

## GEOMETRÍA.




**Figuras planas: polígonos y no polígonos.**

**Figuras Espaciales: poliedros y no poliedros.**

**Propiedades. Relaciones inter e intra figurales.**

### Identificar propiedades comunes y no comunes en la comparación de figuras.

Para ejemplificar este aspecto del perfil se eligió el ítem [Puzle2](#). Se presentan en forma de rompecabezas sobre una cuadrícula, que en este caso es un recurso gráfico indispensable para la validación de las propiedades de las figuras involucradas en el ítem.

Para resolverlo es necesario, identificar las propiedades de la figura que completa el puzle, y reconocerlas en las figuras proporcionadas en las opciones. En ellas se juega con la forma, con el tamaño y con la posición de las figuras. La respuesta correcta implica los procesos de recuperación, identificación y transformación de figuras en el plano. Requiere que el niño recupere la imagen mental de cuadrado, identifique la pieza faltante como un triángulo congruente con el presentado que debe reconocer entre las figuras azules, rotarlo y trasladarlo (en su representación mental o en un papel auxiliar) de manera que las hipotenusas coincidan. Casi el 60% de los niños logran poner en marcha estos procesos de forma de responder correctamente la actividad. Cabe destacar que en todas las opciones de respuesta los niños evidencian identificar alguna de las propiedades de la figura que necesitan para completar el puzle. En el caso del 24% de los estudiantes que eligen la opción A (  ) logran identificar las propiedades de la figura final que obtendrán con el puzle completo, probablemente la elección se ve favorecida por ser la única figura que se nombra en la consigna. Quienes eligen la opción D (  ), 10%, reconocen el triángulo semejante al dado que completa el puzle pero no tiene en cuenta que no es congruente con él, probablemente la posición del triángulo presentada en el distractor favorece su elección. En la opción B (  ) que es la menos elegida, 8%, identifican la figura que completa el puzle, es decir, un triángulo, y la longitud que debe tener uno de sus lados, pero no llegan a reconocer la propiedad de isósceles rectángulo que debe tener ese triángulo.

Como se mencionó en Informes anteriores de esta División, alguno de los procesos involucrados en la resolución de este ítem constituyen un sustento base para la conceptualización de superficie y área, puesto que hacen a la comprensión de la conservación de la magnitud en figuras resultantes de componer y descomponer otras.