

# Seminario: 20 años de estudios de trayectorias educativas en la ANEP

16 de noviembre de 2022

**Desde el nacimiento al fin de primaria:  
el Panel EIT 2016-2022**

**Santiago Cardozo Politi**

División de Investigación y Evaluación Educativa  
Dirección Sectorial de Planificación Educativa



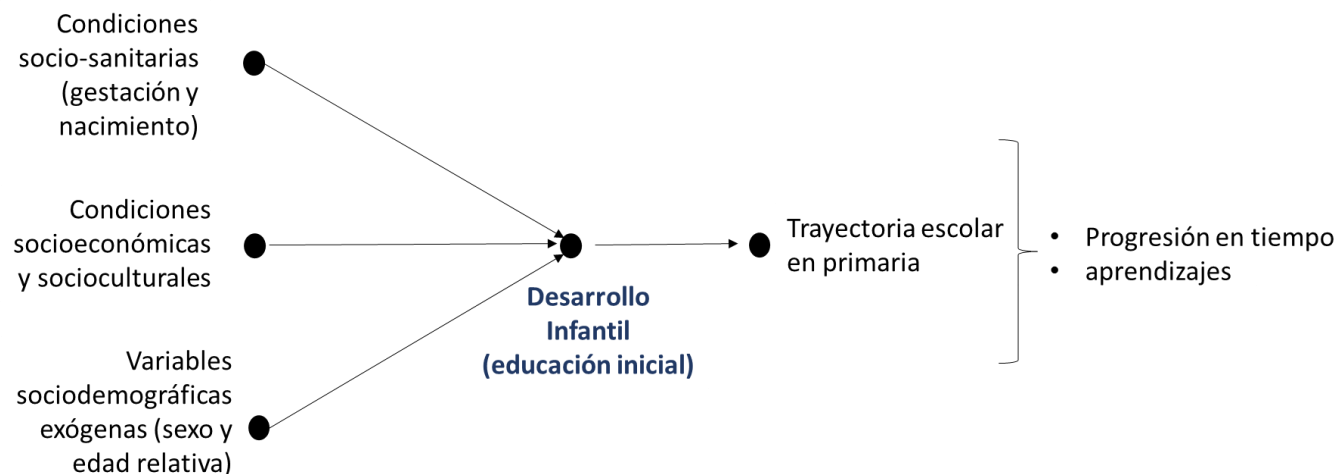
**ANEP**

ADMINISTRACIÓN  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



## Contexto

- **Propósito:** analizar los determinantes tempranos de la desigualdad en las trayectorias educativas, específicamente:



- **Cómo:** Seguimiento **longitudinal** de la **cohorte** de niños valorados por EIT en 2016 en NI5
  - **Modelos explicativos/predictivos:** ¿podemos identificar desde la EI y con base en la valoración del DI a los niños que enfrentarán dificultades en la escuela?
  - **Estudio cualitativo:** estrategias institucionales de diagnóstico y apoyo temprano, barreras.
- **En esta presentación:** rezagos en el DI y logros a través de la enseñanza primaria

# Enfoque

## Identificación temprana

Los **niños** que, con alta probabilidad, **enfrentarán dificultades en su trayectoria escolar** (repetición, aprendizajes “descendidos”) **pueden ser identificados tempranamente, desde la Educación Inicial**, a partir de la constatación de “**rezagos relativos**” o **dificultades en distintos dominios de su desarrollo** (cognitivo, social y emocional, motriz, etc.)

## Desde la cuna: trayectorias de desarrollo infantil

Las **trayectorias de desarrollo** dependen de las **condiciones materiales y culturales de vida, desde el embarazo y el nacimiento y en los primeros años de vida**, mucho antes de que la escuela pueda incidir.

Centralidad de las políticas de infancia: “la escuela sola no puede”

## DI: fundamentos para la escolarización y los aprendizajes escolares

Las competencias y habilidades vinculadas al **desarrollo infantil** constituyen **fundamentos básicos para la inserción en contextos de escolarización formal** y son **palancas críticas para el desarrollo de aprendizajes** complejos, como la adquisición de la **lectura** o el desarrollo de las competencias **matemáticas**, entre otros.

## Intervención oportuna

Como en otros campos, la **identificación temprana** de dificultades en uno o más de estos dominios es crítica para **intervenir oportunamente**, antes de que el “fracaso escolar” se manifieste.

Las **políticas remediales** en educación son **ineficientes e ineficaces**

**Estudio longitudinal:** seguimiento “intensivo” de la cohorte de alumnos valorados por EIT en NI5 en 2016

### Dimensiones contextuales

- **Riesgos socio-sanitarios** en la **gestación** y el **nacimiento**: CNV-MSP
- **Condiciones de vida** (SIAS-MIDES)
- **Información escolar** administrativa (GURÍ-ANEP, Monitor DGEIP)

### Valoración del Desarrollo Infantil Temprano al término de la educación inicial - NI5 (EIT 2016)

- *Habilidad cognitiva*
- *Habilidades sociales y enfoques hacia el aprendizaje*
- *Conciencia de sí mismo y el entorno*
- *Lenguaje y comunicación*
- *Motricidad (fina y gruesa)*

**rojos** → rezagos severos  
**amarillos** → rezagos leves  
**Verdes** → sin rezagos

### Trayectoria escolar

- **Resultados:** rendimiento y conducta, promoción/repetición: 2017-2021 (+2022)
- **Progresión en tiempo/repetición:** 2017-2021 (+2022)
- **Desempeño académico** en lectura y matemática (test adaptativo SEA+): 2019, 2021, 2021 (+2022)

**5 hipótesis  
sobre el DI  
temprano y la  
trayectoria  
escolar en la  
enseñanza  
primaria**

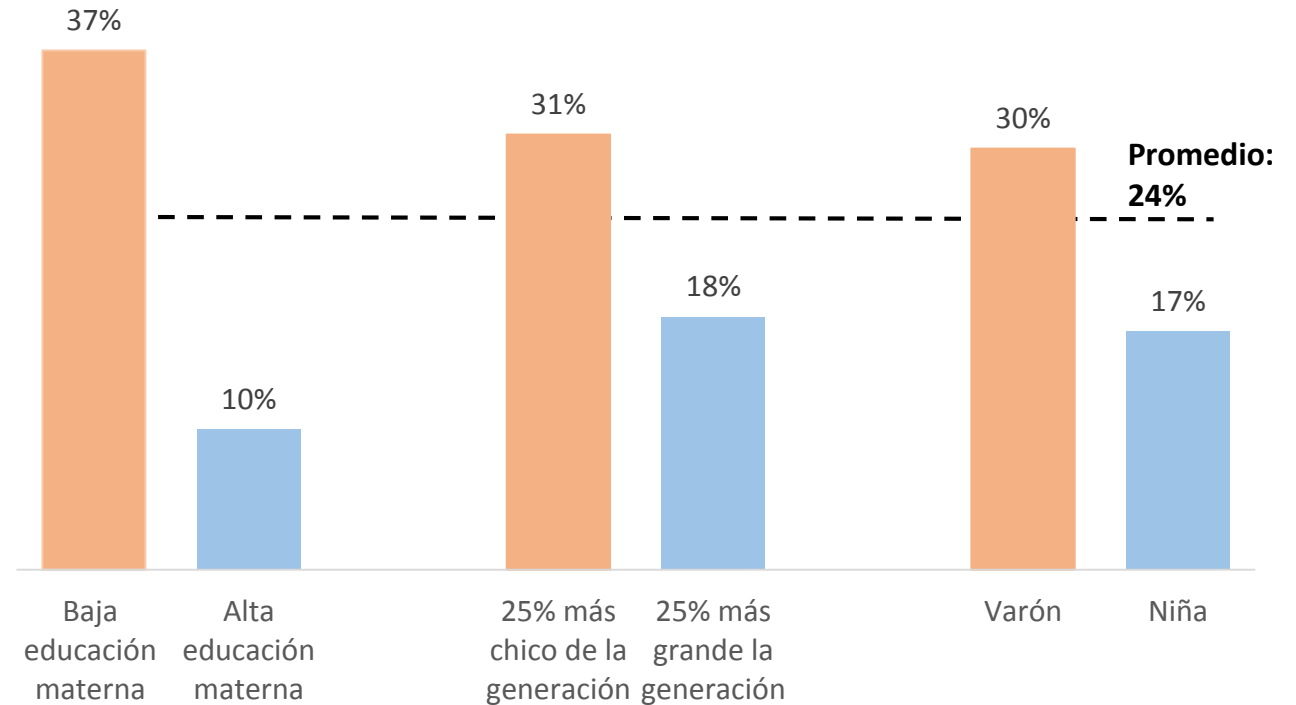
# Hipótesis 1:

## Heterogeneidad es al egreso de la Ed. Inicial.

### El DI como indicador de riesgo escolar

- Al término de la EI, **1 de cada 4 niños no ha alcanzado los logros esperados en aspectos clave de su desarrollo**, asociados a los “fundamentos” o “palancas” clave para el aprendizaje en la escuela.
- Estas situaciones están **vinculadas a factores “clásicos” de desigualdad, desde el nacimiento**, pero también a factores exógenos como el **sexo** o la **edad** relativa a la generación escolar.
- Los “rezagos” o dificultades en los logros del desarrollo son el **mejor predictor** de **dificultades escolares** posteriores (**trayectorias de aprendizajes, repetición**)

**% de alumnos valorados como rojos o amarillos en el indicador resumen de EIT, según variables seleccionadas. EIT 2016**



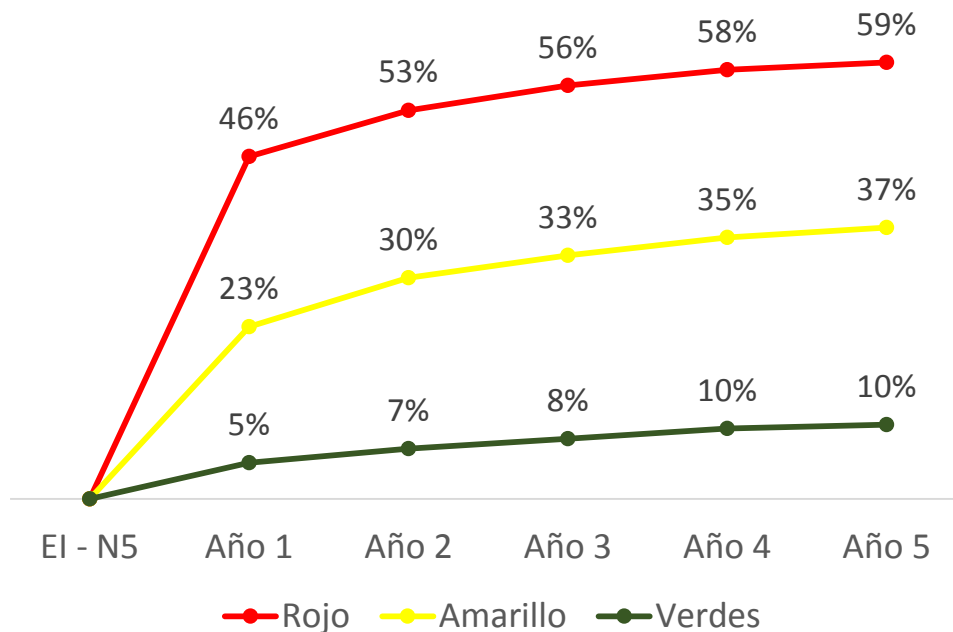
Fuente: Udelar/DIEE-DSPE-ANEP - Panel EIT 2016 (FMV- ANII)

## Hipótesis 2:

Desarrollo infantil y riesgo acumulado de repetición a lo largo de primaria

% acumulado de niños que repiten al menos una vez en los primeros cinco años desde el ingreso a primaria según valoración de EIT en NI5.

Panel EIT 2016



Fuente: Udelar/DIEE-DSPE-ANEP - Panel EIT 2016 (FMV- ANII)

## El poder predictivo del desarrollo infantil

El resultado en EIT es el **mejor predictor** de la **repetición**, mucho más potente que cualquiera de los indicadores “clásicos” vinculados, por ejemplo, al contexto socioeconómico y cultural de las familias o la escuela

### Indicadores del poder predictivo (rojos o amarillos en EIT) sobre la repetición

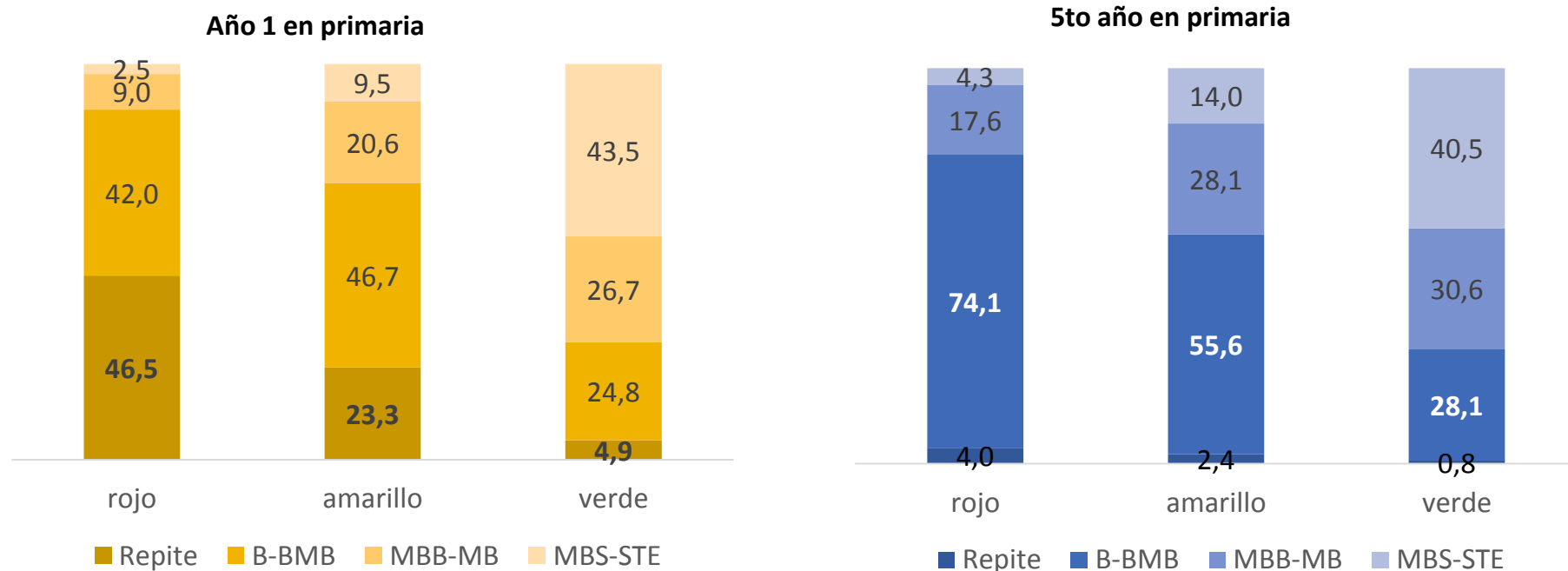
	1er año	1ero a 5to
<b>Precisión</b>	80%	79%
<b>Sensibilidad</b>	67%	59%
<b>Especificidad</b>	82%	84%

## Hipótesis 3:

Efectos persistentes:

desarrollo infantil y rendimiento académico, según el juicio de los docentes

### Calificación final (rendimiento) según nivel de DI global al término de la Educación Inicial. Años 1 y 5



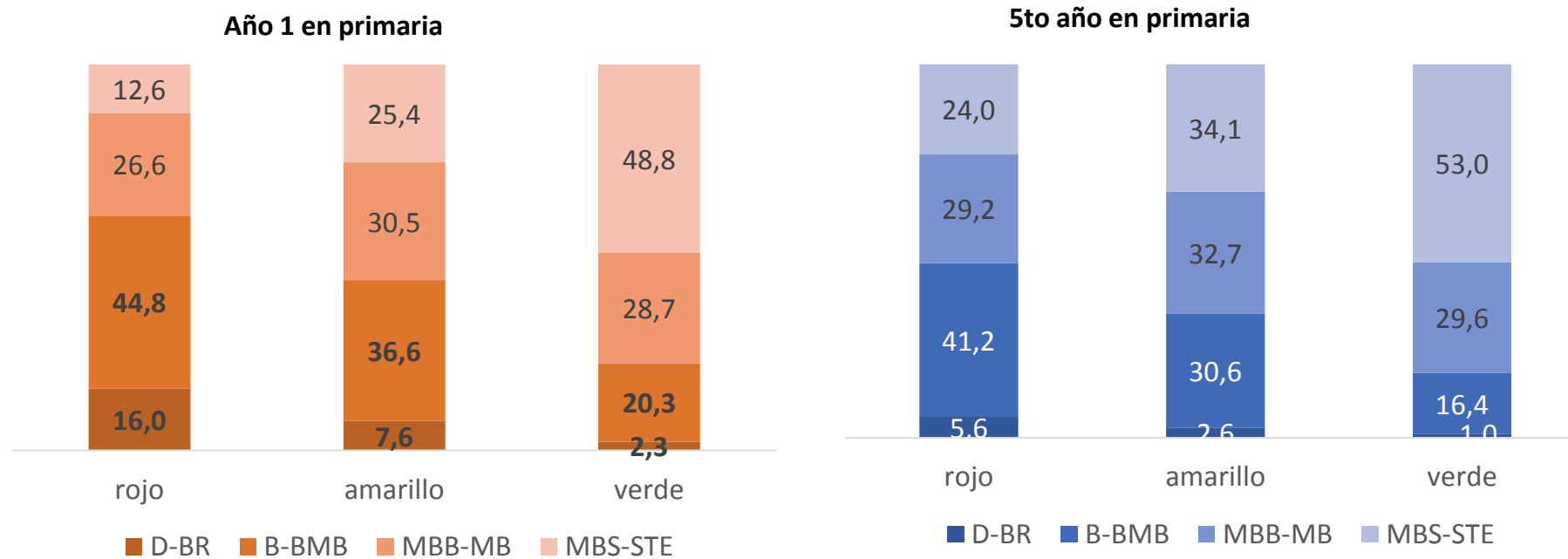
Fuente: Udelar/DIEE-DSPE-ANEP - Panel EIT 2016 (FMV- ANII)



## Hipótesis 4:

Desarrollo infantil y comportamiento, según el juicio de los docentes

### Calificación final (conducta) según nivel de DI global al término de la Educación Inicial. Años 1 y 5



Fuente: Udelar/DIEE-DSPE-ANEP - Panel EIT 2016 (FMV- ANII)

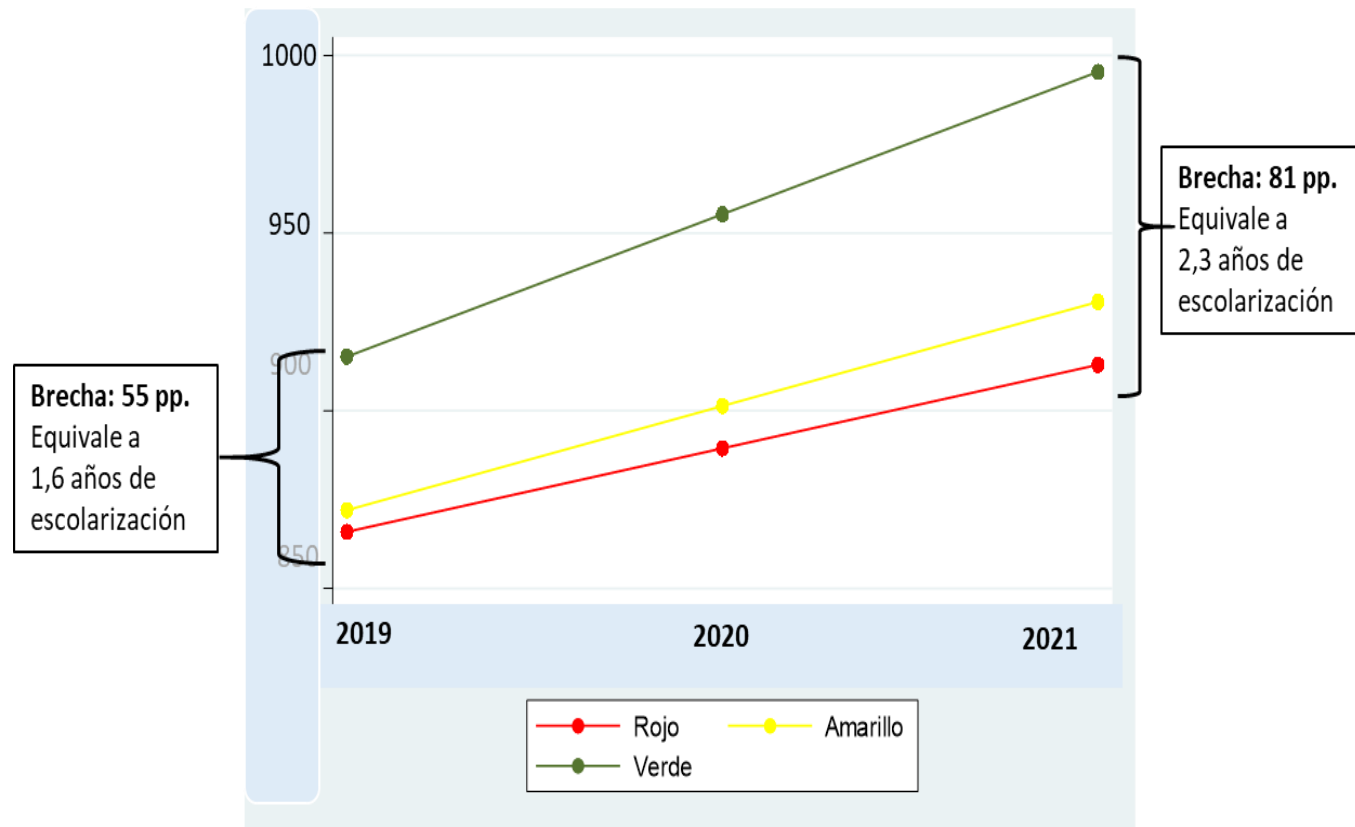
El **seguimiento de las trayectorias de aprendizaje**, mediante la valoración de los desempeños de los mismos niños en distintos años (SEA+) muestra **brechas tempranas y sustantivas en los logros**

Estas **brechas no convergen** sino que **tienden a ensancharse** a través de la escolarización (**Trayectorias divergentes**).

Al **año 5** desde la transición a 1ero, las **brechas** entre los niños valorados como **rojos y como verdes** por EIT al término de la Ed. Inicial **equivalen a más de 2 años de escolarización**.

**Este patrón** se verifica tanto para **lectura como para matemática** y es **robusto** al **control** por diversos **indicadores sociodemográficos**.

**Competencias lectoras de los niños valorados como rojos, amarillos y verdes por EIT2016 luego de 3, 4 y 5 años en la escuela (SEA+)**



Fuente: Udelar/DIEE-DSPE-ANEP - Panel EIT 2016 (FMV- ANII) y SEA+

## Hipótesis 5:

**Trayectorias de aprendizaje divergentes vs. trayectorias de compensación.**

**¿Efectos Mateo?**

## 1. Detección temprana = anticipar las dificultades

- Las trayectorias de **riesgo educativo** pueden ser **anticipadas** con alta precisión **al menos desde la educación inicial**.
- Uruguay tiene **óptimas condiciones**: cobertura universal en Ed. Inicial, protocolos de valoración, evaluaciones formativas y sistemas de información potentes, conocimiento técnico y experiencia acumulada.

## 2. Habilidades tempranas cognitivas y no cognitivas

- Las **habilidades cognitivas** son particularmente importantes, pero también son relevantes otros dominios del DI, como las **habilidades socioemocionales** y **enfoque hacia el aprendizaje**, habilidades motrices, etc.
- La acumulación de rezagos en más de un dominio del DI es crítica.

## 3. Intervención oportuna > políticas remediales

- La **intervención oportuna es crítica**: los riesgos son acumulativos y los costos del “fracaso escolar”, muy altos. Las intervenciones tardías son **poco eficientes** y, sobre todo, **poco eficaces**.

## 5. Focalización en niños (no solo en escuelas)

- Actualmente es posible focalizar algunos **dispositivos de apoyo** directamente en los **niños que lo requieren**, independientemente de la escuela a la que asistan.

## 6. De la cuna a las aulas.

- Las desigualdades que impactan en el DI se gestan **mucho antes de la escolarización**. La protección a la primera infancia es crítica, antes que la escuela “haga lo suyo”

**Gracias**

División de Investigación y Evaluación Educativa  
Dirección Sectorial de Planificación Educativa



**ANEP**

ADMINISTRACIÓN  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA