

Presentación: panorama de la asistencia a clases en la EBI. 2024-2025

Contexto

La mejora de la asistencia a clases, en todos los niveles y modalidades de la educación obligatoria, es uno de los objetivos estratégicos definidos por la ANEP para el período 2025-2029.

La educación pública uruguaya presenta problemas estructurales de asistencia, con brechas importantes según nivel socioeconómico de los estudiantes y de los centros. Lograr que todos los estudiantes concurren a clase de manera regular es una condición básica para la concreción efectiva del derecho a la educación, incluido el desarrollo de aprendizajes en un sentido amplio.

Luego de la pandemia, la asistencia evidenció mejoras leves, en la educación inicial y primaria, pero sin alcanzar los niveles de 2019. En la educación media, en tanto, la tendencia hasta 2024 mostró una disminución, moderada, pero sostenida, en la asistencia escolar.

La ANEP ha definido la mejora de la asistencia a la educación obligatoria como una de sus líneas estratégicas. Para abordar este desafío, se ha constituido un grupo interinstitucional que incluye a todos los estamentos de la ANEP, con el objetivo de implementar una estrategia integral a diversos niveles.

Se lanzó una campaña pública destinada a sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de mantener una asistencia regular, destacando que esta es una condición fundamental para el proceso educativo. Además, se creó un sitio web específico que centraliza todos los recursos disponibles para tratar este tema.

Se establecieron grupos de trabajo para revisar los métodos de registro y visualización de la asistencia por parte de los actores educativos (directores, adscriptos, docentes, estudiantes y referentes familiares), lo que permitirá un seguimiento más eficaz de la asistencia a lo largo del año lectivo. En 2025, se llevó a cabo una feria de experiencias de iniciativas de los centros educativos sobre este asunto, así como un seminario internacional en colaboración con UNICEF para analizar cómo otros países abordan esta problemática.

Mejorar la asistencia es un reto que enfrentan todos los países, y su abordaje requiere una variedad de medidas debido a la naturaleza multifacética del fenómeno. Para 2026, la ANEP tiene previsto continuar priorizando este tema, relanzando una campaña pública e interna, y distribuyendo materiales informativos elaborados a los centros educativos para mantener activa esta iniciativa en coordinación con UNICEF.

Asimismo, se planea mejorar la comunicación con las familias, proporcionando información más clara a estudiantes y padres sobre la asistencia a clase. También se prevé la expansión del programa "Familias Informadas", en colaboración con CEIBAL, un sistema de mensajería por WhatsApp que facilitará el acceso a información sobre la asistencia a medida que avance el año lectivo. Se espera que la creciente implementación de las BECAS Butiá,

que conllevan un compromiso de asistencia regular, irá progresivamente reduciendo algunas de las barreras que enfrentan los estudiantes y mejorará la asistencia y su correlato el avance en su trayectoria educativa y aprendizajes.

Junto a esta presentación, la ANEP pondrá a disposición en su página web una primera versión, -actualmente en revisión-, de un nuevo [visualizador sobre asistencia](#)¹ a la educación obligatoria, enfocado en la educación inicial y primaria pública. La herramienta permitirá acceder a indicadores correspondientes al período 2017–2025 y analizar su evolución a nivel nacional, por inspección y según distintas variables, como el contexto y turno de la escuela o el sexo del estudiante. También ofrecerá la posibilidad de consultar tendencias específicas de cada centro educativo, facilitando el seguimiento de la asistencia escolar a través de información sistematizada y de acceso público.

La asistencia en la Educación Básica Integrada (EBI) en 2025

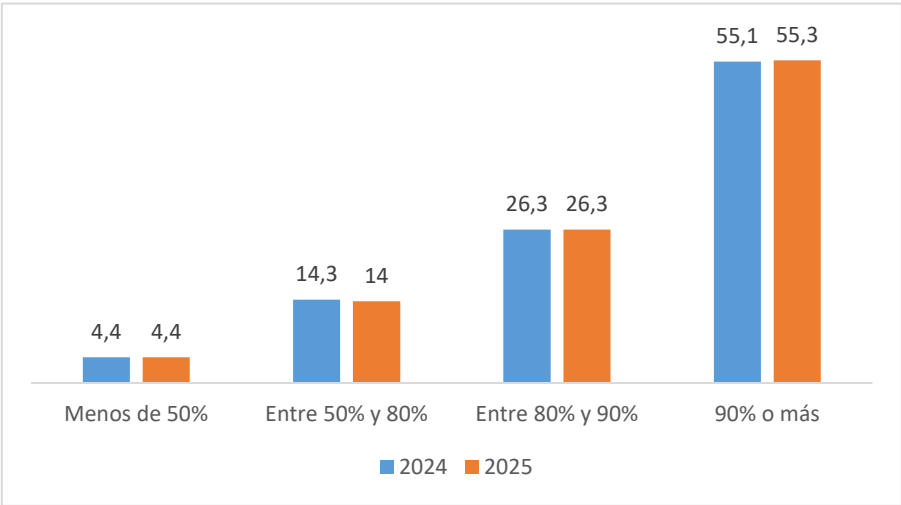
Los datos correspondientes a 2025 indican que la asistencia a clases presentó una evolución positiva en comparación con 2024, consolidando señales de recuperación tras los registros de la pandemia y posteriores. Mientras que en educación secundaria los niveles de asistencia se mantuvieron estables –lo que, de todos modos, supuso interrumpir la tendencia a la caída del indicador- en la enseñanza técnico-profesional se registraron mejoras significativas, al igual que en la educación inicial y primaria, donde se alcanzaron los valores pre pandemia.

8 de cada 10 estudiantes de la **educación secundaria general** (grados 7°, 8° y 9°) asistieron en 2025 a más del 80% de los días de clase, y algo más de la mitad superó el 90%. Sin embargo, cerca del 20% mantiene niveles muy bajos de concurrencia, incluyendo un 4% que asistió a menos de la mitad de las jornadas escolares. Estos indicadores no presentan variaciones relevantes respecto a 2024, salvo una mejora leve en 7.º grado.

1

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiNmZiMmI0ZTU0OWYzNy00NTc3LWEyNDItODhiNTEzNDJjYjdhlwidCj6lJnIYTM5MTI4LWlyMzAtNGZjMi05YjlkLTg1MGExZjhIYmUxNiIsImMiOjR9>

Estudiantes de DGES-EBI según tramos de asistencia. En porcentajes. 2024 y 2025

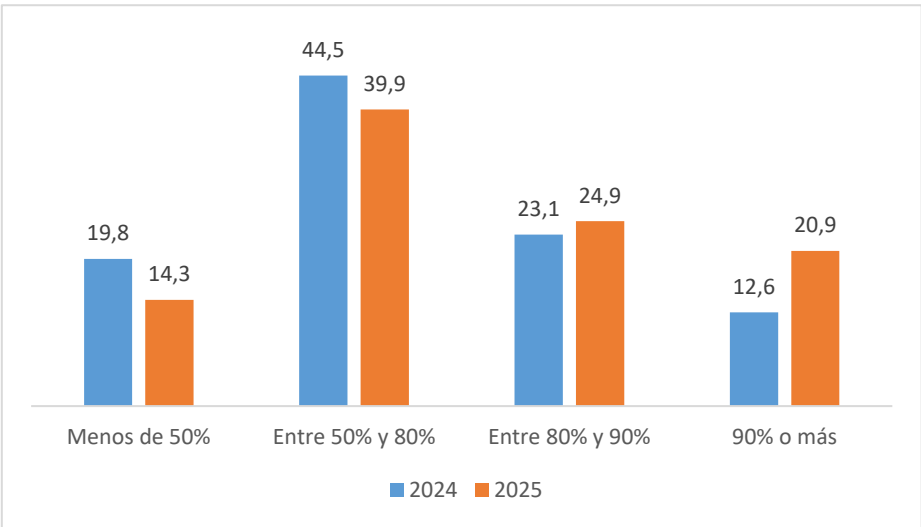


Fuente: Con base en estadísticas de DGES. 2024-2025

Nota: considera tanto asistencias totales como parciales

En la **educación técnico-profesional** se registra una mejora importante. En 2025, el 46% de los estudiantes de EBI asistió al menos al 80% de las jornadas escolares y el 21% alcanzó una asistencia igual o superior al 90%. Este último grupo creció de 12,6% a 20,9%, lo que representa una mejora relativa del 66%. En tanto, en 2025 disminuyó la proporción de estudiantes en los tramos de menor asistencia.

Estudiantes de DGETP-EBI según tramos de asistencia. En porcentajes. 2024 y 2025

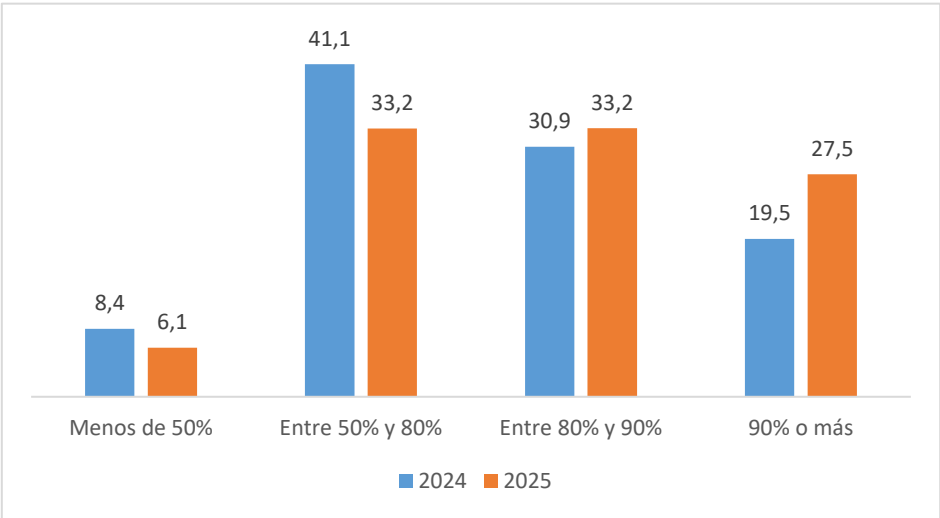


Fuente: Con base en estadísticas de DGETP. 2024-2025

Nota: considera solo asistencias totales (a toda la jornada)

En **educación inicial**, 6 de cada 10 niños asistieron al menos al 80% de las clases y uno de cada cuatro alcanzó incluso niveles de asistencia iguales o superiores al 90%. El porcentaje de estudiantes en este último tramo (de mayor asistencia) aumentó 8 puntos porcentuales respecto a 2024 (de 19,5% a 27,5%), mientras que el grupo de menor asistencia (50% de las clases o menos) se redujo en 2,3 puntos porcentuales (de 8,4% a 6,1%).

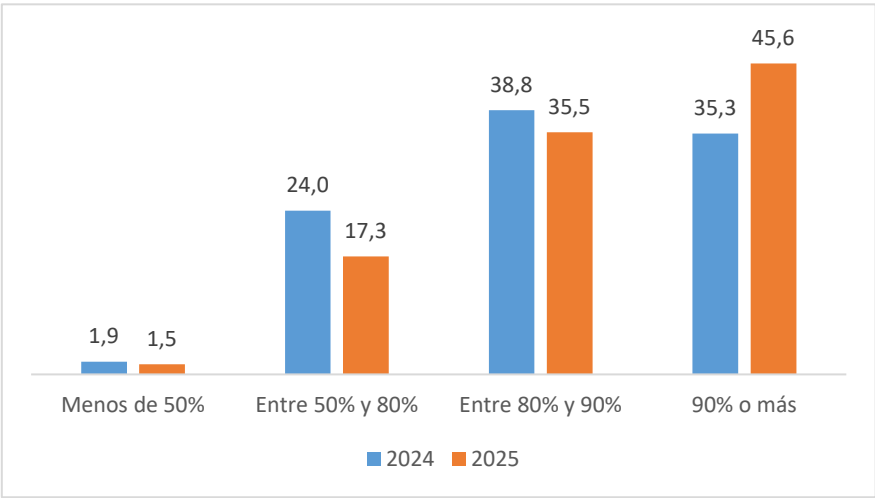
Estudiantes de educación inicial (DGEIP) según tramos de asistencia. En porcentajes. 2024 y 2025



Fuente: Con base en estadísticas de DGEIP. 2024-2025

En **educación primaria común**, 8 de cada 10 alumnos asistieron al menos al 80% de las clases y el 45,6% lo hizo al 90% o más de las jornadas escolares. El tramo de mayor asistencia creció 10 puntos porcentuales respecto a 2024 (una mejora relativa del 29%), mientras que los dos tramos de menor asistencia se redujeron en 7 puntos, ubicándose en 1,5% (menos del 50% de las clases) y en 17,3% (entre el 50% y el 80%), respectivamente.

Estudiantes de educación primaria (DGEIP) según tramos de asistencia. En porcentajes. 2024 y 2025



Fuente: Con base en estadísticas de DGEIP. 2024-2025

La mejora en la asistencia en educación inicial y primaria se observa en escuelas y jardines de todos los niveles de contexto sociocultural, aunque, en términos relativos, la mejora es más importante en las escuelas de contexto más vulnerable. El incremento de la asistencia también se registra en todos los grados escolares (niveles 3 a 5 de inicial, y 1° a 6° de común) y en todas las categorías de escuela, pero el aumento es particularmente importante, en términos relativos, en las escuelas Aprender y en clases jardineras –en comparación con los jardines de infantes-. A nivel territorial, los avances se verifican en todas las jurisdicciones, aunque con diferencias de magnitud.

Porcentaje de estudiantes que asisten al 90% de las clases o más. Educación primaria. 2024-2025

		2024	2025	Incremento relativo
	Total primaria	35%	46%	29%
Grado	1°	33%	42%	29%
	2	33%	43%	31%
	3	36%	46%	28%
	4	35%	46%	34%
	5	37%	46%	25%
	6°	37%	48%	28%
Categoría	Urbana Común	38%	47%	25%
	Rural	44%	58%	33%
	Aprender	22%	32%	44%
	Tiempo Completo	38%	47%	24%
	Tiempo Extendido	47%	58%	22%
	Práctica o Habilitada de Práctica	44%	56%	28%
Contexto sociocultural (solo escuelas urbanas)	Quintil 1	22%	30%	39%
	Quintil 2	27%	38%	40%
	Quintil 3	32%	41%	29%
	Quintil 4	42%	53%	26%
	Quintil 5	49%	59%	21%
Jurisdicción	ARTIGAS	29%	35%	19%
	CANELONES - COSTA	32%	43%	34%
	CANELONES - OESTE	36%	48%	33%
	CANELONES - PANDO	33%	46%	39%
	CERRO LARGO	39%	53%	35%
	COLONIA	60%	67%	12%
	DURAZNO	45%	61%	35%
	FLORES	54%	71%	32%
	FLORIDA	42%	60%	42%
	LAVALLEJA	48%	62%	29%
	MALDONADO	36%	46%	30%
	MONTEVIDEO - CENTRO	28%	34%	21%
	MONTEVIDEO - ESTE	31%	38%	25%
	MONTEVIDEO - OESTE	25%	33%	32%
	PAYSANDÚ	44%	54%	24%
	RIVERA	25%	37%	48%
	ROCHA	43%	55%	29%
	RÍO NEGRO	39%	49%	26%
	SALTO	30%	42%	39%
	SAN JOSÉ	43%	55%	28%
	SORIANO	47%	56%	21%
	TACUAREMBÓ	42%	57%	36%
	TREINTA Y TRES	47%	63%	32%

Porcentaje de estudiantes que asisten al 90% de las clases o más. Educación inicial. 2024-2025

		2024	2025	Incremento relativo
	Total primaria	35%	46%	29%
Grado	Nivel 3	16%	22%	41%
	Nivel 4	18%	26%	42%
	Nivel 5	22%	31%	40%
Modalidad	Clases jardineras en escuelas comunes	22%	31%	44%
	Jardines de infantes	17%	24%	37%
Contexto sociocultural de la escuela o jardín	Quintil 1	10%	14%	49%
	Quintil 2	13%	19%	49%
	Quintil 3	15%	23%	49%
	Quintil 4	21%	30%	45%
	Quintil 5	31%	41%	32%
Jurisdicción	ARTIGAS	17%	19%	12%
	CANELONES - COSTA	16%	24%	52%
	CANELONES - OESTE	21%	31%	51%
	CANELONES - PANDO	18%	28%	56%
	CERRO LARGO	16%	25%	56%
	COLONIA	41%	51%	25%
	DURAZNO	24%	40%	63%
	FLORES	44%	59%	33%
	FLORIDA	26%	43%	65%
	LAVALLEJA	30%	40%	33%
	MALDONADO	15%	25%	65%
	MONTEVIDEO - CENTRO	14%	18%	29%
	MONTEVIDEO - ESTE	19%	24%	27%
	MONTEVIDEO - OESTE	12%	16%	29%
	PAYSANDÚ	24%	31%	29%
	RIVERA	13%	19%	49%
	ROCHA	24%	31%	29%
	RÍO NEGRO	23%	33%	42%
	SALTO	17%	26%	53%
	SAN JOSÉ	23%	35%	52%
	SORIANO	25%	35%	37%
	TACUAREMBÓ	20%	33%	62%
	TREINTA Y TRES	27%	37%	37%

Fuente: con base en estadísticas de DGEIP 2024-2025

En síntesis

En conjunto, la Educación Básica Integrada en 2025 muestra una mejora generalizada de la asistencia en los primeros tramos de la trayectoria –inicial y primaria- y en la educación técnico-profesional, junto con una estabilización en la enseñanza secundaria. Este cambio revierte la tendencia a la disminución de la asistencia post pandemia en educación media.

Pese a estos avances, persiste una proporción relevante de estudiantes con niveles de asistencia bajos o muy bajos, lo que plantea desafíos para sostener la continuidad educativa y reducir las brechas existentes. A pesar de los retos persistentes, haber cambiado la tendencia a la disminución de la asistencia que se venía registrando sobre todo en educación media es un logro que alienta a seguir trabajando en la estrategia multisectorial que ha implementado la ANEP y que muestra resultados tangibles.