



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa de Educación Media Superior DGETP

Inglés

Tramo 7 | Grado 1.º

Nivel de navegabilidad
Común

Espacio
Alfabetizaciones

2023

Fundamentación

El presente programa tiene como finalidad acercar a los docentes las orientaciones para el abordaje de las unidades curriculares que integran la propuesta de la modalidad correspondiente a la educación técnico profesional, Bachilleratos Tecnológicos (BT). Estas se enmarcan en el proceso de Transformación Curricular Integral de la ANEP y en el Plan para la Educación Media Superior 2023.

Hay tres componentes que le dan unidad a los programas de las distintas unidades curriculares. En primer lugar y tal como establece el Marco Curricular Nacional (ANEP, 2022a), se considera como hilo conductor el desarrollo de las diez competencias generales que corresponde a todos los estudiantes, cualquiera sea su trayecto educativo, acordándose como esenciales para el desarrollo pleno de la persona y la integración plena y productiva a la sociedad. En segundo lugar, se consideran las Progresiones de Aprendizaje (ANEP, 2022b), que describen el desarrollo de las diez competencias generales, en niveles de complejidad creciente a través de procesos cognitivos que permiten integrar la singularidad de cada uno de los estudiantes en la diversidad del aula. En tercer lugar, y a partir de las progresiones de aprendizaje, se toma como base el perfil del tramo 7, atendiendo a la transición desde el perfil del tramo 6 y considerando también el tramo 8, con la finalidad de no poner límites al desarrollo del proceso de aprendizaje.

Los programas se organizan en cuanto a su estructura curricular según los criterios de navegabilidad común, equivalente y específico. Esta unidad curricular forma parte del nivel de navegabilidad común. El Plan define:

Común es un criterio de navegabilidad en el que los programas responden a idénticas competencias específicas. Los contenidos y criterios de logro se agrupan en dos núcleos, uno común y otro variable. (ANEP, 2023, p. 62)

El aprendizaje de lenguas extranjeras es un derecho consagrado por la Unesco, organismo que “apoya los idiomas como componente esencial de la educación intercultural a fin de fomentar el entendimiento entre distintos grupos de población y garantizar el respeto de los derechos fundamentales” (Unesco, 2003, p. 30).

El papel de la lengua inglesa en este mundo globalizado y con continuos cambios es incuestionable, ya que aporta a la formación integral del sujeto, principalmente en el área del desarrollo cognitivo. El acceso de los estudiantes a medios tecnológicos que requieren la utilización de la lengua inglesa es cada vez más frecuente. Por lo tanto, el aprendizaje del inglés se constituye en una ventana al mundo del conocimiento.

Una educación integral proporciona a los estudiantes la posibilidad de desarrollar las competencias establecidas en el MCN. Para insertarse en el mundo de hoy, se considera que los estudiantes deben comprender de manera crítica las diversas situaciones lingüísticas con relación a los contextos donde se desarrollan, que los habilita a resolver problemas y tomar decisiones acertadas. El dominio de la lengua inglesa contribuye al desarrollo de esas competencias por

ser el código predominante en los ámbitos laborales o académicos. Este dominio le facilita al estudiante un mayor desarrollo cognitivo y aporta a un mejor conocimiento de su lengua materna.

Debido a la expansión de la enseñanza de inglés lengua extranjera en Educación Media, tanto en DGES como en DGETP, cada vez más estudiantes egresan de la Educación Media Básica con conocimientos de la lengua inglesa.

En relación con el perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Integrada (EBI), se aspira lograr un nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Consejo de Europa, 2021). De este marco de reconocimiento internacional partimos y vamos progresando de acuerdo a los objetivos de las políticas lingüísticas del Codicen al 2030.


Algunos lineamientos pedagógicos y didácticos de la propuesta

Concebir la diversidad como el punto de partida de la acción docente nos ayuda a tener una mirada más inclusiva sobre la tarea de enseñar, ya que la premisa fundamental es que todos los estudiantes son diferentes y por ello cada uno tiene necesidades específicas que el docente deberá abordar con acciones e intervenciones didácticas fundamentadas. Esta diversidad se evidencia en los ritmos y formas de aprendizaje, el grado de desarrollo de las distintas competencias, el desempeño en cada macrohabilidad en particular, los estilos de aprendizaje y las necesidades educativas especiales, entre otros. Al mismo tiempo, posiciona al estudiante como el centro del aprendizaje que está en continuo desarrollo y que, dadas las condiciones adecuadas, tiene igual posibilidad de progresar en su desarrollo académico que todos sus pares.

A partir de esta visión de la diversidad, y considerando a los docentes como guardianes de la protección de las trayectorias de los estudiantes, el programa de 1.º de EMS se crea partiendo de la base de que todos los estudiantes pueden aprender si les proporcionamos las condiciones para que esto suceda. Desde la mirada DUA —diseño universal para el aprendizaje (Elizondo, 2022)— se habilita este proceso considerando la accesibilidad comunicacional, metodológica, actitudinal, arquitectónica, programática e instrumental. A estos efectos es fundamental contemplar el punto de partida de cada estudiante.

Por dicho motivo, cada unidad que integra este programa constituye una propuesta que alinea las competencias progresadas, los contenidos estructurantes de la lengua y los contenidos específicos para cada grado. En cada unidad se proponen temas contextualizados que proporcionan al docente un amplio abanico de situaciones de aprendizaje, que lo alientan a trabajar con creatividad, evaluando qué competencias abordar y qué contenidos necesita para su desarrollo. Se debe tener en cuenta el contexto, el nivel de proficiencia en la lengua, el proyecto educativo del centro y otras variables que considere necesarias siguiendo el principio de autonomía docente. Se alienta a coordinar las propuestas con colegas de otras unidades curriculares (asignaturas), priorizar competencias, las temáticas que mejor las asisten y adaptar otras; todo ello en virtud de lo expuesto anteriormente.

El paradigma que sustenta esta propuesta es de corte sociocultural, es decir, se basa fuertemente en una visión del aprendizaje como el incremento de los procesos de participación en comunidades, en este caso, la de los hablantes de inglés como lengua extranjera.



Los insumos teóricos que sustentan tal propuesta provienen de la labor de investigadores y pedagogos, tales como Vygotsky, Luria, Bruner, Ausubel, Werstch, Dweck, Hattie y Reiss, entre otros. Estos investigadores ven el aprendizaje como un proceso progresivo de internalización de las normas sociales que regulan cualquier actividad y que habilitan mayores niveles de participación. Esto implica, necesariamente, que para que los estudiantes puedan participar, deben «hacer» lengua, es decir, coconstruir con el docente, consigo mismos y con sus pares a través de las oportunidades de mediación que se les proporcionan. Si bien estas oportunidades de mediación no garantizan el aprendizaje, lo viabilizan. Es aquí donde se materializa la personalización que permite atender los procesos individuales de cada estudiante, objetivo y centro de la acción docente.

Perfil general del tramo

Al finalizar este tramo cada estudiante identifica fenómenos sociales a escala local, regional y global. Conoce, comprende y respeta las características culturales y sus interrelaciones, y valora lo común y lo diverso. Desarrolla conciencia social en la construcción del vínculo con la comunidad, valora los derechos y las responsabilidades junto al otro y en los grupos que integra, con compromiso.

Participa con actores de la comunidad y del centro en procesos de selección y jerarquización de temas socioambientales relevantes para la comunidad local y en emprendimientos de respuestas sostenibles con sentido de pertenencia y equidad. Para contribuir en el entorno educativo y comunitario, planifica, organiza y coordina acciones. Comprende la dinámica del equilibrio que existe en un medio concreto, analiza y categoriza relaciones de interacción e interdependencia entre los elementos del ambiente.

Reflexiona sobre las conexiones entre la dinámica evolutiva de los conflictos socioambientales y la dinámica de las relaciones sociales, de las estructuras de las sociedades y de las respuestas que estas proponen como soluciones alternativas. Expresa su opinión sobre el modelo de desarrollo local en términos de sostenibilidad.

Asimismo, visualiza los principios de la democracia, del respeto y la defensa de los derechos humanos y participa de acciones orientadas a su promoción y a la construcción de una cultura de paz. Para colaborar en la búsqueda de soluciones a conflictos, reconoce que existen perspectivas diferentes a las propias y defiende que no sean vulneradas. Se reconoce y reconoce al otro como sujeto de derecho.

En el mismo sentido, se involucra responsable y críticamente en espacios que construyen solidaridad, equidad y justicia social desde procesos de toma de decisión democrática. Desarrolla habilidades para situarse flexiblemente, se compromete en procesos y proyectos colectivos. En lo que respecta a un mismo problema, muestra una forma de pensar flexible y proporciona diferentes soluciones o genera distintas formas de representar una misma idea.

En el tratamiento de un problema, integra puntos de vista ya formados para enriquecer la perspectiva individual o colectiva. Posicionado en un marco democrático, valora, acepta y gestiona consensos o disensos fomentando el diálogo. En el intercambio de ideas aplica el concepto de ética, conoce sus fundamentos teóricos y reconoce la diferencia entre justificar y refutar. En función de razones y líneas argumentales, fundamenta su punto de vista.

Busca información acerca de nuevas ideas y conocimientos, elabora descripciones y expresa relaciones causales a partir de datos e información relevante. Al identificar situaciones complejas y fenómenos científicos, técnicos, tecnológicos y computacionales que se pueden modelizar para su abordaje, reflexiona sobre ellos. Formula las relaciones entre variables de un fenómeno teniendo en cuenta restricciones y evalúa supuestos. En la búsqueda de nuevas soluciones incorpora el desarrollo incremental, la iteración y la reutilización, para lo cual actúa con perseverancia y tolerancia a la frustración.

Participa en redes sociales y reflexiona sobre la construcción de su huella e identidad digital. Promueve y evalúa el uso de espacios digitales de intercambio y producción. Analiza los sesgos en la computación y describe distintas aplicaciones de los algoritmos y la inteligencia artificial.

En el proceso de reflexión y autoconocimiento, reconoce y comienza a valorar sus emociones, fortalezas y fragilidades. Continúa el proceso de construcción consciente de su identidad, su valor y dignidad como ser humano, fortaleciendo el cuidado de sí mismo. Da comienzo al desarrollo pleno de la conciencia corporal y reconoce el uso consciente del movimiento para la obtención de información de su cuerpo y su entorno. Promueve la defensa del respeto a todas las diferencias, incluido su propio ser como diferente, y el intercambio desde la empatía para la construcción con el otro.

Con relación a los procesos internos del pensamiento, establece sus prioridades de forma secuenciada. Revisa sus procesos y entiende las consecuencias de sus elecciones en los procedimientos de construcción de conocimientos. Asimismo, encuentra momentos de concentración para realizar actividades y sostenerlas en el tiempo, de acuerdo a sus características frente al aprendizaje.

En proyectos creativos de expresión colectiva, participa e indaga sobre aspectos de la realidad con intención de abordar temas complejos, atendiendo a las necesidades, derechos y obligaciones propias y de otros. Con el fin de buscar alternativas a soluciones dadas, construye preguntas e incorpora la innovación a sus creaciones, propone nuevas ideas y utiliza herramientas creativas. En los proyectos colaborativos o cooperativos en contextos educativos y ciudadanos, toma en cuenta su factibilidad e impacto.

En diferentes contextos selecciona, jerarquiza, resignifica la información, realiza inferencias y síntesis de aspectos de la realidad identificando distintas perspectivas. En la búsqueda de información formula intencionalmente preguntas y toma decisiones de abordaje para un determinado objetivo, identificando matices conceptuales y buscando los significados desconocidos. Desarrolla estrategias de comunicación de forma eficaz. Se expresa oralmente en diversas situaciones relacionales de forma fluida y asertiva, con aplicación de diversos soportes, lenguajes alternativos y mediaciones utilizando la variedad lingüística y su riqueza. Además, logra procesos de escritura y lectura de textos de forma reflexiva.

En otras lenguas, reconoce y aplica el vocabulario, los recursos gramaticales, la ortografía en la escritura, la pronunciación en la lectura y expresión oral. Inicia en los procesos de escritura y lectura reflexiva para la toma de conciencia, la autorregulación intelectual y la transformación del conocimiento propio.

Perfil de egreso de tramo 7 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

<p>Nivel B1</p> <p>Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</p> <p>Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.</p> <p>Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</p> <p>Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</p>	
Comprensión de la lectura	Comprende textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. Comprende la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.
Comprensión auditiva	Comprende las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etcétera. Comprende la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.
Expresión oral	Sabe enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, sus sueños, esperanzas y ambiciones. Puede explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. Sabe narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y puede describir sus reacciones.
Interacción oral	Sabe desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua. Puede participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).
Expresión escrita	Es capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Puede escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.
Riqueza de vocabulario	Tiene suficiente vocabulario para expresarse con algún circunloquio sobre la mayoría de los temas pertinentes para su vida diaria, como, por ejemplo, familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad.

Corrección gramatical	Se comunica con razonable corrección en situaciones cotidianas; generalmente tiene un buen control gramatical, aunque con una influencia evidente de la lengua materna. Comete errores, pero queda claro lo que intenta expresar. Utiliza con razonable corrección un repertorio de «fórmulas» y estructuras habituales relacionadas con las situaciones más predecibles.
Competencia lingüística general	<p>Dispone de suficientes elementos lingüísticos como para describir situaciones impredecibles, para explicar los puntos principales de una idea o un problema con razonable precisión y para expresar pensamientos sobre temas abstractos o culturales, tales como la música y las películas.</p> <p>Dispone de suficientes elementos lingüísticos como para desenvolverse y de suficiente vocabulario como para expresarse con algunas dudas y circunloquios sobre temas como la familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad, aunque las limitaciones léxicas provocan repeticiones e incluso, a veces, dificultades en la formulación.</p>

Competencias específicas de la unidad curricular por tramo y su contribución al desarrollo de las competencias generales del MCN

CE1. Identifica y valora características de su entorno y plantea hipótesis con lenguaje acorde a su nivel para reflexionar sobre derechos individuales y grupales mediados por el docente. Contribuye al desarrollo de las competencias del MCN: Comunicación, Ciudadanía local, global y digital.

CE2. Aplica estrategias e integra puntos de vista ya formados mediante el intercambio oral, de manera creativa, acorde a las posibilidades de cada estudiante, para enriquecer la perspectiva individual y colectiva y resolver problemas mediante proyectos. Contribuye al desarrollo de las competencias del MCN: Comunicación, Pensamiento científico.

CE3. Interpreta y jerarquiza datos de tablas y gráficos y los comunica de forma escrita en diferentes formatos de acuerdo a un plan de trabajo interdisciplinario propuesto por sus docentes, para resolver situaciones problema del mundo actual. Contribuye al desarrollo de las competencias del MCN: Comunicación, Pensamiento científico, Pensamiento crítico.

CE4. Integra el lenguaje técnico-tecnológico necesario para resolver situaciones problemáticas en relación con las herramientas digitales que tienen impacto en la vida cotidiana y el ambiente. Contribuye al desarrollo de las competencias del MCN: Comunicación, Pensamiento computacional.

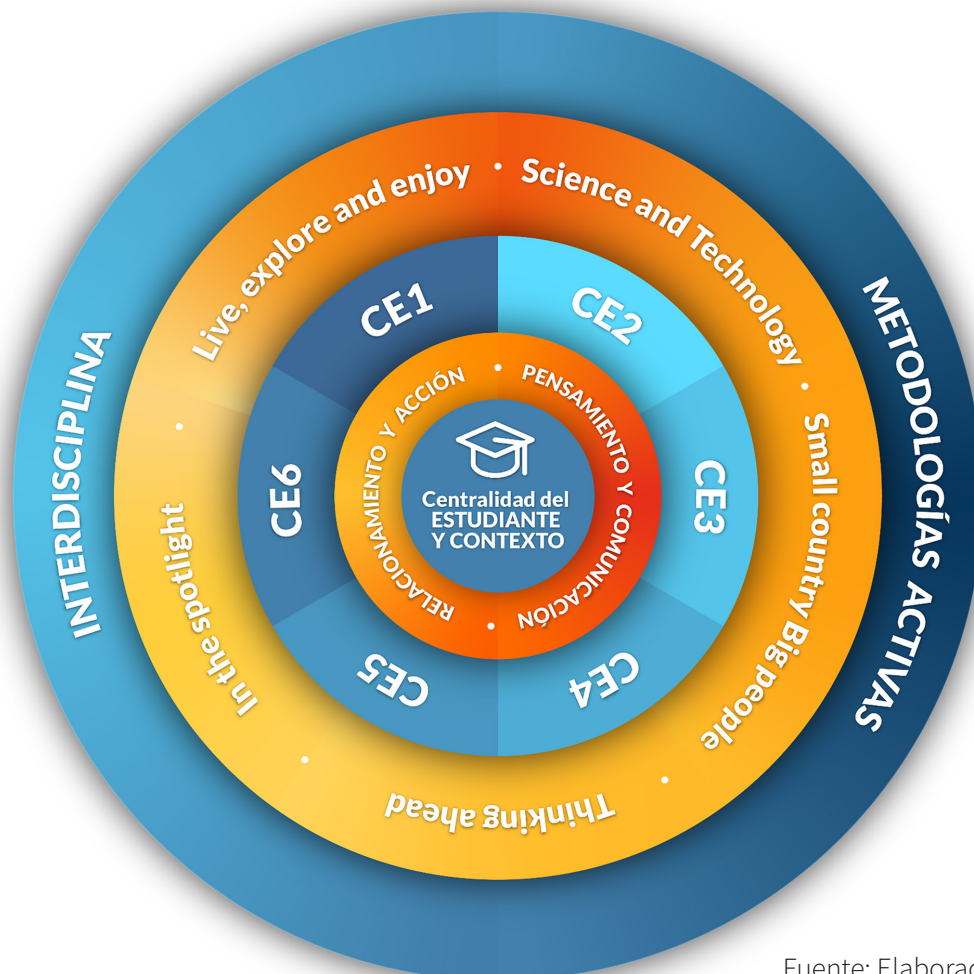
CE5. Reflexiona sobre y autorregula sus procesos de aprendizaje, emociones, sentimientos e intereses en la lengua meta con el fin de fortalecer sus habilidades socioemocionales y tomar conciencia de las estrategias que favorecen su aprendizaje. Contribuye al desarrollo de las competencias del MCN: Metacognitiva, Intrapersonal.

CE6. Expresa ideas, presenta objeciones y propone acciones para la mejora de su entorno. Desarrolla habilidades para posicionarse de forma flexible frente a otras posturas desde la empatía y el compromiso social. Contribuye al desarrollo de las competencias del MCN: Iniciativa y orientación a la acción, Relacionamiento con otros.

La figura 1 ilustra la relación entre las competencias del MCN, las competencias específicas de la unidad curricular Inglés y los ejes temáticos que se trabajarán. Ellos serán abordados desde un enfoque interdisciplinario integrando metodologías activas en el desarrollo de las prácticas de enseñanza, con foco en la centralidad del estudiante.

Los estudiantes necesitan una comprensión amplia e integrada de los fenómenos que suceden en una sociedad cambiante, por lo que es necesario buscar formas de integración pedagógicas relevantes que colaboren en avanzar desde un modelo tradicional de aprendizajes a otro en el que las disciplinas evidencian y reclaman poner en acción las relaciones entre ellas, propiciando la interacción entre docentes y la apertura a oportunidades propuestas o generadas a partir de iniciativas particulares de las comunidades educativas. (ANEP, 2022a, pp. 34-35)

Figura 1. La enseñanza y el aprendizaje del inglés en el tramo 7



Fuente: Elaboración propia

Contenidos, criterios de logro y su contribución al desarrollo de las competencias específicas

Los vínculos que se detallan en la siguiente tabla entre las competencias, los contenidos y los criterios de logro no son excluyentes.

Núcleo común ¹			
Competencias específicas	Criterios de logro	Unidades	Contenidos
Competencia 1 CE1. Comunicación CE10. Ciudadanía local, global y digital Identifica y valora características de su entorno y plantea hipótesis con lenguaje acorde a su nivel para reflexionar sobre derechos individuales y grupales mediados por el docente.	Frente a contextos culturales diversos, hipotetiza, establece comparaciones y diferencias y las fundamenta en el contexto del aula. Se posiciona en diferentes roles respetando la diversidad cultural. Expresa su opinión acerca de la importancia del turismo como factor de desarrollo local e intercambio intercultural.	In the spotlight Small country big people Live, Explore and Enjoy	Vocabulary: Tourism as a cultural phenomenon. Reasons for traveling. Famous places and landscapes. Services: restaurants, accommodation, means of transportation. Famous people in different places. Lifestyles. Language: Revision and/or reteaching of Present Simple; Reteaching of Present Progressive; Revision of Past Simple and Past Continuous; Compare and contrast. Intonation for listing.

¹ La enseñanza de la lengua extranjera no es lineal, lo que supone que los contenidos se aborden de forma recursiva retomando cada vez que sea posible las habilidades léxicas y aspectos lingüísticos trabajados previamente.

<p>Competencia 2</p> <p>CE1. Comunicación</p> <p>CE4. Pensamiento científico</p> <p>Aplica estrategias e integra puntos de vista ya formados mediante el intercambio oral, de manera creativa, acorde a las posibilidades de cada estudiante, para enriquecer la perspectiva individual y colectiva y resolver problemas mediante proyectos.</p>	<p>Realiza experimentos sencillos para comprobar hipótesis en el ámbito de las ciencias (biología, botánica, entre otros).</p> <p>Usa tecnología para optimizar la presentación de experimentos.</p> <p>Propone diferentes posturas con relación a hechos científicos.</p> <p>Realiza presentaciones multimodales tanto orales como en formato escrito sobre innovaciones tecnológicas o científicas.</p>	<p>Science and Technology</p> <p>Small country big people</p>	<p>Vocabulary:</p> <p>Women in science.</p> <p>Herbal remedies vs medical technology.</p> <p>Superstition vs science</p> <p>Security systems.</p> <p>Technology in relation. to means of transportation.</p> <p>The role of science and technology.</p> <p>The future of science and technology.</p> <p>New technological devices.</p> <p>Language:</p> <p>Reteaching of the concept of futurity through <i>going to</i> and <i>will</i>.</p> <p>Introduction of the concept of prediction through the use of the modal <i>will</i>.</p> <p>Revision and/or reteaching of modal verbs (speculate): can, could, must, might, have to, may.</p> <p>Giving and following instructions: the imperative. Prescriptive language.</p> <p>Asking for and giving opinions, agreeing and disagreeing.</p> <p>Intonation in questions, expressing doubts and certainties.</p>
--	---	---	--

<p>Competencia 3</p> <p>CE1. Comunicación</p> <p>CE3. Pensamiento crítico</p> <p>CE4. Pensamiento científico</p> <p>Interpreta y jerarquiza datos de tablas y gráficos, y los comunica de forma escrita en formatos multimodal diferentes de acuerdo a un plan de trabajo interdisciplinario propuesto por sus docentes para resolver situaciones problema del mundo actual.</p>	<p>Analiza datos de gráficas.</p> <p>Infiere objetivamente a partir de dichos datos y los transmite con exactitud en diferentes formatos (oral o escrito).</p> <p>Respeto el grado de formalidad de la audiencia o el lector.</p> <p>Intercambia con una mirada holística en el intento de buscar soluciones a situaciones complejas de su entorno local y global (por ejemplo, voluntariado).</p>	<p>Science and Technology</p> <p>Thinking Ahead</p>	<p>Vocabulary:</p> <p>Vocabulary related to work, society, volunteering, and other vocabulary is expected to be presented gradually, in a contextualized and motivating way. Recycling language and vocabulary is also beneficial for students in the process of acquisition.</p> <p>Language:</p> <p>Present Perfect. Emphasizing the use of <i>for</i>, <i>since</i>, <i>already</i> and <i>yet</i>.</p> <p>Concept of conditional sentences: Types 0, 1, 2.</p> <p>Connected speech: <i>so</i>, <i>such</i>, <i>because</i>, <i>but</i>, <i>and</i>, <i>or</i>.</p> <p>Revision and recycling of any language forms needed, relevant to the unit.</p> <p>Intonation in questions, expressing doubts and certainties.</p>
---	--	---	---

<p>Competencia 4</p> <p>CE1. Comunicación</p> <p>CE5. Pensamiento computacional</p> <p>Integra el lenguaje técnico-tecnológico necesario para resolver situaciones problemáticas en relación con las herramientas digitales que tienen impacto en la vida cotidiana y el ambiente a escala local y global.</p>	<p>Emplea diversas herramientas digitales.</p> <p>Selecciona las estrategias a seguir.</p> <p>Selecciona información relevante para la resolución de problemas en relación con la tecnología.</p> <p>Analiza problemas de equidad vinculados con el uso de las tecnologías digitales.</p>	<p>Science and Technology</p> <p>In the spotlight</p> <p>Thinking ahead</p>	<p>Vocabulary:</p> <p>Live streaming.</p> <p>Means of communication.</p> <p>The audiovisual industry.</p> <p>Shows, series and short films.</p> <p>Becoming famous.</p> <p>Art, films and music.</p> <p>Gadgets. The Internet.</p> <p>Nouns and adjectives related to machinery.</p> <p>Language:</p> <p>Revision and recycling of any language forms needed, relevant to the unit.</p>
<p>Competencia 5</p> <p>CE6. Metacognitiva,</p> <p>CE7. Intrapersonal</p> <p>Reflexiona y autorregula sus procesos de aprendizaje, emociones, sentimientos e intereses en la lengua meta con el fin de fortalecer sus habilidades socioemocionales y tomar conciencia de las estrategias que favorecen su aprendizaje.</p>	<p>Reflexiona sobre sus propias estrategias de aprendizaje para reelaborarlas y realizar elecciones para la mejora de los procedimientos en la construcción del conocimiento.</p> <p>Se involucra responsablemente y toma decisiones para posicionarse con flexibilidad frente a otros proyectos.</p>	<p>Small Country Big People</p> <p>In the Spotlight</p> <p>Thinking Ahead</p>	<p>Vocabulary:</p> <p>The world of work.</p> <p>Occupations and job adjectives. Job equipment.</p> <p>Curriculum Vitae and application letter.</p> <p>Job interviews.</p> <p>Earning one's own money.</p> <p>Volunteering.</p> <p>Language:</p> <p>Revision and recycling of any language forms needed, relevant to the unit.</p> <p>Intonation for listing.</p>

<p>Competencia 6</p> <p>CE8. Iniciativa y orientación a la acción</p> <p>CE9. Relacionamiento con otros</p> <p>Expresa ideas, presenta objeciones y propone acciones para la mejora de su entorno. Desarrolla habilidades para posicionarse de forma flexible frente a otras posturas desde la empatía y el compromiso social.</p>	<p>Se plantea metas para dar respuesta a problemas sencillos.</p> <p>Propone y desarrolla proyectos para integrar los diferentes campos del saber.</p> <p>Trabaja colaborativamente en el desarrollo de propuestas que atienden sus necesidades, derechos y obligaciones.</p> <p>Trabaja con empatía para construir un vínculo fluido con la comunidad y su riqueza cultural.</p>	<p>Small Country Big people</p> <p>Live, Explore and Enjoy</p>	<p>Vocabulary:</p> <p>Related vocabulary is expected to be presented gradually, in a contextualized and motivating way. Recycling vocabulary is also beneficial for students in the process of acquisition.</p> <p>Language:</p> <p>Revision and recycling of any language forms needed, relevant to the unit.</p> <p>Intonation in questions, expressing doubts and certainties.</p>
--	---	--	---

Núcleo Variable DGETP - Profundización de la CE4			
Competencias específicas	Criterios de logro	Unidades	Contenidos
Integra el lenguaje técnico-tecnológico necesario para resolver situaciones problemáticas en relación con las herramientas digitales que tienen impacto en la vida cotidiana y el ambiente a escala local y global.	<p>Analiza temas de actualidad y brinda su opinión utilizando léxico de la orientación que el estudiante cursa.</p> <p>Realiza trabajos individuales o en grupos y los presenta de manera creativa.</p> <p>Produce texto oral y escrito utilizando un correcto uso de la lengua meta con énfasis en el vocabulario los aspectos técnico-tecnológicos.</p>	Going Technical ²	<p>Vocabulary: ESP related to:</p> <p>Reports</p> <p>Projects</p> <p>Administration</p> <p>Sports</p> <p>Industry (urban and rural)</p> <p>Computer science.</p> <p>Language:</p> <p>Related vocabulary is expected to be presented gradually, in a contextualized and motivating way. Revision and recycling of any language forms needed, relevant to the unit.</p>

Expected Oral Outcomes	Expected Written Outcomes
Presenting orally twice a year varying the format according with DUA principles. To assess students' oral performance, the use of rubrics previously negotiated with students, is advised. Self- assessment and peer-assessment are also encouraged to be used in these instances, implementing formative student evaluation strategies.	Writing reports, CVs, letters/emails, blog entries, among others. To assess students' written performance we expect teachers to follow <i>the principles of process-writing</i> , producing drafts, revising, editing, giving and receiving feedback on students' work before coming up with the final version of a given text.

² Para esta unidad, el docente deberá utilizar bibliografía específica de acuerdo a las orientaciones técnico-tecnológicas que serán recomendadas por la Inspección de Área/Asignatura.

Orientaciones metodológicas

El docente de Inglés en el tramo 7 podrá seleccionar las orientaciones metodológicas sugeridas e incorporar aquellas que, de forma fundamentada, entienda apropiadas.

Metodologías activas:

- aprendizaje colaborativo
- aprendizajes a partir de situaciones auténticas
- aprendizaje basado en proyectos
- aprendizaje basado en problemas (PBL)
- estudio de caso
- portafolio de evidencias
- aula invertida (flipped classroom)
- gamificación

Este programa está pensado con base en la centralidad del estudiante y en el contexto donde se llevan a cabo las prácticas de enseñanza. En este plano, es importante focalizarse en los avances y logros de los estudiantes con el foco en los objetivos educativos planteados.

En este sentido, se sugiere que la problematización, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo que derive de situaciones auténticas y de interés para los estudiantes, sean las propuestas didácticas y metodológicas que se vivencien en el aula.

No obstante, serán necesarias instancias donde el docente explique y modelice distintos aspectos de la lengua que incluyan los aspectos fonético fonológicos en su justa medida cuando sea pertinente dependiendo del contexto y sus posibles dificultades. Asimismo, la integración de los aspectos socioemocionales, la autoevaluación, la evaluación de pares, el uso de rúbricas y el uso de la metacognición son herramientas fundamentales para adherir a la concepción pedagógica y filosófica del presente programa.

El desarrollo de los contenidos relativos al presente tramo (7) de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera se enmarca en las orientaciones metodológicas de los diversos espacios del saber por medio de la interdisciplinariedad. Esta interdisciplinariedad tiene un potencial de transferencia de conocimiento y estrategias que debe trabajarse de forma explícita y colaborativa en los espacios destinados a la coordinación docente y dejar el registro correspondiente, para lograr un efectivo desarrollo de las competencias del MCN.

Las **orientaciones metodológicas** de la asignatura Inglés en este tramo se fundamentan en los siguientes lineamientos:

- Es integradora. Busca, desde una perspectiva pragmática bien informada, aportar a los procesos de enseñanza y de aprendizaje aquellas propuestas didácticas de excelencia que aporten al desarrollo de las competencias en una lengua extranjera.
- Es proactiva. A partir de los insumos generados por el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se adecua y alinea de forma tal de proporcionar andamiajes significativos.

- Es singularizada. Tiene al estudiante como centro. Será a partir de las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes que el docente deberá priorizar contenidos e intervenciones didácticas a fin de asegurar los logros propuestos para el tramo y grado correspondiente.
- Propicia el aprendizaje autónomo de los estudiantes a los efectos de poder acceder a distintas fuentes de información, seleccionar, jerarquizar y argumentar aquellas que les interesa y les resulta de utilidad.
- Favorece el aprendizaje colaborativo. El estudiante trabaja de forma conjunta con sus pares generando hábitos de respeto en cuanto a los tiempos de habla y escucha. Participa en coevaluaciones.
- Viabiliza la autoevaluación, lo cual conduce al aprendizaje autorregulado; el estudiante toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos.
- Habilita la evaluación formativa. Permite que el estudiante posea instancias de evaluación individual, de sus pares y del docente con una retroalimentación sostenida de sus logros, fortalezas y oportunidades de mejora, que le permitirán alcanzar los objetivos propuestos.
- Incentiva la creatividad y el pensamiento crítico como agentes de transformación.
- Es comunicativa. La enseñanza del inglés viabiliza diferentes estrategias que fortalecen la habilidad de comunicarse de manera contextualizada tanto de manera oral como escrita.

Los componentes de la lengua de las unidades se abordarán de forma recursiva e integradora. Este tramo se estructura con **3 unidades que se trabajarán en profundidad**. Además se trabajará **un núcleo variable** según el subsistema (DGES y DGETP), de acuerdo a los intereses de los estudiantes, orientaciones técnico-tecnológicas, proyecto de centro o temas que resulten relevantes al contexto local.

A los efectos de lograr los mayores acuerdos respecto a las unidades y núcleo variable, es importante generar instancias de coordinación entre los docentes que comparten el tramo 7.

Contenidos estructurantes

Los ejes que estructuran la unidad curricular se vehiculizan a través de la lengua meta y contribuyen al desarrollo de las competencias expuestas por el Marco Curricular Nacional. Su redacción atiende a la coincidencia de estas actividades con procesos cognitivos específicos de la lengua.

- Hablar
- Escuchar
- Leer
- Escribir
- Reflexión metalingüística

Orientaciones para la evaluación

La evaluación en el enfoque competencial presentado en el MCN se realizará de acuerdo al reglamento correspondiente. No obstante, conviene destacar que la evaluación, concebida como parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje, debe ser continua, fundamentalmente formativa y auténtica. En tal sentido, se sugiere la incorporación de diferentes técnicas, dispositivos y herramientas para la recolección de información sobre los procesos formativos de los estudiantes y sus singularidades. Esto permitirá al docente tomar decisiones fundamentadas.

La evaluación debe entenderse como evaluación de proceso, es decir, con carácter formativo, orientada a la mejora del desempeño de los estudiantes. Para dar sentido cabal a esta modalidad de evaluación es necesario el uso de instrumentos (listas de cotejo, rúbricas, cuadros de doble entrada...) que restringen los efectos de la subjetividad y brinden información sobre el desempeño de los estudiantes y sobre la práctica docente, habilitando las reorientaciones pertinentes. Afirma Anijovich:

Consideramos que una evaluación valiosa es la que constituye una instancia más de enseñanza y de aprendizaje. De enseñanza, porque es la oportunidad del docente para utilizar las producciones de los estudiantes como evidencias de lo aprendido y con el fin de reconocer en ellas lo logrado, pero también para sugerirle nuevas propuestas y oportunidades para aprender lo que falta. Potenciará el aprendizaje si se propone, además, promover instancias de metacognición, es decir, si el estudiante se torna consciente y puede reconocer lo aprendido como contenido, y también si identifica las estrategias cognitivas que ha puesto en juego en el proceso de aprender y cuáles de esas operaciones han favorecido u obstaculizado sus aprendizajes. (Anijovich y Cappelletti, 2018)

Materiales para el docente

- Alba Pastor, C. (coord.). (2018). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de Enseñanza Inclusivas*. Morata.
- Blaz, D. (2013). *Differentiated Instruction: A guide for Foreign Language Teachers*. Routledge.
- Brown, D. y Lee, H. (2015). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy* (4.ª ed.). Pearson.
- Coll, C., Mauri, T. y Rochera, M. (2012). La práctica de evaluación como contexto para aprender a ser un aprendiz competente. *Revista Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), 49-59.
- Dweck, C. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Ballantine Books.
- Gregory, G. y Chapman, C. M. (2013). *Differentiated Instruction Strategies: One size does not fit all*. Corwin Press.
- Lightbown, P. y Spada, N. M. (2017). *How languages are learned*. Oxford University.
- Parker, S. (2002). *McGraw-Hill Dictionary of Scientific and Technical Terms*. McGraw-Hill.

- Pozo, J. (2014). *Psicología del aprendizaje humano. Adquisición de conocimiento y cambio personal*. Morata.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the needs of all learners* (2.ª ed.). ASCD.
- Unesco. (2003). *La educación en un mundo plurilingüe*.
- Viana, V., Pereira, A. y Sarmiento, S. (2018). *Teaching English for Specific Purposes*. Tesol Press.
- Wiggins, G. y McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (2.ª ed.). Pearson.

Recursos web

- Administración Nacional de Educación Pública. Uruguay Educa. <http://uruguayeduca.anep.edu.uy/>
- Anijovich, R. (2021). *La evaluación formativa en el contexto actual*. https://www.ces.edu.uy/files/2021/Evaluacin_formativa_Rebeca_Anijovich_2021.pdf
- Ceibal. Repositorio de Recursos Abiertos. <https://rea.ceibal.edu.uy/>
- Dweck, C. *Developing a Growth mindset*. <https://www.youtube.com/watch?v=hiiEeMN7vbQ>
- Grupo en CREA: Active Learning Pedagogies, clave de acceso QBKC-RH35-FJR7
- Unesco. ¡Los idiomas sí que cuentan! <https://es.unesco.org/languages-matter>
- Unesco. *Las lenguas en la educación. Si no entiendes, ¿cómo puedes aprender?* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243713_spa

Materiales para el estudiante

- Adelson-Goldstein, J. y Shapiro, N. (2016). *Oxford Picture Dictionary*. Oxford University Press.
- Administración Nacional de Educación Pública. (2021). *#LivingUruguay4 English Book*. Codicen.
- Caruzzo, P. (2014). *Flash on English for Construction*. ELI.
- Charrington, M. (2020). *Look 6 1st Edition*. National Geographic Learning.
- Dooley, J. y Evans, V. (2015). *Forestry*. Express Publishing.
- Evans, V. (2011). *Career Paths: Information Technology*. Express Publishing.
- Evans, V. (2012). *Career Paths: Business English*. Express Publishing.
- Evans, V., Dooley, J. y Graham, A. (2012). *Career Paths: Sports*. Express Publishing.
- Evans, V., Dooley, J. y Brown, H. (2017). *Career Paths: Management I*. Express Publishing.
- Kavanagh, M. (2012). *English for the Automobile Industry*. Oxford University Press.
- Morris, C. (2015). *Flash on English for Tourism*. ELI.
- Prodromou, L. y Bellini, L. (2012). *Flash on English for Commerce*. ELI.
- Smith, A. (2019). *Flash on English for Banking and Finance*. ELI.
- Sopranzi, S. (2016). *Flash on English for Mechanics, Electronics*. ELI.

Referencias bibliográficas

- Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2022a). *Marco Curricular Nacional*. ANEP. <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%20%20Agosto%202022%20v13.pdf>
- Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2022b). *Progresiones de Aprendizaje. Transformación Curricular Integral*. ANEP. <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.pdf>
- Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2023). *Plan para la Educación Media Superior 2023*. ANEP.
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2018). *La evaluación como oportunidad*. Paidós.
- Consejo de Europa. (2021). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Volumen complementario. Programa de Política Lingüística, Consejo de Europa. <https://rm.coe.int/marco-comun-europeo-de-referencia-para-laslenguas-aprendizaje-ensenan/1680a52d53>
- Elizondo, C. (2022). *Diseño universal para el aprendizaje y la neuroeducación. Una perspectiva desde la ciencia de la mente, cerebro y educación*. JONED. Journal of Neuroeducation, 3(1), 99-108. <https://doi.org/10.1344/joned.v3i1.39714>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2003). *La educación en un mundo plurilingüe*.

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es de relevancia para el trabajo del equipo coordinador de este documento. En tal sentido, y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español o/a para marcar la existencia de ambos sexos, se ha optado por emplear el masculino genérico, aclarando que todas las menciones en tal género en este texto representan siempre a hombres y mujeres (Resolución 3628/021, Acta n.º 43, Exp. 2022-25-1-000353, 8 de diciembre de 2021).