

Implícito global

Lectura inferencial: del mensaje global del texto.

Localizar información en un lugar del texto.

Localizar información explícita implica reconocer datos que se encuentran en la superficie del texto, ya sea con las mismas palabras que figuran en un texto (literalmente), o a través de una reformulación de los términos en que se expresa la información. Esta tarea supone distinto grado de dificultad dependiendo de la visibilidad de la información: resulta más fácil identificarla cuando se visualiza con claridad (cuando está en el título, en el primer párrafo o aparece repetida, por ejemplo), que cuando se encuentra en un lugar menos visible o cuando compite con información de características similares presente en el mismo texto. También puede depender de la complejidad sintáctica con que se presenta la información explícita por la que se pregunta.

Por lo expuesto en el párrafo anterior se considera que el perfil *Localizar información en un lugar del texto* no debería estar incluido en *Lectura inferencial: mensaje global del texto*, ya que reconocer el mensaje global del texto implica la realización de inferencias.

Las actividades relacionadas con la búsqueda de información literal suponen, por ejemplo, identificar datos, situaciones, lugares, personajes, a partir de información literal que presenta el texto con mayor o menor grado de visibilidad.

En el ítem [Pepito, cantidad de chistes](#) la información es muy visible porque la reseña es muy breve, y requiere localizar una información presentada en forma literal. Un 57 % de los alumnos responde correctamente, sin embargo un 24% no repara en el significado diferente de los cuantificadores: “exactamente” y “alrededor de”.

En el ítem, [Los magos, inventor truco](#) la información que se le solicita está visible en el primer enunciado del texto pero explicitada con un sinónimo *ilusionista*. Un porcentaje elevado de alumnos (76%) responde de forma correcta, seguramente porque el sinónimo funciona como sujeto de la primera oración del texto.

Sin embargo, la actividad [Los magos, el truco](#) requiere que el alumno localice una información que opera a nivel local y exige que el lector establezca relaciones entre distintas proposiciones del texto. En este caso, debe relacionar la expresión “*el ardid consistía en*” con el enunciado anterior que informa sobre el inventor y las características del truco. Además, la información que explica el mecanismo del truco compite con las expresiones “*serruchar, serruchan, sierra*”, que están relacionadas, y que pueden llevar al alumno a responder a partir de su conocimiento del mundo y sin tener en cuenta el contenido del texto. Cabe aclarar que la información por la que se le pregunta también está representada en el dibujo adjunto al texto explicativo. Seguramente este elemento es clave para el alto porcentaje de acierto (65%).

La actividad [Web ballena, ubicación geográfica](#) solicita al alumno que reconozca una información puntual presente en un lugar del texto, un recuadro que es un hipervínculo (conduce a otro texto). La opción correcta es elegida por un bajo porcentaje de alumnos 35%, a pesar de comenzar con el pronombre interrogativo que hace referencia a un lugar (dónde). La dificultad que puede tener este ítem, es que si bien la información es literal, la organización

de la clase de texto obliga a una lectura no lineal. Por otro lado, el distractor más elegido (28%) contiene un topónimo que quizá haya determinado esta elección.