

### Sistema: Sol – Tierra - Luna

**Interpretar diferentes formas de representar la Tierra y los sistemas (solar, Sol-Tierra-Luna, Tierra-Luna) y explicar los fenómenos determinados por las interacciones en esos sistemas.**

En este perfil se espera que el alumno sea capaz de interpretar diferentes formas de representar la Tierra y los sistemas relacionados. Interpretar implica dar significado a lo que se percibe o se sabe, dar sentido a la realidad sacando conclusiones de un hecho o situaciones de modo que adquieran identidad en función del contexto en que se encuentran.

Por otro lado, explicar implica comunicar cómo es o cómo funciona algo. Toda explicación está compuesta por dos partes básicas: la presentación de un fenómeno problemático que se va explicar - en este caso los fenómenos que se producen cuando los sistemas interactúan - y la solución o explicación propiamente dicha que hace del fenómeno problemático un fenómeno inteligible.

En el Programa Escolar se abordan estos contenidos desde Nivel Inicial al explicitar en Nivel 4 años: “El cielo diurno y nocturno”, en Nivel 5 años: “El movimiento aparente diario del Sol”, en 1er año: “El Sistema Tierra – Sol”. Estos contenidos se profundizan a partir de 2do hasta 6to año.

Para ejemplificar el perfil se seleccionaron dos actividades, Modelos del Sistema Solar y Modelos geocéntricos y heliocéntricos, relacionadas con un aspecto del perfil que refiere a las representaciones del Sistema Solar.

Para resolver la actividad [Modelos del Sistema Solar](#) se requiere que los alumnos hayan adquirido el conocimiento acerca de un modelo, construido mediante la adquisición de una serie de conceptos que a menudo no tienen una explicación sencilla, ni deducible a partir de la observación y del sentido común. El porcentaje de respuesta correcta fue de un 73 %.

En la segunda, [Modelos geocéntricos y heliocéntricos](#) se relacionan los dos aspectos de este perfil, es decir, además de interpretar el modelo debe seleccionar la explicación correcta que justifica su selección. El porcentaje de respuesta correcta fue de un 62%.

Finalmente, resulta interesante que los alumnos además de trabajar con distintas formas de representación de los sistemas solar, Sol-Tierra-Luna, Tierra-Luna, expliquen las interacciones que se dan entre ellos.