

Implícito local
Lectura inferencial a nivel párrafo, enunciado, frase.

Reconocer el tema del párrafo o del enunciado.

Una información que opera a nivel local exige al lector establecer relaciones entre distintas proposiciones del texto, como por ejemplo, relacionar datos causalmente. Si esta información está implícita, requiere la capacidad de realizar inferencias para reconocerla a partir de indicios que ofrece el texto. Por ejemplo, se infieren las intenciones, motivaciones, opiniones de personajes o autores, se extraen conclusiones a partir de relaciones lógicas entre hechos expuestos en el texto.

Esta información implícita a nivel de párrafo o de enunciado se obtiene por ciertos indicios que están en el texto usando los conocimientos previos del lector. Esas “pistas” pueden ser de carácter léxico, referencial (pronombres) o gramatical (función de los conectores).

A nivel local se establecen, durante la lectura, relaciones entre unidades de información tales como las referencias de los pronombres, la función de los conectores, y las relaciones de causa- consecuencia.

En el ítem [La paloma y la hormiga, tema del párrafo](#), el lector infiere que la paloma está en peligro, apoyándose en pistas lingüísticas: *hombre, arma, darle caza, amiga en peligro, poner a salvo*, y tiene en cuenta los hechos relacionados causalmente.

Por otro lado, la respuesta correcta de este ítem aparece mediante un verbo en infinitivo con un pronombre enclítico *ayudarla* que lleva al alumno a lograr la inferencia. Esta opción fue elegida por el 80% de los estudiantes. Relacionaron la actitud de picar al cazador con la intención de la hormiga para ayudar a la paloma. El resto de las opciones obtuvieron entre un 5% y un 8%, porcentajes que no son significativos para afirmar que los alumnos no comprendieron el tema.

En el ítem [Afiche sol, expresa la frase](#) se solicita reconocer el tema de un enunciado, que se construye a través de una argumentación articulada en una justificación y una conclusión. El lector tiene que inferir el uso del lenguaje connotativo apoyándose en indicios apelativos que aparecen en el afiche y que se vinculan directamente con el tema del enunciado.

La opción correcta fue seleccionada por el 57% de los alumnos. Quienes optan por las otras opciones no comprenden el uso del lenguaje figurado, e interpretan literalmente el sentido del enunciado: se comparan dos juegos (18% y 13%) o cómo jugar bajo el sol (13%).

El ítem [Las chicas superpoderosas, genia](#) es de carácter abierto, es decir que los alumnos deben escribir la respuesta. La pregunta abierta implica el reconocimiento del tema de un párrafo que refiere a la capacidad imitativa de una de las serpientes y relacionar esta información con la expresión “*¡qué genia!*”. Esta actividad resultó bastante difícil, solo un 25% contestó de forma adecuada. La gran mayoría de los alumnos responde con datos que describen la serpiente toro, pero sin vincularlos con información anterior que está diseminada en el texto, o no reconocen el sentido de la expresión en relación con las características sobre la capacidad de imitar que tiene esta serpiente.

Otra actividad que revistió dificultad es el ítem [Pepito, de qué trata](#). Esta actividad solicita al alumno que reconozca cuál es el tema de la reseña. Solo un 25% relaciona que en una contratapa se hace un resumen del tema del libro. La opción más elegida es *“la vida de un niño llamado Pepito”* (42%). Esto puede indicar que el estudiante se queda con información parcial aportada en el primer enunciado, no logra una comprensión global y no se percata de las pistas lingüísticas de esta clase de textos, como las estructuras persuasivas *“aquí encontrarás”* o valorativas *“adivanzas o piropos muy divertidos”*.