



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

Montevideo, 29 SEP 2026

ACTA N° 33

RES. N° 2588/026

EXP. 2026-25-1-002767

KG/ss/sd

VISTO: El documento “Mapa semestral de herramientas institucionales de la Dirección de Derechos Humanos de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), enero – junio 2026”, elevado por la Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas.

RESULTANDO: I) Que el referido documento presenta un inventario sistematizado de planes, guías, protocolos, mapas de ruta y materiales educativos producidos o difundidos, en el marco de la política de derechos humanos de la ANEP.

II) Que dicho material tiene como objetivo, constituirse en un instrumento de consulta, destinado a los actores de los diferentes niveles educativos de la ANEP, así como a referentes de otros ámbitos del Estado, que permita reunir y divulgar el conjunto de instrumentos, reglamentos y normas disponibles.

III) Que la Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas eleva las actuaciones para su aprobación y solicita se autorice a la Dirección de Comunicación Institucional a realizar el diseño y la edición gráfica del referido material, para su publicación en formato impreso, independientemente de que se trabajará, conjuntamente con Ceibal, en una versión digital que facilite su consulta y difusión mediante plataformas y redes.

CONSIDERANDO: I) Que la Dirección de Comunicación Institucional no realiza objeciones al respecto.

II) Que se estima pertinente acceder a lo peticionado.

ATENTO: A lo expuesto y a lo establecido en el artículo 60 de la Ley N° 18.437 del 12 de diciembre de 2008, en redacción dada por el artículo 153 de la Ley N° 19.889 de fecha 9 de julio de 2020;

EL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA, resuelve:

1) Aprobar el documento “Mapa semestral de herramientas institucionales de la Dirección de Derechos Humanos de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), enero – junio 2026”, elevado por la Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas, que luce de fs. 2 a 18 de obrados y que forma parte de la presente Resolución.

2) Encomendar a la Dirección de Comunicación Institucional realizar el diseño y la edición gráfica del referido documento, para su publicación en formato impreso.

Comuníquese a la Dirección de Comunicación Institucional y a la Dirección de Derechos Humanos. Cumplido, pase a la Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas, a sus efectos.



Dra. Ma. Beatriz Dos Santos Yamgotchian
Secretaria General
ANEP – CODICEN



Presidente A.I.
ANEP – CODICEN

Mtra. Elbia Pereira
Consejera
ANEP - CODICEN

DERECHOS HUMANOS Y POLÍTICA EDUCATIVA.

Mapa semestral de herramientas
institucionales de la Dirección de
Derechos Humanos de la ANEP

Enero - junio de 2026

Inventario sistematizado de planes, guías, protocolos, mapas de ruta y materiales educativos producidos o difundidos en el marco de la política de derechos humanos de la Administración Nacional de Educación Pública.

Elaborado por Nilia Viscardi

Colaboradoras: Andrea Fernández, Sofía Vales.

Introducción

El mapa de herramientas institucionales de la ANEP reúne un conjunto amplio de planes, guías, protocolos, mapas de ruta, campañas y materiales pedagógicos vinculados con la educación en derechos humanos. Su propósito no es únicamente inventariar documentos, sino hacer visible una infraestructura institucional que orienta la prevención de vulneraciones, la protección de niños, niñas y adolescentes, la construcción de convivencia, la inclusión y la participación democrática en los centros educativos.

El relevamiento comprende 42 registros distribuidos en diez áreas temáticas. Al depurar las referencias que aparecen en más de un eje por su carácter transversal, se identifican 40 herramientas únicas: la campaña Noviazgos Libres de Violencia y el material Es parte de la vida I están registrados en dos áreas temáticas. La amplitud del repertorio muestra que la política de derechos humanos no se reduce a la actuación frente a situaciones críticas: también incluye orientaciones pedagógicas, propuestas de formación, campañas de sensibilización, recursos para las familias y planes destinados a sostener líneas de trabajo de mediano y largo plazo.

Criterios de inclusión. El inventario incluye herramientas de distinta naturaleza y procedencia. Algunas fueron elaboradas por la ANEP y sus direcciones; otras fueron producidas en el marco de acuerdos interinstitucionales o de proyectos de cooperación; otras fueron generadas por organismos externos -del Estado, del sistema de Naciones Unidas o de la sociedad civil- y adoptadas, difundidas o puestas a disposición por la ANEP. El criterio que ordena el relevamiento no es entonces la autoría, sino la disponibilidad institucional: se incluyen instrumentos que la ANEP pone efectivamente al alcance de sus equipos para orientar la práctica educativa desde un enfoque de derechos. Por la misma razón conviven en el mapa materiales de carácter pedagógico -guías, propuestas didácticas, campañas- con instrumentos de carácter normativo -planes y protocolos aprobados por resolución del CODICEN-, cuyo alcance, obligatoriedad y destinatarios difieren entre sí. El año consignado corresponde al de publicación del material o, cuando se trata de instrumentos normativos, al de su aprobación formal.

Idea central. El valor del mapa reside en articular prevención, orientación, actuación, inclusión y sostenimiento institucional, de modo que los recursos disponibles puedan convertirse en prácticas efectivas dentro de los centros educativos.

1. Panorama general y cobertura temática

La distribución de las herramientas evidencia una concentración en tres campos principales. La educación sexual integral reúne ocho registros, género incluye siete y convivencia y participación seis. A estos núcleos se suman cuatro herramientas sobre abordaje de violencias y prevención, cuatro sobre discapacidad y cuatro sobre ciudadanía digital. Salud y bienestar y memoria y pasado reciente reúnen tres registros cada uno; interculturalidad, dos; y el eje transversal se expresa en el Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos.

Esta configuración permite observar que la agenda institucional combina áreas consolidadas —como la educación sexual, el género y la convivencia— con problemas emergentes que requieren nuevas respuestas, entre ellos la seguridad en internet, el ciberdelito, los consumos problemáticos y la prevención del suicidio. También muestra que varias herramientas se sitúan en la intersección de diferentes campos. La campaña Noviazgos Libres de Violencia, por ejemplo, forma parte tanto de la agenda de género como de las estrategias de prevención de violencias; del mismo modo, los materiales sobre sexualidad y discapacidad conectan la educación sexual integral con la inclusión.

2. Una política en actualización

Entre 2005 y 2019 se publicaron trece de las herramientas relevadas. Este período comprende materiales pioneros sobre enseñanza de la historia reciente, incorporación de la educación sexual al sistema educativo, género, afrodescendencia, discapacidad y trabajo con familias. Entre 2020 y 2021 se incorporó con particular claridad la agenda intercultural, a través de materiales orientados a repensar la inmigración en Uruguay. La producción se acelera a partir de 2022. Nueve registros corresponden al bienio 2022–2023 y dieciocho al período 2024-2026. Estos aportes se suman a una línea de reporte anual sobre la inmigración en educación inicial y primaria pública disponible en el Observatorio de la Educación de la ANEP. [Acceso web](#).

La fase más reciente fortalece las políticas de convivencia, participación, prevención de violencias, salud, inclusión y ciudadanía digital. La selección priorizó las herramientas más actuales y la grilla da cuenta tanto de la actualización de herramientas existentes como de la incorporación de nuevas problemáticas y poblaciones a la agenda educativa.

3. Cinco funciones complementarias

Las herramientas relevadas cumplen cinco funciones complementarias. En primer lugar, permiten prevenir mediante campañas, propuestas formativas y acciones destinadas a

construir capacidades antes de que se produzcan vulneraciones. En segundo término, orientan la práctica pedagógica a través de guías y materiales que traducen los principios de derechos humanos en estrategias aplicables en el aula y en la vida institucional.

Una tercera función consiste en actuar. Los protocolos y mapas de ruta organizan la respuesta frente a situaciones críticas, clarifican responsabilidades y favorecen la coordinación con otros organismos. La cuarta función es incluir: las herramientas sobre discapacidad, interculturalidad, género y no discriminación buscan garantizar accesibilidad, participación plena y reconocimiento de la diversidad. Finalmente, los planes nacionales y marcos generales permiten sostener las políticas en el tiempo, otorgándoles continuidad y articulación institucional.

4. Principales núcleos temáticos

4.1. Género y educación sexual integral

Las herramientas vinculadas con el género combinan la ampliación de oportunidades educativas, la prevención de las violencias y la revisión crítica de prácticas y estereotipos. Los planes STEM de 2025 promueven el acceso, la participación y la permanencia de niñas y adolescentes en ciencia y tecnología. A ello se agregan recursos para trabajar los noviazgos libres de violencia, la violencia institucional de género, las masculinidades, la educación física desde un enfoque no sexista y el protocolo de prevención y atención del acoso sexual, que extiende la protección frente a la violencia de género al conjunto de la comunidad educativa.

La educación sexual integral presenta la trayectoria histórica más extensa del inventario. Desde la incorporación sistemática de la educación sexual al sistema educativo - formulada en 2006 con la creación del Programa de Educación Sexual por resolución del CODICEN- se desarrollaron materiales dirigidos a docentes, familias y comunidades educativas. La agenda incluye orientaciones para distintos niveles, recursos sobre sexualidad y discapacidad, propuestas didácticas para educación inicial y primaria, mapas de ruta ante embarazos en niñas y adolescentes y una guía interinstitucional para abordar la explotación sexual. Esta continuidad muestra que la educación sexual se concibe como parte de la formación integral, el cuidado, la autonomía y el ejercicio de derechos.

4.2. Convivencia, participación y abordaje de violencias

La convivencia y la participación constituyen un campo central porque vinculan la prevención cotidiana con la construcción democrática de la vida institucional. Los planes nacionales, las bases para el período 2026–2030, los recursos para abordar la convivencia y la guía para promover la participación estudiantil ofrecen herramientas para construir

acuerdos, fortalecer vínculos, escuchar la voz de los estudiantes y mejorar el clima educativo.

Este trabajo preventivo se complementa con dispositivos específicos de protección. Los mapas de ruta para educación inicial, primaria y media orientan la actuación frente a situaciones de violencia que afectan a niños, niñas y adolescentes. Las herramientas sobre violencia en el noviazgo aportan actividades adaptables para trabajar con adolescentes y jóvenes. La clave institucional es no separar el clima de convivencia de la capacidad de detectar vulneraciones, proteger derechos, derivar responsablemente y coordinar las respuestas.

4.3. Interculturalidad, discapacidad e inclusión

El eje de inclusión amplía la perspectiva de derechos humanos hacia el reconocimiento de la diversidad cultural, étnico-racial y funcional. Los materiales sobre inmigración y afrodescendencia brindan recursos conceptuales y didácticos para trabajar las transformaciones culturales del Uruguay, visibilizar las matrices africanas y abordar críticamente la trata transatlántica y la esclavitud.

En materia de discapacidad, los protocolos y materiales establecen pautas para garantizar el derecho a la educación inclusiva, prevenir la discriminación y promover accesibilidad, participación plena y logros de aprendizaje. Los documentos sobre sexualidad y discapacidad, dirigidos tanto a docentes como a familias, incorporan además la autonomía, el cuidado y el ejercicio de derechos. El conjunto permite comprender la inclusión como una obligación estructural del sistema educativo y no como una intervención excepcional.

4.4. Salud, bienestar y ciudadanía digital

Las herramientas de salud y bienestar abordan situaciones que requieren una articulación estrecha entre el sistema educativo y los servicios especializados. Las orientaciones sobre consumo de sustancias psicoactivas ayudan a gestionar emergentes en los centros, mientras que las guías de promoción de salud, prevención de conductas suicidas y abordaje del riesgo suicida procuran fortalecer la intervención temprana y el carácter protector de las instituciones educativas.

La ciudadanía digital constituye una agenda reciente y en rápida expansión. Los materiales relevados trabajan la prevención del ciberdelito, la seguridad en internet, el uso responsable de redes sociales y la formación ciudadana desde la infancia. Sus destinatarios incluyen estudiantes, equipos docentes y familias, lo que refleja la necesidad de construir capacidades compartidas para reconocer riesgos, adoptar conductas seguras y ejercer derechos en los entornos digitales.

4.5. Memoria y pasado reciente

La memoria aporta un horizonte transversal a la educación en derechos humanos. Los materiales para enseñar la historia reciente, el Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos y los documentos de la Comisión Nacional Honoraria de Sitios de Memoria vinculan enseñanza, transmisión intergeneracional, responsabilidad pública y garantía de no repetición. En este sentido, la memoria no aparece como un contenido aislado, sino como una dimensión de la formación democrática y de la construcción de una cultura de derechos.

5. Gobernanza e interinstitucionalidad

La política se sostiene en una red amplia de actores. A nivel interno, la ANEP y el CODICEN articulan con sus direcciones generales y sectoriales, así como con las direcciones de Derechos Humanos, de Salud y de Gestión Humana y con la Asesoría Letrada. En el ámbito estatal, el mapa registra la participación del Ministerio de Desarrollo Social y sus institutos y programas (INMUJERES, INJU, UCC), el Ministerio de Educación y Cultura, el Ministerio de Salud Pública, la Institución Nacional de Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo, la Oficina de Planeamiento y Presupuesto, la Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional, AGESIC, INAU, ASSE, Ceibal, Udelar y UTEC. A ello se suman los espacios interinstitucionales de coordinación: el Consejo Nacional de Género, el Comité Nacional para la Erradicación de la Explotación Sexual de Niñas, Niños y Adolescentes y la Comisión Nacional Honoraria de Sitios de Memoria, junto a la Red Nacional de Sitios de Memoria. Participan asimismo organismos de cooperación internacional y regional -UNICEF, UNFPA, ONU Mujeres, UNODC, el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, FLACSO y el programa EUROSOCIAL de la Unión Europea- y organizaciones de la sociedad civil, entre ellas Gurises Unidos.

La intersectorialidad es especialmente intensa en los campos de protección, género, inclusión, salud y ciudadanía digital. Esta configuración responde a la naturaleza compleja de las situaciones abordadas: muchas exceden las competencias de una institución aislada y requieren protocolos compartidos, canales claros de comunicación y criterios comunes de actuación.

6. Lectura estratégica y desafíos

El principal valor del mapa es su cobertura temática y la combinación de recursos preventivos, pedagógicos y operativos. Al mismo tiempo, el inventario abre una oportunidad para unificar criterios de clasificación y facilitar búsquedas por situación



CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN
DE DERECHOS
HUMANOS

abordada y función institucional. Una organización de este tipo permitiría que los equipos accedieran con mayor rapidez a la herramienta pertinente.

La actualización constituye otro desafío. Es necesario mantener visibles las versiones vigentes y distinguir con claridad los planes marco, los protocolos operativos, los mapas de ruta, las campañas y los materiales didácticos. También resulta conveniente señalar las herramientas que atraviesan más de un área, porque su repetición no constituye necesariamente una redundancia: en muchos casos expresa su relevancia transversal.

Proyección. Un siguiente paso posible es transformar este inventario en un buscador institucional accesible para centros educativos, equipos docentes y familias, organizado por tema, nivel, población, función y tipo de respuesta.

6.2. Tipología y distribución temática de las herramientas institucionales

La clasificación de los 42 registros del mapa según su formato principal muestra un repertorio predominantemente pedagógico y orientador. Las guías y miniguías reúnen 11 registros, al igual que los materiales, recursos, kits, colecciones y propuestas didácticas. Les siguen los planes y documentos de base de planes (4), los protocolos (3), los mapas de ruta (3), las orientaciones y líneas de intervención (2), las campañas (2) y otros documentos institucionales (6), categoría que comprende resoluciones, estudios, documentos marco, manuales, catálogos y memorias. El tipo se asignó atendiendo al formato y la función predominantes de cada herramienta, aun cuando algunos títulos combinan más de una denominación.

Tipo de herramienta	Registros temáticos	Herramientas únicas
Guías y miniguías	11 14	11
Materiales, recursos, kits, colecciones y propuestas didácticas	11 14	10 11
Planes y documentos de base de planes	4	4
Protocolos y protocolos-guía	3	3
Mapas de ruta	3	3
Orientaciones y líneas de intervención	2	2
Campañas	2	1

Tipo de herramienta	Registros temáticos	Herramientas únicas
Manuales	3	2
Otros documentos institucionales	2	4
Total	42 47	41

Por área temática, Educación Sexual Integral concentra 8 9 registros, seguida por Género (7) 8 y Convivencia y Participación (6). Educación especial/Discapacidad, Abordaje de violencias/prevenición (9), Educación especial/Discapacidad, Ciudadanía Digital reúnen 4 registros cada una; Salud y bienestar y Memoria y pasado reciente, 3; Interculturalidad, 2; y el eje Transversal, 1. La tabla siguiente permite observar, además, la composición interna de cada área.

Área temática	Canti- dad	Distribución por tipo
Género	7 8	2 guías; 1 protocolo; 1 plan; 1 campaña; 1 material; 1 documento institucional, 1 manual
Educación Sexual Integral	8 9	3 4 materiales; 2 documentos institucionales; 1 guía; 1 mapa de ruta; 1 orientación
Convivencia y Participación	6	2 planes; 2 guías; 2 materiales o recursos
Abordaje de violencias / prevención	4 9	2 mapas de ruta; 1 3 guía; 1 campaña, 2 manual 1 miniguía
Interculturalidad	2	1 guía; 1 colección de materiales
Educación especial / Discapacidad	4	2 protocolos; 2 materiales de apoyo
Salud y bienestar	3	2 guías; 1 línea de intervención
Ciudadanía Digital	4	2 guías; 1 colección de materiales; 1 manual
Memoria y pasado reciente	3	1 material de apoyo; 1 catálogo; 1 memoria anual
Transversal	1	1 plan
Total de registros temáticos	42 49	Dos ocho herramientas aparecen en dos áreas

Nota metodológica. Los totales por área suman 42 49 registros porque dos ocho herramientas se clasifican en más de un tema. Una vez eliminadas esas dos ocho

duplicaciones, el inventario contiene 40 41 herramientas únicas. La distinción entre registros temáticos y herramientas únicas evita sobredimensionar el repertorio y, al mismo tiempo, conserva la transversalidad sustantiva de los recursos.

Conclusiones

El mapa permite reconocer la existencia de una verdadera infraestructura de derechos para la vida educativa cotidiana. Sus herramientas buscan prevenir vulneraciones, orientar las prácticas, actuar ante situaciones críticas, promover la inclusión y sostener una cultura institucional de derechos humanos. La densidad de la producción reciente sugiere que se trata de una política en actualización, capaz de incorporar nuevos riesgos y demandas sin abandonar los procesos de institucionalización desarrollados durante las últimas dos décadas.

Su eficacia, sin embargo, depende de que los documentos sean conocidos, accesibles y utilizados de manera articulada. El desafío no es solamente disponer de recursos, sino convertirlos en criterios compartidos de intervención, fortalecer la coordinación interinstitucional y vincular la protección de derechos con la construcción cotidiana de convivencia, participación y ciudadanía democrática.

Anexo. Repertorio narrado de herramientas

El siguiente repertorio conserva la información del inventario original y la organiza en prosa por área temática. En cada entrada se identifica el año, la herramienta, los organismos intervinientes y su cometido central.

Género

2026 Manual +Igualdad en Movimiento Uruguay, involucrando a adolescentes por la igualdad de género. Manual para la promoción de la equidad y la prevención de la violencia de género a través de talleres con adolescentes.
Convenio Marco para la implementación conjunta: Ministerio del Interior, Ministerio de Desarrollo y Administración Nacional de Educación Pública y el Programa Integral de Seguridad Ciudadana II (Préstamo BID 5812/OC-UR).

2025. Protocolo de regulación de la atención y prevención del acoso sexual en la Administración Nacional de Educación Pública (Circular N° 35/2025). Participan ANEP-CODICEN - Dirección de Derechos Humanos - Dirección Sectorial de Gestión Humana - Asesoría Letrada. Establecer un marco conceptual y procedimental para la prevención y el abordaje de las situaciones de acoso sexual que afecten a funcionarias y funcionarios docentes y de gestión, becarios, pasantes, contratados y estudiantes mayores de trece años; crear la Comisión para el Abordaje de Situaciones de Acoso Sexual (CASAS) como dispositivo de recepción, asesoramiento y seguimiento. [Acceso web](#)

2025. Plan STEM. Plan integral para la promoción de la accesibilidad de niñas y adolescentes a las formaciones en ciencia y tecnología. Participan ANEP CODICEN - DGES - DGEIP - DGETP - CFE. Promover el acceso, la participación y la permanencia de niñas y adolescentes en las áreas de ciencia y tecnología, garantizando condiciones de equidad de género en el sistema educativo. [Acceso web](#)

2025. Plan STEM. Guía para docentes: Promover la participación de niñas y adolescentes en STEM en los centros educativos. Participan ANEP CODICEN - EUROSOCIAL - OPP - AUCI. Orientar a los equipos educativos en la promoción de la participación de niñas y adolescentes en las áreas STEM, incorporando un enfoque de género que favorezca inclusión y equidad. [Acceso web](#)

2024 - 9.ª edición. Campaña Noviazgos Libres de Violencia (NLV). Participan INMUJERES (MIDES) - CNG. Constituir un elemento de apoyo para que personas referentes adultas trabajen en la implementación de noviazgos libres de violencia en todo el territorio nacional. [Acceso web](#)

2023. Violencia institucional de género: Resoluciones de especial interés. Participan INDDHH. Visibilizar y analizar la violencia institucional de género a partir de resoluciones

de la INDDHH para fortalecer las políticas públicas y las obligaciones del Estado. [Acceso web](#)

2016. Género y masculinidades: miradas y herramientas para la intervención.

Participan UNFPA - MIDES - INJU - UCC. Aportar herramientas conceptuales y metodológicas para incorporar el enfoque de masculinidades en la intervención social, promoviendo relaciones de género más igualitarias desde una perspectiva de derechos. [Acceso web](#)

2012. Guía didáctica: La Educación Física desde un enfoque de género. Participan ANEP DGEIP - INMUJERES (MIDES). Orientar la Educación Física hacia prácticas inclusivas y no sexistas. [Acceso web](#)

Educación Sexual Integral

2024. Guía de acción interinstitucional para el abordaje de situaciones de explotación sexual de niños, niñas y adolescentes. Participan CONAPEES - ANEP - UNICEF - IIN-OEA - FLACSO. Visibilizar y fortalecer las prácticas en las instituciones con competencia y responsabilidad en la protección de los derechos de NNA; establecer procedimientos interinstitucionales adecuados al abordaje de la explotación sexual de NNA. [Acceso web](#)

2024. Orientaciones para el abordaje Educación en Sexualidad. Participan ANEP CODICEN. Brindar orientaciones pedagógicas a los actores educativos para desarrollar estrategias de educación en sexualidad, acompañar a estudiantes y fortalecer el trabajo con la comunidad educativa desde un enfoque integral y de derechos. [Acceso web](#)

2023. Mapa de ruta para el abordaje en el sistema educativo de las situaciones de embarazo en niñas y adolescentes. Participan ANEP CODICEN (Dirección Derechos Humanos) - UNFPA. Orientar la actuación del sistema educativo ante situaciones de embarazo en niñas y adolescentes, promoviendo la detección temprana, la protección de derechos y la continuidad de las trayectorias educativas. [Acceso web](#)

2019. Es parte de la vida II. Un material sobre adolescencia, discapacidad y sexualidad destinado a docentes. Participan ANEP CODICEN (Programa de Educación Sexual) - UNFPA - UNICEF. Aportar herramientas conceptuales y pedagógicas para que equipos docentes aborden la sexualidad en adolescentes con discapacidad desde un enfoque de derechos e inclusión, fortaleciendo las prácticas en el sistema educativo. [Acceso web](#)

2017. Propuesta didáctica para el abordaje de la educación sexual en Educación Inicial y Primaria. Participan ANEP DGEIP - Gurises Unidos - UNFPA. Brindar orientaciones teóricas y metodológicas a las y los docentes para abordar los contenidos de Educación Sexual del Programa de Educación Inicial y Primaria, mediante propuestas concretas y acordes a la etapa vital por la que transitan niños y niñas. [Acceso web](#)

2014. Está bueno conversar. Educación Sexual para familias. Participan ANEP CODICEN / Programa de Educación Sexual - UNFPA. Promover la corresponsabilidad entre familia y escuela en la educación sexual, fortaleciendo procesos de aprendizaje compartidos orientados al desarrollo integral y al ejercicio de derechos. [Acceso web](#)

2012. Es parte de la vida I. Material de apoyo sobre educación sexual integral y discapacidad para compartir en familia. Participan ANEP CODICEN (Programa de Educación Sexual) - UNFPA - UNICEF. Brindar herramientas e información para que las familias aborden la educación sexual de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, promoviendo el desarrollo de su autonomía, el cuidado y el ejercicio de sus derechos. [Acceso web](#)

2010. El cuidado de sí en niñas, niños y adolescentes. Sexualidad y derechos en el sistema educativo nacional. Participan ANEP DSPE - UNFPA - ONU MUJERES. Generar evidencia para orientar decisiones pedagógicas y políticas, contribuyendo a la implementación de la educación sexual en el sistema educativo. [Acceso web](#)

2008. Educación Sexual: su incorporación al Sistema Educativo. Participan ANEP CODICEN - Programa de Educación Sexual - UNFPA. Fundamentar e impulsar la incorporación sistemática de la educación sexual en el sistema educativo público uruguayo como parte de la formación integral, desde un enfoque científico, ético y de derechos. [Acceso web](#)

Convivencia y Participación

2025. Bases para la consolidación del Plan Nacional de Convivencia y Participación 2026-2030. Participan ANEP CODICEN (Dirección Derechos Humanos). Estructurar las áreas de acción que tendrá el Plan Nacional de Convivencia y Participación 2026-2030. [Acceso web.](#)

2024. Kit de convivencia: materiales y herramientas para ayudar a los centros a coconstruir un mejor clima de convivencia y entorno. Participan ANEP CODICEN (Dirección Derechos Humanos) - UNICEF. Promover la construcción colectiva de acuerdos de convivencia en los centros educativos, mediante herramientas participativas que permitan identificar problemáticas, fortalecer vínculos y mejorar el clima institucional. [Acceso web](#)

2024. "Convivencia al Centro": recursos para trabajar en el aula y promover entornos educativos empáticos, libres de racismo y discriminación. Participan ANEP - UNFPA - UNICEF. Aportar herramientas y orientaciones a los centros educativos para promover y fortalecer una convivencia empática, inclusiva y libre de discriminación y violencia, desde un enfoque de derechos humanos y con énfasis en prevención. [Acceso web](#)

2023. Plan Nacional de Convivencia y Participación (2020-2024). Participan ANEP

CODICEN (Dirección Derechos Humanos). Establecer las orientaciones para la gestión de la convivencia en los centros educativos en referencia a las bases, lineamientos y objetivos estratégicos contenidos en el Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024. [Acceso web](#)

2023. Guía orientadora para promover la participación estudiantil. Participan ANEP CODICEN - UTU. Orientar a los referentes adultos (mediadores de los procesos participativos) para un uso dinámico que dé voz a los intereses y necesidades de los estudiantes mediante una participación real y una escucha activa. [Acceso web](#)

2022. Guía Bienvenida Adolescencia. Participan UNFPA - ASSE - en web ANEP. Brindar información accesible y generar instancias de reflexión para que adolescentes comprendan, transiten y se apropien de los cambios propios de esta etapa, promoviendo el autocuidado, el desarrollo de proyectos de vida y vínculos saludables. [Acceso web](#)

Abordaje de violencias / prevención

2026. Guía de apoyo para la prevención del ciberdelito para equipos docentes y familias. Participan OPP - AGESIC - ANEP - INAU - ONU (UNODC). Dirigida a docentes, educadores, padres y madres de familia para la prevención del ciberdelito en las aulas y en casa. [Acceso web](#)

2026. Miniguía de seguridad en internet en Uruguay. Participan OPP - AGESIC - ANEP - INAU - ONU (UNODC). Brindar orientaciones prácticas y accesibles para que NNA, junto a sus referentes adultos, puedan identificar riesgos en el entorno digital y adoptar conductas seguras, promoviendo una ciudadanía digital responsable desde la prevención. [Acceso web](#)

2026 Manual +Igualdad en Movimiento Uruguay, involucrando a adolescentes por la igualdad de género. Manual para la promoción de la equidad y la prevención de la violencia de género a través de talleres con adolescentes.
Convenio Marco para la implementación conjunta: Ministerio del Interior, Ministerio de Desarrollo y Administración Nacional de Educación Pública y el Programa Integral de Seguridad Ciudadana II (Préstamo BID 5812/OC-UR).

2024. Manual de internet y redes sociales para adolescentes y jóvenes. Participan ANEP CODICEN (Dirección Derechos Humanos). Ayudar a navegar de manera segura y efectiva por internet y las redes sociales, y proporcionar herramientas y conocimientos para aprovechar al máximo las plataformas. [Acceso web](#)

2024. Mapa de ruta ante situaciones de violencia hacia adolescentes de Educación Media. Participan ANEP CODICEN (Dirección Derechos Humanos). Aportar herramientas clave para el abordaje de situaciones a partir de hechos de violencia que puedan afectar los derechos de la población estudiantil. [Acceso web](#)

2024. Guía de acción interinstitucional para el abordaje de situaciones de explotación sexual de niños, niñas y adolescentes. Participan CONAPEES - ANEP - UNICEF - IIN-OEA - FLACSO. Visibilizar y fortalecer las prácticas en las instituciones con competencia y responsabilidad en la protección de los derechos de NNA; establecer procedimientos interinstitucionales adecuados al abordaje de la explotación sexual de NNA. [Acceso web](#)

2023 (2.ª edición revisada y ampliada). Mapa de ruta ante situaciones de violencia a niños, niñas y adolescentes en Educación Inicial y Primaria. Participan ANEP CODICEN (Dirección Derechos Humanos). Aportar herramientas para el abordaje de situaciones a partir de hechos de violencia que puedan afectar los derechos de la población estudiantil. [Acceso web](#)

2024 - 9.ª edición. Campaña Noviazgos Libres de Violencia (NLV). Participan INMUJERES (MIDES) - CNG. Constituir un elemento de apoyo para que personas referentes adultas trabajen en la implementación de noviazgos libres de violencia en todo el territorio nacional. [Acceso web](#)

2022. Guía de actividades Noviazgo Libre de Violencia. Participan MEC - INMUJERES (MIDES). Aportar herramientas prácticas y adaptables para diversos escenarios en el abordaje de la violencia en el noviazgo con adolescentes y jóvenes. [Acceso web](#)

Interculturalidad

2020. REPENSAR LA INMIGRACIÓN EN URUGUAY. Colección que incluye: Texto marco; Secuencias didácticas para el nivel primario; Secuencias didácticas para el nivel secundario. Participan ANEP CODICEN - CEIBAL - UNICEF. Aportar herramientas conceptuales y prácticas para el abordaje del tema de la migración en las aulas y proponer dinámicas para el trabajo práctico en clase, en las que se abordan aspectos culturales, sociales, estadísticos y legales en relación con el impacto de la migración en el Uruguay del presente. [Acceso web](#)

2016. Guía didáctica Educación y Afrodescendencia. Participan ANEP CODICEN - MIDES Inmujeres. Aportar a la incorporación de la dimensión étnico-racial afrodescendiente en las propuestas educativas, para, por un lado, hacer visibles las matrices africanas existentes en nuestra cultura y, por otro, entender los episodios históricos de la trata transatlántica y el régimen de esclavitud como crímenes de lesa humanidad. [Acceso web](#)

Educación especial / Discapacidad

2025. Protocolo Guía para situaciones de discriminación y rechazo por motivos de discapacidad en el ámbito de la educación. Participan ANEP CODICEN - INDDHH - Defensoría del Pueblo - MEC - MIDES. Orientar y establecer pautas de actuación para

garantizar el derecho a la educación inclusiva de todas las personas -especialmente aquellas con discapacidad- en el conjunto del sistema educativo, promoviendo la accesibilidad, la participación plena y los logros en los aprendizajes. [Acceso web](#)

2019. Es parte de la vida II. Un material sobre adolescencia, discapacidad y sexualidad destinado a docentes. Participan ANEP CODICEN (Programa de Educación Sexual) - UNFPA - UNICEF. Aportar herramientas conceptuales y pedagógicas para que equipos docentes aborden la sexualidad en adolescentes con discapacidad desde un enfoque de derechos e inclusión, fortaleciendo las prácticas en el sistema educativo. [Acceso web](#)

2017. Protocolo de actuación para la inclusión de personas con discapacidad en los centros educativos. Participan MIDES - MEC - OPP - ANEP CODICEN. Que los centros educativos que integran el Sistema Nacional de Educación (público y privado), así como Centros de Educación Infantil Privados y Centros de Educación No Formal habilitados por MEC cuenten con una guía de referencia y de consulta en relación con las buenas prácticas y los estándares de atención a las personas con discapacidad. [Acceso web](#)

2012. Es parte de la vida I. Material de apoyo sobre educación sexual integral y discapacidad para compartir en familia. Participan ANEP CODICEN (Programa de Educación Sexual) - UNFPA - UNICEF. Brindar herramientas e información para que las familias aborden la educación sexual de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, promoviendo el desarrollo de su autonomía, el cuidado y el ejercicio de sus derechos. [Acceso web](#)

Salud y bienestar

2024. Líneas de intervención ante situaciones relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas en centros educativos (Circular N° 40/2024). Participan ANEP CODICEN (Dirección Sectorial de Salud). Acercar lineamientos para la gestión de situaciones emergentes vinculadas a usos de sustancias psicoactivas en centros educativos a nivel nacional. [Acceso web](#)

2023. Guía de promoción de salud y prevención de conductas suicidas: Orientaciones para las instituciones educativas. Participan ANEP CODICEN (UNAI - DDHH). Brindar orientaciones a los actores educativos en la prevención de la conducta suicida y la promoción de proyectos vitales. Colocar en agenda la presente temática desde una perspectiva de derechos, considerando a los centros educativos como potenciales espacios protectores. [Acceso web](#)

2023. Guía de abordaje frente al riesgo suicida en adolescentes: Para profesionales de la salud del primer nivel de atención. Participan MSP - UNICEF. Brindar información detallada acerca del abordaje del intento de suicidio en adolescentes para asegurar una intervención temprana y eficaz. [Acceso web](#)

Ciudadanía Digital

2026. Guía de apoyo para la prevención del ciberdelito para equipos docentes y familias. Participan OPP - AGESIC - ANEP - INAU - ONU (UNODC). Dirigida a docentes, educadores, padres y madres de familia para la prevención del ciberdelito en las aulas y en casa. [Acceso web](#)

2026. Miniguía de seguridad en internet en Uruguay. Participan OPP - AGESIC - ANEP - INAU - ONU (UNODC). Brindar orientaciones prácticas y accesibles para que NNA, junto a sus referentes adultos, puedan identificar riesgos en el entorno digital y adoptar conductas seguras, promoviendo una ciudadanía digital responsable desde la prevención. [Acceso web](#)

2024. Manual de internet y redes sociales para adolescentes y jóvenes. Participan ANEP CODICEN (Dirección Derechos Humanos). Ayudar a navegar de manera segura y efectiva por internet y las redes sociales, y proporcionar herramientas y conocimientos para aprovechar al máximo las plataformas. [Acceso web](#)

2024. Colección de libros de ciudadanía digital para niños y niñas. Participan ANEP CODICEN - CEIBAL Ciudadanía Digital. Trabajar desde la infancia en la construcción de ciudadanía en entornos digitales. [Acceso web](#)

Memoria y pasado reciente

2025. Catálogo de Sitios de Memoria 2025. Participan Comisión Nacional Honoraria de Sitios de Memoria (INDDHH - ANEP - Udelar - MEC - Red Nacional Sitios de Memoria). Organizar y difundir los sitios de memoria para fortalecer la memoria colectiva, la transmisión intergeneracional y promover el ejercicio de derechos y la no repetición. [Acceso web](#)

2024. Memoria anual de la Comisión Nacional Honoraria de Sitios de Memoria. Participan Comisión Nacional Honoraria de Sitios de Memoria (INDDHH - ANEP - Udelar - MEC - Red Nacional Sitios de Memoria). Rendir cuentas públicas sobre la actuación institucional en materia de promoción, defensa y protección de los derechos humanos, sistematizando acciones desarrolladas, avances alcanzados y desafíos persistentes. [Acceso web](#)

2005. Materiales de Apoyo para la enseñanza de la Historia Reciente: Medio siglo de historia. Uruguay y el mundo. 1945-2004. Participan ANEP CODICEN. Brindar recursos y orientaciones para la enseñanza crítica y contextualizada de la historia, especialmente la historia reciente. [Acceso web](#)

Transversal

2019. Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos. Participan Sistema Nacional de Educación Pública (ANEP, MEC, UdelaR, UTEC). Impulsar la incorporación sistemática de la educación en derechos humanos en todo el sistema educativo (formal y no formal), con el fin de construir una cultura de derechos, fortalecer la convivencia democrática y formar sujetos capaces de ejercer y defender sus derechos. [Acceso web](#)

Fuente

Elaboración a partir de la presentación «Mapa de herramientas institucionales de la ANEP» y de la planilla institucional que sistematiza las herramientas, organismos intervinientes, años de publicación, cometidos y enlaces de acceso.