



**ANEP**

ADMINISTRACIÓN  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa de Educación Media Superior

**DGETP**

# Tecnología de la comunicación

Tramo 7 | Grado 1.º

Nivel de navegabilidad

**Equivalente**

Espacio

**Ciencia, Tecnología y Sostenibilidad**

Orientación

**Medios Audiovisuales y Comunicación**

**2023**

## Fundamentación

El presente programa tiene como finalidad acercar a los docentes las orientaciones para el abordaje de las unidades curriculares que integran la propuesta de la modalidad correspondiente a la educación técnico profesional, Bachillerato Tecnológico (BT). Estas se enmarcan en el proceso de Transformación Curricular Integral de la ANEP y en el Plan para la Educación Media Superior 2023.

Hay tres componentes que le dan unidad a los programas de las distintas unidades curriculares. En primer lugar y tal como establece el Marco Curricular Nacional (ANEP, 2022a), se considera como hilo conductor el desarrollo de las diez competencias generales que corresponde a todos los estudiantes, cualquiera sea su trayecto educativo, acordándose como esenciales para el desarrollo pleno de la persona y la integración plena y productiva a la sociedad. En segundo lugar, se consideran las Progresiones de Aprendizaje (ANEP, 2022b), que describen el desarrollo de las diez competencias generales, en niveles de complejidad creciente a través de procesos cognitivos que permiten integrar la singularidad de cada uno de los estudiantes en la diversidad del aula. En tercer lugar, y a partir de las progresiones de aprendizaje, se toma como base el perfil del tramo 7, atendiendo a la transición desde el perfil del tramo 6 y considerando también el tramo 8, con la finalidad de no poner límites al desarrollo del proceso de aprendizaje.

El Bachillerato Tecnológico se organiza en cuanto a su estructura curricular según los criterios de navegabilidad común, equivalente y específico. Esta unidad curricular forma parte del nivel de navegabilidad equivalente. El Plan define:

Equivalente es un criterio de navegabilidad que agrupa unidades curriculares, de disciplinas y especialidades afines, enmarcadas en determinadas competencias específicas y son parte de espacios curriculares de cada subsistema. En el caso de la DGETP, el espacio dialoga con la orientación. Los programas responden a competencias específicas, contenidos y criterios de logro de acuerdo a las distintas especificidades de las dos modalidades. (ANEP, 2023, p. 62)

Esta unidad encuentra su justificación de pertenencia al currículo en el hecho de que los medios de comunicación desempeñan un papel fundamental en las sociedades contemporáneas. La mayoría de la información se consume a través de video, imágenes y sonido en línea. En un mundo saturado de información y desinformación, es fundamental que las personas desarrollen habilidades de alfabetización mediática para evaluar críticamente los medios audiovisuales y entender cómo se construyen los mensajes a través de ellos.

A medida que la comunicación se vuelve cada vez más visual y multimedia, las habilidades relacionadas con los medios audiovisuales se vuelven esenciales en una variedad de campos, incluyendo el periodismo, el marketing, la publicidad, el cine, la televisión y las redes sociales.

Asimismo, no es casual que la industria de los medios de comunicación esté en constante crecimiento, ofreciendo oportunidades laborales en áreas como la producción cinematográfica, la

producción de programas de televisión, la producción de contenido web y la gestión de redes sociales, entre otros. Por lo tanto, existe una gran demanda real de profesionales capacitados en este campo.

## Perfil general del tramo 7 | Grado 1.º

Al finalizar este tramo cada estudiante identifica fenómenos sociales a escala local, regional y global. Conoce, comprende y respeta las características culturales y sus interrelaciones, y valora lo común y lo diverso. Desarrolla conciencia social en la construcción del vínculo con la comunidad, valora los derechos y las responsabilidades junto al otro y en los grupos que integra, con compromiso.

Participa con actores de la comunidad y del centro en procesos de selección y jerarquización de temas socioambientales relevantes para la comunidad local y en emprendimientos de respuestas sostenibles con sentido de pertenencia y equidad. Para contribuir en el entorno educativo y comunitario, planifica, organiza y coordina acciones. Comprende la dinámica del equilibrio que existe en un medio concreto, analiza y categoriza relaciones de interacción e interdependencia entre los elementos del ambiente.

Reflexiona sobre las conexiones entre la dinámica evolutiva de los conflictos socioambientales y la dinámica de las relaciones sociales, de las estructuras de las sociedades y de las respuestas que estas proponen como soluciones alternativas. Expresa su opinión sobre el modelo de desarrollo local en términos de sostenibilidad.

Asimismo, visualiza los principios de la democracia, del respeto y la defensa de los derechos humanos y participa de acciones orientadas a su promoción y a la construcción de una cultura de paz. Para colaborar en la búsqueda de soluciones a conflictos, reconoce que existen perspectivas diferentes a las propias y defiende que no sean vulneradas. Se reconoce y reconoce al otro como sujeto de derecho.

En el mismo sentido, se involucra responsable y críticamente en espacios que construyen solidaridad, equidad y justicia social desde procesos de toma de decisión democrática. Desarrolla habilidades para situarse flexiblemente, se compromete en procesos y proyectos colectivos. En lo que respecta a un mismo problema, muestra una forma de pensar flexible y proporciona diferentes soluciones o genera distintas formas de representar una misma idea.

En el tratamiento de un problema, integra puntos de vista ya formados para enriquecer la perspectiva individual o colectiva. Posicionado en un marco democrático, valora, acepta y gestiona consensos o disensos fomentando el diálogo. En el intercambio de ideas aplica el concepto de ética, conoce sus fundamentos teóricos y reconoce la diferencia entre justificar y refutar. En función de razones y líneas argumentales, fundamenta su punto de vista.

Busca información acerca de nuevas ideas y conocimientos, elabora descripciones y expresa relaciones causales a partir de datos e información relevante. Al identificar situaciones com-

plejas y fenómenos científicos, técnicos, tecnológicos y computacionales que se pueden modelizar para su abordaje, reflexiona sobre ellos. Formula las relaciones entre variables de un fenómeno teniendo en cuenta restricciones y evalúa supuestos. En la búsqueda de nuevas soluciones incorpora el desarrollo incremental, la iteración y la reutilización, para lo cual actúa con perseverancia y tolerancia a la frustración.

Participa en redes sociales y reflexiona sobre la construcción de su huella e identidad digital. Promueve y evalúa el uso de espacios digitales de intercambio y producción. Analiza los sesgos en la computación y describe distintas aplicaciones de los algoritmos y la inteligencia artificial.

En el proceso de reflexión y autoconocimiento, reconoce y comienza a valorar sus emociones, fortalezas y fragilidades. Continúa el proceso de construcción consciente de su identidad, su valor y dignidad como ser humano, fortaleciendo el cuidado de sí mismo. Da comienzo al desarrollo pleno de la conciencia corporal y reconoce el uso consciente del movimiento para la obtención de información de su cuerpo y su entorno. Promueve la defensa del respeto a todas las diferencias, incluido su propio ser como diferente, y el intercambio desde la empatía para la construcción con el otro.

Con relación a los procesos internos del pensamiento, establece sus prioridades de forma secuenciada. Revisa sus procesos y entiende las consecuencias de sus elecciones en los procedimientos de construcción de conocimientos. Asimismo, encuentra momentos de concentración para realizar actividades y sostenerlas en el tiempo, de acuerdo a sus características frente al aprendizaje.

En proyectos creativos de expresión colectiva, participa e indaga sobre aspectos de la realidad con intención de abordar temas complejos, atendiendo a las necesidades, derechos y obligaciones propias y de otros. Con el fin de buscar alternativas a soluciones dadas, construye preguntas e incorpora la innovación a sus creaciones, propone nuevas ideas y utiliza herramientas creativas. En los proyectos colaborativos o cooperativos en contextos educativos y ciudadanos, toma en cuenta su factibilidad e impacto.

En diferentes contextos selecciona, jerarquiza, resignifica la información, realiza inferencias y síntesis de aspectos de la realidad identificando distintas perspectivas. En la búsqueda de información formula intencionalmente preguntas y toma decisiones de abordaje para un determinado objetivo, identificando matices conceptuales y buscando los significados desconocidos. Desarrolla estrategias de comunicación de forma eficaz. Se expresa oralmente en diversas situaciones relacionales de forma fluida y asertiva, con aplicación de diversos soportes, lenguajes alternativos y mediaciones utilizando la variedad lingüística y su riqueza. Además, logra procesos de escritura y lectura de textos de forma reflexiva.

En otras lenguas, reconoce y aplica el vocabulario, los recursos gramaticales, la ortografía en la escritura, la pronunciación en la lectura y expresión oral. Inicia en los procesos de escritura y lectura reflexiva para la toma de conciencia, la autorregulación intelectual y la transformación del conocimiento propio.

## Perfil general del tramo 7 | Grado 1.º Técnico-Tecnológico

El Plan para la Educación Media Superior 2023 establece que el Bachillerato Tecnológico de la DGETP atiende el perfil de egreso según lo establecido en el MCN y forma a los estudiantes con habilidades técnicas y conocimientos especializados en un campo tecnológico (ANEP, 2023). Las trayectorias de los estudiantes «estarán asociadas a las competencias de egreso tecnológicas de cada orientación, las cuales serán abordadas en cada uno de los tramos en diálogo con los perfiles de los tramos 7 y 8 correspondientes» (ANEP, 2023, p. 66). En la siguiente figura se presenta el perfil general Técnico-Tecnológico correspondiente al tramo 7 y su aporte al desarrollo de las competencias generales del MCN.

**Distingue y jerarquiza en su práctica lenguajes, códigos y principios técnicos y tecnológicos para actuar con grados de autonomía o bajo supervisión en ámbitos productivos.**

(Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Comunicación, Pensamiento Científico, Iniciativa y orientación a la acción)

**Propone y aporta cambios en proyectos tecnológicos y/o innovadores con énfasis en la sustentabilidad teniendo en cuenta derechos y responsabilidades en diferentes ámbitos.**

(Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Pensamiento Creativo, Iniciativa y orientación a la acción, Ciudadanía local, global y digital, Relación con otros)

**Identifica la importancia de estrategias de aprendizaje continuo sobre los hallazgos científicos y avance tecnológicos para cuestionar sus conocimientos.**

(Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Comunicación, Pensamiento Científico, Pensamiento Crítico)



**Identifica y relaciona datos e información para incorporar vocabulario técnico en los distintos procesos productivos vinculados a su orientación.**

(Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Intrapersonal, Pensamiento Científico, Metacognitiva, Ciudadanía local, global y digital, Pensamiento Computacional)

**Valora y reflexiona sobre los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos para problematizar a partir de situaciones desafiantes propias de su especialidad.**

(Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Pensamiento Científico, Metacognitiva, Pensamiento Creativo)

## Competencias específicas del espacio que garantizan la navegabilidad y su contribución al desarrollo de las competencias generales del MCN

**CEE1.** Interpreta la información relacionada con los saberes específicos a partir de diferentes fuentes, datos, gráficos, mapas, tablas, esquemas, íconos, entre otros, a través de códigos verbales, no verbales y numéricos para construir y reconstruir su significado. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Comunicación, Pensamiento científico, Pensamiento crítico, Pensamiento creativo, Ciudadanía local, global y digital.

**CEE2.** Se posiciona y fundamenta sus ideas, empleando argumentos y justificaciones, en las que incorpora el lenguaje técnico-tecnológico y científico-específico, y lo expresa en diferentes formatos y medios para trascender su propio discurso, interactuando con otros en un ámbito de diálogo y respeto. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Comunicación, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Pensamiento científico, Pensamiento computacional, Metacognitiva, Relación con los otros, Intrapersonal.

**CEE3.** Planifica y crea recursos variados, modelos, prototipos, indicadores, herramientas y plataformas digitales, con progresiva autonomía, tanto en el trabajo individual como colaborativo para internalizar saberes específicos en la composición mediante las ciencias y la tecnología. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Pensamiento crítico, Pensamiento computacional, Iniciativa y orientación a la acción, Comunicación, Ciudadanía local, global y digital.

**CEE4.** Identifica problemas y reconoce la dualidad beneficio/perjuicio del impacto del desarrollo científico-tecnológico sobre el colectivo social y el ambiente, para actuar de forma crítica, responsable y reflexiva, proponiendo soluciones. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Pensamiento crítico, Pensamiento creativo, Pensamiento científico, Ciudadanía local, global y digital, Iniciativa y orientación a la acción, Relación con los otros.

## Competencias específicas de la unidad curricular y su contribución al desarrollo de las competencias generales del MCN

**CE1.** Identifica y valora los medios y contenidos audiovisuales, teniendo en cuenta las tecnologías, para reflexionar sobre la producción, distribución y consumo de contenidos. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Pensamiento creativo, Comunicación, Pensamiento científico, Iniciativa y orientación a la acción, Pensamiento computacional.

**CE2.** Indaga acerca de los medios electrónicos (radio y televisión) para evidenciar los cambios y permanencias tecnológicos y narrativos que ha implicado el pasaje de lo analógico a lo digital. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Pensamiento científico, Iniciativa y orientación a la acción, Pensamiento computacional, Ciudadanía local, global y digital, Pensamiento crítico.

**CE3.** Reflexiona sobre medios digitales y el periodismo en línea para evidenciar los principales cambios que se han desarrollado en la era digital y los desafíos éticos asociados. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Comunicación, Iniciativa y orientación a la acción, Pensamiento crítico, Relación con los otros.

## Contenidos, criterios de logro y su contribución al desarrollo de las competencias específicas

Competencias específicas	Contenidos	Criterios de logro
<p><b>CE1.</b> Identifica y valora los medios y contenidos audiovisuales, teniendo en cuenta las tecnologías, para reflexionar sobre la producción, distribución y consumo de contenidos.</p>	<p><b>Medios y contenidos audiovisuales</b></p> <p>Factores tecnológicos que inciden en la producción, distribución y consumo de películas y series</p> <p>Narrativas no lineales y estructuras experimentales</p> <p>AI, realidad virtual y aumentada en la producción audiovisual</p>	<p>Identifica y valora los medios y contenidos audiovisuales en el contexto de la era digital, reconociendo lo vertiginoso de los cambios que operan en la industria audiovisual.</p>
<p><b>CE2.</b> Indaga acerca de los medios electrónicos (radio y televisión) para evidenciar los cambios y permanencias tecnológicos y narrativos que ha implicado el pasaje de lo analógico a lo digital.</p>	<p><b>Medios electrónicos: radio y televisión</b></p> <p>Evolución de la radio y la televisión, desde sus inicios hasta la actualidad, con énfasis en los cambios tecnológicos y su impacto en la sociedad y la cultura</p> <p>Cambios tecnológicos y narrativos en la radiodifusión y televisión</p>	<p>Identifica los cambios y permanencias tecnológicos en la producción televisiva y radiofónica mediante la realización de estudios de casos longitudinales que contemplen la digitalización y los nuevos modelos narrativos.</p>
<p><b>CE3.</b> Reflexiona sobre medios digitales y el periodismo en línea para evidenciar los principales cambios que se han desarrollado en la era digital y los desafíos éticos asociados.</p>	<p><b>Medios digitales y periodismo en línea</b></p> <p>Auge de los medios digitales y su influencia</p> <p>Periodismo en línea: portales de noticias, blogs, vlogs, redes sociales</p> <p>Redes sociales y periodismo</p> <p>Inteligencia artificial en la creación periodística</p> <p>Ética y sostenibilidad en el periodismo digital</p>	<p>Reflexiona acerca del periodismo digital, mediante la indagación en las particularidades y posibilidades de los medios y el periodismo digital.</p>

## Orientaciones metodológicas

Se sugiere que el abordaje de la unidad curricular sea teórico-práctico. La integración de pequeños proyectos en el plan de estudios brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar conceptos teóricos en situaciones del mundo real. Además, la colaboración en proyectos fomenta el trabajo en equipo y la creatividad, ya que los estudiantes deben idear soluciones innovadoras. En este sentido, el trabajo coordinado con el laboratorio de producción enriquece la experiencia práctica.

Para las tareas de análisis y visionado se espera que el docente recurra principalmente a la discusión guiada, procurando la participación activa de los estudiantes. Al mismo tiempo, la discusión y el análisis de casos reales son cruciales para ayudar a los estudiantes a comprender cómo se aplican los conceptos teóricos en la práctica.

El uso de tecnologías educativas y recursos destinados a la enseñanza es fundamental en la formación de futuros profesionales de los medios y la comunicación. Estas herramientas no solo permiten la adquisición de conocimientos, sino que también desarrollan habilidades tecnológicas esenciales para este campo disciplinar.

La invitación de expertos y profesionales de la industria para dar charlas y participar en sesiones de preguntas y respuestas enriquece la experiencia educativa al proporcionar una visión directa del campo laboral y oportunidades de *networking*. Esta interacción con expertos, por lo tanto, amplía la perspectiva de los estudiantes y les permite conectar teoría y práctica de manera efectiva.

La búsqueda de soluciones creativas es un pilar fundamental en la formación de futuros comunicadores. Los docentes deben alentar a los estudiantes a pensar fuera de lo convencional y experimentar con diferentes formas de expresión audiovisual y comunicación. Esta mentalidad creativa es esencial en una industria que evoluciona constantemente y demanda innovación. Por tanto, promover la creatividad a través de desafíos y proyectos variados es un componente esencial del proceso de enseñanza.

La investigación y el análisis crítico son habilidades que deben cultivarse en los estudiantes desde el principio. Los docentes deben fomentar la curiosidad y la capacidad de cuestionar la información y los medios de comunicación. Esto no solo contribuye a la formación de ciudadanos críticos, sino que también prepara a los estudiantes para investigar y evaluar la información en su futura carrera profesional. En este sentido, la capacidad de análisis crítico se convierte en una herramienta esencial para navegar en un mundo lleno de información diversa y a menudo confusa.

La ética y la responsabilidad en la producción de contenidos deben ser un hilo conductor en todo el curso. Los estudiantes deben comprender la importancia de la veracidad, la privacidad y el respeto en la comunicación mediática. Esto no solo es fundamental desde un punto de vista ético, sino que también es esencial para mantener la credibilidad en la industria de los medios y la comunicación. En consecuencia, la perspectiva ética y la responsabilidad deben estar presentes de manera transversal en todas las etapas del curso.

## Orientaciones para la evaluación

La evaluación de los aprendizajes es un proceso inherente a todo el proceso educativo y no se circunscribe a momentos o instancias específicas. Permite dar cuenta del progreso de los estudiantes y garantizar que adquieran las competencias y habilidades necesarias. Al evaluar con base en competencias, el enfoque se desplaza desde una mera medición de conocimientos hacia una evaluación integral de las habilidades y capacidades que los estudiantes deben desarrollar.

Concebir las instancias de evaluación como oportunidades de aprendizaje en sí mismas es otro pilar fundamental. En lugar de ver la evaluación como una tarea aislada y estresante, debemos entenderla como un proceso continuo que brinda a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su propio progreso y aprender de sus errores. Este enfoque cambia la percepción de la evaluación, transformándola en un motor de desarrollo. Las evaluaciones formales, además, deben ser instancias de aprendizaje en sí mismas.

La integración continua de la evaluación a lo largo del curso es esencial. Esto implica proporcionar retroalimentación constante a los estudiantes, lo que les permite ajustar y mejorar su desempeño de manera progresiva. En lugar de depender de pruebas puntuales, se propone evaluar de manera regular y constructiva, lo que promueve un aprendizaje más efectivo.

Recurrir a más de un método de evaluación es una práctica más que recomendable. Los estudiantes tienen estilos de aprendizaje diversos, y utilizar una variedad de métodos de evaluación garantiza que se tengan en cuenta estas diferencias.

La incorporación de la autoevaluación y la coevaluación es un enfoque valioso. Los estudiantes deben ser parte activa en el proceso de evaluación, lo que fomenta la autorreflexión y el aprendizaje colaborativo. Además, al involucrar a los estudiantes en la evaluación, se empoderan para tomar un papel más activo en su propio desarrollo.

El uso de casos prácticos y problemas reales que los estudiantes puedan encontrar en sus futuras prácticas o carreras es esencial para prepararlos de manera efectiva. Al enfrentarse a situaciones del mundo real, los estudiantes adquieren experiencia práctica y aprenden a aplicar sus conocimientos y habilidades de manera efectiva.

Por último, pero no menos importante, es esencial que exista coherencia entre la metodología empleada en el curso, las competencias requeridas y las estrategias de evaluación seleccionadas.

## Bibliografía sugerida para el docente

- Alberich Pascual, J. y Roig Telo, A. (2011). *Comunicación audiovisual digital: Nuevos medios, nuevos usos, nuevas formas*. UOC.
- Aranda Juárez, D., Aranda, D., Creus, A., Creus Quintero, A. S. y Sánchez Navarro, J. (2014). *Educación, medios digitales y cultura de la participación*. UOC.
- Becerra, M., Africano, L. y Sibilia, P. (2020). *La vida digital de los medios y la comunicación: ensayos sobre las audiencias, el contenido y los negocios en internet*. Granica.
- Castells, M. (2013). *Comunicación y poder*. Siglo XXI.
- Franco de Prado, J. (2016). *Medios de comunicación tradicionales en el nuevo entorno digital*. (s.d.).
- García Jiménez, A. (2008). *Aproximaciones al periodismo digital*. Dykinson.
- Jenkins, H. (2014). *Cultura convergente*. Apogeo Education.
- Manovich, L. (2005). *El lenguaje de los nuevos medios de comunicación: la imagen en la nueva era digital*. Paidós.
- McLuhan, M. (2009). *Comprender los medios de comunicación: Las extensiones del ser humano*. Paidós Ibérica.
- López García, X. y Pereira Fariña, X. (2013). *Convergencia digital: Reconfiguración de los medios de comunicación en España*. Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico da USC.
- Telos 98. (2014). *Democracia y nuevos medios digitales*. Fundación Telefónica.

## Referencias bibliográficas

Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2022a). *Marco Curricular Nacional*. ANEP. <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%20%20Agosto%202022%20v13.pdf>

Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2022b). *Progresiones de Aprendizaje. Transformación Curricular Integral*. ANEP. <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.pdf>

Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2023). *Plan para la Educación Media Superior 2023*. ANEP.

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es de relevancia para el trabajo del equipo coordinador de este documento. En tal sentido, y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español o/a para marcar la existencia de ambos sexos, se ha optado por emplear el masculino genérico, aclarando que todas las menciones en tal género en este texto representan siempre a hombres y mujeres (Resolución 3628/021, Acta n.º 43, Exp. 2022-25-1-000353, 8 de diciembre de 2021).