MEMORIA ANUAL 2013

Montevideo, Diciembre de 2013

Mtro. Insp. Felipe Machín
Director Sectorial

1. BREVE DESCRIPCIÓN DEL ÁREA

La Dirección Sectorial de Educación de Adultos (DSEA) busca generar procesos educativos con un triple propósito, dependiendo de las personas que participan de los mismos. De Alfabetización[1]; de culminación de la educación primaria y; de formación complementaria para mejorar conocimientos, habilidades y aptitudes para el mundo del trabajo y el educativo, aún en personas que hayan finalizado primaria o poseen algún déficit en las macro capacidades.

Para el logro de ese triple propósito se recurre a la **articulación[2] interinstitucional**, entendida como marco estratégico de una definida política socio educativa.

La búsqueda de determinados resultados determina que la evaluación, el monitoreo y la supervisión de la intervención educativa de educadores e instituciones, se enmarque a partir de las necesidades, intereses y requerimientos de las personas que participan en los diversos espacios educativos de la DSEA. La centralidad por tanto se ubica en los sujetos de la educación complementada por la labor de los educadores e instituciones que los respaldan, acompañan y orientan.

Así entonces los **objetivos generales** de la DSEA son:

1. Contribuir a completar el nivel de Educación primaria; la reinserción y la continuidad educativa de las personas mayores de 14 años.
2. Acreditación por medio de una prueba de "Acreditación del Aprendizaje por Experiencia".
3. Complementar la educación formal con talleres sin acreditación, potenciando el valor educativo de ambas modalidades.
4. Atención a la discapacidad.
5. Articular acciones con sectores del Estado y la sociedad que trabajan en educación de personas jóvenes y adultas.

Para el logro de esos objetivos, la DSEA se organiza en componentes[3]: **1.** Centros y Espacios de EPJA. **2.** Educación en Contextos de Encierro (establecimientos penitenciarios del MI y

[1] La DSEA considera la **alfabetización** como "…la habilidad para identificar, comprender, interpretar, crear, comunicarse y calcular, usando materiales impresos y escritos asociados con diversos contextos. La alfabetización involucra un continuo de aprendizaje que capacita a las personas para alcanzar sus metas, desarrollar su conocimiento y potencial y participar plenamente en la comunidad y en la sociedad ampliada" (UNESCO 2005).

[2] Para la DSEA la **articulación** es *"un medio"*. Un instrumento que, como toda herramienta, hay que utilizar correctamente y su utilidad para conseguir buenos resultados sociales variarán según las condiciones que existan en cada caso. Es un proceso complejo, mediante el cual se procura generar una sinergia positiva entre diferentes instituciones, que aun partiendo de objetivos generales distintos, logran a través de la búsqueda de intereses compartidos la cooperación entre sí, habilitando así la generación de objetivos comunes.

[3] Algunos Programas, como Puente, en co ejecución con MIDES o las Becas del Programa Uruguay Estudia son transversales a los componentes.

SIRPA). **3.** Discapacidad. **4.** Convenios con AACC. **5.** Pruebas de Acreditación por Experiencia. **6.** Continuidad educativa. **7.** Programa de Fortalecimiento Educativo.

1.1. Población objetivo (analfabetismo y culminación de primaria)[4]

Según la Encuesta Continua de Hogares (ECH) del año 2012, último dato divulgado, el analfabetismo en el país alcanza al 1.6% de la población. Los resultados del Censo 2011publicados por el INE[5] indican que ***38.462 personas mayores de 15 años no han adquirido el manejo de lectoescritura.***

La tasa de analfabetismo al día de hoy ha alcanzado su nivel más bajo, exhibiendo una trayectoria decreciente constante e indicando que en un período de cuarenta años el analfabetismo descendió desde el 8.8% en 1963 al 1.6% en el año 2012.

Según datos de la ECH 2012, se puede determinar que el 10.6% de la población mayor de 14 años no culminó el primer ciclo educativo. Comparando con los datos del Censo de Población realizado en el 2011, se estima que en Uruguay existen aproximadamente ***265.120 personas mayores de 14 años que no culminaron el primer ciclo educativo.***

Con relación a la distribución territorial de las personas que no han culminado primaria, se observa que en Montevideo la tasa alcanza al 7.1% y en el interior del país la cifra asciende al 13%.

1.2. Población

La Cobertura educativa 2013 de la DSEA alcanzó a los **8.557 participantes** en las diferentes modalidades.

La mitad de los participantes corresponden a las modalidades de Primer y Segundo Tramo (36,6%) y Prueba de Acreditación (13,4%); los participantes de Talleres representaron el 47,5% de la matrícula y los participantes de las experiencias relacionadas con la Continuidad Educativa ascienden al 2,5%.

1.3. Cobertura territorial y espacios

La DSEA en el 2013 contó con espacios educativos en los 19 departamentos. En el interior fueron 67 las localidades en donde se constituyeron un total de 132 ámbitos educativos.

En la capital hubo presencia en casi todos los barrios a partir de 76 espacios educativos.

En síntesis se atendieron ***208 espacios educativos, en capital y 67 localidades del interior.***

1.4. Cargos y horas docentes dispuestas

En el 2013 se ocuparon **429 cargos** entre Maestros, Profesores de Taller, Educadores Sociales y Supervisores.

El interior tuvo una participación del 40.6% de los cargos que fueron 174 y Montevideo el 59.4% con 255 cargos.

El total de horas docentes utilizadas fueron 5.285 de las 5.500 disponibles.

2. PRINCIPALES LÍNEAS DE GESTIÓN 2013

2. 1. Programa de Fortalecimiento Educativo (co ejecución con el MIDES)

Desde el 2012 se han venido realizando encuentros con la División socioeducativa del MIDES, con el objetivo de generar un programa para dar cumplimiento al derecho a la educación

[4] Tomado del artículo *"El analfabetismo en el Uruguay: algunas aproximaciones"* - Luis Del Valle (Nº 3 de "Intersecciones", Revista de Educación de Personas Jóvenes y Adultas - Publicación DSEA- 2013)

[5] Información publicada en http://www.ine.gub.uy/censos2011, módulo de educación, Cuadro Nº 1

básica, así como a la instrumentación de políticas de acceso para la población más vulnerable a líneas educativas asociadas de los programas del MIDES. A partir de febrero del 2013 comenzó el Programa Fortalecimiento Educativo (PFE).

Se conformaron veintitrés (23) espacios de los cuales seis (6) se establecieron en Montevideo y diecisiete (17) en el interior en nueve (9) departamentos. Seis en Canelones; tres en Cerro Largo; dos en Artigas y uno en cada uno de los departamentos de San José, Maldonado, Tacuarembó, Paysandú, Rivera y Colonia.

Los docentes de la DSEA fueron veintinueve (29) Maestros y cuatro (4) Profesores de Taller, con un total de ***treinta y tres (33) educadores.***

Participaron de los espacios **518 personas**, de las cuales 231 (45%) fueron hombres y 286 (55%) mujeres.

Los inscriptos, de acuerdo a los rangos de edad fueron:

Hasta 18 años - 168 (32%); Entre 19 y 29 años – 144 (28%); Entre 30 y 59 años – 185 (36%) y; De 60 y más años – 21 (4%)

Los participantes se categorizaron en los siguientes niveles:

- Alfabetización – 199 (38%)
- Acreditación de Primaria – 172 (33%)
- Nivelación[6] (inscriptos en EMB o con primaria) – 147 (29%)

2. 2. Atención a la discapacidad

El componente de la discapacidad posee una alta complejidad no solo por la diversidad de instituciones públicas y privadas participantes, sino por la diversidad de enfoques y visiones que del tema se posee.

Históricamente el papel de la Educación de Adultos de la ANEP, fue asignar docentes a las instituciones sin considerar seguimiento, orientación, evaluación y calificación de los docentes, así como el de no articular con las instituciones salvo cuando éstas solicitaban –en general al principio del año lectivo- cargos al Área.

A partir del 2006 se ha procurado un modelo de gestión diferente, a partir del acompañamiento y seguimiento de las instituciones por parte de las Inspectoras, así como la atención a los docentes del área que trabajan en las mismas.

Como toda nueva propuesta educativa, y con la discapacidad en particular, es un lento proceso que supone pasos ineludibles: conceptualizar la temática; generar lineamientos articulados entre la DSEA y los organismos; implementar acciones conjuntas; y en paralelo generar conocimiento del área de competencia.

En consideración a las metas propuestas se nombra en el 2013, un Coordinador para la profundización del trabajo que realiza la DSEA con las instituciones que atienden la discapacidad. Su tarea fue la de elaborar categorías institucionales; relevar y establecer datos e indicadores para un mejor conocimiento de las instituciones. El producto de la labor generó una exhaustiva Investigación del área[7], conformando así un valioso insumo de trabajo.

---

[6] La **Nivelación** se concibe como el conjunto de instancias que tienen el propósito de consolidar el desarrollo de las habilidades de lectura y de escritura fundamentalmente, para aquellas personas que abandonaron o no comenzaron sus estudios en el nivel de la EMB y tienen interés en incorporarse a cursos o programas de educación formal o no formal.

[7] *"Informe sobre lo trabajado desde DSEA y la articulación con las Instituciones"* – Coordinador Lic. Sebastián Valdez.

En el año además, se generaron acciones de articulación en diversos ámbitos inter institucionales como fue el de las instituciones a las que se le destinan docentes; la Comisión para la Continuidad educativa y socio-profesional de los alumnos egresados de las escuelas especiales del CEIP[8] y el Programa Nacional de Discapacidad (PRONADIS - MIDES).

En el 2013 se designaron 105 docentes (74% en Montevideo y 26% en el Interior), en 36 instituciones que atienden la discapacidad (14 en el interior y 22 en Montevideo).

2. 3. Continuidad educativa

La DSEA ha entendido la C*ontinuidad Educativa* en el sentido amplio del término. La misma incluye el posibilitar una oferta socioeducativa que integre la educación formal, la no formal, el mundo del trabajo y el acceso al patrimonio cultural. En el 2013 se gestionaron diversos formatos pedagógicos en procura de reunir tres aspectos: culminación del ciclo primario y media básica; articular con el mundo del trabajo y el vínculo con diferentes actores culturales.

De los tres aspectos mencionados –continuidad, cultura y trabajo- el que menos desarrollo tuvo fue el relacionado al trabajo, destacándose en cambio, el relacionado con promoción cultural y el de continuidad y finalización de ciclos educativos.

La Continuidad Educativa se articuló con los desconcentrados CETP, CES y con la Dirección de Cultura del MEC.

Resultados de la articulación con el CETP – UTU

Tres grupos de Formación Profesional Básica (FPB) (Deporte, Gastronomía y Mecánica) en Brazo Oriental, Cerro y Malvín Norte.

Participaron 59 jóvenes, de entre 16 y 18 años de edad promedial y el 68% de retención.

Cuatro espacios de Acreditación de Saberes (Conservación de alimentos, Carpintería, Belleza e Informática) en los Centros de Adultos N° 2 (un grupo), el Centro N°4 para personas hipoacúsicas (dos grupos) y el Centro N° 5 (un grupo).

Participaron 79 personas, con edad Promedial por grupo de 30, 42, 45 y 60 años. El porcentaje de retención fue de 82%

Resultados de la articulación con el CES

El Centro de Adultos N° 5, desde el año 2011, recibe a jóvenes y adultos egresados de espacios de la DSEA, para la culminación de la Educación Media Básica a partir del programa del CES, "Ciclo Básico Tutoreado" que integra el Programa Uruguay Estudia.

En el 2013 participaron en ***tres grupos***, 57 personas con 39 años de promedio y un 72% de retención.

Resultados de la articulación con el MEC

Con la Dirección de Cultura del MEC se implementó en el Centro N° 4 para personas hipo acusicas una Fábrica de Cultura que contó con la participación de 10 personas que promediaron los 30 años y con el 100% de permanencia a lo largo del trayecto.

En total, participaron 205 personas, distribuidas en 11 grupos y con un 76.47% de retención.

2.4. Programa Puente

El Programa Puente es una propuesta de acción coordinada entre la ANEP y la División Socioeducativa dentro de la Dirección de Desarrollo Social del MIDES. Este dispositivo tiene como objetivo posibilitar la culminación del ciclo primario escolar a adolescentes entre 13 y

[8] Comisión integrada por delegados del MEC, CEIP, CES, CETP, DSEA, CONENFOR, PROCLADIS y PRONADIS

17 años, que por alguna razón dejaron de asistir a la escuela y promover su continuidad educativa mediante su inserción posterior en la educación media.

El Programa Puente inició su implementación en marzo de 2009, con la instalación de cuatro "Espacios Puente", ubicados en áreas territoriales de Mides de los departamentos de Montevideo y Canelones. En el año 2013, continuaron funcionando los espacios gestionados por las organizaciones en el barrio Conciliación, Manga, K16 de Camino Maldonado, Casavalle y en Canelones, Las Piedras.

Se estableció un dispositivo que conlleva la adquisición de conocimientos y habilidades que les permitan a los estudiantes acreditar sus aprendizajes y culminar el ciclo de enseñanza primaria. Asimismo se propuso constituirse en un dispositivo entre la culminación de la educación primaria y el ingreso a la educación media, de modo de lograr la efectiva inserción del adolescente en el sistema educativo formal.

En los cinco años de ejecución del Programa (2009-2013) participó un total de **472 estudiantes**. La población estuvo fuertemente masculinizada, con casi 7 de cada 10 participantes varones. Asimismo, la edad de los adolescentes que formaron parte de Puente estuvo concentrada en los 13 y 14 años (más de dos tercios del total). En relación a los resultados, se observa que 208 estudiantes (55% del total) acreditaron Primaria; en cuanto a los niveles de desvinculación estos se ubican entorno al 25% (incluyendo también mudanza del estudiante); por último, un 20% de los estudiantes permaneció en el Programa pero no logró acreditar (en algunos casos se trata de adolescentes que requieren un proceso de mayor duración y que se reinscriben al año siguiente).

Comparando los datos de base la ECH del año 2006 existían 21.017 adolescentes de 13 a 17 años que no habían culminado educación primaria con los más actualizados, provenientes del Censo 2011, ahora son 16.161 los adolescentes de esas edades que no culminaron el ciclo. La lectura de estos datos muestra entonces cómo en el transcurso de estos cinco años la población objetivo del Programa ha descendido. Esta situación constituye sin dudas una noticia alentadora para el campo de las Políticas Educativas. Entre las explicaciones que pueden justificar este fenómeno, es posible observar los efectos de un conjunto de políticas implementadas en el país, entre las que se encuentra el Programa Puente y la intervención de la DSEA, así como también a mejoras en la capacidad de Educación Primaria para retener a sus estudiantes y lograr que culmine el ciclo escolar.

A partir del escenario descrito, en el cual se observa una disminución de la población objetivo del Programa Puente, y sumado al diseño de nuevas propuestas educativas desde la DSEA y desde la División Socioeducativa del MIDES, se plantea para 2014 la transformación del Programa Puente.

2. 5. Prueba de Acreditación por Experiencia

Acreditaron **1151 personas**. El 26% población de contextos de encierro (cárceles y jóvenes de SIRPA); el 6% del Programa Puente; el 4% proveniente de las Pruebas para personas con capacidades diferentes y el 64% restante, población en general.

Se constituyeron **157 Tribunales de Acreditación**, 25 más que en el 2012, siendo el presente año el que más tribunales se han conformado. Treinta y cinco (35) se constituyeron en Montevideo y ciento veintidós (122) en el Interior.

2. 6. Eventos y publicaciones

Uno aspecto importante de toda gestión institucional es el de generar acciones que posibiliten dar cuenta de sus proyectos y acciones con el objetivo de visibilizar lo que se hace u ofrece.

En el 2013 se destacan algunas de las siguientes acciones.

Eventos organizados por DSEA

- 20/3 – ***Lanzamiento del Programa Fortalecimiento Educativo.***
- 30/8- ***Encuentro Nacional del PFE.***
- 30/9- ***Encuentro "Ser parte para no estar aparte"*** con participación de educadores e instituciones que atienden la discapacidad.
- 22/11- ***IV Encuentro: Buenas Prácticas Profesionales en Educación de Jóvenes y Adultos***

Eventos con participación de DSEA

- 22/4 - ***"Semana por el Derecho a la Educación Alternativa y Especial"*** - Bolivia – Video Conferencia. Ponencia.
- 17/6 – ***I Encuentro con Instituciones que atienden la Discapacidad*** – Comité Nacional Continuidad Educativa y Socio-Profesional de los Alumnos de Escuelas Especiales del C.E.I.P.
- 6 y 7/ 6 - ***3° Reunión Técnica MERCOSUR EDUCATIVO y IV Foro Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.*** "Los desafíos de la construcción de una política educativa para personas jóvenes y adultas, desde una perspectiva intersectorial".
- 25/6 - ***X Reunión del Comité Intergubernamental del PIA*** - Santo Domingo (República Dominicana).
- 26 y 27/6 - ***Seminario Iberoamericano. "La formación de educadores en los procesos de alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas: Prácticas y desafíos"***- Santo Domingo (República Dominicana). Ponencia.
- 17/11 - ***Primer informe de avance sobre el relevamiento de Educación de Personas Jóvenes y Adultas***. Comité Nacional de Articulación y seguimiento de la EPJA.

Publicaciones

- **N° 3 de *"Intersecciones. Revista de Educación de Personas Jóvenes y Adultas"*** Publicación propia.
- ***"Construcción de un currículum de calidad en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas",*** UNESCO (octubre 2012- junio 2013). Uruguay participó junto a otros siete países de Latino América en el debate del que emergió este documento, siguiendo las orientaciones de CONFINTEA VI. En representación de la DSEA participó la Maestra Inspectora Julia Cerredelo.
- ***"La intervención pedagógica desde un enfoque de competencias en la educación de las personas jóvenes y adultas".***
- ***Actualización de las Pautas Curriculares de la Dirección Sectorial de Educación de Adultos.***
- ***Segundo Concurso de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva en Uruguay***, "Igualdad de oportunidades para la continuidad educativa". Trabajo del Centro N° 4, para personas hipoacúsicas, premiado por buenas prácticas en educación inclusiva (MEC - OEI).
- ***La conformación grupal*** (actividades prácticas para instrumentar especialmente al inicio de año, fomentando la cohesión grupal y transversalización temática).

3- Áreas estratégicas y Metas propuestas para el 2013

Áreas Estratégicas (Plan 2011-2014)	Objetivos 2013	Aspectos destacados	Metas a Diciembre 2013
Área estratégica 1 **Acceso, permanencia y continuidad educativa**	**1. Elaborar e implementar** planes de: - re-vinculación; - sostenimiento; y - continuidad	**-** Avances en política educativa: descentralización territorial, articulaciones intra e interinstitucionales. **-** Variedad de alternativas para los estudiantes (programas, proyectos, componentes). **-** Incorporación de nuevos perfiles profesionales (Coordinadores de Área, Coord. Departamentales, Ed. Sociales). - Mayor predisposición de las personas a la finalización y continuidad educativa.	**1.** Incremento del 10% en la tasa neta de asistencia en relación al 2012. **Focos estratégicos:** – Programa de Fortalecimiento (MIDES); – Centros y espacios de EPJA; – Continuidad educativa (CES, CETP-UTU); – Pruebas de Acreditación para la discapacidad en el interior.
Nivel de logro:	**Parcialmente logrado.** No se logró la meta de incremento del 10% en la tasa de asistencia respecto al 2012. Escasos resultados en el área Laboral. Buenos resultados en Centros, espacios y continuidad educativa. Se inicia pilotaje del PFE. Se realizan pruebas de Acreditación para la discapacidad en el interior: Colonia, Pando, Atlántida, Fray Bentos y Paysandú. Se incorpora un cargo de Docente Coordinador en Tacuarembó. Generación de formatos símil Puente, para adolescentes, en Centros de Adultos en Montevideo.		
Área estratégica 2 **Orientación, supervisión y evaluación de planes y programas**	**1. Mejorar** los instrumentos de orientación, supervisión y evaluación continua de planes y programas de la DSEA.	**-** Avances en objetivos, contenidos, metodología y perfiles docentes. La EPJA considerada como una educación más allá de la escuela.	**1.** Acordar criterios orientadores para generar y sostener espacios educativos con organismos públicos e instituciones privadas. **2.** Pautas de organización del trabajo en equipo para los dispositivos que cuenten con dos o más educadores. **Focos estratégicas:** – Atención a la discapacidad; – Pautas Curriculares.
Nivel de logro:	**Logrado.** Investigación *"Informe sobre lo trabajado desde DSEA y la articulación con las Instituciones"*. Reformulación de las Pautas Curriculares de la DSEA (incorporación de competencias y matrices de valoración). Avances significativos en acuerdo en criterios orientadores con Ministerio del Interior, SIRPA, PFE (MIDES) y mayoría de las Instituciones que atienden la discapacidad.		
Área estratégica 3 **Acceso, promoción y formación permanente de educadores**	**1. Establecer** acuerdos que contemplen la formación continua de los educadores, atendiendo las particularidades de la DSEA (componentes, diversidad etaria, territorios)	**-** Periodicidad de encuentros metodológicos e instancias de reflexión colectiva. **-** Incremento de giras e intercambios. **-** Incremento de publicaciones y documentos. **-** Participación en ámbitos nacionales e internacionales (Comité Nacional de Seguimiento de la EPJA, PIA, UNESCO).	**1.** Mejora de la práctica pedagógica en centros y espacios (rol profesional; contenidos educativos; estrategias metodológicas). **Focos estratégicas:** – Sala Docente; – Ficha de autoevaluación; – IV Encuentro de Buenas Prácticas; – N° 3 de "Intersecciones".
Nivel de logro:	**Mayormente Logrado.** Se realizaron Sala docente, Ficha de autoevaluación, IV Encuentro de Buenas Prácticas y publicación de Intersecciones N°3". Avance variado en la mejora de las prácticas pedagógicas (apoyo desde las Pautas Curriculares, Documentos desde la psicopedagogía, aportes pedagógicos)		

MEMORIA 2013 - ANEXO

1. Cobertura territorial y cantidad de espacios educativos

Interior

Departamento	Localidades	N° de espacios
ARTIGAS	Capital, Bella Unión (2)	4
RIVERA	Capital, Vichadero, Tranqueras (3)	9
SALTO	Capital (1)	8
PAYSANDU	Capital, Guichón, Tambores (3)	10
RÍO NEGRO	Capital, Nuevo Berlín, Young (3)	6
TACUAREMBÓ	Capital, Paso de los Toros, San Gregorio, Achar(4)	9
SORIANO	Capital, Cardona, Dolores (3)	10
DURAZNO	Capital, Sarandí del Yí (2)	3
CERRO LARGO	Capital, Río Branco, Fraile Muerto (3)	6
COLONIA	Juan Lacaze, Carmelo, Ombúes de Lavalle, Colonia Miguelete, Piedra de los Indios (5)	7
FLORES	Capital (1)	1
FLORIDA	Capital, Villa 25 de Mayo, Cardal (3)	4
TREINTA Y TRES	Capital (1)	1
ROCHA	Capital, Lascano, Chuy (3)	3
MALDONADO	Capital, Pan de Azúcar (2)	5
SAN JOSÉ	Capital, Ciudad del Plata, Libertad, Ecilda Paulier, Rafael Peraza, Juan Soler (6)	8
LAVALLEJA	Capital (1)	3
CANELONES	Capital, Aeroparque, La Floresta, Paso Carrasco, Empalme Nicolich, Solymar, Pinar Norte, Pando, Villa Castellana, Suárez, Toledo, Sauce, Barros Blancos, San Jacinto, Cassarino, Montes, Santa Lucía, Las Piedras, La Paz, San Ramón, Santa Rosa, Villa Alegría (22)	35
TOTALES	**67 localidades**	**132 espacios**

Montevideo

Componentes	Espacios	Nª de espacios
Espacios	Escuela N° 292(Nuevo París); Escuela Esp. N° 242(Barrio Paso de la Arena); Centro "Espigas"; Casa Luna; Portal Amarillo (MSP); Escuela N° 321(Barrio Borro); Escuela N° 140 (Punta Rieles Km. 14); Escuela N° 128 (Conciliación); Escuela N° 125 (Instrucciones y Silva); Escuela N° 145 (Montalvo)	10
Programa Fortalecimiento Educativo	Ituzaingó; Marconi; Chacarita de los Padres; Cantera del Zorro; Piedras Blancas; Santa Catalina; Cachimba del Piojo	7
Programa Puente	Obra Ecuménica (Barrio Borro); CONVIVIR (Barrio Conciliación); GURISES UNIDOS (Manga); MARISTAS (Km. 16 Cam. Maldonado)	4
Centros de Educación de Adultos	Centro N° 1 (Cerro); Centro N° 2 (Aguada); Centro N° 3 (Bella Vista); Centro N° 4 (La Blanqueada); Centro N°5 (Avenida 8 de Octubre); Centro N° 6 (Euskalerría); Centro N° 7(Colón); Centro N° 8 (Piedras Blancas)	8
INAU	Yaguarón; San Ildefonso (Discapacidad)	2

SIRPA	CIAF; CEMEC; Paso a Paso; CEPRILI; Colonia Berro	5
Educación en Cárceles	CNR (Mujeres); COMCAR; Punta Rieles; El Molino	4
Instituciones que Atienden la Discapacidad	Hospital Vilardebó; Instituto Nacional de Ciegos; ACSUC; Patronato del Psicópata; Casa Gardel; APRI; Niño Lisiado (Escuela Roosevelt); COTHAIN; CANDI (M.I.); Cotolengo Femenino; Cotolengo Masculino; DICIL; Instituto Cachón; Escuela Horizonte; Margarita Uriarte; PLENADI; APRODI; Camino Esperanza; Querer la Vida; CERS; Instituto Buena Voluntad; CEIDI	22
Asociaciones Civiles	Damas Salesianas; Gustavo Volpe; La Pascua; Acción Promocional 18 De Julio; PLEMUU; Juventud Para Cristo; Hogar Marmarajá; El Abrojo	8
Continuidad Educativa	FPB (Brazo Oriental; Melvin Norte y Cerro); Ciclo Básico Tutoreado (Centro N° 5); Acreditación de Saberes (Centro N° 4 y Centro N° 5)	6
	TOTAL de ESPACIOS	**76**

2. Cargos y horas docentes dispuestas

DSEA	Suma de HORAS
DSEA	1.931,00
DSEA –Educadores Sociales	270,00
DSEA – Coordinadores	60,00
DSEA-Asociaciones Civiles	277,00
DSEA-Coordinadores Departamentales	245,00
DSEA-Discapacidad	1.295,00
DSEA-FPB CETP	90,00
DSEA-INAU	143,00
DSEA-M. Interior (Ed. en contextos de encierro)	529,00
DSEA-MIDES (PFE)	205,00
DSEA-MSP	25,00
DSEA-Puente (co ejecución con MIDES)	125,00
DSEA-SIRPA (Ed. en contextos de encierro)	90,00
TOTAL GENERAL	**5.285,00**

3. Informe de Actividad[9]

INTRODUCCIÓN

La Dirección Sectorial de Educación de Adultos presenta el Informe de Actividad correspondiente al ejercicio 2013, los datos aportados en el documento representan una síntesis cuantitativa de la tarea desarrollada por la DSEA.

[9] Informe elaborado por Luis Del Valle, funcionario de la DSEA, encargado del relevamiento estadístico.

El objetivo del informe es proporcionar información sobre la cobertura educativa en las diferentes modalidades (primaria, talleres, continuidad) y realizar una caracterización de la población participante.

Para elaborar el informe, se utilizan los datos proporcionados por los diferentes espacios educativos e instituciones que cuentan con docentes dependientes de la DSEA. En el informe 2013 se procesó información de aproximadamente 200 espacios educativos, además de contar con información complementaria aportada por la Coordinación de Educación dependiente del Ministerio del Interior.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

La Cobertura educativa 2013 de la Dirección Sectorial de Educación de Adultos alcanzó a los 8.557 participantes en las diferentes modalidades. El 50% de los participantes corresponden a las modalidades de Primer y Segundo Tramo (36,6%) y Prueba de Acreditación (13,4%), los participantes de Talleres representaron el 47,5% de la matrícula y los participantes de las experiencias relacionadas con la Continuidad Educativa ascienden al 2,5%.

Participantes según Sexo y Región

	Hombres	Mujeres	Total
Montevideo	2.190	3.083	**5.273**
Interior	1.703	1.581	**3.284**
Total	3.893	4.664	**8.557**

En relación a la distribución por sexo, el 55% de los participantes son mujeres y el 45% hombres, en comparación con los datos del año 2012 la distribución no presenta variaciones en los valores relativos.

Al observar la cobertura educativa según región, encontramos que el 62% se encuentra en Montevideo y el 38% corresponde a departamentos del interior del país. Considerando solamente la cobertura de primaria entre las zonas mencionadas, se aprecian variaciones en relación a la cobertura total, el interior del país alcanza el 57,5% de los alumnos y en Montevideo logra el 42,5%.

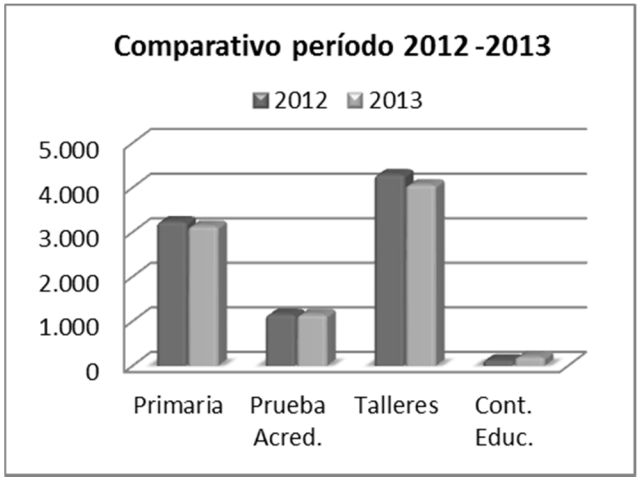
La cobertura en la modalidad Primaria alcanzó a los 4.287 participantes, al observar la distribución según el nivel encontramos que el 47,6% de los participantes concurrieron a Segundo Tramo, el 26,8% finalizaron primaria a través de la Prueba de Acreditación y el 25,6% concurrió a Primer Tramos.

La distribución por sexo de los participantes de Primer y Segundo Tramo indica que el 51,5% son hombres y el 48,5% son mujeres. En comparación con 2012, se incrementó 4,7% la participación de hombres en el ciclo primario.

La modalidad Talleres comprendió a 4.065 alumnos participantes, el 61% corresponde a mujeres y en Montevideo se concentró el 80% de la matrícula.

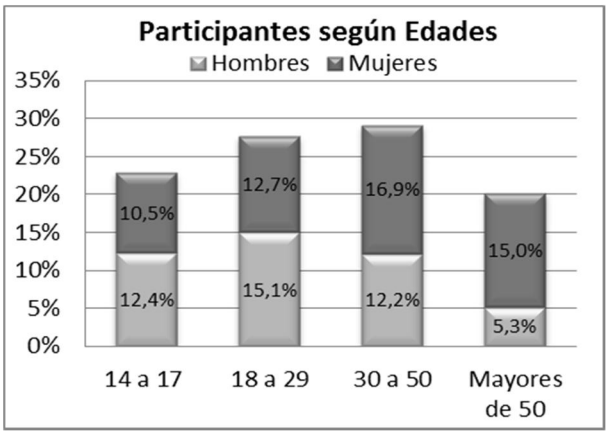
En el año 2013 se realizaron cuatro periodos de Prueba de Acreditación, posibilitando que 1151 personas finalizaran primaria a través de esta modalidad. El 51,3% de los participantes corresponden a hombres y el 77% corresponde a participantes que rindieron examen en departamentos del interior del país.

Módulos Educativo según Sexo			
	Hombres	Mujeres	**Total**
Primer Tramo	543	554	**1.097**
Segundo Tramo	1.075	964	**2.039**
Prueba Acreditación	591	560	**1.151**
Talleres	1.587	2.478	**4.065**
Cont. Educ.	97	108	**205**
Total	3.893	4.664	**8.557**



La distribución de las edades de los participantes indica que el 22,9% corresponde a adolescentes de 14 a 17 años, el 27,7% pertenece al tramo de 18 a 29 años, el 29,1% se encuentra entre los 30 y 50 años y el 20,2% son mayores de 50 años

Módulos Educativo según Sexo			
	Hombres	Mujeres	**Total**
14 a 17	12,4%	10,5%	**22,9%**
18 a 29	15,1%	12,7%	**27,7%**
30 a 50	12,2%	16,9%	**29,1%**
Mayores de 50	5,3%	15,0%	**20,2%**
Total	45,0%	55,0%	**100%**



En cuanto a la participación según componentes, observamos que los ocho Centros de Educación de Adultos ubicados en Montevideo reúnen a 1.945 participantes, en dichos Centros se aprecia una alta participación en la modalidad de talleres. Las Instituciones que atienden a personas que presentan algún tipo de discapacidad y cuentan con la participación de 1.857 alumnos. Los Espacios Educativos cuentan con la participación de 1400 alumnos, cabe recordar que este componente se extiende principalmente en localidades del interior del país y en la modalidad de espacios unidocentes.

Participantes según Componentes

	Hombres	Mujeres	Total
Cursos EPJA	449	1.496	**1.945**
Discapacidad	991	866	**1.857**
Espacios EPJA	582	818	**1.400**
Prueba de Acred.	591	560	**1.151**
Educ. Cárceles	531	200	**731**
AA.CC	196	231	**427**
INAU-Sirpa	225	99	**324**
Prog. Fortalecimiento	231	286	**517**
Continuidad	97	108	**205**
TOTAL	3.893	4.664	**8.557**

4. Resumen de actividad

4.1. Alumnos Matriculados en Educación Primaria por sexo según grandes Áreas y Departamento

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS	TOTAL	PRIMER TRAMO: NIVEL I		TOTAL	SEGUNDO TRAMO: NIVEL II		TOTAL	CICLO PRIMARIO TOTAL	
		M	F		M	F		M	F
TOTAL..	**1.097**	**543**	**554**	**2.039**	**1.075**	**964**	**3.136**	**1.618**	**1.518**
MONTEVIDEO	538	276	262	1.019	564	455	1.557	840	717
RESTO DEL PAÍS	559	267	292	1.020	511	509	1.579	778	801
Artigas	14	6	8	36	10	26	50	16	34
Canelones	136	78	58	228	99	129	364	177	187
Cerro Largo	12	7	5	57	24	33	69	31	38
Colonia	47	16	31	25	12	13	72	28	44
Durazno	10	7	3	29	9	20	39	16	23
Flores	-			-			-	-	-
Florida	18	7	11	19	10	9	37	17	20
Lavalleja	2	1	1	35	24	11	37	25	12
Maldonado	60	26	34	60	53	7	120	79	41
Paysandú	41	19	22	133	48	85	174	67	107
Río Negro	17	8	9	50	19	31	67	27	40
Rivera	32	10	22	75	23	52	107	33	74
Rocha	14	3	11	8	1	7	22	4	18
Salto	33	9	24	15	5	10	48	14	34
San José	38	26	12	149	118	31	187	144	43
Soriano	38	28	10	47	22	25	85	50	35
Tacuarembó	47	16	31	33	18	15	80	34	46
Treinta y Tres	0	0	0	21	16	5	21	16	5

Fuente: ANEP - CODICEN - Dirección Sectorial de Educación de Adultos.
Observaciones: El departamento de Flores no cuenta con cargo de Maestro para el período 2013

4.2. Alumnos Matriculados en Talleres por sexo según grandes Áreas y Departamento

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS	TOTAL	TALLERES	
		M	F
TOTAL..	**4.065**	**1.587**	**2.478**
MONTEVIDEO	3.248	1119	2129
RESTO DEL PAÍS	817	468	349
Artigas	-	-	-
Canelones	243	184	59
Cerro Largo	12	7	5
Colonia	33	9	24
Durazno	-	-	-
Flores	14	7	7
Florida	-	-	-
Lavalleja	67	22	45
Maldonado	18	18	0
Paysandú	13	9	4
Río Negro	12	11	1
Rivera	118	40	78
Rocha	-	-	-
Salto	148	84	64
San José	-	-	-
Soriano	37	22	15
Tacuarembó	102	55	47
Treinta y Tres	-	-	-

Fuente: ANEP - CODICEN - Dirección Sectorial de Educación de Adultos.

Observaciones: Los departamentos de Artigas, Durazno, Florida Rocha, San José y Treinta y Tres no cuentan con docentes de Talleres en el período 2013

4.3. Participantes de Prueba de Acreditación por sexo según grandes Áreas y Departamento

GRANDES ÁREAS Y DEPARTAMENTOS	TOTAL	PRUEBA DE ACREDITACIÓN	
		M	F
TOTAL..	**1.151**	**591**	**560**
MONTEVIDEO	263	134	129
RESTO DEL PAÍS	888	457	431
Artigas	34	4	30
Canelones	200	101	99
Cerro Largo	45	14	31
Colonia	21	9	12
Durazno	23	13	10
Flores	12	4	8
Florida	5	0	5
Lavalleja	9	2	7
Maldonado	61	39	22
Paysandú	82	31	51
Río Negro	17	7	10
Rivera	62	35	27
Rocha	26	7	19
Salto	18	5	13
San José	177	154	23
Soriano	34	12	22
Tacuarembó	44	12	32
Treinta y Tres	18	8	10

Fuente: ANEP - CODICEN - Dirección Sectorial de Educación de Adultos.

4.4. Participantes según tipo de Componente. Período Mayo - Agosto 2013.

COMPONENTES	TOTAL		
		M	F
TOTAL..	**8.557**	**3.893**	**4.664**
Cursos EPJA	1.945	449	1496
Espacios EPJA	1.400	582	818
AA.CC	427	196	231
Educación en Cárceles	731	531	200
Discapacidad	1.857	991	866
Programa Fortalecimiento	517	231	286
INAU-SIRPA	324	225	99
Prueba de Acreditación	1.151	591	560
Continuidad Educativa	205	97	108

Fuente: ANEP - CODICEN - Dirección Sectorial de Educación de Adultos.