

Educación Media Superior 2023

Geografía Turística

Programa preliminar

Nivel de navegabilidad
Espacio
Orientación
Dirección General
Tramo

Específico
Técnico Tecnológico
Turismo, Hospitalidad y Ocio
DGETP
7 | Grado 1.º

PRELIMINAR

Fundamentación

El presente programa tiene como finalidad acercar a los docentes las orientaciones para el abordaje de las unidades curriculares que integran la propuesta de la modalidad correspondiente a la educación técnico profesional, Bachillerato Tecnológico (BT). Estas se enmarcan en el proceso de Transformación Curricular Integral de la ANEP y en el Plan para la Educación Media Superior 2023.

Hay tres componentes que le dan unidad a los programas de las distintas unidades curriculares. En primer lugar y tal como establece el Marco Curricular Nacional (ANEP, 2022a), se considera como hilo conductor el desarrollo de las diez competencias generales que corresponde a todos los estudiantes, cualquiera sea su trayecto educativo, acordándose como esenciales para el desarrollo pleno de la persona y la integración plena y productiva a la sociedad. En segundo lugar, se consideran las Progresiones de Aprendizaje (ANEP, 2022b), que describen el desarrollo de las diez competencias generales, en niveles de complejidad creciente a través de procesos cognitivos que permiten integrar la singularidad de cada uno de los estudiantes en la diversidad del aula. En tercer lugar, y a partir de las progresiones de aprendizaje, se toma como base el perfil del tramo 7, atendiendo a la transición desde el perfil del tramo 6 y considerando también el tramo 8, con la finalidad de no poner límites al desarrollo del proceso de aprendizaje.

El Bachillerato Tecnológico se organiza en cuanto a su estructura curricular según los criterios de navegabilidad común, equivalente y específico. Esta unidad curricular forma parte del nivel de navegabilidad específico. El Plan define:

Específico es un nivel propio de cada subsistema que agrupa algunas unidades curriculares de disciplinas y especialidades propias de cada modalidad. Lo integran las unidades curriculares del Trayecto de Especialización de DGES, el Espacio Curricular Técnico Tecnológico de la DGETP y el Espacio Optativo de Autonomía Curricular en ambas modalidades. Los programas responden a competencias específicas, contenidos y criterios de logro particulares de cada modalidad. En el Espacio Curricular Técnico Tecnológico y en el Espacio Optativo de Autonomía Curricular de la DGETP (tramos 7 y 8) se incorporan las competencias tecnológicas. (ANEP, 2023)

En cuanto a la conceptualización del Espacio Curricular Técnico Tecnológico, «se construye como un modelo que reconoce la integralidad del conocimiento y la necesidad de trabajar en las competencias tecnológicas del tramo correspondiente según la orientación elegida por el estudiante». (ANEP, 2023, p. 66).

En el marco del Bachillerato Tecnológico en Turismo, Hospitalidad y Ocio, la geografía como disciplina científica integradora nuclea el estudio y análisis de las interacciones de los fenómenos naturales y sociales en la superficie terrestre. Tiene la potencialidad de contribuir a la formación integral del ser humano al habilitar la posibilidad de

pensarse a sí mismo como ciudadano local, regional y global que interactúa en una sociedad y en un determinado territorio. Precisamente el territorio, como objeto de estudio de la geografía, se vuelve central en esta orientación para comprender, según Pesce (2011), las configuraciones espaciales multiescalares, producto de la interrelación de diferentes actores políticos, institucionales, sociales y económicos que en el contexto de este bachillerato analiza la actividad turística. El espacio turístico, entendido como una porción del espacio geográfico, resulta una categoría de análisis privilegiada para la comprensión espacial de los fenómenos y sus dinámicas territoriales. En este sentido, el abordaje de la Geografía deberá considerar que «el espacio geográfico devendrá con un carácter turístico, a partir de la presencia de recursos culturales y naturales y por la disposición de cierto equipamiento específico e instalaciones que demanden los visitantes» (Pinassi y Ercolani, 2017, p. 48).

Por esta razón, la unidad curricular Geografía Turística cobra relevancia al considerar el turismo como un fenómeno social intrínsecamente ligado al territorio. Este fenómeno está invariablemente vinculado a la movilidad de individuos y a la realización de transformaciones territoriales rápidas, muchas veces asociadas a la economía global. La Geografía Turística se encarga del estudio del entorno ambiental, social y territorial en el contexto de la actividad turística. Por ende, se convierte en un campo de conocimiento esencial que el estudiante debe comprender, conceptualizar y familiarizarse para desenvolverse eficazmente en esta especialización. Además, su dominio previene de los posibles perjuicios que un uso indebido del turismo podría acarrear tanto para la sociedad como para la propia actividad turística.

El análisis de las variables físicas y de los procesos que dan forma al relieve es crucial para caracterizar las grandes formas existentes en los continentes y los espacios turísticos asociados a ellos. El calentamiento de la Tierra a través de la radiación solar constituye la base de la vida en nuestro planeta. Este flujo de energía regula los movimientos de la atmósfera y de las aguas oceánicas, generando una zona térmica y una diversidad de medios geográficos. Entender las influencias del tiempo y del clima en el turismo es, por tanto, esencial.

El agua, recurso vital por excelencia, enfrenta un desafío de conservación a escala global. Íntimamente relacionada con las variables físicas anteriormente mencionadas, su estudio debe ser abordado a escala planetaria. Los medios litorales, como interfase entre la tierra y el agua, representan interacciones que reflejan diversas formas de organización espacial. Dada su fragilidad, se hace imperativo comprender su dinámica para llevar a cabo una planificación sustentable, particularmente en el contexto del turismo, una de las actividades de mayor impacto. El estudio de las estructuras socioeconómicas, considerando aspectos demográficos, culturales y económicos, es otro pilar de este curso. Las interrelaciones impuestas por los flujos comerciales, su diferenciación en bloques económicos y la importancia de los sistemas de transporte y comunicaciones se reflejan en paisajes diversos. La noción de escala, no como simple expresión numérica en el manejo cartográfico debe guiar al estudiante a reflexionar

sobre espacios regionales, nacionales y locales valorando diferencialmente en cada caso los recursos y su importancia para el turismo.

La unidad curricular Geografía Turística integra el Espacio Curricular Técnico Tecnológico en el primer grado del Bachillerato Tecnológico en Turismo, Hospitalidad y Ocio, debiendo coordinar especialmente con las unidades curriculares Laboratorio de Turismo e Historia de la Cultura. En el marco de esta coordinación, podrán surgir acuerdos para el trabajo de los contenidos de las diferentes unidades —relieve, hidrografía, clima, etcétera— en diferentes territorios geográficos como el mediterráneo, istmo central y andino y el asiático.

Perfil general del tramo 7 | Grado 1.º

Al finalizar este tramo cada estudiante identifica fenómenos sociales a escala local, regional y global. Conoce, comprende y respeta las características culturales y sus interrelaciones, y valora lo común y lo diverso. Desarrolla conciencia social en la construcción del vínculo con la comunidad, valora los derechos y las responsabilidades junto al otro y en los grupos que integra, con compromiso.

Participa con actores de la comunidad y del centro en procesos de selección y jerarquización de temas socioambientales relevantes para la comunidad local y en emprendimientos de respuestas sostenibles con sentido de pertenencia y equidad. Para contribuir en el entorno educativo y comunitario, planifica, organiza y coordina acciones. Comprende la dinámica del equilibrio que existe en un medio concreto, analiza y categoriza relaciones de interacción e interdependencia entre los elementos del ambiente.

Reflexiona sobre las conexiones entre la dinámica evolutiva de los conflictos socioambientales y la dinámica de las relaciones sociales, de las estructuras de las sociedades y de las respuestas que estas proponen como soluciones alternativas. Expresa su opinión sobre el modelo de desarrollo local en términos de sostenibilidad.

Asimismo, visualiza los principios de la democracia, del respeto y la defensa de los derechos humanos y participa de acciones orientadas a su promoción y a la construcción de una cultura de paz. Para colaborar en la búsqueda de soluciones a conflictos, reconoce que existen perspectivas diferentes a las propias y defiende que no sean vulneradas. Se reconoce y reconoce al otro como sujeto de derecho.

En el mismo sentido, se involucra responsable y críticamente en espacios que construyen solidaridad, equidad y justicia social desde procesos de toma de decisión democrática. Desarrolla habilidades para situarse flexiblemente, se compromete en procesos y proyectos colectivos. En lo que respecta a un mismo problema, muestra una forma de pensar flexible y proporciona diferentes soluciones o genera distintas formas de representar una misma idea.

En el tratamiento de un problema, integra puntos de vista ya formados para enriquecer la perspectiva individual o colectiva. Posicionado en un marco democrático, valora, acepta y gestiona consensos o disensos fomentando el diálogo. En el intercambio de ideas aplica el concepto de ética, conoce sus fundamentos teóricos y reconoce la diferencia entre justificar y refutar. En función de razones y líneas argumentales, fundamenta su punto de vista.

Busca información acerca de nuevas ideas y conocimientos, elabora descripciones y expresa relaciones causales a partir de datos e información relevante. Al identificar situaciones complejas y fenómenos científicos, técnicos, tecnológicos y computacionales que se pueden modelizar para su abordaje, reflexiona sobre ellos. Formula las relaciones entre variables de un fenómeno teniendo en cuenta restricciones y evalúa supuestos. En la búsqueda de nuevas soluciones incorpora el desarrollo incremental, la iteración y la reutilización, para lo cual actúa con perseverancia y tolerancia a la frustración.

Participa en redes sociales y reflexiona sobre la construcción de su huella e identidad digital. Promueve y evalúa el uso de espacios digitales de intercambio y producción. Analiza los sesgos en la computación y describe distintas aplicaciones de los algoritmos y la inteligencia artificial.

En el proceso de reflexión y autoconocimiento, reconoce y comienza a valorar sus emociones, fortalezas y fragilidades. Continúa el proceso de construcción consciente de su identidad, su valor y dignidad como ser humano, fortaleciendo el cuidado de sí mismo. Da comienzo al desarrollo pleno de la conciencia corporal y reconoce el uso consciente del movimiento para la obtención de información de su cuerpo y su entorno. Promueve la defensa del respeto a todas las diferencias, incluido su propio ser como diferente, y el intercambio desde la empatía para la construcción con el otro.

Con relación a los procesos internos del pensamiento, establece sus prioridades de forma secuenciada. Revisa sus procesos y entiende las consecuencias de sus elecciones en los procedimientos de construcción de conocimientos. Asimismo, encuentra momentos de concentración para realizar actividades y sostenerlas en el tiempo, de acuerdo a sus características frente al aprendizaje.

En proyectos creativos de expresión colectiva, participa e indaga sobre aspectos de la realidad con intención de abordar temas complejos, atendiendo a las necesidades, derechos y obligaciones propias y de otros. Con el fin de buscar alternativas a soluciones dadas, construye preguntas e incorpora la innovación a sus creaciones, propone nuevas ideas y utiliza herramientas creativas. En los proyectos colaborativos o cooperativos en contextos educativos y ciudadanos, toma en cuenta su factibilidad e impacto.

En diferentes contextos selecciona, jerarquiza, resignifica la información, realiza inferencias y síntesis de aspectos de la realidad identificando distintas perspectivas. En la búsqueda de información formula intencionalmente preguntas y toma decisiones de

abordaje para un determinado objetivo, identificando matices conceptuales y buscando los significados desconocidos. Desarrolla estrategias de comunicación de forma eficaz. Se expresa oralmente en diversas situaciones relacionales de forma fluida y asertiva, con aplicación de diversos soportes, lenguajes alternativos y mediaciones utilizando la variedad lingüística y su riqueza. Además, logra procesos de escritura y lectura de textos de forma reflexiva.

En otras lenguas, reconoce y aplica el vocabulario, los recursos gramaticales, la ortografía en la escritura, la pronunciación en la lectura y expresión oral. Inicia en los procesos de escritura y lectura reflexiva para la toma de conciencia, la autorregulación intelectual y la transformación del conocimiento propio.

Perfil general del tramo 7 | Grado 1.º Técnico-Tecnológico

El Plan para la Educación Media Superior 2023 establece que el Bachillerato Tecnológico de la DGETP atiende el perfil de egreso según lo establecido en el MCN y forma a los estudiantes con habilidades técnicas y conocimientos especializados en un campo tecnológico (ANEP, 2023). Las trayectorias de los estudiantes «estarán asociadas a las competencias de egreso tecnológicas de cada orientación, las cuales serán abordadas en cada uno de los tramos en diálogo con los perfiles de los tramos 7 y 8 correspondientes» (ANEP, 2023, p. 66). En la siguiente figura se presenta el perfil general Técnico-Tecnológico correspondiente al tramo 7 y su aporte al desarrollo de las competencias generales del MCN.

Distingue y jerarquiza en su práctica lenguajes, códigos y principios técnicos y tecnológicos para actuar con grados de autonomía o bajo supervisión en ámbitos productivos.

(Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Comunicación, Pensamiento Científico, Iniciativa y orientación a la acción)

Propone y aporta cambios en proyectos tecnológicos y/o innovadores con énfasis en la sustentabilidad teniendo en cuenta derechos y responsabilidades en diferentes ámbitos.

(Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Pensamiento Creativo, Iniciativa y orientación a la acción, Ciudadanía local, global y digital, Relación con otros)

Identifica la importancia de estrategias de aprendizaje continuo sobre los hallazgos científicos y avance tecnológicos para cuestionar sus conocimientos.

(Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Comunicación, Pensamiento Científico, Pensamiento Crítico)



Identifica y relaciona datos e información para incorporar vocabulario técnico en los distintos procesos productivos vinculados a su orientación.

(Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Intrapersonal, Pensamiento Científico, Metacognitiva, Ciudadanía local, global y digital, Pensamiento Computacional)

Valora y reflexiona sobre los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos para problematizar a partir de situaciones desafiantes propias de su especialidad.

(Contribuye al desarrollo de la competencia general del MCN: Pensamiento Científico, Metacognitiva, Pensamiento Creativo)

Competencias tecnológicas del tramo 7 vinculadas a la orientación

Esta unidad curricular promueve el desarrollo de las competencias tecnológicas del tramo 7 de la orientación Turismo, Hospitalidad y Ocio, que se detalla a continuación:

- Analiza su entorno próximo en clave global para categorizar la información e identificar recursos y oportunidades en el campo del turismo, el ocio y la hospitalidad.
- Organiza sus tareas individual y colectivamente, de forma cooperativa, valora las habilidades de los distintos integrantes del grupo utilizando el lenguaje técnico del campo de saber en castellano y lenguas extranjeras (inglés).
- Utiliza herramientas tecnológicas para la localización, interpretación y diagramación cartográfica y la representación gráfica y audiovisual de información.
- Actúa de forma responsable para valorar la diversidad cultural y ambiental en el contexto de referencia.

Competencias específicas tecnológicas y su contribución al desarrollo de las competencias generales del MCN

CET1. Analiza y reflexiona los aspectos del turismo y los territorios a escala global mediante la utilización de categorías de análisis geográfico para valorar las dinámicas de los territorios y los impactos en la actividad turística. Contribuye a las diez competencias del MCN 2022, con énfasis en Comunicación, Pensamiento crítico, Pensamiento computacional, Metacognitiva, Pensamiento científico, Intrapersonal, Ciudadanía local, global y digital.

CET2. Identifica las diferentes configuraciones territoriales y valora la incidencia de los aspectos físicos en su dinámica, tomando en cuenta las dimensiones sociales, culturales y económicas de los territorios turísticos para asimilar las interrelaciones que se producen y categorizar los distintos destinos a escala global. Contribuye a las diez competencias del MCN 2022, con énfasis en Comunicación, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Pensamiento científico, Intrapersonal, Ciudadanía local, global y digital.

Contenidos, criterios de logro y su contribución al desarrollo de las competencias específicas tecnológicas

Competencias específicas tecnológicas	Contenido estructurante y su desglose analítico	Criterios de logro
<p>CET1. Analiza y reflexiona los aspectos del turismo y los territorios a escala global mediante la utilización de categorías de análisis geográfico para valorar las dinámicas de los territorios y los impactos en la actividad turística.</p> <p>CET2. Identifica las diferentes configuraciones territoriales y valora la incidencia de los aspectos físicos en su dinámica, tomando en cuenta las dimensiones sociales, culturales y económicas de los territorios turísticos para asimilar las interrelaciones que se producen y categorizar los distintos destinos a escala global.</p>	<p>Turismo y territorios a escala global:</p> <p>1.1. Diferencia entre geografía y geografía turística.</p> <p>1.1.1. Conceptualización de la geografía turística como rama de la geografía. Categorías de análisis (territorio, espacio, región, paisaje, lugar y no lugar, ambiente).</p> <p>1.1.2. Desarrollo turístico, territorio y ambiente.</p> <p>1.1.3. Sostenibilidad turística como paradigma de desarrollo.</p> <p>1.1.4. Socioterritorialidad del turismo y su importancia económica y social.</p> <p>1.2. Incidencia de los aspectos físicos en los territorios globales.</p> <p>1.2.1 Los impactos de las diferentes variables físicas en el territorio (volcanes, sismos, fallas, fosas e islas).</p> <p>1.2.2. El cambio climático y su incidencia en la actividad turística.</p> <p>1.2.3. Dimensión ambiental. Impactos de las sociedades en el entorno natural turístico.</p>	<p>Indaga las diferencias entre geografía y geografía turística mediante el análisis e interpretación de diversas fuentes de información y recursos (mapas, imágenes satelitales, fotografías aéreas y sistemas digitales de información geográfica).</p> <p>Utiliza diversas variables físicas que inciden en los territorios turísticos a través de diferentes formatos y soportes con mediación docente.</p> <p>Analiza y reflexiona sobre los riesgos, vulnerabilidades y amenazas de los territorios turísticos y sus impactos ambientales, por medio de estudios de casos a escala global.</p> <p>Interpreta, compara y reflexiona con base en datos relevantes de los territorios y formula juicios sobre los aspectos físicos, socioeconómicos que produce la actividad turística mediante estudios de casos u otras estrategias.</p>

	<p>1.2.4. Hidrografía (mares y ríos, aguas superficiales y subterráneas, lagunas, lagos, territorios litorales).</p> <p>1.3 Variables sociales, culturales y económicas en los territorios turísticos.</p> <p>1.3.1. Demografía y estructura de la población en territorios turísticos.</p> <p>1.3.2. Los movimientos migratorios, causas y consecuencias a escala global.</p> <p>1.3.3. Flujos turísticos. Destinos emisores y receptores desde una mirada holística e integral.</p> <p>1.3.4. Expansión urbana en los territorios turísticos.</p> <p>Ruralidades - Neorruralidad. Procesos, actores, territorio.</p> <p>1.3.5. Sectores de ocupación. Empleo y desempleo en la actividad turística.</p>	
--	---	--

Orientaciones metodológicas

En la actualidad, el acceso a la información es desafiante, lo que exige desarrollar habilidades para distinguir y gestionar la información más que para buscarla. El diseño de las actividades debe tener en cuenta la diversidad de recursos disponibles, la variedad de contenidos y la singularidad de los grupos en su enclave territorial. El uso sistemático de recursos tecnológicos tradicionales como los mapas u otros elementos cartográficos impresos, será acompañado con el uso de los recursos tecnológicos digitales, para promover una alfabetización cartográfica integral.

Se promoverán formas activas y creativas en los estudiantes que potencien su autonomía y favorezcan el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo colaborativo. Geografía Turística es un espacio afín a la metodología de aula extendida, y no se concibe el trabajo con el territorio si no se hace una aproximación regular al

mismo. En ese sentido cobran especial relevancia las salidas de campo, en las que se promuevan trabajos cuya estrategia se base en la elaboración de pequeños proyectos, que sirvan de insumo para desarrollar las competencias previstas.

Tanto la formulación de la planificación anual como en el diseño de las actividades tendrán un abordaje multidisciplinar y se procurará el diálogo permanente con las demás unidades curriculares del curso. Al menos una actividad de evaluación será planificada en colaboración con otra u otras unidades curriculares.

Orientaciones para la evaluación

En la medida que se espera promover la adquisición de competencias técnicas y tecnológicas a partir del abordaje de un conjunto de contenidos teóricos y del desarrollo de actividades prácticas, se propone que la evaluación considere formas que permitan valorar el proceso de incorporación de esas competencias, a través de indicios que den cuenta de la adquisición, no solo de conocimientos, sino de formas en que los estudiantes operan con esos conocimientos y se desenvuelven en sus procesos de aprendizaje.

La evaluación será, fundamentalmente, formativa, para lo cual los instrumentos deben ser diversos y pasibles de ser comprendidos y apropiados por los estudiantes. Si se desarrollan herramientas que permitan definir indicadores, estos serán objeto de reflexión con los grupos a fin de promover oportunidades de que los estudiantes sean partícipes de sus procesos y asuman progresivamente formas autónomas de gestión de sus aprendizajes.

Es recomendable diseñar estrategias y herramientas variadas para observar y valorar estos procesos, de modo de atender a la diversidad de los procesos de aprendizaje y potenciar las experiencias de evaluación. El formato de los dispositivos de evaluación estará acorde a las decisiones pedagógicas y didácticas definidas en la planificación que realice el docente a cargo del curso y el grupo y serán consideradas como parte de las definiciones técnicas docentes. Es indispensable considerar propuestas de evaluación que articulen más de una unidad curricular para promover formas de trabajo interdisciplinario.

Bibliografía sugerida para el docente

- Achkar, M.; Cantón, V.; Díaz, I.; Domínguez, A.; Faccio, C.; Fernández, G.; Pesce, F. y Sosa, B. (2010). *Áreas protegidas: Un desafío en el ordenamiento ambiental del territorio*. Ediciones Universitarias.
- Álvarez, T. y Herrera, B. (2022). *Turismo y Geografía. Relaciones y aplicaciones. Un análisis desde la formación del profesional en turismo*. UPTC.

- Augé, M. (1992). *Los "no lugares". Espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad*, Gedisa.
- Boullón, R. (2006). *Planificación del espacio turístico*. Editorial Trillas.
- Cohen, C. y Benseny, G. (2016). Turismo y territorio. Un abordaje teórico desde los conceptos: Recursos Territoriales y Atractivos Turísticos. En D. Lan (Comp.). *Geografías en diálogo: aportes para la reflexión*. Tandil, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Domínguez, A. (2008). Los procesos de globalización y su incidencia en las configuraciones territoriales urbanas y rurales. *Anales del IPA*, 3, 165-174.
- Hiernaux, D. (2006). Geografía del turismo. En *Tratado de Geografía Humana* (pp. 401-432). Anthropos.
- Lacosta, A. (2006). *Turismo y cambio territorial: ¿eclosión, aceleración y desbordamiento?* Universidad de Zaragoza.
- López Palomeque, F. y Cánoves, G. (eds.) (2014). *Turismo y territorio. Innovación, renovación y desafíos*. Crónica.
- Gliemmo Mansanta, F. y Moscoso, F. (2022). *Geografía turística latinoamericana. Aportes conceptuales y estudios de caso para la comprensión de un escenario en transición*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. <https://doi.org/10.35537/10915/148712>
- Peña, C. (2013). Turismo. En *Revista Nuestro Tiempo* N° 15
- Ramírez, B. y López, L. (2015). *Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: La diversidad en el pensamiento contemporáneo*, Instituto de Geografía, UNAM y UAM, Unidad Xochimilco.
- Santos, M. (1999). *La naturaleza del espacio*. Editorial Ariel.
- Sileo, S. (2014). *Geografía, espacio y turismo*. Universidad Nacional de Quilmes.
- Vera, F. (Coord.) (2013). *Análisis territorial del turismo y planificación de destinos turísticos*. Tirant Humanidades.
- Wassermann, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza. Educación Agenda Educativa*. Amorrortu.
- Williams, S. y Lew, A. (2015). *Tourism Geography: Critical Understandings of Place, Space and Experience*. Routledge.

Sitios web

- <https://www.gub.uy/ministerio-ambiente/institucional/estructura-del-organismo/ministerio-ambiente>
- <https://www.unwto.org/es>

Revistas

- Revistas de la Asociación Nacional de Profesores de Geografía. Toda la Colección Geoespacio. Editorial Monteverde.
- Revista Geo Uruguay. Toda la colección. Fin de Siglo.

Atlas

- Peters, A. (2002). Atlas del Mundo. Vicens Vives.
- Atlas del Mundo. (1997). Aguilar - Santillana.
- Atlas Le Monde Diplomatique. (2003 y 2006).
- Atlas Geográfico del Uruguay y el Mundo. (2002). Vicens Vives.

Materiales para el estudiante

- SigBatoví
- <https://valijas.ceibal.edu.uy/recurso/33>
- <https://www.gub.uy/ministerio-turismo/>
- <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/index.php/recursos-educativos>

Referencias bibliográficas

Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2022a). *Marco Curricular Nacional*. ANEP.

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%20%20Agosto%202022%20v13.pdf>

Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2022b). *Progresiones de Aprendizaje. Transformación Curricular Integral*. ANEP.

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.pdf>

Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2023). *Plan para la Educación Media Superior 2023*. ANEP.

Pinassi, C. y Ercolani, P. (2017). Turismo y espacio turístico: Un análisis teórico conceptual desde la ciencia. *Revista Anais Bras. de Est. Tur./ ABET, Juiz de Fora*, 7, (1), 42-61. <http://dx.doi.org/10.34019/2238-2925.2017.v7.3157>

PRELIMINAR