

### **Funciones vitales: Nutrición – Relación - Reproducción**

**Reconocer diferentes modalidades de reproducción sexuada y asexual en plantas y animales.**

Este perfil implica que el alumno conozca las formas de reproducción en plantas y las características específicas de cada una de las modalidades. Está implícita una comparación entre ellas.

La enseñanza de la ciencia y de la biología en particular, actualmente se orienta hacia la identificación de los grandes procesos que permitan entender y caracterizar a los seres vivos. Los mecanismos de reproducción en los diferentes organismos, si bien pueden aparentar ser diferentes, tienen elementos estructurales y funcionales similares. De esta forma se puede lograr la comparación, determinar qué elementos son comunes o específicos y qué tienen de similar o de diferentes.

En el Programa Escolar se mencionan contenidos que abordan temas relacionados con reproducción sexual en animales desde Inicial. Sin embargo, estos contenidos no profundizan en el concepto de reproducción sexual. En 3er año, se aborda el contenido “La reproducción sexual y asexual de vegetales”, por lo que se seleccionaron tres actividades referidas a modalidades de reproducción en plantas. Los niveles de apropiación necesarios para lograr responderlas son diferentes. Sin embargo en las tres debe centrarse en estructuras u órganos de las plantas.

La actividad [Las flores](#) requiere que los alumnos recuerden la función de las flores. El porcentaje de respuestas correctas fue de 53% lo que significa que estos alumnos identifican la función reproductiva de la flor.

En el ítem [Las semillas](#) el alumno debe ir más allá del nombre del proceso y determinar qué ocurre como resultado de la reproducción sexual. El porcentaje de respuestas correctas fue de 31%. Se destaca que el 42% selecciona al tallo como estructura donde se desarrollan las semillas. Esto puede suceder porque es complejo que el niño conceptualice el proceso que implica la transformación de flor a fruto y establecer que en la flor se originan las semillas.

Para responder la actividad [Mi abuelo cortó una rama](#) es necesario que el alumno aplique sus conocimientos sobre modalidades de reproducción asexual para explicar una situación. El 62% de alumnos respondió correctamente.