

NUMERACIÓN- NATURALES

Regularidades: de la serie numérica oral y escrita. Regularidades en números primos, pares, múltiplos, divisores, divisibilidad.

Resolver situaciones que impliquen las relaciones entre múltiplos y divisores.

El ítem seleccionado para ejemplificar este perfil es [La sala de lectura](#). Refiere al contenido de "Divisibilidad" y trata de un problema que requiere, por parte del alumno, del diseño de una estrategia que permita resolver una situación de agrupamiento. Implica aplicar conocimientos de múltiplos y divisores, conscientemente o no (al menos a un nivel rudimentario de agrupamientos y conteos), e independientemente de la estrategia utilizada al abordar el problema.

En relación a los procedimientos de resolución, estos pueden ser variados:

- Considerar el número que surge de la cantidad de niños más la silla vacía (21) y reconocer divisores del mismo. O en la misma línea, la situación también permite pensarse (facilitada por los dibujos de las mesas) de forma más artesanal, contando de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5 y de 6 en 6 y analizando si es posible llegar al 21.
- A partir de la cantidad de niños (20) ir descartando opciones, es decir, reconocer que en los modelos de 2 sillas (opción A) y 5 sillas (opción D), por ser estos números divisores de 20, no quedarían sillas vacías, y en el modelo de 6 sillas (opción C) sobrarían 2 sillas en lugar de 1.
- A partir de la cantidad de niños (20) hacer las divisiones (utilizando como divisor la cantidad de sillas de cada una de las opciones) y analizar el resto (niños que sobran).

En relación a los resultados obtenidos, el 30% de los alumnos logra responder correctamente a la actividad pero la opción que recibe mayor porcentaje de respuestas es una de las opciones erróneas (opción C), con un 37% de las respuestas. Este alto porcentaje posiblemente se deba a que las alternativas C y D sean más elegidas asociada a un contexto real, y si se tiene presente que la cantidad de sillas de una mesa no debe ser divisor de 20, solo quedaría la opción C. La opción D (5 sillas) es elegida por el 22% de los alumnos seguida por la A (2 sillas) que capta un 12% de las respuestas. Estas opciones muestran niveles de logro similares ya que ambos números son divisores de 20 con lo que no se tiene presente que al ubicar a los niños no sobraría ninguna silla.