

El ambiente y la salud

Leer y escribir textos descriptivos sencillos, continuos y discontinuos en diferentes soportes.

“La lectura y la escritura en ciencias tienen características propias. (...) Sólo así puede ser comunicada y compartida con otros; sólo así las ideas toman cuerpo. Aprender ciencias es irse apropiando de los lenguajes que constituyen la cultura científica, construidos a lo largo de siglos y transmitidos fundamentalmente a partir de textos escritos”.¹

En la fundamentación del área del Programa escolar se explicita que “La comunicación, consiste en exteriorizar y socializar las propias construcciones mentales. Es importante para el proceso de estructuración del pensamiento, relacionar una idea con otra, permitiendo el acceso a informaciones o a ideas alternativas que apoyan la comprensión. El acto de comunicación colabora en la superación de la comprensión, es esencial para el pensamiento, tanto como proceso, como medio dirigido a un fin. Se puede establecer la comunicación a través de la oralidad y la escritura (representaciones icónicas, diagramas, tablas, gráficos, exposiciones orales, debates)”.

Para ejemplificar este perfil se propusieron las actividades *Protectores para los oídos* y *Gráfica sobre variación de temperatura corporal*, en las que se pone al alumno en situación de seleccionar información basada en datos de una tabla o una gráfica.

Protectores para los oídos, tiene como objetivo que el alumno sea capaz de decidir qué actividad requiere el uso de protectores de oídos. Para tomar esa decisión, deberá basarse en la información presentada en una tabla y la que se brinda en el texto del enunciado. El 38% de los alumnos respondió correctamente.

La actividad *Gráfica sobre variación de temperatura corporal*, presenta una gráfica de puntos que el alumno debe leer para identificar cuál corresponde a la temperatura más alta. El 72% de las respuestas fueron correctas evidenciando la capacidad de los alumnos para realizar este tipo de lectura.

Se observa que este perfil, como otros referidos a metodología científica, epistemología, naturaleza de la ciencia en general, aparecen explicitados asociados solamente a algunos contenidos, sin embargo, pueden ser considerados a propósito de cualquier contenido programático del área.

¹ Izquierdo, M., & Sanmartí, N. (2000). 6.4. Enseñar a leer y escribir textos de Ciencias de la Naturaleza.