

1. DATOS DE LOS ALUMNOS

1 NOMBRE:

APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD		FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD		TEL/ CEL	
DIRECCIÓN			

2 NOMBRE:

APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD		FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD		TEL/ CEL	
DIRECCIÓN			

3 NOMBRE:

APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD		FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD		TEL/ CEL	
DIRECCIÓN			

1. DATOS DE LOS ALUMNOS

Nivel Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

Nivel Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

Nivel Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

* A- Alfabetización. B – Acreditación. C- Nivelación.

1. DATOS DE LOS ALUMNOS

4 NOMBRE:

APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD		FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD		TEL/ CEL	
DIRECCIÓN			

5 NOMBRE:

APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD		FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD		TEL/ CEL	
DIRECCIÓN			

6 NOMBRE:

APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD		FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD		TEL/ CEL	
DIRECCIÓN			

1. DATOS DE LOS ALUMNOS

Nivel
Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

Nivel
Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

Nivel Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

* A- Alfabetización. B – Acreditación. C- Nivelación.

1. DATOS DE LOS ALUMNOS

7 NOMBRE:

APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD		FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD		TEL/ CEL	
DIRECCIÓN			

8 NOMBRE:

APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD		FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD		TEL/ CEL	
DIRECCIÓN			

9 NOMBRE:

APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD		FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD		TEL/ CEL	
DIRECCIÓN			

1. DATOS DE LOS ALUMNOS

Nivel Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

Nivel Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

Nivel
Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

* A- Alfabetización. B – Acreditación. C- Nivelación.

1. DATOS DE LOS ALUMNOS

10 NOMBRE:

APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD		FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD		TEL/ CEL	
DIRECCIÓN			

11 NOMBRE:

APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD		FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD		TEL/ CEL	
DIRECCIÓN			

12 NOMBRE:

APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD		FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD		TEL/ CEL	
DIRECCIÓN			

1. DATOS DE LOS ALUMNOS

Nivel Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

Nivel Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

Nivel
Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

* A- Alfabetización. B – Acreditación. C- Nivelación.

1. DATOS DE LOS ALUMNOS

13 NOMBRE:

APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD		FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD		TEL/ CEL	
DIRECCIÓN			

14 NOMBRE:

APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD		FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD		TEL/ CEL	
DIRECCIÓN			

15 NOMBRE:

APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD		FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD		TEL/ CEL	
DIRECCIÓN			

1. DATOS DE LOS ALUMNOS

Nivel Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

Nivel Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

Nivel
Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

* A- Alfabetización. B – Acreditación. C- Nivelación.

1. DATOS DE LOS ALUMNOS

16 NOMBRE:

APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD		FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD		TEL/ CEL	
DIRECCIÓN			

17 NOMBRE:

APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD		FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD		TEL/ CEL	
DIRECCIÓN			

18 NOMBRE:

APELLIDOS:

CÉDULA DE IDENTIDAD		FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD		TEL/ CEL	
DIRECCIÓN			

1. DATOS DE LOS ALUMNOS

Nivel Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

Nivel Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

Nivel Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

* A- Alfabetización. B – Acreditación. C- Nivelación.

1. DATOS DE LOS ALUMNOS SEMIPRESENCIALES

Nivel Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

Nivel Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

Nivel Inicial * **EVALUACIONES**

Nivel al Finalizar	LECT	REDAC	MATEM	CAP. ESCUCHA	HAB. DE EXPRESIÓN	Competencias interpersonales y de afianzamiento personal (observaciones)
ABRIL						
JULIO						
NOVIEMBRE						

* A- Alfabetización. B – Acreditación. C- Nivelación.

2. DIAGNÓSTICO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL GRUPO

2.1. Diagnóstico cuantitativo del grupo al comenzar el año.

Sexo y Edad

Masculino					
Menor de 15	15 a 17	18 a 29	30 a 50	Mayor de 50	Total

Femenino					
Menor de 15	15 a 17	18 a 29	30 a 50	Mayor de 50	Total

Estudios					
Primaria Incompleta	Primaria Completa	Ciclo Básico	Bachillerato	UTU	Otros

2.2. Diagnóstico cualitativo del grupo al comenzar el año.

1) Principales motivaciones, expectativas, intereses y necesidades relevadas en el grupo:

Redacción	Comunica pensamientos, ideas, datos y mensajes por escrito; prepara documentos.		El lector puede comprender con facilidad el contenido.		Presenta la idea principal de forma superficial y simplista.		Presenta ideas principales pero sin desarrollar.	
	Utiliza lenguaje, estilo, organización y formato adecuados		Expone las ideas principales con fundamentos limitados.		Ofrece información adicional de manera pobre y limitada.		El propósito de la comunicación se enuncia confuso y poco preciso.	
Participantes Evaluados								
Abril	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Junio	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Noviembre	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Matemática	Realiza cálculos básicos, usa los conceptos numéricos básicos: números enteros y algunos racionales (porcentajes, fracciones) en situaciones prácticas.		En general todos los conceptos involucrados son correctos, en una dimensión cuantitativa.		Se presentan algunos conceptos matemáticos involucrados pero, en general, son tratados de una manera superficial.		Muy superficial. No hay conceptos numéricos.	
Participantes Evaluados								
Abril	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Junio	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Noviembre	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%

Capacidad para Escuchar	Recibe, se concentra, interpreta y responde a mensajes verbales o de lenguaje corporal para comprender, aprender, evaluar críticamente, etc.		Entiende bien el tema. Presentación activa y adecuada del desarrollo de la temática.		Parecería entender los puntos principales del tema. Aporta algunos elementos, presta atención a las distintas participaciones.		No demuestra un adecuado entendimiento del tema. Presta poca atención a las distintas participaciones.	
Participantes Evaluados								
Abril	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Junio	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Noviembre	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%

Habilidad de Expresión	Organiza ideas y comunica mensajes oralmente conforme a la situación y audiencia particular. Participa en conversaciones, discusiones, y exposiciones en grupo.		Logra conectar su intervención con los diferentes aspectos de la temática.		Logra explicarse relacionando los diferentes aspectos del tema.		Conoce el tema superficialmente, logra explicar con dificultad los puntos planteados.	
	Habla claramente y comunica un mensaje. Hace preguntas cuando es necesario.		Suscita controversia e intercambio.		En algunos casos tiene en cuenta los diversos aspectos presentados.		No resalta los puntos más importantes, no llega a conclusiones.	
Participantes Evaluados								
Abril	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Junio	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Noviembre	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%

Indicadores de logros tomados en cuenta en la evaluación *

* Se refieren a la utilización que se hace del conocimiento. Son comportamientos, manifestaciones, evidencias, características observables que permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

Actitudes interpersonales y de afianzamiento personal. Valoración colectiva.	
Competencias que requieren reforzamiento	Estrategias de intervención

Grupo Taller

Capacidad para Escuchar	Recibe, se concentra, interpreta y responde a mensajes verbales o de lenguaje corporal para comprender, aprender, evaluar críticamente, etc.		Entiende bien el tema. Presentación activa y adecuada del desarrollo de la temática.		Parecería entender los puntos principales del tema. Aporta algunos elementos, presta atención a las distintas participaciones.		No demuestra un adecuado entendimiento del tema. Presta poca atención a las distintas participaciones.	
	Participantes Evaluados							
Abril	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Junio	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Noviembre	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%

Habilidad de Expresión	Organiza ideas y comunica mensajes oralmente conforme a la situación y audiencia particular. Participa en conversaciones, discusiones, y exposiciones en grupo.		Logra conectar su intervención con los diferentes aspectos de la temática.		Logra explicarse relacionando los diferentes aspectos del tema.		Conoce el tema superficialmente, logra explicar con dificultad los puntos planteados.	
	Habla claramente y comunica un mensaje. Hace preguntas cuando es necesario.		Suscita controversia e intercambio.		En algunos casos tiene en cuenta los diversos aspectos presentados.		No resalta los puntos más importantes, no llega a conclusiones.	
Participantes Evaluados								
Abril	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Junio	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Noviembre	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%

Competencias proactivas	
Observaciones	
Abril	
Julio	
Noviembre	

Competencia innovación	
Observaciones	
Abril	
Julio	
Noviembre	

3. PROYECTOS DE AULA

El propósito de un proyecto es alcanzar un resultado que se plasme en un producto concreto. Esta característica es quizás la principal diferencia con la unidad didáctica.

Se ejemplifican algunas situaciones generadoras de Proyectos: salidas didácticas, participación en eventos de la comunidad, publicación de experiencias, investigaciones diversas, situaciones puntuales de la localidad o el grupo (favorables o desfavorables). El desarrollo de los mismos admite la articulación con otros actores (Técnicos, grupos educativos, instituciones, prensa, etc.).

1 Nombre del proyecto
2 Período de instrumentación:
3 Objetivos:
4 Acciones previstas (debatidas y cogestionadas con el grupo)

Proyectos Aúlicos

1 Nombre del proyecto

2 Período de instrumentación:

3 Objetivos:

4 Acciones previstas (debatidas y cogestionadas con el grupo)

5 Principales valorizaciones realizadas por el grupo durante el desarrollo del proyecto y a su finalización.

Proyectos Aúlicos

1 Nombre del proyecto

2 Período de instrumentación:

3 Objetivos:

4 Acciones previstas (debatidas y cogestionadas con el grupo)

5 Principales valorizaciones realizadas por el grupo durante el desarrollo del proyecto y a su finalización.

Proyectos Aúlicos

1 Nombre del proyecto

2 Período de instrumentación:

3 Objetivos:

4 Acciones previstas (debatidas y cogestionadas con el grupo)

5 Principales valorizaciones realizadas por el grupo durante el desarrollo del proyecto y a su finalización.

6 Contenidos trabajados (áreas instrumentales y culturales)

7 Núcleos temáticos integrados al proyecto

8 Reflexiones del docente al culminar el proyecto

