


GEOMETRÍA.

Figuras planas: polígonos y no polígonos.

Figuras Espaciales: poliedros y no poliedros.

Propiedades. Relaciones inter e intra figurales.

Describir figuras en función de sus características

El aspecto del perfil está ejemplificado mediante dos ítems que se focalizan en figuras de las que se solicita identificar la cantidad de ángulos rectos que presentan. En los dos ítems, la cuadrícula juega un papel esencial para justificar cuáles y cuántos ángulos en los cuadriláteros son rectos pero también ayuda al reconocimiento visual que los estudiantes pueden hacer de la figura. En el caso de [Ángulos rectos 1](#), ese reconocimiento se ve favorecido por el hecho de que el cuadrilátero es un trapecio rectángulo donde los lados paralelos están incluidos en rectas de la cuadrícula y esto puede favorecer la identificación de los ángulos pedidos. En [Ángulos rectos 2](#), se presenta un cuadrilátero sin lados paralelos. Cabe destacar que en ninguno de los ítems el ángulo recto está en su posición estereotipada () lo que puede explicar en parte la baja tasa de respuesta correcta.

En ambas preguntas la opción D es la que recoge el mayor porcentaje de respuestas, que además, es de más de la mitad de la población (52% y 57%). En ella los estudiantes responden a la pregunta “¿cuántos ángulos rectos tiene la figura?” con el número 4, o sea que responden con el número de ángulos interiores del cuadrilátero, de vértices o de lados. En el caso de que hayan hecho referencia al vocablo “ángulo” la respuesta puede deberse a un tema de nominación, que indica que los estudiantes no reconocen la frase “ángulo recto” o no reconocen la cualidad “recto” del ángulo solicitado. En este caso el problema puede estar asociado entonces al no reconocimiento del vocablo que marca la característica que distingue al ángulo solicitado como una figura que compone las presentadas.

Aproximadamente la tercera parte de los estudiantes selecciona la clave del ítem en ambos casos. A priori se podía pensar que los ángulos rectos del trapecio rectángulo tenían en alguna medida facilitada su identificación visual por la presencia de rectas paralelas, que dan una forma más típica en el uso a la figura. En este caso los ángulos rectos tienen un lado común y los otros lados incluidos en las líneas de la cuadrícula. El 31% identifica la opción clave con respuesta 2. Sin embargo para la figura con un solo ángulo recto es el 28% de los estudiantes que seleccionan la opción B, que responde 1. Esta leve diferencia de 4 puntos porcentuales muestra que la presencia de rectas

paralelas en el primero de los ítems no resultó ser un facilitador de la identificación de los ángulos rectos para los estudiantes.

Siempre ha sido discutida la evaluación del reconocimiento de conceptos en los que se utiliza su nombre geométrico para asociar con la figura o viceversa. Pero a su vez hay acuerdo en que los nombres de las figuras y de otros entes matemáticos, y todo el vocabulario propio de la disciplina, es una adquisición relevante para el desarrollo de la competencia matemática de los estudiantes. En esa posición es importante entonces seguir indagando qué lugar en el currículum deben tomar los conceptos y sus relaciones con sus nominaciones y sus representaciones.