

ESTADÍSTICA.

Representación e interpretación de datos.

Leer, registrar y organizar información en tablas y gráficos sencillos a partir de distintos registros.

Este punto del perfil de egreso se describe en esta ocasión con cuatro actividades de evaluación, todas ellas centradas en la lectura de información dada en registro gráfico.

Todas ellas corresponden a lo que Godino y Batanero (2002, p.726) señalan como “Lectura literal (leer los datos): este nivel de comprensión requiere una lectura literal del gráfico; no se realiza interpretación de la información contenida en el mismo”

Tres de las actividades propuestas presentan un gráfico sencillo de barras donde se expresa la cantidad de niños que miran televisión en cuatro franjas horarias. Esta expresión “franja horaria” puede resultar algo ajena a los niños aunque aún si no la llegan a comprender, como en el eje de las abscisas se muestra el intervalo de tiempo que corresponde a cada barra, es de esperar que no resulte una dificultad adicional.

El ítem Los niños [Los niños miran TV- 2](#), que corresponde a la lectura de la abscisa de una ordenada dada, es el que registra mayor porcentaje de respuesta correcta en esta serie, 69%, opción D (19 a 21) y no se detecta ninguna alternativa más potente que otra ya que todas recogen alrededor de 10% de respuestas. Por otro lado, el ítem [Los niños miran TV-1](#) corresponde a la lectura de la ordenada de una abscisa dada y obtiene un porcentaje de respuesta correcta algo menor que la anterior, 62% aunque llama la atención que la alternativa D (50) recoge un 21% de respuesta. No parece haber nada en la consigna que justifique el hecho de elegir como respuesta la cantidad de niños representada en la barra de mayor altura. Por último, la actividad que completa esta serie es [Los niños miran TV-3](#) y aunque también tienen que identificar una abscisa ésta se corresponde con una ordenada que ellos deben seleccionar de acuerdo a la consigna, “Menos niños mirando televisión”, esta selección la pueden hacer fácilmente al identificar la barra de menor altura. El porcentaje de respuesta correcta es del 62% y las dos alternativas más elegidas, con alrededor de 15% de las respuestas corresponde a las franja horaria que tiene los números menores en sus extremos o que más niños miran televisión.

Mirando las tres actividades en su conjunto éstas parecen evidenciar un buen desarrollo de la habilidad de lectura de gráfico de barras más aún teniendo en cuenta que estos resultados están referidos a niños de tercer año escolar donde es el segundo año en que se aborda el trabajo con la representación gráfica de la información (según el programa vigente).

Respecto de la cuarta propuesta [La temperatura](#) la situación cambia, probablemente favorecida por el tipo de gráfico que se presenta, un gráfico de puntos, seguramente no tan familiar a los niños en esta etapa de su escolaridad. El porcentaje de niños que logran

identificar la abscisa correspondiente al punto de mayor ordenada es el 30%, opción D (1). Un porcentaje mayor de niños, 36%, eligen la opción C (5) que corresponde a la mayor temperatura, es decir que responden con la ordenada y no con la abscisa. Eso podría indicar que logran identificar el punto que cumple las condiciones solicitadas en la consigna pero luego, tal vez incluso por falta de atención, responden con la mayor temperatura y no con la hora en que esta se produce. Mientras tanto, un 22% de los niños optan por la alternativa A (7) que corresponde al mayor valor que se muestra en el eje de las abscisas y un 13% por la B (6), mayor valor representado en el eje de las ordenadas. Este aproximadamente tercio de la población no evidencia en su respuesta una lectura comprensiva de los datos representados en este tipo de gráfico.

Bibliografía

Batanero, C., Godino J. (2002). Matemática y su didáctica para maestros. Estocástica y su didáctica para maestros. Proyecto Edumat-Maestros. Universidad de Granada. España