



Memoria del primer semestre 2012 (febrero – junio)

El presente informe dará cuenta de las principales acciones y resultados registrados así como las primeras impresiones de lo actuado en el período, quedando para la Memoria del período, las conclusiones finales.

Como en años anteriores, se ha trabajado en los seis componentes que conforman la DSEA¹ y de acuerdo al Plan de Trabajo 2012², se han focalizado tres líneas transversales: *Articulación institucional; Continuidad educativa; y Atención a la discapacidad.*

1. Programa “Puente” (Convenio con MIDES – Infamilia)³

La experiencia se realiza en cuatro espacios, tres en Montevideo y otro en Las Piedras. A partir de julio se iniciarán dos nuevos espacios, en Montevideo (Km. 16 Camino Maldonado) y en la ciudad de Rivera.

Principales acciones

- Capacitación docente de los equipos (7/3, 24 y 20/6)
- Presentación de la publicación **“Guía metodológica para el Programa Puente”** (24/05)
- Reuniones zonales en los espacios educativos para la difusión del programa.
- Asignación por parte de Infamilia del equipo de seguimiento de Aulas Comunitarias al Programa Puente, lo que ha favorecido notoriamente el seguimiento y corrección de situaciones en los espacios específicos.
- Valoración de aspiraciones y concreción de dos nuevos espacios (Montevideo y Rivera).

Primeras observaciones

- La articulación con Infamilia se realiza desde enero, situación que ha permitido afianzar al Programa en una línea de fuerte anticipación y seguimiento (15 reuniones).
- Mayor cobertura de adolescentes que en el año precedente.
- Mejor conocimiento del Programa a nivel barrial, recepcionándose solicitud de información o de ingreso de menores desde muy diversos orígenes.
- Los equipos han afianzado sus líneas de trabajo que incluyen a la familia con una mayor incidencia.
- Se mantiene la prevalencia del sexo masculino en la conformación de los grupos y las edades tiende a acercarse al límite inferior de la franja de cobertura (13,14 años).

Modalidad Puente en el Centro Nº 2

Este año un modelo similar al “Puente” se instrumenta en el Centro 2, con Maestra, profesor de teatro e integración en el taller de informática (una vez a la semana).

Se han realizado intervenciones que han fortalecido el espacio con charlas externas y salidas didácticas bien seleccionadas.

Se aprecia sostenida asistencia de los participantes, superior a los espacios “Puente”.

Los dos docentes asignados, participan de las capacitaciones a los equipos del Programa Puente, situación acordada con Infamilia, lo que ha objetivado un enriquecimiento para los educadores de ambas modalidades.

¹ Componentes: Centros y espacios; Convenios con Organismos del Estado; Educación en cárceles; Convenios con AACC; Atención a la discapacidad; y Pruebas de Acreditación del Ciclo de Primaria. (*Memoria 2006*)

² “Las Líneas estratégicas de la DSEA y su Plan de Acción para el 2012” Marzo 2012.

³ Inicio del Programa Puente: 2009. Destinado a integrar adolescentes entre 13 y 17 años que no culminaron Primaria, a efectos de obtener su acreditación y ser acompañados para la continuidad educativa.

2. Programa: “En el país de Varela: Yo, sí puedo” (Convenio con el MIDES)⁴

Ante la evidencia de que un elevado porcentaje de egresados del Programa de alfabetización no dan continuidad a la línea educativa en centros y espacios de la DSEA, se genera una propuesta alternativa⁵.

El 22/03/12 se reúne Grupo de Trabajo a nivel del CODICEN (Resolución 128, Acta 93, de 2011), con el objetivo de estudiar el informe y la propuesta referente a la evaluación y continuidad del Programa.

El 02/05/12 se firma nuevo Convenio de Cooperación Técnica ANEP – MIDES para una nueva etapa del Plan de Alfabetización.

Al 02/07 se aprueban 45 cargos⁶ que comenzarán su labor después de las vacaciones julio.

3. Continuidad educativa

Ciclo Básico Tutorado. En el 2011 se concreta una experiencia de articulación con “Programas Especiales” del **CES**, a través de la cual 24 egresados de los Centros de Adultos cursaron el Ciclo Básico en el Centro N° 5 de Montevideo. Los buenos resultados de la experiencia determinaron su reiteración en el 2012 y la apertura de un espacio similar en San Ramón, Departamento de Canelones.

En el 2012 se llevan a cabo las siguientes experiencias de articulación con **CETP (UTU)**, dirigidas a participantes de los espacios de DSEA:

- **Capacitaciones** en Gastronomía e Informática, donde participantes de los Centros 2, 3 y 6, están simultáneamente inscriptos en CETP (UTU) y obtendrán certificación por parte de este Consejo. Se integran simultáneamente a docentes de DSEA y CETP (UTU), favoreciendo la apoyatura y continentación de los participantes.
- **Acreditación de Saberes y Certificación de procesos** en Belleza y Carpintería, para participantes del Centro 4 (Sordos e hipoacúsicos), y en Gastronomía para participantes del espacio ubicado en la Escuela N° 157 de Las Piedras (Canelones). Con docentes de la DSEA, monitoreados y evaluados por docentes de CETP (UTU).
- **FPB** en Gastronomía, en la Escuela de Hotelería y Gastronomía del CETP (UTU), con un grupo de egresados de los Centros y espacios de la DSEA. El grupo es apoyado por Educadora Social y Maestra dependientes de la DSEA.
- **Programa Aulas Comunitarias.** A solicitud del CES se incorporan Maestros que apoyan estudiantes de Ciclo Básico, en Montevideo (Aulas 3 y 20) y Lavalleja. En el espacio de Minas participan estudiantes del CES y del CETP (UTU).

4. Acercamiento al área laboral

Durante el 2011 se trabajó con el **Convenio PLEMUU - INEFOP**, a efectos de articular acciones en el área laboral. En el Centro 5 un grupo de participantes del mismo, accedió a los **Cursos Preocupacionales y Ocupacionales**, llegando a realizar la integración laboral.

En el 2012, a partir de junio, se amplía a tres grupos (Centros 1, 5 y 6). Durante mes y medio entre 45 y 50 estudiantes harán la capacitación y una vez finalizada, serán seleccionados aquellos veinte que hayan tenido un buen desempeño y cumplan con los requisitos necesarios, según el equipo evaluador. La siguiente etapa tendrá una carga horaria mayor y una duración de cinco meses, con práctica en una fábrica textil y posible inserción laboral.

⁴ Inicio del Programa de Alfabetización: 2006. Se realizó un pilotaje y cinco generalizaciones.

⁵ “Memoria 2011” (12/2011); “Propuesta al Programa de Alfabetización” (04/2012).

⁶ Número de Cargos y Departamentos asignados: 12 en Montevideo; 3 en Canelones; 5 en Rivera; 2 en Cerro Largo; 11 en Tacuarembó y 12 en Artigas.

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social “Yo Estudio y Trabajo”. Estudiantes de los Centros se inscriben vía online para poder acceder a becas y pasantías laborales durante un año y tener la posibilidad de seguir estudiando. Al momento tres jóvenes de los centros 1, 2 y 8 son los beneficiarios de esas pasantías laborales.

Se concreta una articulación con el **Ministerio de Educación y Cultura**, lográndose la integración de una **Usina de Cultura** en el Centro 4 para personas sordas e hipoacúsicas. El trabajo conjunto de docentes de la DSEA y del MEC tiene como objetivo la elaboración de productos de madera exclusivos en un encuadre de inicio de cooperativa laboral.

5. Promoción cultural

- **Departamento de Campamentos Escolares.** Este año participarán 3 espacios del Programa Puente, 5 Centros (1, 2, 3, 6 y 7) y el espacio de la Escuela N° 242.
- **SEXUR Pasantías.** Hasta el mes de junio 4 centros contaron con practicantes en educación sexual (Centros 2, 3, 4 y 6). El pasaje por los centros de las practicantes fue valorada de manera muy positiva por docentes y estudiantes.
- **Departamento de Cultura de la IMM - Teatro en el Aula.** Hasta mes de junio 5 Centros fueron visitados por el elenco de Teatro en el Aula (Centros 1, 3, 8, 5 y 6). Se valora la experiencia como muy positiva tanto para los estudiantes como para los docentes.
- **INAU División Salud.** Con el equipo del Área Salud del INAU se priorizarán los espacios dónde existe un número considerable de adolescentes. La propuesta consiste en la realización de un ciclo de 5 talleres una vez por la semana con el tema “Uso y consumo problemático de sustancias”. Se comenzará en la Escuela de Hotelería y posteriormente con el Centro 1.
- **Proyecto “Árbol”.** Los Centros 4 y 5 concretaron la filmación de videos, que han sido visualizados por los canales 5 y TV Ciudad en varias ocasiones.

6. Atención a la discapacidad y su continuidad educativa

Desde mediados del 2011 se participa en reuniones donde se busca la **continuidad educativa y socio-profesional de los alumnos de Escuelas Especiales del CEIP**. En las mismas asisten representantes de la Dirección de Educación del MEC; CEIP, CES, CETP, PROCLADIS/INEFOP, PNET – CECAP y DSEA⁷.

Como resultado, en el 2011 se realiza el tránsito de ocho alumnos de la Escuela N° 200 del CEIP a la Asociación Pro Recuperación del Inválido (APRI). Durante el 2012 se ha continuado ingresando alumnos de la Escuela y dos personas jóvenes sin escolaridad. Existe muy buena disposición de la institución, que los integra a la dinámica organizativa.

En la Asociación Pro Discapacitado Intelectual (APRODI) están incluidos 36 jóvenes provenientes de la Escuela N° 210, que hasta el 2011 tenían doble matriculación. La articulación con DSEA determinó su egreso del CEIP y un aumento de cobertura en la institución.

Facultad de Psicología de la UDELAR. Se recibieron los datos del 2011, resultantes de la investigación en los centros de Montevideo y Las Piedras en relación a discapacidad funcional (protocolo WHO/DAS). Se realizó síntesis de los mismos y envió a las Direcciones de los Centros.

7. Prueba de Acreditación por experiencia

A finales del 2011 se aprobó por parte del CODICEN la reestructura reglamentaria de la Prueba de Acreditación. Ello determinó cambios, entre los cuales se incorpora un nuevo período –febrero- para la posibilidad de rendir la prueba.

8. Programa Uruguay Estudia

Sobre el proceso de trabajo desde el 2011 se ha logrado ajustar un mecanismo de comunicación efectivo con los docentes, incorporando a la vía existente (Inspecciones Departamentales del CEIP) otras herramientas de comunicación (mail, página Web, teléfono), posi-

⁷ En el año 2011 se efectuaron once reuniones y en el 2012, al 30/6/2012, seis.

bilitando que los maestros cuenten con mayor información sobre los períodos de inscripción, los requisitos necesarios, el estado de las solicitudes y las fechas de pagos.

La actividad del Programa Uruguay Estudia hasta la fecha abarcó un total de **694 solicitudes de becas** completas.

9. Eje organizacional

Desde el 2010 se introducen cambios en la estructura de la DSEA con la incorporación de nuevos perfiles y roles profesional. En el 2012 se reiteran los cargos de Coordinador Nacional de los Educadores Sociales, Coordinador del Área Laboral, el de Coordinadores Departamentales y desde marzo el cargo de Coordinador Pedagógico para Centros y espacios en Montevideo⁸.

Esos nuevos perfiles profesionales requieren de la realización de acuerdos entre el equipo de inspección, coordinadores y dirección, acerca de los mecanismos de funcionamiento de la nueva institucionalidad y las prioridades de realización. En este sentido el 2012 nos desafía a profundizar estos procesos de cambio mediante diversos instrumentos, tales como: La definición de criterios orientadores para generar y sostener acuerdos de co-ejecución de servicios educativos con otros organismos públicos e instituciones privadas; y la construcción de indicadores de evaluación de los resultados de estos acuerdos. La lista de instrumentos de observación y valoración por tanto, es variada y extensa: Nuevo Reglamento de las Pruebas de Acreditación; Fichas sobre ausentismo y deserción; Autoevaluación docente; Elaboración de Indicadores de evaluación para Espacios Educativos; Protocolos de observación de desempeño de Directores y Maestro Coordinador; Encuesta de satisfacción y expectativas educativas a los participantes de Primaria.

10. Eje administrativo

La Dirección Sectorial sustentó este trabajo en una importante labor del área administrativa, que cuenta con seis funcionarios y una Asesora Legal.

En este período se recepcionaron 297 expedientes y se expidieron otros 305. Se realizaron veinte actos de elección de cargos y se recepción actas de elección de cargos del interior; tomas de posesión; declaraciones juradas; partes y resúmenes estadísticos mensuales; e informes varios.

Se han dado altas a **374 cargos** (maestros, profesores y educadores sociales) que corresponden a **4570 horas docentes**.

11. Factores que obstaculizan

Podemos clasificar en tres categorías los factores que obstaculizan la educación de personas jóvenes y adultas según estén determinados por la disposición, la institución o la situación.

Los obstáculos causados por **problemas de disposición**, internos al educando promedio de la DSEA, están estrechamente relacionados con las experiencias anteriores y contemporáneas al educando, tales como las repercusiones de una niñez en condiciones desventajosas, el fracaso escolar anterior y la baja autoestima. En algunos casos con el uso indebido de drogas y alcohol y no son pocos los casos de discapacidades relacionadas con la comunicación, el aprendizaje y la salud mental.

Los obstáculos **institucionales y situacionales** son externos a las personas a las que se imparte la educación y quizás sean éstos quienes mejor pueden describirlos. La lista de esos obstáculos incluye ejemplos de casos en que la educación se ve interrumpida por situaciones familiares, laborales, la baja tolerancia a eventuales frustraciones, o al mal manejo de la estigmatización y discriminación que hacen con él sus pares. Concretamente a este

⁸ Hasta 2006 la Educación de Adultos se restringía a seis departamentos. Actualmente se cubre la totalidad del país, lo que ha determinado la necesidad de integrar redes de comunicación y decisión, por lo que ha surgido, desde el 2010, la figura del **Docente Coordinador Departamental (DCD)**. En el 2012 existen en Soriano, Maldonado, Salto, Paysandú, Canelones Oeste y Canelones Pando

respecto existe la percepción de que la educación ha de considerarse solo en función de la gestión de las instituciones o espacios educativos formales y no de las necesidades y los derechos específicos de los estudiantes.

Otro aspecto externo es la realidad presupuestal del área en cuanto a la limitación de horas disponibles, causa por la cual se agrupa estudiantes de capacidades tan desiguales que las clases se hacen de difícil sostenimiento, con programaciones débiles y una docencia dificultosa; con planificaciones de clase demasiado elementales, de intereses nulos o inapropiados.

En la medida que no se han implementado cursos de formación profesional, la calidad de la intervención aparece a veces como obsoleta y sin perspectivas concretas; la enseñanza de competencias desfasadas; la falta de locales de aprendizaje seguros y estables; la indiferencia ante las necesidades relacionadas con discapacidades específicas, son también algunas de las debilidades con las que se enfrenta hoy la educación de personas jóvenes y adultas.

12. Informe cuantitativo

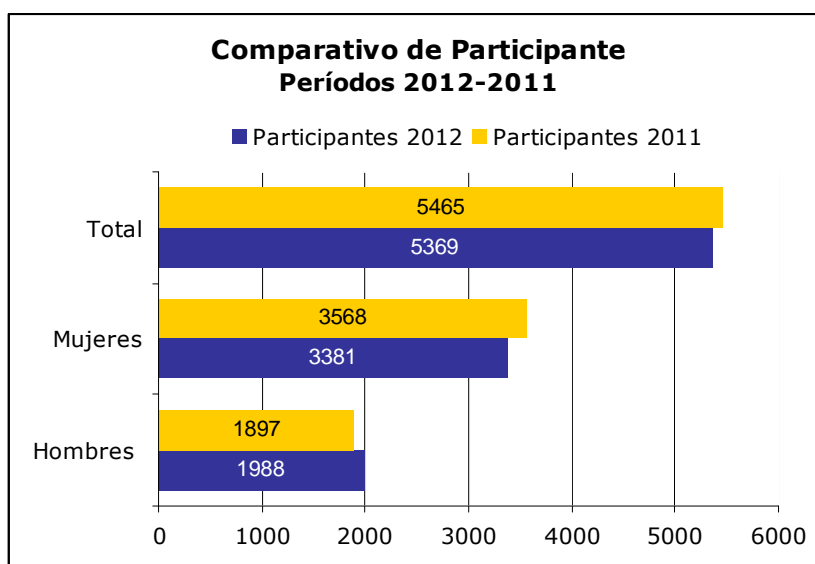
1.- Participantes

REGIÓN	PARTICIPANTES 2012			PARTICIPANTES 2011		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Montevideo	1065	2330	3395	1158	2499	3657
Interior	923	1051	1974	739	1069	1808
TOTAL	1988	3381	5369	1897	3568	5465

Observaciones:

- El resumen estadístico contiene datos de personas que asisten a Espacios Educativos dependientes de la DSEA
- Los datos no incluye la actividad desarrollada en Centros Penitenciarios de Montevideo (COMCAR, Punta de Rieles, Cárcel La Tablada y Cárcel de Cabildo)

Gráfico1- Comparativo de Participantes 2011-2012



2.- Espacios

Región	Cárceles	Discapacidad	INAU	AACC	Otros	TOTALES
Montevideo	5	21	1	10	25	62
Interior (59 localidades)	17	11	6	0	79	113
TOTALES	22	32	7	10	104	175

3.- Programa Puente

Espacios	Nº de estudiantes
Las Piedras (CPP)	27
Conciliación (CONVIVIR)	19
Casavalle (CPP)	13
Manga (GGUU)	18
Total de estudiantes	77

4.- Continuidad educativa

Programas de continuidad	15-20 años	21-30 años	31-50 años	inscriptos			% deserción al 30/6
				H	M	T	
Con CES							
Ciclo Básico Tutorado C5	0	20	18	9	29	38	20 % (7)
Con CETP (UTU)							
FPB Hotelería	12	8	0	12	8	20	20 % (4)
Capacitación Gastronomía C6	2	0	10	0	12	12	0 %
Capacitación Gastronomía C3	8	3	1	5	7	12	17 % (2)
Capacitación Informática C2	10	8	10	11	17	28	18 % (5)
C. Gastronomía Las Piedras	12	0	11	10	13	23	0 %
Acreditación de Saberes y Certificación de Procesos C 4 (Sordos e hipoacúsicos)							
	H	M	T	% deserción al 30/6			
Carpintería	19	0	19	0 %			
Belleza	0	19	19	0 %			

Total de Participantes en espacios con continuidad

	Hombres	Mujeres	Totales	% deserción al 30/6
Espacios de continuidad	66	105	171	10.5 %

5.- Pruebas de Acreditación en el período (febrero y mayo)

	Hombres	Mujeres	Totales
Montevideo	22 *	12	34
Interior	34 **	46	80
TOTAL	56	58	114

*: 7 Jóvenes del INAU

** : 2 adultos de establecimientos carcelarios

6.- Cargos y horas docentes

Cargos	Nº de Cargos	Horas
Inspección	3	120
Ed. Social Coordinador Nacional	1	40
Referente Coordinador de Centros	1	30
Coordinador Laboral	1	30
Maestros	181	2380
Profesores y Educadores Sociales	187	1980
TOTALES	374	4580