

Implícito local: lectura inferencial a nivel párrafo, enunciado, frase.

Relacionar información utilizando inferencias textuales y lógicas.

La lectura inferencial consiste en deducir relaciones o informaciones no dichas explícitamente, realizar inferencias pragmáticas que surgen de la posición del enunciador y de cómo este se posiciona con el otro. El lector debe identificar cómo se vincula diferente información, lo que requiere captar relaciones de causa-efecto, jerarquizar, comparar, deducir información acerca de uno o más segmentos de información textual, concluir.

Estas inferencias que realiza el lector le permiten avanzar más allá de un plano superficial. Para esto, debe interpretar o inferir información implícita a partir de elementos que proporciona el texto, de sus propias ideas y de sus experiencias. Inferir es hacer deducciones, lo que implica hacer uso de información que no está explícita en el texto. La palabra *inferencia* proviene del latín *inferre*, 'llevar de una parte a la otra', 'formular un razonamiento'.¹

El ítem [La estatua, traslado](#) obtuvo un 71% de respuestas correctas. Esta actividad implica una inferencia sencilla en la que el estudiante relaciona las palabras de un personaje: *Solo dos monedas de plata por admirar la obra de arte de un gran maestro escultor* con el hecho de estar expuesta en un museo.

En el ítem [La estatua, pagó dos monedas](#) el lector no solo debe basarse para responder en las pistas diseminadas en el texto (edificio, estatua maravillosa, pregón, gritos), sino también apelar a su conocimiento del mundo y así inferir que el personaje no sabía que se trataba de su propia estatua, que sintió curiosidad por verla y que paga dinero sin darse cuenta de que era la suya.

Un 46% de los estudiantes selecciona como válida la opción *comprendió que la estatua que había vendido era una obra de arte*, sin basarse en la información aportada por el texto ya que posiblemente realiza suposiciones que van más allá de los hechos relatados en el cuento.

En el ítem [¡Qué animales!, intención del texto](#), el alumno tiene que identificar la intención del emisor de una reseña. Debe inferir la relación entre el uso del lenguaje apelativo del emisor para influir en un receptor y el uso de valoraciones positivas que eventualmente lo entusiasman para que lea el libro. Las respuestas correctas alcanzaron un 53%. La segunda

¹ Grillo, M. & Nigro, P. *Las palabras de la Lengua*, Buenos Aires, 2000, p. 76

opción seleccionada por los estudiantes refiere a la intención de “advertir”, lo que permite suponer que reconoce la función apelativa pero no la vincula con la clase textual.

En el ítem [¡Qué animales! Tema](#) se solicita reconocer el tema global del texto. Un 65% de los estudiantes lo logra. El lector realiza inferencias que se basan en la comprensión y diferenciación de pistas falsas y pistas correctas. Una de las opciones presentadas como distractores refiere a *las bromas del profesor Zeque* y es elegida por 19%, quizá porque esta información es muy visible en el segundo párrafo del texto.