

## NUMERACIÓN, NATURALES.

**Representaciones: producción de escrituras numéricas e interpretación de las mismas.**

### Identificar y emplear números naturales de hasta cuatro cifras en registro oral y escrito.

Dos actividades ejemplifican este punto del perfil: [Ana escribe](#) y [Sorteo celular](#).

En el primer caso se evalúa la habilidad para identificar en su forma escrita un número dado en registro oral, ya que si bien la prueba es escrita el número le llega al niño en su registro oral a través de la lectura que él hace de la consigna.

Se pretende con estos ítems identificar en qué medida los estudiantes son capaces de reconocer las reglas que rigen el SND, tal como lo plantea Terigi, Wolman (2007)

“Para poder representar las cantidades, el sistema de numeración posee ciertas reglas que permiten organizar la cuantificación para hacerla económica, y estas reglas, lejos de ser «naturales», son producto de la elaboración histórica de ciertas convenciones”.

Identificar números dados en un registro oral en su forma escrita es un paso hacia el reconocimiento de esas reglas, producto de convenciones, del SND.

En Ana escribe se evidencia la identificación de un número de 3 cifras y esto lo logran hacer el 70% de los niños de tercero sin embargo cuando se pasa a un número de 5 cifras ese porcentaje baja al 57%. Cabe recordar que el tercer año escolar es el año en que se trabaja con la serie numérica hasta 5 cifras según el programa vigente.

Las opciones más elegidas luego de la clave muestran etapas previas al reconocimiento de esas reglas, por ejemplo, en el caso de Ana escribe, alrededor de un 10% de los estudiantes eligen cada una de las otras opciones en que se ubican uno a continuación de otro los números “parciales” que se obtienen de la lectura del número dado en la consigna. La generación de distintos números depende del lugar dónde hace la pausa (que produce un corte) en la lectura del número, por ejemplo si lee “quinientos treinta y cuatro” como “quinientos”, “treinta” y “cuatro” ubicando un número a continuación de otro originando el 500304 ó “quinientos treinta” y “cuatro” originando 5304 ó “quinientos” “treinta y cuatro” generando 50034.

En Sorteo celular la dificultad es mayor, lo que se evidencia en el menor porcentaje de respuesta correcta, 13% menos que Ana escribe y la opción no clave que recoge mayor adhesión es la B (141000408) dónde se escriben uno a continuación de otro todos los números que se leen en la consigna pero compartimentados “catorce”, “mil”, y “cuatrocientos ocho”. Obsérvese que salvo los que eligen la opción D (140004008) que son el 12% los demás logran escribir el número de tres cifras implicado, es decir, 408. Esta última evidencia así como el resultado de la actividad Ana escribe permitiría afirmar que existe un mayor dominio de la transferencia de un lenguaje a otro de un número de tres cifras con respecto a uno de más cifras.

## Bibliografía

Terigi F., Wolman S. (2007). Sistema de numeración: consideraciones acerca de su enseñanza.  
REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 43, pp. 59-83