

Interacciones y cambio: suelo, agua y tiempo atmosférico

Relacionar los cambios en la superficie terrestre con los movimientos de masas y estructuras, y el origen de la energía que produce esos cambios.

En este perfil se espera que el alumno logre identificar las evidencias y datos que permiten entender los cambios en la superficie terrestre y el movimiento de las masas.

En ciencia, los procesos de cambio se deben a la interacción entre componentes de un sistema. Por lo tanto para comprender esos cambios es necesario identificar la relación entre causas y efectos.

En el Programa Escolar estos contenidos se abordan en el tercer nivel, en 5to año: “La isostasia en la formación de relieve” y en 6to año: “Las pruebas de la deriva de los continentes”, “La expansión del fondo oceánico”.

Para ejemplificar este perfil se seleccionaron dos actividades referidas a dos aspectos diferentes.

La primera actividad, [Terremoto en Chile](#), requiere que el alumno sea capaz de recordar que los terremotos se deben principalmente a los movimientos de la corteza terrestre. El 67% de los alumnos responden correctamente.

La segunda actividad, [Misterio fósil](#), implica que el alumno explique un hallazgo aplicando sus conocimientos sobre la teoría de la deriva continental. El 61 % de los alumnos identifican que, en la época geológica que se menciona, América y África formaban una sola masa continental.

Finalmente, se sugiere revisar la redacción del perfil ya que donde se menciona “y el origen de la energía que produce esos cambios” puede interpretarse, por un lado, como la energía producida a partir de los movimientos de la corteza, por otro lado, puede entenderse que se refiere a la energía que causa estos movimientos de la corteza.