

### Las funciones vitales: Nutrición - Relación - Reproducción

**Explicar las transformaciones fisicoquímicas de los alimentos, y el transporte de los nutrientes hacia la célula y de los desechos metabólicos hacia el exterior.**

Este perfil hace referencia a la habilidad de los alumnos de usar datos empíricos o teóricos que permitan dar cuenta de cómo o porqué ocurre un fenómeno. En particular se espera que sean capaces de dar cuenta de las transformaciones necesarias que deben sufrir los alimentos para poder ser transportados hacia las células, para ser utilizados y se desechen las sustancias residuales. Los fenómenos mencionados están relacionados y, para la comprensión profunda del proceso, son necesarios todos ellos. Sin embargo, el alumno puede ser capaz de reconocer o explicar algunos sin comprenderlos en su totalidad.

En el Programa Escolar estos contenidos son abordados a partir de 2do año, al mencionar “La masticación”. En 4to año se explicita “Las características, ubicación y funciones de los aparatos y/o sistemas vinculados a la nutrición humana” y en 5to año: “Los nutrientes”.

Las tres actividades seleccionadas aportan información sobre algún aspecto del proceso de nutrición. El análisis en conjunto permitirá una aproximación a conocer si el alumno comprende la complejidad de los procesos involucrados y la interrelación entre ellos.

La actividad [Función del aparato digestivo](#) evidencia si el alumno recuerda la función más significativa de este aparato. Un 53% respondió de forma correcta.

La actividad [Paseo en bote](#) evalúa si los alumnos recuerdan la función de los nutrientes y si son capaces de aplicar ese conocimiento a un caso determinado, relacionando los alimentos con la obtención de energía. El 48% de los alumnos respondió correctamente.

Por último, para responder el ítem [Transporte de nutrientes](#) el alumno tiene que recordar cómo llegan los nutrientes a todas las células para que estas puedan utilizarlos. El 46% de los alumnos respondieron correctamente. Si bien se evalúa la función del aparato circulatorio, esta se relaciona con la del aparato digestivo. Esto podría explicar que el 42% de los alumnos eligen la opción que refiere al aparato digestivo porque no comprenden la totalidad del proceso de la nutrición, quedándose solamente en la etapa de digestión.

Si se analizan los resultados de las tres actividades se puede observar que los alumnos relacionan la nutrición solo con el aparato digestivo, ya que se trata de una asociación más directa que cuando se propone la relación con otro de los aparatos que participa.

Si bien el perfil tiene una variedad y complejidad de contenidos y procesos involucrados, es necesario mantenerlo de esta forma a fin de poder verlos en su totalidad.