjetas, es decir, 9.