



ANEP

**ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

Breve panorama de la asistencia a clases en la EBI

2024-2025

Marzo 2026

Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas
Dirección Sectorial de Planificación Educativa
División de Investigación, Evaluación y Estadística

Panorama general

Contexto

- La **mejora de la asistencia** es uno de los **objetivos estratégicos** de la **ANEP** para el período 20252029.
- La educación pública uruguaya presenta, estructuralmente, indicadores problemáticos de asistencia, en todos los niveles y modalidades educativas.
- Se registran brechas importantes en la asistencia según nivel socioeconómico de los estudiantes y de los centros.

La asistencia luego de la pandemia

- Hasta 2024, la asistencia registró:
 - **Mejoras leves en DGEIP** , pero sin alcanzar los niveles de 2019.
 - **Caída, leve pero sostenida**, en la educación media.

La asistencia en EBI en 2025 muestra:

DGES

- **Estabilidad**
- Se corta la tendencia a la caída evidenciada desde la pandemia
- Leves mejoras en 7°

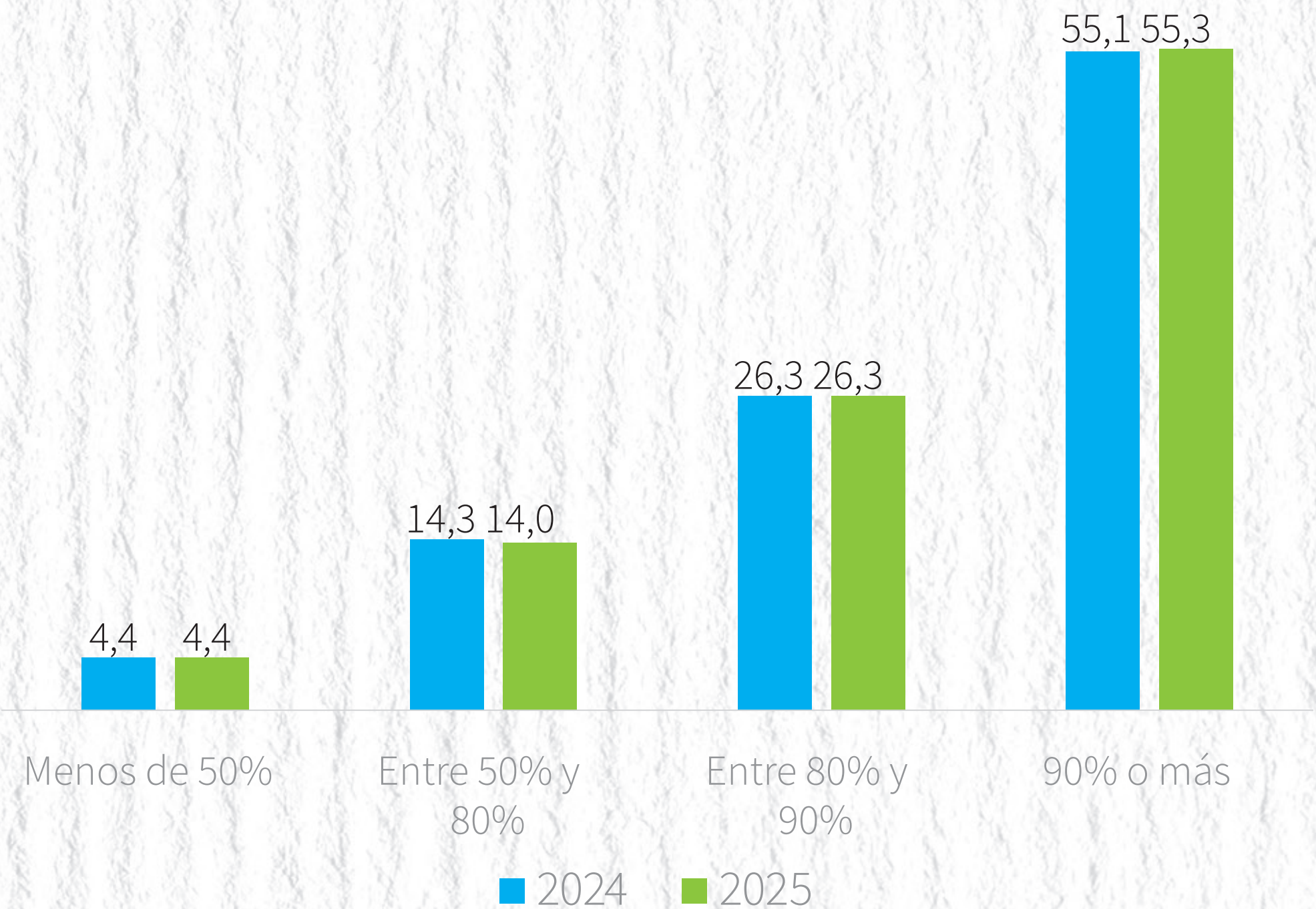
DGETP

- **Una mejora relevante** en la asistencia respecto a 2024

DGEIP

- **Una mejora relevante** en la asistencia, tanto en inicial como en común

Estudiantes de la DGES según tramos de asistencia. En porcentajes. 2024 y 2025

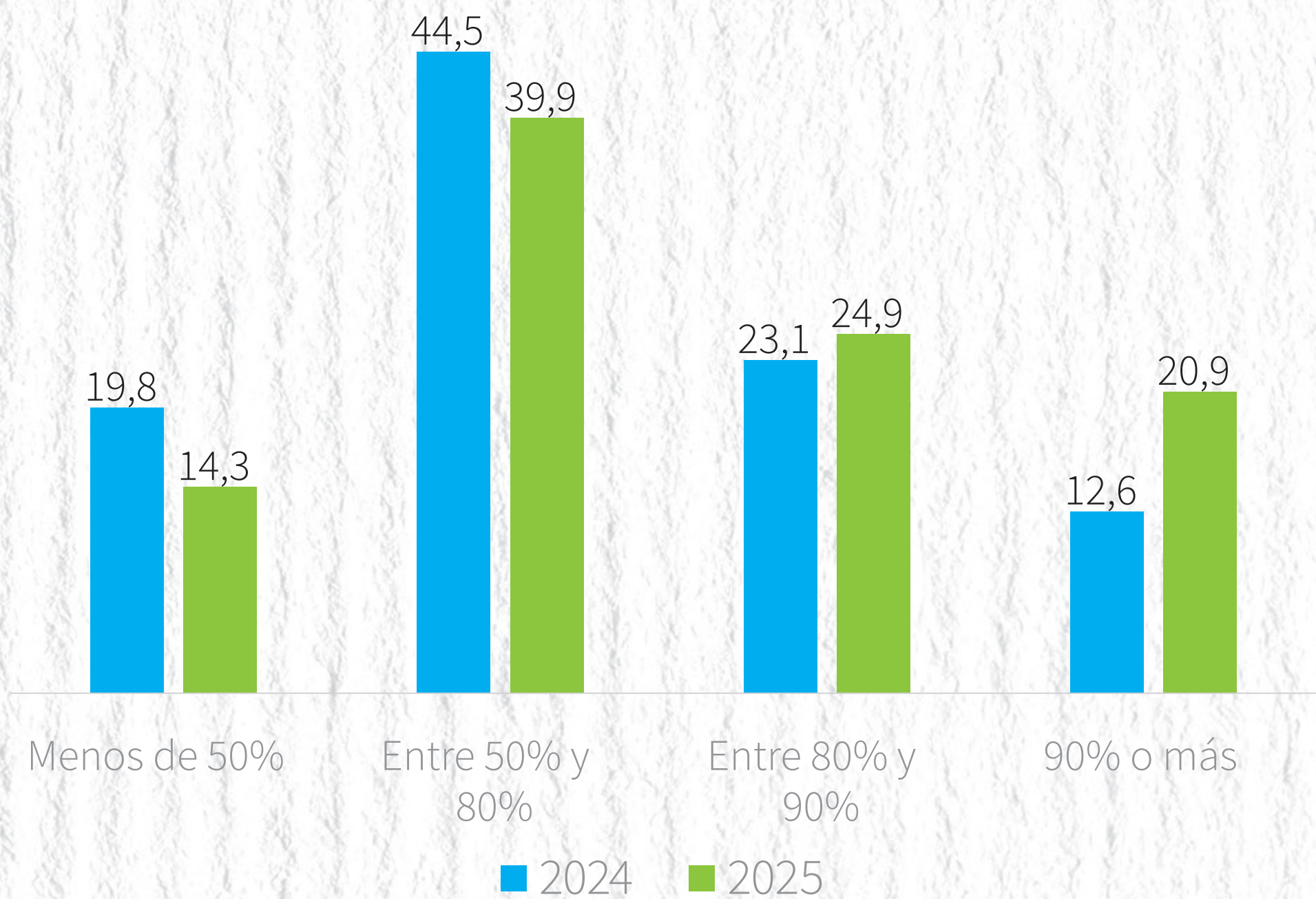


Fuente: Con base en estadísticas de DGES. 2024-2025
Nota: considera tanto asistencias totales como parciales

En 2025:

- 8 de cada 10 estudiantes de secundaria asistieron a más del 80% de los días de clase y algo más de la mitad al 90% o más.
- Nota: los porcentajes en DGES contemplan tanto asistencias totales al liceo (todas las asignaturas) como asistencias parciales.
- El restante **20% presenta niveles muy bajos de asistencia**, incluyendo un 4% que asistió a menos de la mitad de las jornadas.
- **No se registran variaciones** en estos indicadores **respecto a 2024**, a excepción de una mejora muy leve en 7° grado.

Estudiantes de la DGETP según tramos de asistencia. En porcentajes. 2024 y 2025

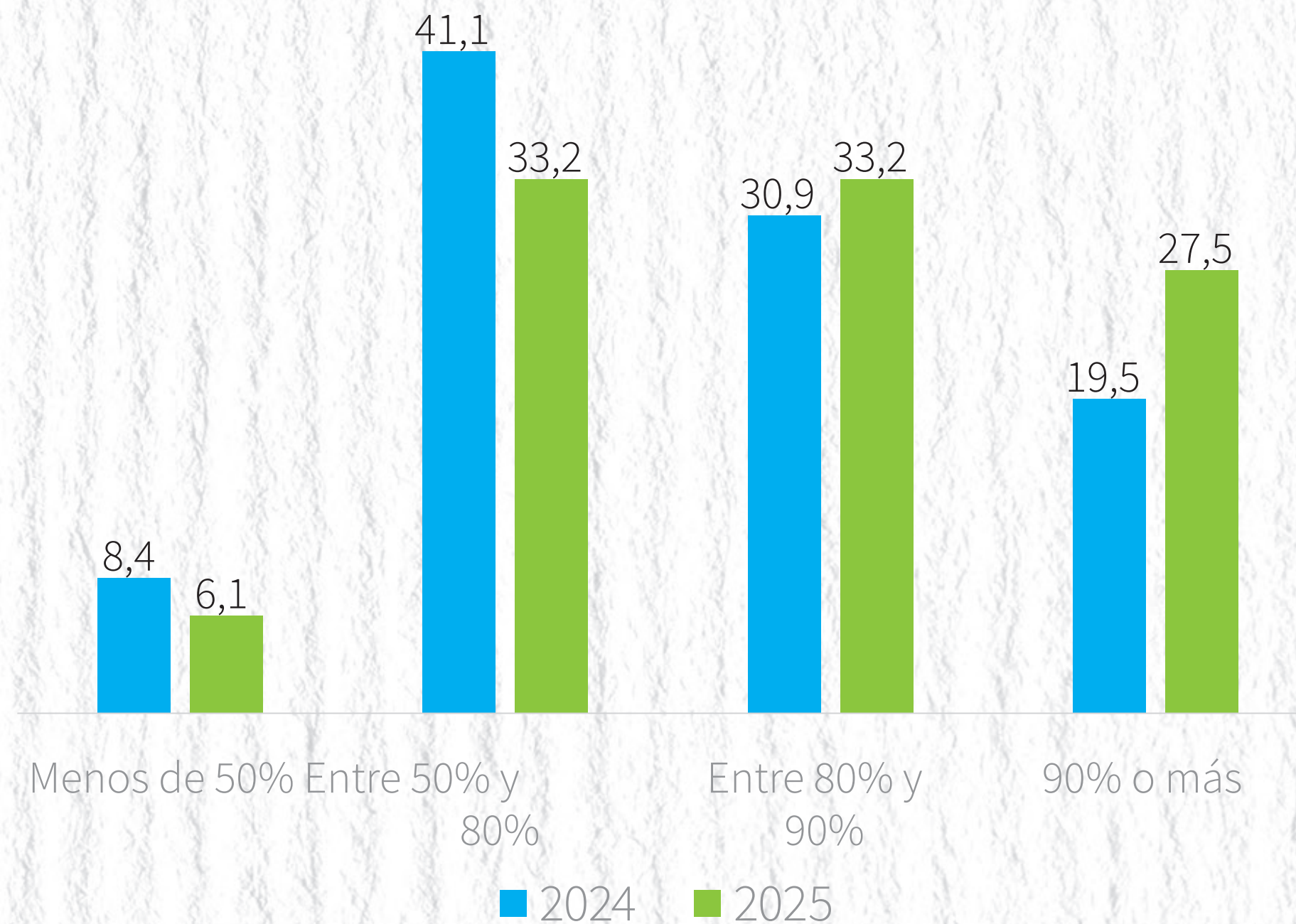


Fuente: Con base en estadísticas de DGETP. 2024.2025
Nota: considera solo asistencias totales

En 2025:

- El 46% de los estudiantes de la UTU asistió al menos al 80% de las jornadas escolares, y el 21% al 90% de las clase o más.
 - Nota: los porcentajes en DGETP contemplan solo las asistencias a toda la jornada
- Una proporción muy importante de estudiantes se ubica en los tramos más bajos de asistencia, incluidos aquellos que asistieron a menos de la mitad de las jornadas escolares.
- Se registra una **mejora relativa muy importante** en 2025:
 - El porcentaje de alumnos que asisten al 90% o más de los días pasa de 12,6% a 20,9% (una mejora relativa de 66%)
 - Un incremento leve en el tramo entre 80% y 90% de asistencia: de 23,1% a 24,9% (mejora relativa de 8%).
 - Una caída concomitante en los dos tramos de menor asistencia, incluyendo el tramo de asistencia a menos de la mitad de los días de clase

Estudiantes de educación inicial según tramos de asistencia. En porcentajes. 2024 y 2025

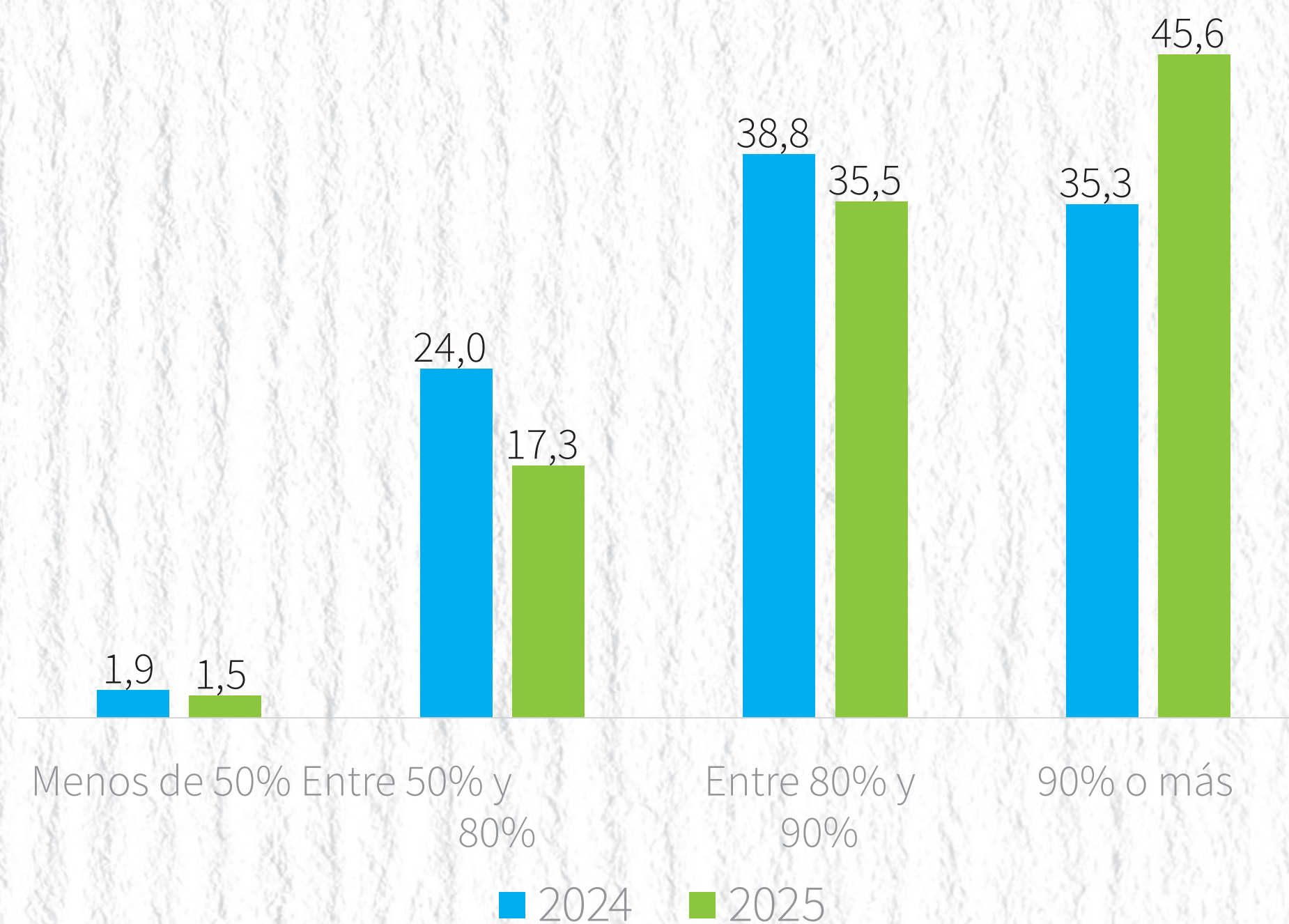


Fuente: Con base en estadísticas de DGEIP. 20242025

En 2025:

- 6 de cada 10 alumnos de inicial asistieron al menos al 80% de las clases y uno de cuatro al 90% o más.
- Una proporción importante sigue mostrando niveles de asistencia muy bajos, incluyendo un 6% que asistió a menos de la mitad de las jornadas.
- Se registra una **mejora muy relevante** en la asistencia en este nivel:
 - El porcentaje de alumnos en el tramo de mayor asistencia crece 8 puntos (una mejora relativa de 41%)
 - El tramo de menor asistencia (menos del 50% de las clases) se reduce 2,3 puntos porcentuales, lo que supone una mejora relativa de 39%.

Estudiantes de educación primaria común según tramos de asistencia. En porcentajes. 2024 y 2025



Fuente: Con base en estadísticas de DGEIP. 20242025

En 2025:

- 8 de cada 10 alumnos de primaria asistieron al menos al 80% de las clases y algo menos de la mitad al 90% o más.
- Una proporción relevante sigue mostrando niveles de asistencia bajos, especialmente en el tramo entre 50% y 80% de las clases.
- Se registra una **mejora muy relevante** en la asistencia en este nivel:
 - El porcentaje de alumnos en el tramo de mayor asistencia crece 10 puntos porcentuales (una mejora relativa de 29%)
 - Hay una caída de 7 puntos en los dos tramos de menor asistencia (38% en términos relativos).

¿Dónde se registra la mejora en la asistencia (DGEIP)?

En términos relativos, la mejora en la asistencia en inicial y primaria se registra:

- En escuelas de **todos los quintiles de contexto sociocultural**, pero especialmente en los más vulnerables.
- En **todos los grados**
- En **todas las categorías**, pero especialmente en Aprender (común) y en clases jardineras (inicial).
- En **todas las jurisdicciones**, aunque con diferencias de magnitud

Porcentaje de alumnos de educación inicial y de educación primaria común que asisten al 90% de las clases o más. 2024 y 2025

Nivel	Contexto Sociocultural	2024	2025	Mejora	
				Absoluta	Relativa
Común (urbanas)	Quintil 1	22%	30%	8.3	39%
	Q2	27%	38%	11.0	40%
	Q3	32%	41%	9.3	29%
	Q4	42%	53%	11.0	26%
	Quintil 5	49%	59%	10.2	21%
Educación Inicial	Quintil 1	10%	14%	4.8	49%
	Q2	13%	19%	6.3	49%
	Q3	15%	23%	7.6	49%
	Q4	21%	30%	9.4	45%
	Quintil 5	31%	41%	9.9	32%

Fuente: Con base en estadísticas de DGEIP. 20242025

En suma

- La mejora de la asistencia es un objetivo central de la ANEP
- En 2025 hay señales de mejora en EBI
 - DGEIP y DGETP: mejora
 - DGES: estable
- **Pese a las mejoras:**
 - Persiste una proporción relevante de estudiantes con niveles de asistencia bajos o muy bajos
 - Persisten brechas en la asistencia asociadas al nivel socioeconómico.
 - Persisten diferencias en la asistencia entre niveles educativos y entre subsistemas



muchas gracias

ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

