

Literal: lectura que da información explícita del texto

Identificar información puntual en los textos

Localizar información explícita implica reconocer datos que se encuentran en la superficie del texto, ya sea con las mismas palabras que figuran en un texto (literalmente), o a través de una reformulación de los términos. Esta tarea supone distinto grado de dificultad dependiendo de la visibilidad de la información: resulta más fácil identificarla cuando se visualiza con claridad (cuando está en el título, en el primer párrafo o aparece repetida, por ejemplo), que cuando se encuentra en un lugar menos visible o cuando compite con información de características similares presente en el mismo texto. También puede depender de la complejidad sintáctica con que se presenta la información explícita por la que se pregunta.

Las actividades relacionadas con la búsqueda de información literal suponen, por ejemplo, identificar datos, situaciones, lugares, personajes, a partir de información literal que presenta el texto con mayor o menor grado de visibilidad.

En el ítem, [Qué animales, los animales](#) o en [Qué animales, creación](#) la información que se le solicita está visible en el primer párrafo del texto, explicitada literalmente. El primero de los ítems mencionados no ofreció dificultades, obtuvo un 79% de respuestas correctas. El segundo solicita a los alumnos el reconocimiento de información literal referida a una expresión presente en el primer enunciado. La opción correcta, reconocer a la naturaleza como responsable de la creación de los animales, fue seleccionada por el 46% de los alumnos. Una de las alternativas de respuestas de este ítem (A) compitió con la clave, obtuvo un 35% de respuestas, seguramente por coincidir con el nombre de la autora, que puede ser interpretada como la creadora.

La actividad [El hombre cuerdo, los habitantes enloquecieron](#) requiere que el alumno localice una información que también está en el primer párrafo. Sin embargo, este ítem reviste cierta dificultad (63% de respuestas correctas) ya que la información opera a nivel local y exige que el lector establezca relaciones causales entre distintas proposiciones del texto: el hecho de comer *el alimento de química desconocida* como causa de: "...(el pueblo) enloqueció súbitamente".

El ítem [La estatua, dueño tomó a risa](#), fue respondido correctamente por el 81% de los estudiantes: localizaron correctamente la información presente en el primer párrafo del texto.

Los ítems [La visión, párpados](#), [La visión, pestañas](#), [La visión, color del ojo](#), [La visión, cejas](#) pertenecen a un texto discontinuo con una sencilla diagramación. Esto puede contribuir a la

localización de la información por la que se le pregunta, ya que está recuadrada y adjunta a la imagen. Estas actividades resultaron de baja dificultad, tienen un alto porcentaje de respuestas correctas.

En el ítem [Llegada del hombre a la luna, dificultad de la misión](#) la información puntual por la que se pregunta está ubicada en el último párrafo del artículo de divulgación. Hay indicios lingüísticos sobre la dificultad de la misión en los párrafos anteriores, informaciones que podrían competir con la que concluye el artículo. El porcentaje de respuestas correctas es de 46%, y las alternativas no correctas con mayor porcentaje de elecciones refieren a dificultades de la misión. Estos podrían haber sido seleccionados desde el conocimiento del lector, y no necesariamente desde una lectura global del texto.

El ítem [El blog, viaje de los padres](#) tuvo un alto porcentaje de respuestas correctas (80%). A pesar de que la información solicitada está en el último enunciado del texto, no resulta difícil ya que constituye el desenlace de un texto narrativo.