

**Implícito global:
Lectura inferencial: del mensaje global del texto.**

Reconocer la intencionalidad narrativa, argumentativa y explicativa.

El género discursivo en el que se inscribe un texto constituye una orientación para que el lector lo comprenda. Reconocer y procesar un texto es una actividad simultánea en la que además de intervenir un proceso metalingüístico hay una contextualización pragmática: el lector, mentalmente, inscribe el texto en el conjunto de los textos que pertenecen a un mismo «modelo» y que conoce por contacto social con la cultura.

Cuando el lector identifica el modo de organización que el emisor del texto dio al discurso escrito puede representarse las secuencias discursivas típicas: narrativas, explicativas, persuasivas, y así reconocer su propósito. Por lo tanto realiza una inferencia pragmática, es decir que identifica cuál es la intención global del autor del texto y de qué tipo de acto de habla se valió para evidenciar su intención.

En el ítem [Afiche sol, afiche](#) se solicita al estudiante que reconozca la intencionalidad de un texto persuasivo, para lo que necesita identificar el emisor, el destinatario y el tema del texto. También, como es un texto discontinuo, debe relacionar las imágenes con el texto escrito e interpretarlas para hallar el sentido apelativo de la imagen del niño con el reloj y el sol «enojado». Un 43% de los alumnos logra reconocer la intencionalidad persuasiva del afiche, la advertencia sobre los horarios para exponerse al sol. Sin embargo un 38% elige la opción *“informa qué es la Comisión Honoraria de Lucha Contra el Cáncer”*. Confunde la intencionalidad del texto con el emisor del mismo. Quizá esto se deba a que esta información está destacada tipográficamente en la base del afiche, y también porque aparece el logo de la comisión.