



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

Montevideo,

21 JUL 2026

ACTA N° 23

RES. N° 1810 | 026

EXP. 2025-25-1-003185

KG

VISTO: El Informe de avance de la Estrategia de Mejora de los Aprendizajes en Lengua, Matemática y Ciencias, elevado por la Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas (DEPE) y la Dirección Sectorial de Planificación Educativa.

RESULTANDO: I) Que dicho informe y los reportes de avances se realizaron en el marco del documento “Mejora de los aprendizajes desde una perspectiva integral y orientada a la superación de las inequidades en la distribución social de los saberes”, aprobado por Resolución N° 2134/025, Acta N° 24 de fecha 29 de julio de 2025 del Consejo Directivo Central.

II) Que los referidos documentos fueron elaborados a partir del trabajo de las Comisiones de Lengua, Matemática y Ciencias Naturales, conformadas en el marco de la Estrategia y de los principales avances alcanzados en la etapa de relevamiento, análisis diagnóstico y construcción de líneas de acción para el año 2026.

III) Que de acuerdo a la relevancia del trabajo desarrollado y el compromiso de los equipos participantes de los subsistemas, se solicita considerar alternativas para su difusión institucional, a efectos de contribuir a la socialización de los avances alcanzados y al fortalecimiento de la participación en el proceso.

CONSIDERANDO: Que se estima pertinente tomar conocimiento de los referidos documentos y encomendar a la Dirección de Comunicación Institucional dar amplia difusión.

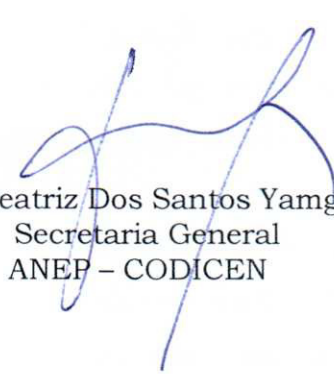
ATENTO: A lo expuesto y a lo establecido en el artículo 60 de la Ley N° 18.437 del 12 de diciembre de 2008, en redacción dada por el artículo 153 de la Ley N° 19.889 de fecha 9 de julio de 2020;

EL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA, resuelve:

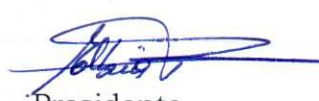
1) Tomar conocimiento del Informe y de los reportes de avance de la Estrategia de Mejora de los Aprendizajes en Lengua, Matemática y Ciencias, elevado por la Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas y la Dirección Sectorial de Planificación Educativa.

2) Encomendar a la Dirección de Comunicación Institucional dar amplia difusión.

Comuníquese a las Direcciones Generales de Educación, al Consejo de Formación en Educación, a las Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas, a la Dirección Sectorial de Planificación Educativa y a la Asesoría Letrada. Cumplido, archívese sin perjuicio.



Dra. Ma. Beatriz Dos Santos Yamgotchian
Secretaria General
ANEP – CODICEN



Presidente
ANEP – CODICEN
Mtra. Elbia Pereira
Consejera
ANEP – CODICEN



Reporte de avance – Comisión de Matemáticas

Estrategia de Mejora de los Aprendizajes en Lengua, Matemática y Ciencias

1. Organización del trabajo de la comisión

La Comisión de Matemática quedó integrada por representantes de los distintos subsistemas participantes de la Estrategia, desarrollando reuniones periódicas de trabajo entre abril y junio de 2026.

El trabajo de la comisión se organizó de acuerdo con la secuencia establecida en la matriz operativa, avanzando desde el relevamiento de antecedentes y evidencia disponible hacia el análisis diagnóstico y la identificación de prioridades para la mejora de los aprendizajes en Matemática.

En el marco de este proceso, la comisión definió como eje central de trabajo la mejora de los aprendizajes matemáticos en la transición entre educación primaria y educación media básica, considerando la necesidad de fortalecer la articulación entre niveles educativos, prácticas de enseñanza, evaluación y acompañamiento a las trayectorias estudiantiles.

2. Relevamiento y sistematización de antecedentes

En el marco del punto 3 de la matriz operativa (“Relevamiento y sistematización”), la comisión desarrolló un relevamiento de antecedentes, evidencias e iniciativas vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática.

Entre los principales insumos considerados se encuentran:

- evaluaciones nacionales e internacionales (Aristas, ERCE, SEA+ y PISA);
- antecedentes vinculados a la enseñanza de la Matemática en los distintos subsistemas;
- materiales y recursos didácticos disponibles;
- experiencias orientadas al fortalecimiento de la enseñanza y la evaluación de la Matemática.

El relevamiento permitió construir una base común de información para el análisis de los principales desafíos de aprendizaje y para la definición de prioridades de intervención.

3. Avances en el análisis diagnóstico y principales hipótesis de trabajo

La comisión avanzó en el análisis de distintas fuentes de información diagnóstica, particularmente Aristas, ERCE, SEA+ y PISA, con foco en la identificación de nudos críticos asociados a los aprendizajes matemáticos y a la continuidad educativa entre primaria y educación media.

A partir de este trabajo comenzaron a emerger algunas hipótesis preliminares relevantes para la Estrategia.



Entre los aspectos identificados se destaca la persistencia de desempeños insuficientes en una proporción significativa de estudiantes, particularmente en relación con la resolución de problemas y el desarrollo de competencias matemáticas complejas.

Asimismo, la información analizada muestra una importante heterogeneidad en los desempeños estudiantiles y una fuerte incidencia de factores territoriales y socioculturales en los resultados de aprendizaje.

La comisión identifica la transición entre educación primaria y educación media básica como un punto especialmente sensible para los aprendizajes matemáticos. En este marco, se plantea la necesidad de profundizar el análisis de posibles discontinuidades en las progresiones de aprendizaje, en los enfoques de enseñanza y en las prácticas de evaluación entre ambos niveles educativos.

Asimismo, comienzan a emerger interrogantes vinculadas a la articulación entre los distintos componentes que inciden sobre los aprendizajes matemáticos, entre ellos las orientaciones pedagógicas, los procesos de evaluación, los recursos para la enseñanza y las oportunidades de desarrollo profesional docente.

Del mismo modo, comenzaron a emerger como temas de especial interés:

- la articulación entre enseñanza, evaluación y desarrollo profesional docente;
- las oportunidades de aprendizaje efectivamente disponibles para los estudiantes;
- las condiciones institucionales que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes;
- y la incidencia de factores emocionales, creencias y percepciones de los estudiantes sobre su relación con la Matemática.

La comisión señala del mismo modo la necesidad de continuar profundizando el análisis de estos aspectos a efectos de delimitar con mayor precisión los principales desacoples y prioridades de intervención.

4. Líneas preliminares de acción y articulación

A partir del análisis desarrollado, la comisión comenzó a delinear algunas líneas preliminares de trabajo orientadas a fortalecer los aprendizajes matemáticos en Educación Media Básica y la continuidad pedagógica entre ciclos.

Entre las líneas priorizadas se destacan:

- fortalecimiento de la transición entre educación primaria y educación media como una progresión continua de aprendizajes;
- promoción del trabajo colaborativo entre docentes de distintos niveles educativos;
- fortalecimiento del vínculo de los estudiantes con la Matemática;
- desarrollo de estrategias de evaluación para el aprendizaje;
- generación de acuerdos sobre enseñanza, evaluación y progresiones de aprendizaje;
- fortalecimiento de espacios de coordinación e intercambio profesional docente.

Asimismo, la comisión ha señalado la importancia de avanzar hacia propuestas que favorezcan una mayor coherencia entre los distintos componentes que inciden en los aprendizajes matemáticos, articulando dimensiones pedagógicas, institucionales y de desarrollo profesional.



5. Articulaciones institucionales

Durante el proceso, la comisión ha trabajado en articulación con el equipo central de la Estrategia y ha incorporado evidencia proveniente de distintas fuentes nacionales e internacionales vinculadas a la enseñanza y evaluación de la Matemática.

Asimismo, en el marco de las articulaciones promovidas por la Estrategia, la comisión recibió materiales elaborados por el Grupo Interacadémico para la Educación STEM (GIES), entre ellos informes específicos sobre educación matemática producidos por dicho grupo y por la Academia Nacional de Ingeniería. Estos insumos aportan elementos para la reflexión sobre la enseñanza de la Matemática, los aprendizajes y los desafíos asociados a la continuidad educativa.

Paralelamente, las instancias de intercambio desarrolladas en el marco de la Estrategia han favorecido la articulación con otras comisiones disciplinares y con actores institucionales vinculados a la producción de conocimiento, la evaluación educativa y el desarrollo de recursos para la enseñanza.

6. Próximos pasos

Para la instancia plenaria prevista para el 23 de junio, la comisión prevé:

- consolidar el trabajo correspondiente al punto 4 de la matriz operativa (“Análisis diagnóstico y priorización”);
- avanzar en la articulación intercomisiones prevista en el punto 5 (“Construir coherencia entre áreas y componentes de la Estrategia”);
- y presentar primeros esbozos vinculados al punto 6 (“Elaboración de propuestas”).

La etapa siguiente buscará avanzar desde la profundización diagnóstica hacia la formulación de propuestas orientadas a fortalecer la enseñanza y los aprendizajes en Matemática, con especial atención a la continuidad educativa entre primaria y educación media básica.



Reporte de avance – Comisión de Lengua

Estrategia de Mejora de los Aprendizajes en Lengua, Matemática y Ciencias

1. Organización del trabajo de la comisión

La Comisión de Lengua quedó integrada por representantes de DGEIP, DGES, DGETP y CFE, desarrollando reuniones periódicas de trabajo en coordinación con el equipo central de la Estrategia.

El trabajo se organizó de acuerdo con la secuencia prevista en la matriz operativa, avanzando desde el relevamiento de antecedentes y dispositivos existentes hacia el análisis diagnóstico y la identificación de prioridades para la mejora de los aprendizajes vinculados a la lectura, la escritura y la oralidad.

En el marco de este proceso, la comisión definió como foco prioritario la mejora de los aprendizajes en el pasaje entre educación primaria y educación media, con especial atención a las prácticas del lenguaje como herramientas transversales para la construcción de conocimiento en las distintas disciplinas.

2. Relevamiento y sistematización de antecedentes

En cumplimiento del punto 3 de la matriz operativa (“Relevamiento y sistematización”), la comisión realizó un relevamiento de programas, dispositivos, materiales, investigaciones e iniciativas vinculadas al fortalecimiento de la lectura, la escritura y la oralidad en los distintos subsistemas.

Entre los principales antecedentes relevados se encuentran:

- Plan Nacional de Lectura;
- materiales y desarrollos de ProLEE;
- Plataforma de Lengua y otros recursos de Ceibal;
- experiencias desarrolladas en el marco de Revuelta Educativa;
- iniciativas de formación permanente vinculadas a alfabetización, lectura y escritura;
- experiencias de articulación interdisciplinaria y secuencias integradas de enseñanza;
- desarrollos impulsados desde DGEIP, DGES, DGETP y CFE vinculados a la enseñanza de la lengua y la alfabetización.

El relevamiento permitió identificar un importante acumulado institucional en torno a la enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad, así como oportunidades para fortalecer la articulación entre iniciativas que actualmente se desarrollan en distintos ámbitos del sistema educativo.

3. Avances en el análisis diagnóstico y principales hipótesis de trabajo

La comisión avanzó en el análisis de distintas evidencias, investigaciones y experiencias institucionales vinculadas a los aprendizajes de estudiantes que ingresan a Educación Media Básica.



A partir de este trabajo comenzaron a emerger algunas hipótesis preliminares relevantes para la Estrategia.

Entre los aspectos identificados se destacan dificultades persistentes en comprensión lectora, producción escrita, oralidad académica, interpretación de consignas, reformulación de información y autonomía en prácticas de estudio. La comisión señala que estas dificultades trascienden el área específica de Lengua e impactan en el conjunto de los aprendizajes y en las trayectorias educativas de los estudiantes.

Asimismo, la comisión plantea que los problemas observados no pueden ser abordados desde una lógica disciplinar fragmentada, sino que requieren respuestas institucionales integrales y articuladas entre áreas, niveles y subsistemas.

En este marco, comienzan a emerger interrogantes vinculadas a la continuidad pedagógica entre educación primaria y educación media, particularmente en relación con las prácticas de lectura, escritura y oralidad que los estudiantes necesitan movilizar para aprender en las distintas disciplinas.

Del mismo modo, la comisión identifica como aspecto de análisis la necesidad de fortalecer la articulación entre las distintas áreas del conocimiento, promoviendo una mayor responsabilidad compartida en torno al desarrollo de capacidades vinculadas a la comprensión, producción e interpretación de discursos orales y escritos.

La comisión entiende que estos elementos permiten identificar algunas áreas prioritarias de intervención vinculadas a la continuidad pedagógica entre ciclos, la articulación entre disciplinas y el fortalecimiento de las prácticas de lectura, escritura y oralidad como herramientas para el aprendizaje. Asimismo, señala la necesidad de continuar profundizando el análisis de estos aspectos a efectos de delimitar con mayor precisión los principales desacoples y orientar el diseño de futuras intervenciones.

4. Líneas preliminares de acción y articulación

A partir del análisis desarrollado, la comisión comenzó a delinear algunas líneas preliminares de trabajo orientadas a fortalecer los aprendizajes vinculados a la lectura, la escritura y la oralidad en Educación Media Básica.

Entre las líneas priorizadas se destacan:

- fortalecimiento de la continuidad pedagógica entre 6.º año de Educación Primaria y 7.º año de Educación Media;
- desarrollo de propuestas interdisciplinarias que integren prácticas de lectura, escritura y oralidad en distintas áreas del conocimiento;
- promoción del trabajo colaborativo entre docentes de Lengua y otras disciplinas;
- fortalecimiento de la comprensión lectora, la producción escrita y la oralidad académica;
- mejora de la interpretación de consignas, la reformulación y las estrategias de estudio autónomo;
- generación de evidencia pedagógica que permita orientar futuras decisiones de política educativa.



Asimismo, la comisión ha señalado la importancia de construir propuestas que fortalezcan la integralidad curricular sin perder de vista las especificidades disciplinares de cada área de conocimiento.

5. Articulaciones institucionales

Durante el proceso, la comisión ha trabajado en articulación con el equipo central de la Estrategia y ha incorporado aportes provenientes de distintos programas, dispositivos y actores vinculados a la enseñanza de la lengua, la alfabetización y la formación docente.

Particularmente, el relevamiento realizado permitió identificar múltiples puntos de contacto con iniciativas desarrolladas desde ProLEE, el Plan Nacional de Lectura, Ceibal, el Centro de Formación Permanente y distintos equipos técnicos de los subsistemas participantes.

Las instancias de intercambio desarrolladas en el marco de la Estrategia han favorecido asimismo la articulación con otras comisiones disciplinares, fortaleciendo la construcción de una mirada compartida sobre los desafíos asociados a la mejora de los aprendizajes.

6. Próximos pasos

Para la instancia plenaria prevista para el 23 de junio, la comisión prevé:

- consolidar el trabajo correspondiente al punto 4 de la matriz operativa (“Análisis diagnóstico y priorización”);
- avanzar en la articulación intercomisiones prevista en el punto 5 (“Construir coherencia entre áreas y componentes de la Estrategia”);
- y presentar primeros esbozos vinculados al punto 6 (“Elaboración de propuestas”).

La etapa siguiente buscará avanzar desde la profundización diagnóstica hacia la formulación de propuestas orientadas a fortalecer los aprendizajes vinculados a la lectura, la escritura y la oralidad, con especial atención a la continuidad educativa entre primaria y educación media.

Asimismo, durante la reunión del 3 de junio la comisión acordó con el equipo central una calendarización preliminar de actividades y la asignación de responsables para las distintas líneas de trabajo, avanzando en la organización operativa necesaria para el desarrollo de las propuestas elaboradas.



Reporte de avance – Comisión de Ciencias Naturales

Estrategia de Mejora de los Aprendizajes en Lengua, Matemática y Ciencias

1. Organización del trabajo de la comisión

La Comisión de Ciencias Naturales quedó integrada por representantes de DGEIP, DGETP y CFE, incorporándose, posteriormente representantes de DGES en el mes de mayo, en el marco del proceso general de ampliación de la participación intersubistemas previsto en la Estrategia.

La comisión desarrolló reuniones periódicas de trabajo entre abril y junio de 2026, alternando instancias presenciales y modalidades de intercambio remoto con el equipo central. El trabajo se organizó de acuerdo con la secuencia establecida en la matriz operativa, avanzando desde el relevamiento de antecedentes hacia el análisis diagnóstico y la delimitación de prioridades de intervención.

Asimismo, la comisión promovió la incorporación de aportes externos vinculados a la enseñanza de las ciencias, la evaluación y las políticas STEM, identificando como relevantes los aportes del Grupo Interacadémico para la Educación STEM (GIES), equipos de evaluación en ciencias y actores vinculados a políticas de ciencia y valorización del conocimiento.

2. Relevamiento y sistematización de antecedentes

En el marco del punto 3 de la matriz operativa (“Relevamiento y sistematización”), la comisión desarrolló un relevamiento de antecedentes, programas, dispositivos y evidencias disponibles vinculadas a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales.

Entre los principales insumos considerados se encuentran:

- evaluaciones nacionales e internacionales (SEA, SEA+, ERCE y PISA);
- desarrollos impulsados desde DGEIP, DGETP, DGES y CFE;
- experiencias de Ceibal;
- propuestas de clubes de ciencia;
- iniciativas vinculadas a PEDECIBA, Facultad de Ciencias y Clemente Estable;
- y experiencias de extensión como Física sin Fronteras.

El relevamiento permitió identificar una diversidad importante de iniciativas y dispositivos, así como oportunidades de articulación entre propuestas ya existentes y las líneas de trabajo definidas en la Estrategia.

3. Avances en el análisis diagnóstico y principales hipótesis de trabajo

La comisión avanzó en el análisis de distintas fuentes diagnósticas nacionales e internacionales, particularmente SEA+, ERCE y PISA, con foco en la identificación de problemas de aprendizaje y posibles desacoples entre educación primaria y educación media.



A partir de este trabajo comenzaron a emerger algunas hipótesis preliminares relevantes para la Estrategia.

Entre los aspectos identificados, la comisión señala que los resultados de PISA 2022 evidencian dificultades persistentes vinculadas al desarrollo de habilidades de pensamiento científico y pensamiento lógico divergente.

Asimismo, se plantea la existencia de diferencias metodológicas entre subsistemas, señalándose que mientras en educación primaria predominan enfoques percibidos como más integrados y contextualizados, en educación media tienden a consolidarse formatos de enseñanza más conceptuales o fragmentados según el subsistema.

En este marco, la comisión identifica la existencia de un posible “divorcio metodológico” entre primaria, educación media y educación técnico-profesional, asociado a discontinuidades en:

- enfoques didácticos;
- modalidades de enseñanza;
- formas de trabajo con problemas científicos;
- escaso espacio para la experimentación;
- y continuidad de las progresiones de aprendizaje.

Del mismo modo, se identifican como aspectos relevantes:

- la necesidad de fortalecer el pensamiento científico desde edades tempranas;
- dificultades para sostener enfoques interdisciplinarios en educación media;
- tensiones entre formación disciplinar y formación didáctica;
- y persistencia de brechas de género en ciencias, particularmente a partir de los 15 años.

La comisión señala asimismo que, si bien Uruguay presenta desempeños relativamente destacados en el contexto regional, persisten diferencias importantes respecto a los desempeños observados en países de la OECD y una marcada heterogeneidad interna entre estudiantes.

4. Líneas preliminares de acción y articulación

A partir del análisis desarrollado, la comisión comenzó a delinear algunas líneas preliminares de trabajo orientadas a fortalecer la continuidad pedagógica y la enseñanza de las ciencias en Educación Media Básica.

Entre las líneas priorizadas se destacan:

- fortalecimiento del trabajo articulado entre docentes de 7.º, 8.º y 9.º;
- generación de espacios de coordinación entre docentes de aula y profesores de didáctica;
- promoción del trabajo por proyectos;
- fortalecimiento de clubes de ciencia;
- continuidad de experiencias de micropasantías;
- y desarrollo de propuestas de formación y acompañamiento docente.



Asimismo, se identificó la necesidad de comenzar a fortalecer determinados contenidos y capacidades científicas desde educación primaria, particularmente en 5.º y 6.º año, buscando mejorar la continuidad entre ciclos y consolidar progresiones de aprendizaje más consistentes.

En el marco de estas discusiones, la comisión destacó la importancia de avanzar hacia propuestas que fortalezcan:

- la experimentación;
- la resolución de problemas;
- el trabajo interdisciplinario;
- y el desarrollo del pensamiento científico aplicado.

5. Articulaciones institucionales

Durante el proceso, la comisión contó con aportes de integrantes del Grupo Interacadémico para la Educación STEM (GIES), quienes compartieron documentos e insumos técnicos vinculados a progresiones de aprendizaje, enfoques didácticos y fortalecimiento de capacidades científicas.

Paralelamente, desde el equipo central se desarrollaron instancias de articulación con diversos actores institucionales y organismos vinculados al campo educativo y cultural, entre ellos ProLEE, Plan Ceibal y el Ministerio de Educación y Cultura —a través de Cultura Científica y del Plan Nacional de Lectura—, con el propósito de generar espacios de cooperación y complementariedad con las líneas de trabajo desarrolladas por las comisiones.

6. Próximos pasos

Para la instancia plenaria prevista para el 26 de junio, la comisión prevé:

- consolidar el trabajo correspondiente al punto 4 de la matriz operativa (“Análisis diagnóstico y priorización”);
- avanzar en la articulación intercomisiones prevista en el punto 5 (“Construir coherencia entre áreas y componentes de la Estrategia”);
- y presentar primeros esbozos vinculados al punto 6 (“Elaboración de propuestas”).

La etapa siguiente buscará avanzar progresivamente desde la delimitación diagnóstica hacia la formulación de propuestas operativas y técnicamente viables para fortalecer la enseñanza y los aprendizajes en Ciencias Naturales.



Informe de avance

Estrategia de Mejora de los Aprendizajes en Lengua, Matemática y Ciencias

1. Instalación del proceso y organización del trabajo

En el marco de la Estrategia de Mejora de los Aprendizajes en Lengua, Matemática y Ciencias, el día 9 de abril de 2026 se realizó la instancia de lanzamiento de las comisiones disciplinarias, con participación de representantes de los distintos subsistemas educativos, autoridades del Consejo Directivo Central, de la Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas y de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa.

En dicha instancia se presentaron los documentos estructurantes de la Estrategia y la hoja de ruta prevista para el desarrollo del proceso de trabajo, incluyendo los hitos definidos en la matriz operativa de operacionalización.

Posteriormente, cada comisión disciplinar (Lengua, Matemática y Ciencias) definió sus modalidades específicas de funcionamiento, estableciendo reuniones periódicas, con frecuencias variables, entre encuentros semanales y quincenales. Paralelamente, se mantuvo una dinámica de intercambio y seguimiento remoto con el equipo central, orientada a asegurar coherencia metodológica, articulación entre componentes y acompañamiento técnico del proceso.

Si bien inicialmente la Dirección General de Educación Secundaria no participó de la integración de las comisiones, en el mes de mayo se incorporaron formalmente los representantes designados por dicho subsistema, fortaleciendo así la perspectiva longitudinal y la articulación intersubistemas prevista en la Estrategia.

2. Avances en el relevamiento y sistematización de antecedentes

En cumplimiento de lo previsto en el punto 3 de la matriz operativa (“Relevamiento y sistematización”), el día 30 de abril se desarrolló una instancia plenaria de intercambio en la que cada comisión presentó avances preliminares vinculados al relevamiento de antecedentes, dispositivos, materiales y experiencias existentes relacionadas con la mejora de los aprendizajes.

Los relevamientos realizados permitieron comenzar a identificar:

- iniciativas previamente desarrolladas en los distintos subsistemas;
- dispositivos de apoyo y acompañamiento existentes;
- materiales y recursos didácticos disponibles;
- antecedentes de evaluación y seguimiento;
- experiencias institucionales con potencial de replicabilidad;
- vacíos, superposiciones y oportunidades de articulación.

Asimismo, el proceso permitió avanzar en la construcción de una base común de información orientada a favorecer la articulación entre subsistemas y la identificación de prioridades compartidas para la etapa siguiente del trabajo.



3. Avances en el eje diagnóstico

En las instancias de trabajo e intercambio desarrolladas hasta el momento comenzaron a emerger algunas hipótesis preliminares vinculadas a posibles desacoples en la continuidad pedagógica entre educación primaria y educación media. Dichas hipótesis refieren, entre otros aspectos, a progresiones de aprendizaje, modalidades de evaluación, circulación de información diagnóstica, formatos pedagógicos y dispositivos de acompañamiento entre ciclos.

Estos aspectos continúan siendo objeto de análisis por parte de las comisiones disciplinarias, en articulación con el equipo central, a efectos de delimitar con mayor precisión los principales nudos críticos y las prioridades de intervención para la etapa siguiente del proceso.

En este marco, las comisiones comenzaron a avanzar en la identificación de prioridades orientadas a fortalecer:

- la continuidad pedagógica entre ciclos;
- la evaluación diagnóstica y formativa;
- la articulación entre currículo, evaluación y materiales;
- el acompañamiento a las trayectorias educativas;
- y la construcción de referencias comunes para el trabajo intersubistemas.

4. Instancias de profundización técnica y articulación interinstitucional

Los días 22 de mayo y 3 de junio se desarrollaron nuevas instancias de trabajo de las comisiones, orientadas a la presentación final de los relevamientos y al avance en la definición de prioridades y líneas de acción, en correspondencia con los puntos 3 y 4 de la matriz operativa.

En particular, en la reunión de la comisión de Ciencias participaron integrantes del Grupo Interacadémico para la Educación STEM (GIES), quienes compartieron documentos e insumos técnicos vinculados a la enseñanza de ciencias y matemática, aportando elementos relevantes para la discusión sobre progresiones de aprendizaje, enfoques didácticos y fortalecimiento de capacidades científicas y de resolución de problemas.

Paralelamente, el equipo central sostuvo encuentros de articulación con diversos actores institucionales y organismos vinculados al campo educativo y cultural, entre ellos ProLEE, Plan Ceibal y el Ministerio de Educación y Cultura -a través de Cultura Científica y del Plan Nacional de Lectura-, con el propósito de generar espacios de cooperación y complementariedad con las líneas de trabajo desarrolladas por las comisiones.

Estas articulaciones buscan fortalecer una perspectiva integrada de política educativa, favoreciendo la convergencia entre evaluación, currículo, producción de materiales, alfabetización, cultura científica y uso pedagógico de tecnologías, en coherencia con los lineamientos definidos en los documentos marco de la Estrategia.

5. Próximos hitos de trabajo

Para el día 26 de junio se prevé la realización de una nueva instancia plenaria de las comisiones disciplinarias.



En dicho encuentro se espera:

- consolidar el trabajo correspondiente al punto 4 de la matriz operativa (“Análisis diagnóstico y priorización”);
- avanzar en la articulación intercomisiones prevista en el punto 5 (“Construir coherencia entre áreas y componentes de la Estrategia”);
- compartir convergencias y prioridades comunes entre áreas;
- y presentar primeros esbozos vinculados al punto 6 (“Elaboración de propuestas”).

Esta instancia buscará fortalecer la coherencia global de la Estrategia y avanzar progresivamente desde la fase diagnóstica hacia la construcción de líneas de acción y propuestas operativas para 2026.