



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

Montevideo, 5 de diciembre de 2022

Acta Extraordinaria N°11

Resol. N° 2994/022

Exp. 2022-25-5-009247

SG

VISTO: la propuesta de Plan de Formación de las carreras de Profesor y Maestro Técnico del Consejo de Formación en Educación remitido en el marco de la Transformación Curricular;

RESULTANDO: I) que por Resolución N°1457 de fecha 30 de junio de 2021 el Consejo Directivo Central aprobó el documento “*Transformación Curricular. Hoja de Ruta*” en el que se plantean las distintas acciones a adoptar por la Administración a efectos de dar cumplimiento al Lineamiento Estratégico N°3 del Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024;

II) que para su implementación se plantea la necesidad de un abordaje paralelo desde el Consejo de Formación en Educación, órgano encargado de la formación de los docentes, por lo que esta Administración se ha puesto como objetivo desplegar integralmente un Plan de Formación en Educación acorde a los desafíos actuales y futuros y a la transformación educativa que la ANEP está implementando;

III) que en ese marco, por Resolución N° 11, Acta N° 31 de fecha 7 de setiembre de 2021 el Consejo de Formación en Educación aprueba el Plan de Acción para la Transformación Curricular, estableciéndose el cronograma a seguir que incluía reuniones con la Comisión de Enseñanza y Desarrollo Curricular, Asambleas Técnico Docentes, Directores, Coordinadores Académicos y demás actores educativos;

IV) que por Resolución N°23, Acta N°28 de fecha

20 de agosto de 2021 y Resolución N°4, Acta Extraordinaria N°5 de fecha 6 de julio de 2022 el referido Consejo dispone la realización de Jornadas Institucionales para la elaboración de las Mallas Curriculares y Encuentros de Comisiones Locales de carrera, aprobando las orientaciones generales para la construcción de las mismas, tanto para las carreras de maestro, profesor, maestro técnico, profesor técnico, maestro de primera infancia y educador social;

V) que se han desarrollado diversas instancias con las Asambleas Técnico Docentes del subsistema, todo lo cual ha sido valorado en lo pertinente;

VI) que por Resolución N°2, Acta Extraordinaria N°5 de fecha 6 de julio de 2022 se aprueba la *“propuesta para el Diseño Curricular de la Formación de Grado de los Educadores”* con los aportes de todos los actores involucrados;

VII) que como producto de dicho proceso el Consejo de Formación en Educación por Resolución N°7, Acta N°43 de fecha 29 de noviembre de 2022 eleva para su aprobación el *“Plan de Formación de las carreras de Profesor y Maestro Técnico”* el cual luce de fs. 2 a 250 de obrados;

CONSIDERANDO: I) que la propuesta responde al Lineamiento Estratégico N°5 referido a diseñar y establecer una política nacional docente que incluya la formación inicial, el desarrollo y la carrera profesional, así como las condiciones de trabajo;

II) que este documento se construye a partir de los aportes surgidos en los distintos espacios de discusión y participación propiciados durante el período 2021-2022, respondiendo a desafíos actuales multicausales y retomando acuerdos construidos en la última década;



**ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL**

III) que la Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas se expresa en forma favorable en relación al programa destacando el enfoque competencial, la organización en trayectos formativos, los espacios de opcionalidad, y creditización de la propuesta;

IV) que la Asesoría Letrada informa, considerando el artículo 59 literal D y 63 Literal B de la Ley General de Educación N°18.437 con las modificaciones introducidas por la Ley N°19.889 no manifiesta objeciones desde el punto de vista jurídico para aprobar el documento relacionado;

V) que el Plan de Formación en Educación 2023 tiene como uno de sus fundamentos, el aprendizaje permanente sostenido desde un enfoque competencial lo que permite adecuar el currículo a los cambios que se producen en la sociedad;

VI) que el Plan de Profesor y Maestro Técnico se organiza en cuatro trayectos formativos, relacionados entre sí, que abarcan los ejes estructurantes de la formación en educación, así como otros aspectos fundamentales como lo son la semestralización colaborando con la flexibilización curricular y la creditización que posibilita la navegabilidad entre las carreras que se desarrollan en el CFE;

VII) que este documento forma parte del conjunto de instrumentos que conforman la Transformación Curricular del Consejo de Formación en Educación la cual, en armonía con la Transformación Curricular Integral de la Educación Obligatoria, conforma la gran apuesta para el cambio de la Educación en nuestro país, persiguiendo el objetivo de una educación con foco en el estudiante, equitativa e innovadora, que adaptada al siglo XXI genere aprendizajes de calidad para toda la

vida, resultando indispensable para ello el rol del docente;

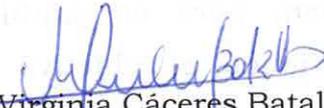
ATENCIÓN: a lo expuesto y a lo establecido en el artículo 60 de la Ley N°18.437 del 12 de diciembre de 2008 en redacción dada por el artículo 153 de la Ley N°19.889 de fecha 9 de julio de 2020;

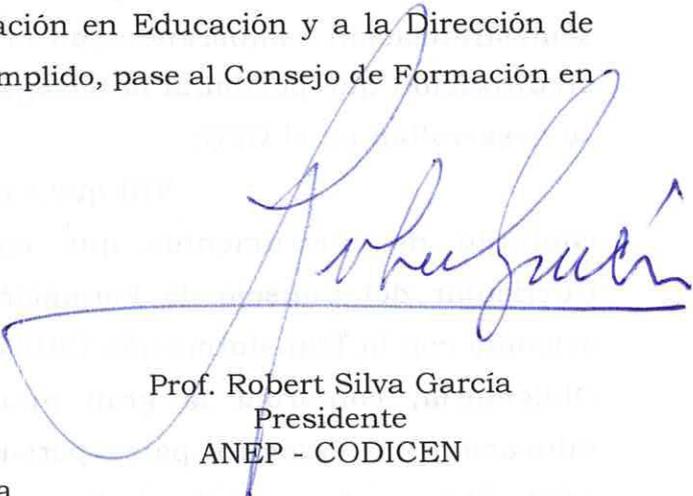
EL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA, resuelve:

1. Aprobar el “Plan de Formación de las carreras de Profesor y Maestro Técnico” en las especialidades de Administración, Contabilidad, Economía, Electricidad Automotriz, Electrónica, Electrotecnia, Gastronomía, Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial, Producción animal y Producción vegetal, el cual luce de fs. 2 a 250 de obrados y forma parte de la presente resolución, en el marco de la Transformación Curricular del Consejo de Formación en Educación, a aplicarse en el año 2023 en el primer año del ciclo.

2. Encomendar a la Dirección de Comunicación Institucional en coordinación con el Consejo de Formación en Educación la publicación del referido documento en el sitio web de la ANEP.

Comuníquese a las Direcciones Generales de Educación, a la Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas, a la Asamblea Técnico Docentes del Consejo de Formación en Educación y a la Dirección de Comunicación Institucional. Cumplido, pase al Consejo de Formación en Educación.


Dra. Virginia Cáceres Batalla
Secretaria General
ANEP - CODICEN


Prof. Robert Silva García
Presidente
ANEP - CODICEN



ANEP

**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**

PLAN 2023 DE LA FORMACIÓN DE GRADO DE LOS EDUCADORES

MAESTRO TÉCNICO Y PROFESOR TÉCNICO

Este documento es resultado de un proceso de diseño curricular que incorpora aportes de distintos grupos de trabajo y recupera diversos documentos institucionales de la ANEP y la Formación en Educación en particular. Los aportes son diversos y muestran distintos grados de desarrollo. Se ha optado por mantener tanto como ha sido posible los contenidos generados, por tratarse de un avance de primera fase. La construcción de un diseño curricular consiste en un trabajo gradual, flexible, evolutivo, con avances sucesivos que han atendido emergentes de diferente orden. Una vez aprobado el Plan de Estudios, en el proceso de implantación, se continuará profundizando en su integridad académica enmarcada en un proceso de mejora continua, en el marco de transformaciones hacia la Formación de Docentes de carácter universitario..

Se ha optado por usar los términos generales en masculino, sin que ello implique discriminación de género, conforme a lo dispuesto por el CODICEN de la ANEP, en la Res. N° 3628/021, Acta N° 43, Exp. 2022-25-1-000353 de fecha 08 de diciembre de 2021



ANEP

**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**

1. INTRODUCCIÓN

“Lo que incita a la investigación y al trabajo es el instinto vital irreducible; es la conciencia de que nadie es de una infecundidad más desplante que el pasivo, el inerte con sus brazos cruzados, en tanto que el trabajador, aun cuando se haya dirigido en una senda falsa, es siempre útil, y a veces hasta fructuoso, como lo fueron aquellos que buscaron con ahínco la clave del soñado movimiento perpetuo. Es la resultante de las conquistas y de los errores debidos al esfuerzo, lo que ha documentado y construido la civilización de que disfrutamos, con todas sus cargas y sus beneficios, con todas las esperanzas y anhelos que nos incitan.
A la pasividad no le debemos nada”.

Figari, P. (1960). Arte, Estética, Ideal III. Colección Clásicos Uruguayos. Vol. 33. Montevideo: Biblioteca Artigas.

El presente Plan de Formación de grado para la carrera de Maestro Técnico y Profesor Técnico se basa en el Marco Curricular de la Formación de Grado de los Educadores y tiene como objetivo brindar una formación integral para desarrollar las competencias que requiere el aprendizaje de los estudiantes en los centros de educación media básica y educación media superior (nivel 2 y nivel 3 de la educación formal según el Art. 22 de la LGE 2008 y Art. 131 de la LUC 2020), tanto en centros públicos como privados. El título de grado que otorgará la Administración Nacional de Educación Pública para esta carrera será la de Maestro Técnico y Profesor Técnico. La titulación se obtendrá una vez logrados los créditos correspondientes a todas las unidades curriculares obligatorias y optativas establecidas.

Esta carrera de grado de Maestro Técnico y Profesor Técnico “estará orientada a la formación de los profesionales de la educación para desempeñarse con los años de escolarización correspondientes la Educación Media Básica y a la Educación Media Superior, en las áreas ocupacionales que requieran el desempeño calificado en campos técnicos y profesionales. En ese sentido, la carrera brindará la formación necesaria para que el futuro profesional pueda contribuir en la progresión de los aprendizajes de los estudiantes, actuando como mediadores en los procesos de dominio teórico-práctico de diferentes campos del saber que están asociados con la especialización que requiere el desempeño calificado en el área técnica y tecnológica. En concordancia con lo antes mencionado y con las competencias del perfil de egreso de los educadores planteadas en el presente marco curricular, se reconoce también la importancia de los vínculos de la acción profesional con la técnica, la tecnología y el trabajo. Dicha acción refiere tanto a las prácticas de enseñanza como a la investigación, la extensión y el desarrollo de productos, procesos o servicios técnicos o tecnológicos, (CFE, 2017)¹” (Marco Curricular de Formación de Grado de los Educadores 2022).

El diseño curricular presentado utiliza como base la reformulación plan 2017 y sigue los lineamientos generales del Marco curricular de Formación de Grado de los Educadores que comenzará a partir del año 2023. Los trayectos que se incluyen son: Trayecto Equivalente para Educadores, Trayecto Formación Específica, Trayecto Lenguajes Di-

1 CFE, 2018, Acta No4, Res.No2 del 20 de febrero de 2018



ANEP

**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**

versos, Trayecto Didáctica Práctica Pre-Profesional y Unidades Curriculares Optativas. Para la formulación de esta nueva estructura se consideraron:

- las propuestas surgidas en las tres instancias institucionales, cuyo objetivo era la formulación de Mallas Curriculares que fueron realizadas en los distintos centros educativos,
- las propuestas que se trabajaron en distintos encuentros académicos y actividades que permitieron organizar, y contemplar los aportes provenientes de los colectivos docentes como también de los alumnos,
- relevamiento realizado durante los cuatro años del Plan 2017, en el cual se identificaron diversos problemas que perturbaron el normal desarrollo de los cursos. Por esta situación surgen propuestas elaboradas por estudiantes y docentes que desempeñaron su actuación en el desarrollo de clases de dicho Plan.

Por lo antes expuesto, se llega a una nueva estructura curricular tomando en cuenta los criterios generales, a saber:

- Esta propuesta responde a las necesidades de formación técnica de los futuros alumnos que son egresados de la Dirección General de Educación Técnico Profesional.
- La misma permite, a través de distintos mecanismos, una actualización permanente en el desarrollo, las metodologías y los contenidos de la carrera de Profesor y Maestro Técnico.
- Se incluyen Unidades Curriculares que responden a la nueva formación de grado, ampliando la profesionalización de los futuros Profesores y Maestros Técnicos.
- En síntesis, a partir del proceso de revisión y estudio realizado entendemos que el diseño de esta nueva estructura atiende plena y completamente la requerida formación de grado de los Educadores.

Las competencias del referido Marco se adecuan a las características propias de la profesión de Maestro Técnico y Profesor Técnico, enfocada a la educación técnico profesional que, "tendrá como propósito la formación para el desempeño calificado de tareas técnicas y profesionales en diferentes áreas ocupacionales, comprendiendo la formación profesional (básica y superior), técnica y tecnológica del nivel medio. Las propuestas de la educación técnico profesional deben permitir la continuidad educativa de los educandos. Los conocimientos o créditos adquiridos serán reconocidos o revalidados para continuar estudios en los niveles educativos que correspondan" (Art. 28 de la LGE 2008 y Art. 135 de la LUC 2020).

El Plan se fundamenta en una concepción de **formación académica y profesional inicial de carácter universitario** atendiendo lo establecido en las leyes vigentes: "la formación en educación comprende la formación académica y profesional, inicial, continua y de posgrado, de técnicos, maestros, maestros técnicos, docentes de educación media, docentes de educación física y educadores sociales, así como otras formaciones que sean requeridas para el buen funcionamiento de la educación.



ANEP

**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**

El Estado, a través de las entidades públicas con competencia en la materia, asegurará el carácter universitario de una formación en educación de calidad”, Art. 31 de la LGE 2008 y Art. 137 de la LUC 2020. Y se basa en un modelo curricular competencial dinámico evolutivo y flexible; que integra la **educación multimodal** atendiendo al concepto “de la educación a distancia o semipresencial en línea o asistida, comprenderá los procesos de enseñanza y de aprendizaje que no requieren la presencia física del alumno en aulas u otras dependencias similares, para el dictado regular de sus cursos, siempre que se empleen materiales y recursos tecnológicos específicamente desarrollados para obviar dicha presencia, y se cuente con una organización académica y un sistema de gestión y evaluación específico, diseñados para tal fin. La modalidad semi-presencial, además de las características anteriores, requiere instancias presenciales. Las certificaciones de estas modalidades serán otorgadas por los organismos competentes” de acuerdo con el Art. 36 de la LGE 2008 y el Art. 138 de la LUC 2020.

El profesional egresado de este plan está habilitado para el ejercicio de la profesión en la formación profesional (básica y superior), técnica y tecnológica del nivel medio asegurando el cumplimiento de la política educativa nacional cuyo objetivo fundamental es que “todos los habitantes del país logren aprendizajes de calidad, a lo largo de toda la vida y en todo el territorio nacional (...)”. Art. 12, LGE 2008.

El Maestro Técnico y Profesor Técnico desarrolla su ejercicio profesional atendiendo a los principios de gratuidad, de laicidad y de igualdad de oportunidades o equidad y a los siguientes fines de la Ley General de Educación 2008, Art. 13:

- a. Promover la justicia, la solidaridad, la libertad, la democracia, la inclusión social, la integración regional e internacional y la convivencia pacífica.
- b. Procurar que las personas adquieran aprendizajes que les permitan un desarrollo integral relacionado con aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. Para ello, la educación deberá contemplar los diferentes contextos, necesidades e intereses, para que todas las personas puedan apropiarse y desarrollar los contenidos de la cultura local, nacional, regional y mundial.
- c. Formar personas reflexivas, autónomas, solidarias, no discriminatorias y protagonistas de la construcción de su comunidad local, de la cultura, de la identidad nacional y de una sociedad con desarrollo sustentable y equitativo.
- d. Propender al desarrollo de la identidad nacional desde una perspectiva democrática, sobre la base del reconocimiento de la diversidad de aportes que han contribuido a su desarrollo, a partir de la presencia indígena y criolla, la inmigración europea y afrodescendiente, así como la pluralidad de expresiones culturales que enriquecen su permanente evolución.
- e. Promover la búsqueda de soluciones alternativas en la resolución de conflictos y una cultura de paz y de tolerancia, entendida como el respeto a los demás y la no discriminación.
- f. Fomentar diferentes formas de expresión, promoviendo la diversidad cultural y el desarrollo de las potencialidades de cada persona.



ANEP

**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**

- g. Estimular la creatividad y la innovación artística, científica y tecnológica.
- h. Integrar el trabajo como uno de los componentes fundamentales del proceso educativo, promoviendo la articulación entre el trabajo manual e intelectual.

Otro aspecto que incorpora el plan de estudios en las unidades curriculares son las líneas transversales, atendiendo los lineamientos específicos establecidos en la Ley General 2008. Art. 40. A) La educación en derechos humanos. B) La educación ambiental para el desarrollo humano sostenible. C) La educación artística. D) La educación científica. E) La educación lingüística. F) La educación a través del trabajo. G) La educación para la salud. H) La educación sexual. I) La educación física, la recreación y el deporte.

El plan de formación del Maestro Técnico y Profesor Técnico consiste en un modelo curricular por competencias entendidas como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aseguran la calidad de los procesos de aprendizaje y enseñanza de la formación inicial en educación. Está integrado por el Trayecto de Formación Equivalente para Educadores (TFEE), el Trayecto de Formación Específica (TFE), el Trayecto de Lenguajes Diversos (TLD) y el Trayecto de Didáctica-Práctica-Pre-Profesional.

En el marco de esta transformación curricular en todos los planes de estudio de formación en educación se pone énfasis en evitar (tanto como sea posible) centrar el foco en el 'dictado de contenidos' propio del modelo curricular tradicional, para progresivamente ir construyendo un modelo curricular competencial dinámico y flexible en el curriculum en acción orientado a la generación de autonomía académica del profesional de la educación. Dos son los factores coadyuvantes en este tránsito desde un modelo curricular tradicional a un modelo curricular competencial, tanto en el curriculum prescripto como en el curriculum en acción. El eje vertebrador de la formación es el Trayecto Didáctica-Práctica-Pre-Profesional, articulado con los otros trayectos. Se integra un enfoque curricular de carácter universitario que incorpora la enseñanza para el aprendizaje profundo competencial, basada en investigación-acción-innovación y extensión, con una apuesta al desarrollo de la competencia metacognitiva ('reflexión sobre la práctica') integrando las competencias específicas de las distintas unidades curriculares (UC).

El proceso formativo del futuro docente iniciará con una evaluación diagnóstica, que en su diseño inicial colocará foco en la lengua (lectura y escritura) con un componente de valoración del grado de alfabetización de la competencia digital. La evaluación diagnóstica ofrecerá insumos para contextualizar desde el inicio los requerimientos del desarrollo de las UC, a partir de la identificación de los perfiles estudiantiles de 1er.año.

La evaluación se constituye en motor de retroalimentación de las prácticas desde un enfoque formativo progresivo competencial, por tanto, su carácter es integrador en cada uno de los semestres pares. La evaluación no está enfocada a valorar si el estudiante ha adquirido los contenidos por los contenidos mismos, sino que está enfocada a evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes que de modo integrado y progresivo van desarrollando las UC con foco en las competencias profesionales a lo largo de la cursada. Las evaluaciones son insumos para retroalimentar el aprendizaje de los es-



ANEP

**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**

tudiantes y la toma de decisiones de las prácticas de enseñanza. Este proceso requiere trabajo en equipo de parte de los docentes de las distintas UC, el que está radicado en el espacio de coordinación institucional.

El diseño curricular se basa en 9 competencias² generales que orientan el enfoque curricular y habilitan la distinción de competencias específicas en las distintas unidades curriculares.

1. Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en marco del aprendizaje permanente.
2. Actúa de acuerdo con los principios éticos que rigen la profesión, reconociendo su identidad de educador y su compromiso con el mejoramiento del sistema educativo en su conjunto.
3. Genera climas y relaciones empáticas y de trabajo con miembros de la comunidad educativa y otros actores sociales.
4. Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.
5. Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos sus estudiantes.
6. Desarrolla su acción profesional cumpliendo con las disposiciones normativas vigentes y participa activa en procesos educativos en el marco de la gestión del centro.
7. Se comunica mediante diferentes lenguajes que viabilizan la enseñanza y el aprendizaje en entornos diversos.
8. Asume una actitud de investigación crítica, reflexiva, de búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras.
9. Desarrolla propuestas en el marco de su escenario de desempeño profesional, afianzando la construcción de comunidades de aprendizaje.

² Fuente: CFE (oct. 2022). Marco Curricular de la formación docente de grado de los Educadores, p. 34-35

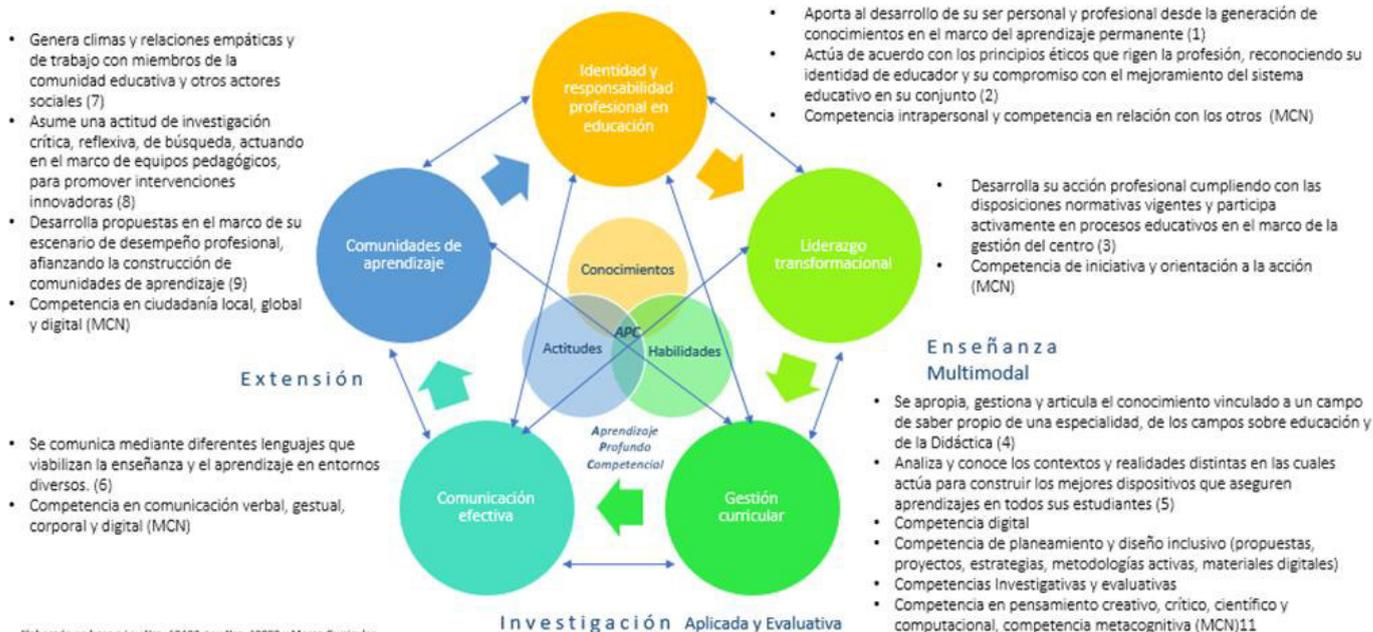


ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

El modelo curricular se presenta de modo sintético en los siguientes diagramas.

Competencias del currículum prescripto y en acción de la Formación de grado de los Educadores



LA EDUCACIÓN ES

- > "un derecho humano fundamental (...)a lo largo de toda la vida..." (Art. 1)
- > "un bien público y social que tiene como fin el pleno desarrollo físico, psíquico, ético, intelectual y social de todas las personas sin discriminación alguna" (Art.2)
- > "Procurar que las personas adquieran aprendizajes que les permitan un desarrollo integral relacionado con aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a vivir juntos" (Art. 13)

Ley Nro. 18437
Ley Nro. 19889

Mente abierta, curiosidad, confianza, responsabilidad, laicidad, libertad de enseñanza, libertad de cátedra, pertinencia, empatía, interacción, participación, colaboración

¿Por qué y para qué se aprende?

- Competencia intrapersonal
- Competencia en relación con los otros
- Competencia de iniciativa y orientación a la acción
- Competencia en ciudadanía local, global y digital

¿Qué se aprende?



- Competencia**
- en Pensamiento creativo
 - en Pensamiento crítico
 - en Pensamiento científico
 - en Pensamiento computacional
 - Metacognitiva

Observar, comprender, reflexionar, razonar, analizar, interpretar, contrastar, cuestionar, argumentar, estimar, experimentar, valorar, crear, innovar

¿Cómo se aprende?

- Competencia**
- en comunicación
 - organizativa y de gestión
 - en trabajo en equipo
 - en análisis, planeamiento y diseño
 - evaluativa
 - Investigativa
 - digital

Elaborado en base a Ley Nro. 18437, Ley Nro. 19889 y Marco Curricular Nacional (MCN) y Marco Curricular de la Formación de grado de los Educadores.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

2. DISEÑO CURRICULAR

En la siguiente tabla, se presentan las horas y créditos por trayecto formativo y año de cursado para la carrera de Maestro Técnico y Profesor Técnico.

Trayecto	Horas reloj/créditos por nivel				Horas reloj/créditos por Trayecto
	1º año	2º año	3º año	4º año	
Formación Equivalente para Educadores	465 (31 créditos)	270 (18 créditos)	240 (16 créditos)	180 (12 créditos)	1155 (77 créditos)
Didáctica Práctica Pre-Profesional	90 (6 créditos)	315 (21 créditos)	405 (27 créditos)	465 (31 créditos)	1275 (85 créditos)
Formación Específica	495 (33 créditos)	495 (33 créditos)	495 (33 créditos)	495 (33 créditos)	1980 (132 créditos)
Lenguajes Diversos	210 (14 créditos)	210 (14 créditos)	210 (14 créditos)	210 (14 créditos)	840 (56 créditos)
Total de horas/créditos obligatorios por nivel	1260 (84 créditos)	1290 (86 créditos)	1350 (90 créditos)	1350 (90 créditos)	5250 (350 créditos)
Unidades Curriculares Optativas	300 (20 créditos)				
Total de horas/créditos de la carrera	5550 (370 créditos)				

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se presenta el diseño curricular del plan de estudios. Las columnas de tabla corresponden a cada uno de los trayectos formativos y las filas a los años de la carrera y sus respectivos semestres. La coloración utilizada tiene la siguiente referencia:

	Trayecto de Formación Equivalente para Educadores
	Trayecto de Didáctica – Práctica Pre-Profesional
	Trayecto de Formación Específica
	Trayecto de Lenguajes Diversos
	Optativas



ANEP

**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**

3. RELACIÓN ENTRE TRAYECTOS FORMATIVOS, COMPETENCIAS Y UNIDADES CURRICULARES

La dinámica de implementación del presente plan cobrará sentido pleno en la propia realidad educativa contextual de los respectivos Institutos/Centros de formación del CFE. Uno de los principales desafíos es la contextualización de dicha implementación en las instituciones educativas, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, los acuerdos colegiados entre formadores y las demandas sociales, lo que permitirá el desarrollo curricular potenciando los aprendizajes.

El diseño curricular está integrado por cuatro trayectos formativos: Trayecto de Formación Equivalente para Educadores, Trayecto de Formación Específica (TFE), Trayecto de Didáctica-Práctica-Pre-Profesional, Trayecto de Lenguajes Diversos (TLD) y unidades curriculares optativas. Cada uno de los trayectos está integrado por unidades curriculares que interrelacionan conocimientos, habilidades y actitudes para responder a los principales componentes del currículum (por qué y para qué se aprende; qué se aprende y cómo se aprende) enfocado al aprendizaje profundo. En este sentido, el primer aspecto que se explicita es la fundamentación académica (ontológica, epistemológica y metodológica) de cada una de las unidades curriculares. Estas unidades curriculares, en cada trayecto, han sido definidas teniendo en cuenta la relación entre las competencias del perfil de egreso de los educadores y las competencias específicas con las que contribuyen a la formación competencial en cada una de las especialidades. Dicho de otro modo, cada una de las unidades curriculares se constituye en un elemento cohesivo e integrador de saberes básicos de un campo de conocimientos, articulado con metodologías y dispositivos para promover aprendizajes, así como criterios y formas de evaluación. Las competencias específicas son los modos en que se expresan los aprendizajes, y por tanto el grado de mayor concreción curricular en la práctica del aula.

Las competencias específicas se asocian a los aprendizajes, evidenciados en desempeños competenciales, que el estudiante construirá y que requieren para su abordaje de saberes específicos de una disciplina o campo del saber. De esta forma, las unidades curriculares son un "nicho de competencias" que conectan con el perfil de salida del estudiante y desde esas conexiones y significación respecto a la especialidad se fundamentan.

Esa interrelación entre competencias transversales de egreso para los educadores y competencias específicas de cada unidad curricular, habilita a la elaboración y desarrollo de propuestas formativas interdisciplinarias, aspecto fundamental para el desarrollo de las competencias y el abordaje del hecho educativo que involucra procesos de enseñanza, procesos de aprendizajes y objetos de aprendizajes que coexisten en contextos definidos.

Vinculado a lo anterior, el presente plan genera en sus dos primeros semestres una especial interrelación entre el Trayecto de Formación Equivalente para Educadores y el



ANEP

**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**

Trayecto de Didáctica Práctica Pre-Profesional. En dicho espacio existirá un primer acercamiento a las instituciones educativas donde el futuro educador ejercerá su profesión. El mismo será coordinado por el docente de la unidad "Introducción al Campo Profesional" pero planificado, desarrollado y evaluado interdisciplinariamente junto a los docentes de las unidades curriculares "Desarrollo Humano Integral", "Teorías Pedagógicas", "Educación Sociedad y Cultura" "La Educación y sus transformaciones en la Historia".

4. TRAYECTO DE FORMACIÓN EQUIVALENTE PARA EDUCADORES (TFEE)

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro y Profesor Técnico
Trayecto Formativo	Equivalente para Educadores
Nombre de la Unidad Curricular	<i>La educación y sus transformaciones en la historia</i>
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	1
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

Tratar a la educación y a los hechos educativos desde la perspectiva histórica constituye un aporte significativo para profundizar y consolidar saberes propios de las Ciencias de la Educación, construidos en distintos procesos, en los diferentes tiempos y acontecimientos de la Historia. Esta unidad curricular favorece la comprensión de ideas, teorías, concepciones y procesos que dan cuenta de la educación como hecho social fundamental. El estudio de su evolución muestra la transición, desde la transmisión de prácticas de supervivencia hasta el reconocimiento de la condición de educabilidad del hombre, facilitando la comprensión de la compleja trama de condiciones -políticas, sociales, filosóficas y pedagógicas-, que sostienen y determinan la educación. Desde esta perspectiva, la Historia de la Educación trasciende lo que sería una narración lineal para convertirse en un instrumento de pensamiento, con aporte de ideas que contribuyen a la comprensión y el análisis de la educación del presente.

Esta unidad curricular hace un recorrido histórico de los principales modelos educativos; el legado griego clásico y el romano, el legado de la religión judeo-cristiana en la conformación de la cultura occidental; la educación en la Edad Media, el pensamiento de la modernidad en el legado del humanismo, la Ilustración y el liberalismo; la educación en las culturas americanas, la educación de los pueblos indígenas y el papel de la educación en los nuevos Estados latinoamericanos, tanto en América como en Uruguay. Se colocará el énfasis en la educación uruguaya desde su origen a la actualidad desde un enfoque diacrónico como sincrónico.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Utiliza argumentación histórica para explicar y comprender situaciones educativas del presente.	Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.
Valora y comprende los principales rasgos identitarios de los distintos modelos educativos de los diversos legados y momentos históricos que habilitan a una mejor comprensión de la educación del presente.	Asume una actitud de investigación crítica, de indagación y búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras
Valora la importancia de la investigación histórica como fuente de conocimiento y fundamento de transformaciones e innovaciones.	Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en marco del aprendizaje permanente.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro y Profesor Técnico
Trayecto Formativo	Equivalente para Educadores
Nombre de la Unidad Curricular	Educación, Sociedad y Cultura
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	1 y 2
Créditos asignados	9

2. Fundamentación

El quehacer educativo es parte de la realidad social, en la cual se desarrolla y con la cual contribuye para el cumplimiento de los objetivos esenciales de toda sociedad. Desde siempre, la teoría social supo abordar la interrelación escuela – sociedad como un aspecto esencial de toda cultura, alcanzando una pluralidad de visiones respecto a la incidencia de la una en relación con la otra. El conocimiento de las estructuras sociales; sus funciones; las posibilidades, conflictos y limitaciones socialmente contenidas; así como de la diversidad de las subjetividades y culturas; facilita el desempeño profesional docente, en tanto lo contextualiza, favoreciendo la eficacia de los resultados. Esta unidad curricular permite visualizar analíticamente los nexos de la educación con

la sociedad, en cuanto los fenómenos educativos sólo pueden ser analizados y comprendidos en su contexto sociocultural específico, desde una visión sistémica, y desde la comprensión de los significados para las personas y comunidades.

El análisis de las particularidades del sistema educativo y la identificación de las tendencias que en el mismo se observan, posiciona al docente en la dimensión de función social que asume el proceso de enseñanza-aprendizaje. Analizar el contexto de prácticas culturales y sociales brindará insumos a las prácticas de observación de primer año para apoyar una mejor comprensión de la naturaleza de los significados que construye cada estudiante en su etapa de iniciación a la Formación en Educación y su relación cómo educador con los procesos de cambio en la sociedad, el medio ambiente y la cultura.

En mérito a lo expresado, la temática a abordar desde esta unidad curricular tendrá como punto de partida identificar las funciones sociales de la educación y se proyectará hacia el análisis de los vínculos del sistema educativo con los sistemas social, político y económico. Dos son los ámbitos de conocimiento social que deben interconectarse en esta disciplina del saber: la estructura social en sí, en cuanto ámbito de desarrollo de los fenómenos sociales y la educación en su dimensión social, en cuanto componente de aquella y con funciones específicas a desarrollar.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Indaga, analiza e interpreta datos e información, de forma objetiva y sistemática, vinculados a la realidad social, enfatizando los contextos educativos.	Asume una actitud de investigación crítica, reflexiva, de búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras.
Analiza reflexivamente los fenómenos educativos identificando los vínculos entre educación y sociedad.	Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica
Aborda problemas relacionados a fenómenos educativos desde marcos teóricos de la sociología y un vínculo dialéctico con la realidad social de los contextos en los que se enmarcan	Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos sus estudiantes.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro y Profesor Técnico
Trayecto Formativo	Equivalente para Educadores
Nombre de la Unidad Curricular	Desarrollo Humano Integral
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

Se considera al desarrollo humano como “el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades” (PNUD); de manera que gocen de un mejor nivel de vida, derechos humanos y bienestar integral. La educación y los educadores contribuyen al desarrollo del potencial humano de los individuos (y con ello de los colectivos, redes y organizaciones) si -tanto en el aprendizaje como en las relaciones interpersonales y en el ambiente educativo- se pone como centro a las personas. La capacidad humana de conocer y autoconocerse; de autoestima y convivencia pacífica y creativa; y los empoderamientos prácticos sociales, técnicos y tecnológicos, de las personas.

Si se considera al desarrollo, desde el ámbito de la Psicología evolutiva, como proceso multicausal, multidimensional, multidireccional, discontinuo, interactivo, contextualizado, en sinergia con los procesos de aprendizaje y reconociendo las diversidades, los diferentes enfoques de la Psicología (Evolutiva, del Aprendizaje, Social), aportes de la tecnología, la atención a las alteraciones del desarrollo y las altas capacidades en las aulas, las relaciones interpersonales y la convivencia, así como los contextos de desarrollo (familiar, social y escolar) deben ser atendidos en el plan de estudios de formación docente, en forma progresiva.

Por lo tanto, la inclusión de esta unidad curricular se justifica en el acercamiento de conceptos complejos a los estudiantes, aportando al desarrollo de las competencias explicitadas, en tanto que el desarrollo de la unidad curricular permitirá comprender su condición de ser humano en construcción permanente y actuar en consecuencia, promoviendo condiciones facilitadoras del desarrollo óptimo de los estudiantes a su cargo, al egreso. Se vincula con todos los seminarios del espacio o dimensión de aprendizaje y con Teorías pedagógicas y Didáctica- Práctica.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Indaga y reflexiona sistemáticamente acerca de las relaciones entre los procesos de construcción de subjetividad, de desarrollo y evolución humanos.	Asume una actitud de investigación crítica, de indagación y búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras
Aborda el hecho educativo desde marcos teóricos aportados, especialmente desde la Psicología Evolutiva, que focalizan en los procesos complejos asociados a la génesis y desarrollo del ser humano	Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.
Reconoce y analiza dimensiones de su propia subjetividad vinculada a su desarrollo evolutivo	Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en marco del aprendizaje permanente.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro y Profesor Técnico
Trayecto Formativo	Equivalente para Educadores
Nombre de la Unidad Curricular	Teorías pedagógicas
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	1 y 2
Créditos asignados	10

2. Fundamentación

La Pedagogía se integra al campo de las Ciencias de la Educación como espacio estructurante específico de la profesión docente, aportando las ideas fundantes de esta formación. Por ello, el desafío de la Pedagogía es armonizar conocimiento y reflexión para un mejor entendimiento de los soportes multidisciplinares que sostienen el desarrollo de los sistemas educativos de la modernidad, así como la valoración de los aportes de los grandes pedagogos que fundamentaron la importancia de la educación en el proceso civilizador de las sociedades. Contribuye a la progresiva conformación de una matriz crítica de la profesión docente desde la comprensión de las dimensiones filosóficas, culturales, éticas y políticas que muestran la complejidad del hecho educa-

tivo.

El conocimiento pedagógico facilita la integración de los aspectos estructurales y subjetivos de la educación, desde el estudio de las distintas teorías, de las relaciones pedagógicas como hecho relevante del acto educativo y de las instituciones educativas como espacios sociales interactivos. De este modo, la Pedagogía debe constituir un espacio de observación y reflexión de las prácticas educativas, para contribuir a que el futuro docente asuma la profesión y la resignificación de su rol como una construcción conceptual continua, para responder a las demandas de este tiempo.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza situaciones educativas diversas mostrando apropiación del lenguaje de las Ciencias de la Educación. Procura y profundiza información actualizada, tratando de entender la problematización de la educación del Siglo XXI.	CG1
Investiga y participa del debate educativo con argumentación sostenible, demostrando habilidad para integrar y relacionar las diversas perspectivas de un problema.	CG2
Se involucra y demuestra interés en lo relacionado con el ejercicio del rol docente, asumiendo con compromiso el desafío de los cambios e integrándose a grupos inter y transdisciplinarios.	CG4

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro y Profesor Técnico
Trayecto Formativo	Equivalente para Educadores
Nombre de la Unidad Curricular	Sistema Educativo Nacional: Políticas Educativas
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	3
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

El Sistema Educativo Nacional representa el modelo de educación del país. Posee una estructura espacial en el Estado, un conjunto de principios que orientan sus actividades educativas, un marco normativo que regula su funcionamiento, una definición de cometidos como responsabilidades funcionales inherentes, una organización que dispone un conjunto de componentes que la definen y un conjunto de funcionarios, profesionales, técnicos, administrativos y de servicios que gestionan el desarrollo de sus cometidos.

De ese modo, es posible identificar que presenta una primera macro organización de la Educación Pública por aplicación de los Artículos N° 202 y N° 203 de la Constitución de la República, que refieren a grados de autonomía de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y la Universidad de la República (UdelaR). Ambos componentes se rigen por una normativa específica: la Ley N° 12549 de la Universidad y la Ley General de Educación N° 18437, con las modificaciones establecidas en la Ley N° 19889. Este marco de normas se amplía para el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), el Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay (INAU), la educación privada, entre otros.

La organización de los gobiernos de la educación se desagrega en una red de unidades institucionales: los centros educativos, que concretan la dimensión operativa de las relaciones entre educación, sociedad y Estado. La relación de la educación con el Estado es dialéctica, de retroalimentación y soporte mutuo, donde cada uno requiere al otro para su propia gestión. Es esta una relación compleja, atada a los paradigmas dominantes, sean estos políticos, ideológicos, culturales, pedagógicos o tecnológicos.

La relación del Estado con la sociedad interpreta, a través de la política educativa, los problemas y las demandas que esta plantea a la educación, como respuesta a las transformaciones del mundo actual. La investigación y la evaluación, particularmente del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), informan y fundamentan las decisiones políticas que, en el marco presupuestal, contribuyen al desarrollo de la educación, al cumplimiento de sus principios, la protección del derecho a la educación y a una educación de calidad para todos. Transformaciones permanentes impactan en el currículo y su adecuación a estos tiempos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce el ámbito de la educación nacional, interpreta su complejidad y comprende la importancia de las relaciones interinstitucionales.	Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.
Reconoce las políticas educativas y su implementación práctica. Identifica, de modo genérico, las normas que fundamentan el sistema educativo. Comprende el alcance de lo que es el referido sistema y el lugar que ocupa en el mismo como docente.	Desarrolla su acción profesional cumpliendo con las disposiciones normativas vigentes y participa activa en procesos educativos en el marco de la gestión del centro. Actúa de acuerdo con los principios éticos que rigen la profesión, reconociendo su identidad de educador y su compromiso con el mejoramiento del sistema educativo en su conjunto.
Se identifica como parte de un proyecto educativo nacional, participa y se compromete con acciones que mejoran la	Actúa de acuerdo con los

educación. Concientiza el compromiso social del profesional docente.	principios éticos que rigen la profesión, reconociendo su identidad de educador y su compromiso con el mejoramiento del sistema educativo en su conjunto.
---	---

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro y Profesor Técnico
Trayecto Formativo	Equivalente para Educadores
Nombre de la Unidad Curricular	Sistema Educativo Nacional: marco normativo y gestión institucional
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	4
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

La formación de docentes debe abordar el análisis de las normas que regulan el ejercicio de su profesión de la forma más amplia posible. Ello requiere el estudio de normas cuyo contenido es específico para la educación, pero también de aquellas que, sin tener un contenido concreto para la actividad educativa, son aplicables a los profesionales de la educación.

En ese sentido, considerando que los docentes se desempeñan tanto en la educación pública como en la educación privada, el conocimiento de la legislación específica que rige en cada uno de esos ámbitos de actividad garantizará el mismo, ajustándose a los ordenamientos vigentes.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Indaga y analiza aspectos de la legislación vigente vinculando su rol en relación al Estado uruguayo, al ámbito público y privado de desarrollo profesional, y como ciudadano.	Asume una actitud de investigación crítica, de indagación y búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras
Relaciona componentes del sistema educativo, derechos y deberes de sus distintos actores, la necesidad de su observancia, así como las generalidades de los procesos administrativos que ocurren en la órbita de la educación pública.	Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.
Participa de los procesos educativos con conocimiento cabal de los derechos y deberes establecidos normativamente, procurando el ejercicio eficaz y eficiente de su profesión.	Desarrolla su acción profesional cumpliendo con las disposiciones normativas vigentes y participa activa en procesos educativos en el marco de la gestión del centro. Desarrolla propuestas en el marco de su escenario de desempeño profesional, afianzando la construcción de comunidades de aprendizaje.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro y Profesor Técnico
Trayecto Formativo	Equivalente para Educadores
Nombre de la Unidad Curricular	Aprendizaje, neurociencias y procesos socioafectivos
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	3 y 4
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

“La centralidad del estudiante como razón de ser del sistema educativo nacional” (Marco Curricular Nacional, 2022, p. 33) implica acompañar y potenciar el desarrollo y los aprendizajes efectivos de los docentes y estudiantes, lo que supone verlos como personas en desarrollo en todas sus dimensiones: psicofísica, emocional y como sujetos insertos en un momento y lugar social e histórico y en comunidades, con relaciones interpersonales en permanente transformación.

Desarrollar la actividad docente desde la concepción del aprendizaje basado en el estudiante, a través de los aportes de las Neurociencias, implica conocimiento adecuado del desarrollo de los alumnos, de la forma en que aprenden -estilos, ritmos, intereses, motivaciones- y de qué es lo que realmente aprenden, lo cual está condicionado por sus relaciones interpersonales y afectado por dinámicas emocionales

La vinculación del aprendizaje con las habilidades socioemocionales no puede perder de vista una concepción integradora de las funciones ejecutivas, el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas, que en su interacción con los procesos emocionales permiten comprender, ejecutar, autorregularse para aprender a ser, a hacer, a emprender y a convivir.

Las habilidades socioemocionales y procesos socioafectivos se vinculan, básicamente, con casi la totalidad de las competencias definidas en el Marco Curricular de la Formación de Grado y favorecen la articulación con las otras unidades de las Ciencias de la Educación y, especialmente, con la Didáctica y la Práctica Pre- Profesional.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Actúa conociendo los modos de vinculación social y respetando la otredad, pudiendo expresar sus emociones en forma pertinente.	CG1
Se pone en el lugar del otro (estudiante, familia, compañero de trabajo) a partir de una lectura de la situación que permita el establecimiento de un vínculo de respeto, apoyo y en acuerdo con el sistema de valores éticos.	CG3
Utiliza el conocimiento emergente de la Psicología para realizar intervenciones técnico-pedagógicas tendientes al desarrollo de las competencias socioemocionales y al aprendizaje en general.	CG4
Diseña propuestas de aprendizaje acorde a las características de los alumnos respetando la contextualidad, sin descuidar los aspectos prescriptos que conducen a reducir las brechas académicas.	CG5
Se vale de diferentes formas comunicativas para facilitar el acceso y la consecución de los aprendizajes de los estudiantes.	CG7
Participa de actividades académicas de formación, reflexión y promoción de innovación generando comunidades de aprendizaje intra e interinstitucionales.	CG8
Dialoga con otros, con materiales de estudio y consigo mismo a los efectos de intervenir para enfrentar los desafíos que le impone la tarea docente ante el aprendizaje de los estudiantes.	
Genera estrategias de acción innovadoras para aprender y promover aprendizajes en los estudiantes, participando en comunidades de aprendizaje docentes.	CG9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro y Profesor Técnico
Trayecto Formativo	Equivalente para Educadores
Nombre de la Unidad Curricular	Problemas epistemológicos y pensamiento científico
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico - Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

Esta unidad curricular se estructura teniendo en cuenta las relaciones entre ciencia, sociedad y educación como una forma de contribuir a la reflexión crítica de las teorías que utilizan los educadores, así como sus formas prácticas de conocimientos y saberes disciplinares. De este modo, se generará un espacio para que el estudiante articule las relaciones entre sentido común y conocimiento científico, entre la teoría y la práctica, entre la reflexión individual y su realización en el vínculo con los demás.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Distingue entre los problemas propiamente epistemológicos de aquellos vinculados a los aspectos teóricos y empíricos de las disciplinas, logrando vincular el significado social de la producción y aplicación de estas para poder interpretar cómo se relacionan la objetividad y las condiciones sociales del conocimiento.	CG4
Vincula el significado social de la producción y aplicación de las disciplinas e interpreta cómo se relacionan la objetividad y las condiciones sociales del conocimiento.	CG8
Desarrolla acciones reflexivas y críticas para la búsqueda de prácticas innovadoras.	CG5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro y Profesor Técnico
Trayecto Formativo	Equivalente para Educadores
Nombre de la Unidad Curricular	Filosofía de la Educación
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico - Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

Esta unidad curricular pretende introducir al estudiante en los debates actuales sobre el sentido y función de la educación, el contexto actual en la que ella tiene lugar, así como también, los principales desafíos que atraviesan el ejercicio del rol docente.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Incorpora categorías conceptuales y metodológicas propias del pensamiento filosófico.	Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre la educación y de la didáctica.
Desarrolla capacidad crítica para evitar el dogmatismo que impida el análisis y la elucidación de argumentos teóricos sobre la educación.	Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente. Asume una actitud de investigación crítica, de indagación y búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras
Comprende la dimensión ética de la profesión docente.	Actúa de acuerdo con los principios éticos que rigen la profesión, reconociendo su identidad de educador y su compromiso con el mejoramiento del sistema educativo en su conjunto.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro y Profesor Técnico
Trayecto Formativo	Equivalente para Educadores
Nombre de la Unidad Curricular	Investigación Educativa Aplicada: diseño de proyectos
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	5
Créditos asignados	6

2. Fundamentación³

Esta unidad curricular propicia una introducción teórica y práctica de la Investigación Educativa, en sus vertientes aplicada y evaluativa en el modelo formativo competen-

cial. Se coloca el foco en la práctica educativa, articulando la progresión de aprendizajes de los futuros profesionales con la Didáctica, eje vertebrador de la Docencia. Así, la Investigación Educativa se aborda como instrumento de producción de conocimientos del campo de las Ciencias de la Educación, lo que contribuye a una mejor comprensión y transformación de los problemas de la realidad educativa.

A partir de la detección de necesidades y problemas en el ámbito de aprendizaje donde el estudiante desarrolle su Práctica Pre-Profesional, con la meta de mejorar y/o innovar en el aula y/o centro educativo, mediante una propuesta de intervención

presentada en un proyecto (de investigación, innovación o profesionalización), se hará foco en la selección de un problema y en el abordaje, en equipo, de ese problema o necesidad de mejora o innovación, situado en la Práctica Pre-Profesional.

Para el diseño del proyecto, deberá trabajarse en estrecha coordinación con todas las otras unidades curriculares de cada semestre, fundamentalmente entre las del trayecto equivalente y las del trayecto de Didáctica-Práctica Pre-Profesional. De este modo, el abordaje de la práctica que realiza la Didáctica, "es aprovechado" por la Investigación Educativa para potenciar la formación del rol docente y la Práctica Pre-Profesional desde un enfoque de investigación-acción-innovación poniendo en activo la competencia metacognitiva ("reflexión sobre la práctica") y las competencias. Por tanto, se trata de una formación predominantemente "de campo" que se realiza en las instituciones de la ANEP (y eventualmente en otras asociadas y/o complementarias).

Se propone que el estudiante aborde de modo progresivo la puesta en acción de competencias, transitando las siguientes opciones prácticas de diseño, desarrollo y evaluación de proyectos: i) estudio de revisión teórica, ii) proyecto de investigación (con énfasis en el enfoque de investigación-acción), iii) proyecto de innovación y iv) proyecto profesionalizador. Los cuatro diseños de investigación que se proponen son variantes de aprendizaje que integrarían los aportes de las distintas disciplinas y perspectivas pedagógicas, psicológicas, sociológicas, históricas y filosóficas, de acuerdo con los requerimientos del problema o desafío de estudio que se aborde. Otro aspecto que se tendrá en cuenta es el marco normativo regulador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los niveles aula-centro educativo- modalidad de enseñanza en los que se demarque el problema u objeto de estudio y/o intervención.

3 Propuesta elaborada por Lidia Barboza, con base a trabajo de investigación de año sabático del CFE, denominado "Investigación y Práctica docente", realizado en el marco de estancia posdoctoral en educación en Universidad de la Laguna (2022), a partir de análisis de documentos y observación de aulas de enfoque competencial EDULLAB-ULL.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Determina la pregunta clave, enmarca conceptualmente los conceptos utilizados y relacionados en la pregunta en el marco teórico e indaga en estudios similares.	Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.
Concreta el interés de la indagación en uno o dos objetivos y toma decisiones metodológicas, determina el método de indagación, así como los instrumentos.	Actúa de acuerdo con los principios éticos que rigen la profesión, reconociendo su identidad de educador y su compromiso con el mejoramiento del sistema educativo en su conjunto. Asume una actitud de investigación crítica, reflexiva, de búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras.
Elabora un diseño de proyecto que anticipa una adecuada distribución de tiempo necesaria para diseñar los instrumentos de recolección y construcción de información.	Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.
Determina el método de indagación, así como los instrumentos.	
Ensaya la implementación de instrumentos (pilotaje) y realiza ajustes de acuerdo con la retroalimentación de pares y profesores.	Asume una actitud de investigación crítica, reflexiva, de búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras. Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos sus estudiantes.
Explora los destinatarios del proyecto (nivel, grupo formal o no formal, etc.).	

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro y Profesor Técnico
Trayecto Formativo	Equivalente para Educadores
Nombre de la Unidad Curricular	Investigación Educativa Aplicada: desarrollo y evaluación de proyectos
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	7 y 8
Créditos asignados	10

2. Fundamentación⁴

Esta unidad curricular retoma lo realizado en “Investigación Educativa Aplicada: diseño de proyectos” y lo profundiza. Se trata de un momento de implementación, desarrollo y evaluación de un proyecto que permita ampliar la reflexión sobre la Práctica Pre-Profesional. Por ello, se requiere una fuerte articulación con la unidad curricular Didáctica Práctica Pre-Profesional y demás espacios formativos del último año de formación.

De este modo, el abordaje de la práctica que realiza la Didáctica, “es aprovechado” por la Investigación Educativa para potenciar la formación del rol docente y la Práctica Pre-Profesional desde un enfoque de investigación-acción-innovación poniendo en activo la competencia metacognitiva (“reflexión sobre la práctica”) y las competencias. Por tanto, se trata de una formación predominantemente “de campo” que se realiza en las instituciones de la ANEP (y eventualmente en otras asociadas y/o complementarias).

Se propone que el estudiante aborde de modo progresivo la puesta en acción de competencias, transitando las siguientes opciones prácticas de diseño, desarrollo y evaluación de proyectos: i) estudio de revisión teórica, ii) proyecto de investigación (con énfasis en el enfoque de investigación-acción), iii) proyecto de innovación y iv) proyecto profesionalizador. Los cuatro diseños de investigación que se proponen son variantes de aprendizaje que integrarían los aportes de las distintas disciplinas y perspectivas pedagógicas, psicológicas, sociológicas, históricas y filosóficas, de acuerdo con los requerimientos del problema o desafío de estudio que se aborde. Otro aspecto que se tendrá en cuenta es el marco normativo regulador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los niveles aula-centro educativo- modalidad de enseñanza en los que se demarque el problema u objeto de estudio y/o intervención.

⁴ Propuesta elaborada por Lidia Barboza, con base a trabajo de investigación de año sabático del CFE, denominado “Investigación y Práctica docente”, realizado en el marco de estancia posdoctoral en educación en Universidad de la Laguna (2022), a partir de análisis de documentos y observación de aulas de enfoque competencial EDULLAB-ULL.

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Desarrolla el modelo de intervención o de innovación	CG1, CG4
Determina la secuencia de intervención, agentes, recursos, etc.	CG2
Expone y explica el sistema de monitoreo.	CG3
Expone y explica los resultados obtenidos.	CG5
Reflexiona sobre la pregunta y los objetivos e interpreta los resultados.	CG7
Realiza un análisis competencial, reflexiona sobre las competencias desarrolladas en su proyecto y el de sus pares.	CG6, CG8

5. TRAYECTO DE FORMACIÓN EN LENGUAJES DIVERSOS PARA MAESTRO Y PROFESOR TÉCNICO

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

Año	Trayecto	Unidad Curricular	Semestre 1 (créditos)	Semestre 2 (créditos)	Anual (créditos)
Primero	TFLD	Lengua Española I	7		7
		Lengua Española II		7	7
Segundo	TFLD	Tecnologías Multimediales	7		7
		Pensamiento Computacional		7	7
Tercero	TFLD	Unidad Curricular vinculada a la especialidad	7		7
		Unidad Curricular vinculada a la especialidad		7	7
Cuarto	TFLD	Lenguas Extranjeras I	7		7
		Lenguas Extranjeras II		7	7

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

5.1.1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro y Profesor Técnico
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Lengua Española I
Tipo de Unidad Curricular	Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral

Semestre (s)	1
Créditos asignados	7

5.1.2. Fundamentación

El trabajo práctico de las actividades de lectura y escritura debe contribuir a que el estudiante comprenda que no existen estrategias de lectura y escritura que sean transferibles a todas las disciplinas, sino que, como futuro profesor, necesita experimentar cómo se organiza, comunica e interpreta el decir sobre un saber específico. Es la articulación de estas dos actividades de lenguaje con los contenidos conceptuales del curso la que le permitirá pasar de un saber intuitivo del lenguaje a uno consciente, mejorado, sutil, pertinente.

En el contexto de la formación de carácter universitario se producen diversos tipos de textos (comunicaciones, reseñas, resúmenes, análisis críticos, glosarios, notas conceptuales, síntesis, artículos, monográficos, etc.) los que cumplen con objetivos distintos pero cuyo sentido integral se encuentra determinado por elaborar construir y reflexionar sobre el conocimiento y dar cuenta de lo que se ha aprendido y producido de modo autónomo. En este sentido, la escritura académica presenta características específicas que permiten aunar criterios y lograr una comprensión adecuada de aquello que se quiere transmitir, a partir de una estructura textual, normas y formatos específicos que se articulan en directa relación con los propósitos comunicativos de cada tipo de texto. Además del texto plano, es menester introducir la escritura hipertextual, así como trabajar con todas las formas y convenciones de autoría y derechos de autor (copyright, copyleft y creative commons).

5.1.3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Produce textos orales y escritos adecuados a los diferentes escenarios.	Se comunica mediante diferentes lenguajes que viabilizan la enseñanza y el aprendizaje en entornos diversos.
Logra procesos de análisis y síntesis de los textos teóricos que debe conocer y manejar.	Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.
Planifica, identifica y justifica las elecciones realizadas al resolver diferentes situaciones, así como al definir estrategias comunicativas alternativas cuando sean necesarias.	Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos sus estudiantes.

5.1.4. Aspectos Generales

Carrera	Maestro y Profesor Técnico
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Lengua Española II
Tipo de Unidad Curricular	Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	7

5.1.5 Fundamentación

El segundo curso de Lengua Española se presenta como una continuación del primero orientado, fundamentalmente, a las prácticas de la **escritura académica**.

A partir de esta unidad curricular, que se estructura según los requerimientos de la especialidad, se pretende incorporar las prácticas académicas que dan forma a la escritura avanzada. De esta manera, se exploran las características de los diferentes géneros textuales y se procede a la producción escrita guiada por el conocimiento de la materia y por las condiciones de adecuación discursiva que impone toda práctica social.

5.1.6. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Produce textos orales y escritos adecuados a los diferentes escenarios.	Se comunica mediante diferentes lenguajes que viabilizan la enseñanza y el aprendizaje en entornos diversos.
Logra procesos de análisis y síntesis de los textos teóricos que debe conocer y manejar.	Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.
Planifica, identifica y justifica las elecciones realizadas al resolver diferentes situaciones, así como al definir estrategias comunicativas alternativas cuando sean necesarias.	Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos sus estudiantes.

5.2. Tecnologías Multimediales

5.2.1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro y Profesor Técnico
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Tecnologías Multimediales
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	3
Créditos asignados	7

5.2.2. Fundamentación

Diversos estudios (Jácome, 2020; Gamboa & otros, 2018; Villafañe, 2019) han demostrado que las herramientas multimediales tienen un efecto positivo en la enseñanza. Los estudiantes se involucran más en su aprendizaje, generando un pensamiento crítico y logrando un mejor desarrollo conceptual.

Existen diversos tipos de contenidos digitales, por ejemplo: texto, audio, imagen, vídeo, aplicaciones. Esta unidad curricular se presenta como un espacio para explorar las diversas formas de expresión, en las que se entrecruzan dimensiones estéticas, narrativas, sensoriales y tecnológicas, como forma de producir, distribuir y consumir contenidos. Este abordaje propone también una reflexión teórica sobre el contexto en el que se realiza el diseño multimedia, pues el campo en esta materia es muy dinámico.

Es pertinente considerar que la producción de recursos digitales didácticos supone tener en cuenta el contexto, el área para el que se desarrolla y las implicancias pedagógicas que viabilicen los aprendizajes en un proceso de enseñanza multimediado.

El uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación está tan extendido en la actualidad que se encuentran muchas maneras de generar y compartir información en formato digital. Existe una gran variedad de herramientas que se pueden utilizar en la nube, o a través de alguna suite instalada en la computadora. No alcanza con que se enseñe al futuro docente a usar una herramienta, sino que se debe promover que tenga una visión diferente, que sea un usuario inteligente y crítico de este tipo de tecnologías, para no verse atado a un producto de software en particular que puede quedar obsoleto en poco tiempo.

Los recursos educativos para la enseñanza son transversales a todas las áreas del saber. Un profesional de la educación debe estar familiarizado con diferentes aplicaciones que le permitan generar contenidos que promuevan aprendizajes en todos los estudiantes del sistema educativo.

Esta unidad curricular debe abordar la creación de recursos educativos accesibles, garantizando que todos los estudiantes puedan utilizarlos, incluidos aquellos con disca-

pacidad. En este contexto se debe propiciar que, en la creación de contenidos digitales, los profesionales de la educación escojan formatos multimodales adecuados en función de su finalidad e integren recursos tecnológicos, como por ejemplo dispositivos móviles y el Internet de las cosas.

En todas las producciones de contenidos, se debe fomentar que se incorporen modelos de licenciamiento y derechos de autor (ejemplos: Copyright y Creative Commons) y normas de estilo de organización y presentación de información (ejemplo Normas APA).

5.1.3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Evalúa la pertinencia de recursos educativos, en formatos multimodales y su relación con las prácticas educativas, atendiendo a la inclusión.	Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos sus estudiantes.
Construye y aplica actividades de aula para el aprendizaje y enseñanza de su área del saber, en formatos multimodales, atendiendo a la inclusión y promoviendo aprendizajes colaborativos	Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.
Integra en sus producciones licenciamientos y normas de estilo, siendo crítico y responsable en el uso de los medios digitales.	Desarrolla su acción profesional cumpliendo con las disposiciones normativas vigentes y participa activa en procesos educativos en el marco de la gestión del centro.

5.4. Pensamiento computacional

5.4.1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro y Profesor Técnico
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Pensamiento computacional
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	4
Créditos asignados	7

5.4.2. Fundamentación

Vivimos en un mundo en el que las áreas de las Ciencias de la Computación inciden cada vez más en la vida cotidiana. Como ejemplo, vemos la importancia que tienen en el mundo los algoritmos, la inteligencia artificial, el big data, entre otros. Nuestra sociedad está atravesada por algoritmos, éstos están presentes e impactan en las decisiones que tomamos habitualmente (buscadores, redes sociales, robótica, inteligencia artificial).

Las Ciencias de la Computación cuentan con fundamentos, principios, conceptos y métodos, independientes de tecnologías concretas, que es necesario conocer y entender. (Echeveste & Martínez, 2016). Apropiarse de saberes y habilidades propios de esta ciencia, contribuye a la formación científica-tecnológica y al desarrollo de personas críticas, seres que comprendan el mundo que los rodea. Esto requiere que todo ciudadano de este siglo tenga la capacidad de pensar en múltiples niveles de abstracción. Esa forma de pensar tiene características que son propias de las Ciencias de la Computación, como ser la descomposición de problemas en problemas más pequeños, el reconocimiento de patrones, la abstracción de casos particulares y la implementación de un algoritmo; lo que diversos autores denominan habilidades del pensamiento computacional.

Pensamiento Computacional es un término reciente. Wing, quien en 2006 introdujo el término, lo define como “los procesos de pensamiento implicados en la formulación de problemas y sus soluciones para que estas últimas estén representadas de forma que puedan llevarse a cabo de manera efectiva por un procesador de información” (Wing, 2011, p. 1). El pensamiento computacional contribuye al desarrollo de habilidades que posibilitan reconocer y comprender aspectos del mundo real. Y tiene entre sus elementos constitutivos el modelado, descomposición de problemas y la eficiencia de soluciones planteadas ante la resolución de un problema. Resulta fundamental que un profesional de la educación desarrolle estas competencias necesarias en el siglo XXI para comprender cómo funciona la tecnología y su incidencia en el mundo, posibilitando que los estudiantes puedan ser potenciales creadores de ésta.

Distintas áreas del saber se pueden integrar en actividades de aula que contribuyan al desarrollo de estas competencias. Esta unidad curricular conceptualizará y materializará el Pensamiento Computacional a través de metodologías STEAHM, Programación y Robótica Educativa. Abordará el diseño, creación y puesta en práctica de actividades didácticas, a partir de problemas que se resuelvan mediante soluciones algorítmicas y que puedan implementarse computacionalmente. De esta manera se contribuye al desarrollo de competencias científicas, tecnológicas, ingenierías y matemáticas.

5.4.3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprende qué es el pensamiento computacional, sus características y relaciones con actividades de aula.	Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.
Identifica, analiza y evalúa posibles proyectos y actividades de aula, que pueden resolverse usando como estrategia la lógica del Pensamiento Computacional.	Asume una actitud de investigación crítica, reflexiva, de búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras.
Promueve propuestas didácticas de trabajo en proyectos, que buscan resolver problemas reales posibles de ser implementados computacionalmente, fomentando la inclusión, el trabajo colaborativo y el análisis del impacto ambiental de las soluciones propuestas.	Desarrolla propuestas en el marco de su escenario de desempeño profesional, afianzando la construcción de comunidades de aprendizaje.

5.7. Lengua Extranjera I

5.7.1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro y Profesor Técnico
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Lenguas Extranjeras I
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	7
Créditos asignados	7

5.7.2. Fundamentación

El aprendizaje de una segunda lengua forma parte de la formación terciaria de los Maestros y Profesores Técnicos. En el caso del inglés en particular, constituye a nivel internacional no sólo la lengua en la que una gran parte de la investigación mundial se encuentra disponible, sino que además es la lengua franca usada como canal de comunicación en eventos internacionales. Aprender inglés y tener un dominio independiente y fluido del mismo se presenta como una componente dentro de la competencia comunicativa que debe ser tenido en cuenta en la formación de los educadores.

Considerando que en la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) los alumnos salen de la Educación Media con un nivel A2+/B1 es posible pensar que en la formación terciaria los futuros educadores podrían alcanzar un sólido nivel B1+/B2. Este aspecto de la formación se ve favorecido, además, por la posibilidad actual que poseen los alumnos de Formación en Educación de poder rendir exámenes internacionales de inglés de forma gratuita, lo que brinda a los mismos, no solo la posibilidad de acreditar dichos conocimientos sino además de incorporar la certificación en segundas lenguas a su currículum.

Este primer curso de inglés tendrá como presupuesto el hecho de que los alumnos de Formación en Educación se encuentran en un nivel A2+/B1 y que dicho nivel lo adquirieron en su formación en Educación Media o que tomaron en los semestres previos un curso de nivelación de inglés como materia optativa en su carrera de Formación en Educación. El objetivo será pues que los alumnos al egresar de este primer curso puedan alcanzar un sólido nivel B1+.

5.7.3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Se vincula con el conocimiento y otros campos del saber a través de la lengua meta y la utiliza para poder expresar la generación propia de información.	Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad y de los campos sobre educación.
Se nutre de información referidas a otros contextos y a formas de abordaje del conocimiento en dichos contextos a través de la lengua meta que le permite acceder a dicha información.	Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos sus estudiantes.
Se desarrolla como un ser crítico y reflexivo, donde la lengua meta le permite el desarrollo profesional, así como el desarrollo personal neurolingüística, social y vincular.	Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.

5.8. Lengua Extranjera II

5.8.1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro y Profesor Técnico
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Lenguas Extranjeras II
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	8
Créditos asignados	7

5.8.2. Fundamentación

El aprendizaje de una segunda lengua forma parte de la formación terciaria de los educadores. En el caso del Inglés en particular, constituye a nivel internacional no sólo la lengua en la que una gran parte de la investigación mundial se encuentran disponible, sino que además es la lengua franca usada como canal de comunicación en eventos internacionales. Aprender Inglés y tener un dominio independiente y fluido del mismo se presenta como una componente dentro de la competencia comunicativa que debe ser tenido en cuenta en la formación de los educadores.

Considerando que en la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) los alumnos salen de la Educación Media con un nivel A2+/B1 es posible pensar que en la formación terciaria los futuros educadores podrían alcanzar un sólido nivel B1+/B2. Este aspecto de la formación se ve favorecido, además, por la posibilidad actual que poseen los alumnos de formación en educación de poder rendir exámenes internacionales de inglés de forma gratuita lo que brinda a los mismos, no solo la posibilidad de acreditar dichos conocimientos sino además de incorporar la certificación en segundas lenguas a su currículum.

Este segundo curso de Inglés tendrá como presupuesto el hecho de que los alumnos de Formación en Educación se encuentran en un sólido nivel B1+ al egresar de la unidad curricular Lengua Extranjera I. El objetivo será pues que los alumnos egresen de este segundo curso y de la carrera con un sólido nivel B2.

5.8.3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Se vincula con el conocimiento y otros campos del saber a través de la lengua meta y la utiliza para poder expresar la generación propia de información.	Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad y de los campos sobre educación.
Se nutre de información referidas a otros contextos y a formas de abordaje del conocimiento en dichos contextos a través de la lengua meta que le permite acceder a dicha información.	Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos sus estudiantes.
Se desarrolla como un ser crítico y reflexivo, donde la lengua meta le permite el desarrollo profesional, así como el desarrollo personal neurolingüística, social y vincular.	Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.

6. UNIDADES CURRICULARES OPTATIVAS

Un desafío fundamental es asumir la educación desde la perspectiva de Derechos Humanos y visualizarla como uno de los motores decisivos de transformación social. Democracia, Paz y Derechos Humanos son base de la Justicia e instituciones sólidas para promover sociedades pacíficas e influyentes para el desarrollo sostenible.

El papel del sistema educativo entendido como gran camino de superación de la pobreza, contribuye a la preparación de las personas para mitigarla. En este sentido, es de destacar el papel del sistema educativo en la educación para la salud y las políticas sanitarias (salud y bienestar, alimentación saludable, prevención de consumo y abuso de sustancias adictivas, salud sexual y reproductiva, mortalidad infantil, salud materna, prevención epidemiológica) que garantizan una vida sana y de bienestar.

Ello se relaciona especialmente a la formación de ciudadanía local y global, teniendo presente el grado de integración que existe a nivel mundial entre las personas, los sistemas económicos y las políticas gubernamentales. En un mundo en permanente cambio, el sistema educativo contribuye a tomar conciencia acerca de una nueva geopolítica y una arquitectura de asociación mundial para la seguridad y el desarrollo sostenible, el respeto de la diversidad cultural y de las garantías de la libertad de las personas. Es decir, formar ciudadanos desde el reconocimiento de que lo local y lo global interactúan bidireccional y constantemente.

Es altamente significativa la promoción de conciencia y pensamiento crítico con relación al uso de recursos; agua limpia, saneamiento y seguridad energética, uso de fuentes de energía renovables, no contaminantes, atendiendo especialmente al impulso de sistemas agroalimentarios en crecimiento y con características de sostenibilidad, así como del cuidado del ambiente y los diversos ecosistemas (consumo responsable, protección de la vida de ecosistemas terrestres y acuáticos, recursos hídricos y pesca, gestionar sosteniblemente bosques, comprender procesos de mitigación de desertificación, la degradación de tierras y pérdida de biodiversidad).

En síntesis, los sistemas educativos contemporáneos no contribuyen solo a una mejor comprensión para que las personas se adapten a los cambios, sino que contribuyen a la preparación de las personas como agentes de cambio para: comprender y propiciar el desarrollo sostenible y sustentable, social, económico y cultural en sentido amplio, en el que se ensamblan los avances tecnológicos, los cambios en la urbanización (ciudades y comunidades sostenibles que adoptan e implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión), los movimientos migratorios, los vaivenes políticos, los cambios en el mundo del trabajo y del empleo, las alteraciones climáticas y medioambientales, la competencia por recursos naturales, el uso eficiente de los recursos, la mitigación del cambio climático, la resiliencia ante los desastres ambientales, la comprensión y manejo de la producción y contaminación, la generación de desechos mediante actividades de pervención, reducción, reciclado y reutilización y el manejo de la incertidumbre en general, todo ello enmarcado en el propósito de sociedades más justas, inclusivas y con bienestar.

6.1. Ciudadanía digital: El concepto de ciudadanía está en permanente cambio y refiere a los derechos y deberes en los entornos digitales, los sistemas de seguridad que se desarrollan para la protección de los derechos, los comportamientos y actitudes que se procura promover a través de las acciones educativas tendientes a fomentar el respeto, la tolerancia y la empatía. Es de especial relevancia alfabetizar para evitar todas las formas de discriminación, reducción y eliminación de brechas digitales y tecnológicas.

6.2. Educación para la paz: Los problemas de la guerra y los conflictos entre Estados o entre grupos rivales dentro de los propios Estados, privan a las personas del goce de sus derechos. Resulta fundamental sensibilizar sobre la necesidad de conservar la paz y educar para un mundo de paz.

6.3. Convivencia y resolución de conflictos: Fortalecer la convivencia en paz entre las personas, procurando la resolución pacífica de las diferencias, favoreciendo el respeto del derecho de todos y desarrollando acciones que consoliden los vínculos desde el respeto a la individualidad de cada persona.

6.4. Salud y bienestar: Promover el cuidado de la vida resulta fundamental para la convivencia armónica en una sociedad. Atender a la alimentación saludable, el no consumo de drogas de distinta índole, la prevención e higiene como herramientas fundamentales para mantener la salud individual y de las comunidades, adoptando conductas responsables en el cuidado de la propia vida y la de otras personas.

6.5. Producción y consumo responsable: La necesidad de cuidar el medio ambiente y los recursos naturales ante el desarrollo de los procesos productivos hace que la educación sea un espacio fundamental para el desarrollo de acciones que permitan conservar los recursos naturales sin afectar el desarrollo de la humanidad. Según el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) N° 12: "El consumo y la producción sostenibles también pueden contribuir de manera sustancial a la mitigación de la pobreza y a la transición hacia economías verdes y con bajas emisiones de carbono".

6.6. Civilización y cultura: El conocimiento de las diferentes civilizaciones y culturas favorecerá el espíritu de tolerancia hacia las personas que piensan diferente y viven de formas y maneras distintas, concibiendo procesos y vínculos desde otras perspectivas.

7. ESPECIALIDADES

7.1 ADMINISTRACIÓN

PRESENTACIÓN DE LA CARRERA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN PROFESOR TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN

La Estructura General presentada utiliza como base la reformulación plan 2017 y sigue los lineamientos generales del marco curricular de Formación de Grado de los Educadores a partir del año 2023.

Los trayectos que se incluyen son: Equivalente, Específico, Didáctica Práctica Pre-Profesional, Lenguajes Diversos y unidades optativas.

El Trayecto Específico se cursa en la Facultad de Ciencias Económicas de acuerdo con el convenio vigente, acreditándose las unidades curriculares que allí se aprueben. Se toma como base para su elaboración las unidades curriculares del Plan 2017, adecuando la grilla de acuerdo con las características del perfil del egresado para el ejercicio de la docencia en la Enseñanza Media.

La nueva estructura curricular se desarrolla de acuerdo con los siguientes criterios generales:

1) Esta propuesta responde a las necesidades de formación técnica de los futuros egresados del INET que formarán a los estudiantes de los distintos subsistemas de Educación Media. Además, permite a través de distintos mecanismos, una actualización permanente en el desarrollo, las metodologías y los contenidos de la carrera de Profesor Técnico.

2) Se incluyen Unidades Curriculares que responden a la nueva formación de grado, entre ellas las que corresponden a Lenguajes Diversos. Dichas unidades permitirán desarrollar las nuevas competencias que se han marcado en el perfil de egreso de la carrera mencionada.

3) Dentro de las optativas se incluyen distintas propuestas que atienden a las necesidades tecnológicas del área específica, así como facilitan el abordaje de nuevas propuestas que surjan en el desarrollo de las carreras.

4) Se presenta una propuesta para el desarrollo del trayecto correspondiente a la Didáctica, convirtiéndose en un curso anual. Los nuevos contenidos darán lugar al desarrollo de nuevas competencias de los profesionales de la educación. Este trayecto se vincula con el desarrollo de los otros trayectos suscitando la reflexión entre pares. De esta forma, promueve y genera un espacio para la investigación en el ámbito educativo, facilitando un abordaje multidisciplinar y global.

Trayecto de Formación Específica

- Actualmente existe un **convenio con Facultad de Ciencias Económicas**, donde el alumnado cursa las unidades curriculares específicas: Administración y Gestión de las Organizaciones I y Administración, Gestión de las Organizaciones II, Cálculo, Matemática Financiera, Contabilidad General I, Conceptos Contables, Administración RR.HH, Derecho del Empresario, Comportamiento Organizacional, Diseño Organizacional, Marketing Básico, Derecho Tributario y Proceso de Sistema de Información, Taller de Ética y Responsabilidad Social, Ética y Gestión de Proyectos y Taller de Capacitación y Selección de Personal.

Fundamentamos mantener el trabajo en conjunto que se viene realizando, ya que es positivo y enriquecedor para los alumnos la posibilidad que se brinda de la continuidad educativa y el desarrollo profesional de nuestros futuros docentes.

Trayecto Didáctica Práctica Pre Profesional

RECURSOS EDUCATIVOS: En la formación de los futuros docentes es necesario generar las metodologías de enseñanza apropiadas en relación con el uso de recursos didácticos para: a) proporcionar información, b) cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, d) contextualizar a los estudiantes, e) factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentidos, g) motivar a los estudiantes.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

En la siguiente tabla, se presentan las horas y créditos por trayecto formativo y año de cursado para la carrera de Maestro Técnico y Profesor Técnico.

PLAN 2023 FORMACIÓN DE PROFESOR TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN					
TRAYECTOS	PRIMER AÑO	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Educación y sus transformaciones en la historia	6			6
	Teorías Pedagógicas			10	10
	Educación, Sociedad y Cultura			9	9
	Desarrollo Humano Integral		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Introducción a la Práctica de Enseñanza – Didáctica I		6		6
Formación Específica	Calculo	6			6
	Administración y Gestión de las Organizaciones I	9			9
	Administración y Gestión de las Organizaciones II		9		9
	Metodología		9		9
Lenguajes Diversos	Lengua Española I	7			7
	Lengua Española II		7		7
		28	37	19	84
SEGUNDO AÑO					
		SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Sistema Educativo Nacional: Políticas Educativas	6			6
	Sistema Educativo Nacional: marco normativo y gestión institucional		6		6
	Aprendizaje, neurociencias y procesos socioafectivos			6	6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Didáctica Práctica Pre- Profesional I			21	21
Formación Específica	Matemática Financiera	7			7
	Conceptos Contables	10			10
	Contabilidad General I		10		10
	Administración de RR.HH.		6		6
Lenguajes Diversos	Tecnologías Multimediales	7			7
	Pensamiento computacional		7		7
		30	29	27	86
TERCER AÑO					
		SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Problemas epistemológicos y pensamiento científico	6			6
	Investigación Educativa Aplicada: diseño de proyectos		4		4
	Filosofía de la educación		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Recursos Educativos		6		6
	Didáctica Práctica Pre-Profesional II			21	21
Formación Específica	Derecho del Empresario	8			8
	Comportamiento Organizacional	9			9
	Diseño Organizacional		10		10
	Taller de Ética y Responsabilidad Social		6		6
Lenguajes Diversos	Documentación Comercial I	7			7
	Documentación Comercial II		7		7
		30	35	21	90
CUARTO AÑO					
		SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Investigación Educativa Aplicada: desarrollo y evaluación de proyectos			12	12
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Recursos Educativos	6			6
	Didáctica Práctica Pre-Profesional III			25	25
Formación Específica	Marketing Básico	10			10
	Ética y Gestión de Proyectos	6			6
	Derecho Tributario		8		8
	Procesos de Sistemas de Información		9		9
Lenguajes Diversos	Lenguas Extranjeras I	7			7
	Lenguas Extranjeras II		7		7
		29	24	37	90
Unidades curriculares optativas					20
	Créditos Totales de la Carrera				370

	Créditos	Horas totales	Horas aula
Formación Equivalente para Educadores	77	1155	770
Didáctica Práctica Pre-Profesional	85	1980	985
Formación Específica	132	1275	850
Lenguajes Diversos	56	840	560
Unidades curriculares optativas	20	300	200
Total	370	5550	3365

TRAYECTO DIDÁCTICA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL (TDPP)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Administración
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Introducción a la Práctica de Enseñanza - Didáctica I
Tipo de Unidad Curricular	Seminario-Taller
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Administración/Didáctica y Práctica Profesional de Administración

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular tiene como propósito definir el objeto de enseñanza y aprendizaje de la especialidad, abordar el concepto de Didáctica, la Didáctica como disciplina, su objeto de estudio, su delimitación y los modelos didácticos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Poseer, y poder poner en acción, saberes didácticos, pedagógicos y disciplinares.	CG 1 – CG 4
Ser lector crítico de teorizaciones sobre la enseñanza, el aprendizaje y la didáctica.	CG 4 - CG 8
Domina un conjunto de saberes y los pone en acción.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Administración
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica Pre-Profesional I
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	3 y 4
Créditos asignados	21
Sección (es) de referencia	Administración/Didáctica y Práctica Profesional de Administración

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular teórica -práctica, tiene como propósito definir el objeto de enseñanza y aprendizaje de la especialidad, aborda el concepto de Didáctica, la Didáctica como disciplina, su objeto de estudio, su delimitación, y los modelos didácticos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Poseer, y poder poner en acción, saberes didácticos, pedagógicos y disciplinares.	CG 1 – CG 4
Ser lector crítico de teorizaciones sobre la enseñanza, el aprendizaje y la didáctica.	CG 4 - CG 8
Domina un conjunto de saberes y los pone en acción.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Administración
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica Pre-Profesional II
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	5 y 6
Créditos asignados	21
Sección (es) de referencia	Administración/Didáctica y Práctica Profesional de Administración

2. Fundamentación

Unidad Curricular teórica -práctica, que tiene como propósito abordar los conceptos de "Contrato Didáctico", "Proceso Diagnóstico" y "Planificación", como aspectos fundamentales para delinear las estrategias de acción en su práctica docente.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Poseer, y poder poner en acción, saberes didácticos, pedagógicos y disciplinares.	CG 1 – CG 4
Ser lector crítico de teorizaciones sobre la enseñanza, el aprendizaje y la didáctica.	CG 4 - CG 8
Domina un conjunto de saberes y los pone en acción.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Administración
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Recursos Educativos
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	7 y 8
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Administración/Didáctica y Práctica Profesional de Administración

2. Fundamentación

Unidad Curricular teórica -práctica, que tiene como propósito proporcionar información al alumno, como una guía para su aprendizaje y un elemento clave para la motivación y el interés de este. Se promueve la articulación entre los elementos que intervienen en el aula, trabajando lo teórico y lo práctico. Todo ello permite el fortalecimiento del proceso de enseñanza.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Aprender a utilizar e interpretar de manera correcta la información que encuentre online, como aprender a identificar las fuentes y fiabilidad del contenido.	CG4, CG 7
Aprender de manera continua por medio de herramientas adecuadas, buscar sus propias fuentes de información, desarrollar capacidades de aprendizaje, así como cooperar e interactuar.	CG 1
Trabajar en valores intrínsecos para ejecutar acciones como proactividad, creatividad, perseverancia y control de uno mismo.	CG8

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Administración
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica Pre-Profesional III
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	7 y 8
Créditos asignados	25
Sección (es) de referencia	Administración/Didáctica y Práctica Profesional de Administración

2. Fundamentación

Unidad Curricular teórica -práctica, que tiene como propósito fortalecer el rol docente, abordando investigaciones sobre las prácticas docentes, proporcionando a los estudiantes herramientas para el desempeño de su carrera.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Posee, y poner en acción, distintos saberes.	CG 1 – CG 4
Ser lector crítico de teorizaciones sobre la enseñanza, el aprendizaje y la didáctica.	CG 4 - CG 8
Domina un conjunto de saberes organizados y los pone en acción.	CG 5

TRAYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA (TDFE)

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Administración
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Metodología
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	9
Sección (es) de referencia	Administración/Administración

2. Fundamentación

La unidad curricular Metodología, atiende al “desarrollo de competencias profesionales asociadas al manejo información y la comunicación en lenguajes facilitadores para la inclusión educativa”, además de defender la visión de vincular y reflexionar sobre problemáticas de forma integrada, brinda una experiencia de aprendizaje más enriquecedor y significativo en el manejo de herramientas informáticas útiles. Dicha unidad curricular contribuye al desarrollo de competencias comunicacionales del futuro docente. Consideramos, además, que responde a las necesidades de formación analizando la evolución de la sociedad y las diversas realidades; no solamente en lo que refiere a la educación, sino, también contribuyendo a la especialidad y a la formación de ciudadanía digital.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Identificar, analizar y solucionar problemas de acuerdo con la realidad y necesidades del contexto en que se desempeña	CG5 CG7
Analizar e interpretar las situaciones en las que actúa y reflexionar sobre sus acciones y sus pensamientos.	CG7
Dominar un conjunto de saberes organizados y ponerlos en acción para la toma de decisiones y la acción transformadora.	CG1 CG4

TRAYECTO DE LENGUAJES DIVERSOS (TLD)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Administración
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	DOCUMENTACIÓN COMERCIAL I
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	1
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Administración/Administración

2. Fundamentación

La unidad curricular Documentación Comercial I atiende al “desarrollo de competencias profesionales asociadas a la comunicación en lenguajes facilitadores de la inclusión educativa”. Dicha unidad curricular contribuye al desarrollo de competencias comunicacionales del futuro docente, introduciéndose al lenguaje de la Documentación Comercial de uso en el ámbito empresarial. Con el fin de que el futuro docente desarrolle la capacidad de transmitir en el aula dicho lenguaje, que va a fluir tanto a nivel interno en la empresa como fuera de la misma, o sea desde la comunicación propia entre los departamentos hasta la transmisión de esta a interesados externos (comunicación entre empresas, con clientes, con los proveedores, las empresas con el Estado). Consideramos, además, que responde a las necesidades de formación analizando la evolución de la sociedad y las diversas realidades; no solamente en lo que refiere a la educación, sino, también contribuyendo a la especialidad.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Ser capaz de elaborar y exponer documentos que se requieren para la administración y gestión de las Empresa o Instituciones	CG 6 – CG 4
Resolver de forma progresiva problemas por medio de diversos códigos de expresión y comunicación	CG 4 - CG 7
Comunicar de forma verbal y escrita	CG 7

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Administración
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	DOCUMENTACIÓN COMERCIAL II
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Administración/Administración

2. Fundamentación

La unidad curricular Documentación comercial II atiende al “desarrollo de competencias profesionales asociadas a la comunicación en lenguajes facilitadores de la inclusión educativa”. Dicha unidad curricular contribuye al desarrollo de competencias comunicacionales del futuro docente, introduciéndose al lenguaje de la Documentación Comercial de uso en el ámbito empresarial. Con el fin de que el futuro docente desarrolle la capacidad de transmitir en el aula dicho lenguaje, que va a fluir tanto a nivel interno en la empresa como fuera de la misma, o sea desde la comunicación propia entre los departamentos hasta la transmisión de la misma a interesados externos (comunicación entre empresas, con clientes, con los proveedores, las empresas con el Estado). Consideramos, además, que responde a las necesidades de formación analizando la evolución de la sociedad y las diversas realidades; no solamente en lo que refiere a la educación, sino, también contribuyendo a la especialidad.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Ser capaz de elaborar y exponer documentos que se requieren para la administración y gestión de las Empresa o Instituciones	CG 6 – CG 4
Resolver de forma progresiva problemas por medio de diversos códigos de expresión y comunicación	CG 4 - CG 7
Comunicar de forma verbal y escrita	CG 7

OPTATIVAS DEL TRAYECTO ESPECÍFICO

- 1. Administración:** brinda al estudiante la posibilidad de desarrollar múltiples habilidades como liderazgo, negociación, oratoria, creatividad, trabajo en equipo, comunicación y toma de decisiones, todo esto con la finalidad de lograr destrezas que hacen a la imprescindible transversalidad de la formación del futuro docente, de forma tal que pueda comunicar en el aula.

- 2. Práctica de Enseñanza:** Introducir a los estudiantes en el concepto de las prácticas docentes, aportando herramientas para que pueda asumir una postura, coherente con su caracterización, que le faciliten alcanzar un mayor entendimiento de ese proceso en donde el docente pone en práctica su conocimiento para lograr que sus alumnos alcancen un aprendizaje.
- 3. Mercados Financieros:** Esta Unidad Curricular se dicta en la Facultad de Ciencias Económicas de acuerdo con el convenio vigente.
- 4. Economía y Estrategia Empresarial:** Esta Unidad Curricular se dicta en la Facultad de Ciencias Económicas de acuerdo con el convenio vigente.

7.2 CONTABILIDAD

PRESENTACIÓN DE LA CARRERA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN PROFESOR TÉCNICO EN CONTABILIDAD

La Estructura General presentada utiliza como base la reformulación plan 2017 y sigue los lineamientos generales del marco curricular de Formación de Grado de los Educadores a partir del año 2023.

Los trayectos que se incluyen son: Equivalente, Específico, Lenguajes Diversos, Didáctica Práctica Pre-Profesional y unidades curriculares optativas.

El Trayecto Específico se cursa en la Facultad de Ciencias Económicas de acuerdo con el convenio vigente, acreditándose las unidades curriculares que allí se aprueben. Se toma como base para su elaboración las unidades curriculares del Plan 2017, adecuando la grilla de acuerdo con las características del perfil del egresado para el ejercicio de la docencia en la Enseñanza Media.

La nueva estructura curricular se desarrolla de acuerdo con los siguientes criterios generales:

1. Esta propuesta responde a las necesidades de formación técnica de los futuros egresados de formación docente que formarán a los estudiantes de los distintos subsistemas de Educación Media. Además, permite a través de distintos mecanismos, una actualización permanente en el desarrollo, las metodologías y los contenidos de la carrera de Profesor Técnico.
2. Se incluyen Unidades Curriculares que responden a la nueva formación de grado, entre ellas las que corresponden a Lenguajes Diversos. Dichas unidades permitirán desarrollar las nuevas competencias que se han marcado en el perfil de egreso de la carrera mencionada.
3. Dentro de las optativas se incluyen distintas propuestas que atienden a las necesidades tecnológicas del área específica, así como facilitan el abordaje de nuevas propuestas que surjan en el desarrollo de las carreras.
4. Se presenta una propuesta para el desarrollo del trayecto correspondiente a la Didáctica, convirtiéndose en un curso anual. Los nuevos contenidos darán lugar al desarrollo de nuevas competencias de los profesionales de la educación. Este trayecto se vincula con el desarrollo de los otros trayectos suscitando la reflexión entre pares. De esta forma, promueve y genera un espacio para la investigación en el ámbito educativo, facilitando un abordaje multidisciplinar y global.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

En la siguiente tabla, se presentan las horas y créditos por trayecto formativo y año de cursado para la carrera de Maestro Técnico y Profesor Técnico.

PLAN 2023 FORMACIÓN DE PROFESORES TÉCNICOS EN CONTABILIDAD					
TRAYECTOS	PRIMER AÑO	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Educación y sus transformaciones en la historia	6			6
	Teorías Pedagógicas			10	10
	Educación, Sociedad y Cultura			9	9
	Desarrollo Humano Integral		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Introducción a la Práctica de Enseñanza - Didáctica I		6		6
Formación Específica	Cálculo I	8			8
	Conceptos Contables	8			8
	Administración y Gestión de las Organizaciones I		8		8
	Contabilidad General I		9		9
Lenguajes Diversos	Lengua Española I	7			7
	Lengua Española II		7		7
		29	36	19	84
SEGUNDO AÑO					
		SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Sistema Educativo Nacional: Políticas Educativas	6			6
	Sistema Educativo Nacional: marco normativo y gestión institucional		6		6
	Aprendizaje, neurociencias y procesos socioafectivos			6	6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Didáctica Práctica II			21	21
Formación Específica	Matemática Financiera	8			8
	Contabilidad General II	8			8
	Derecho Societario		8		8
	Contabilidad General III		9		9
Lenguajes Diversos	Tecnologías Multimediales	7			7
	Pensamiento computacional		7		7
		29	30	27	86
TERCER AÑO					
		SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Problemas epistemológicos y pensamiento científico	6			6
	Investigación Educativa Aplicada: diseño de proyectos		4		4
	Filosofía de la educación		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Didáctica mediada por aplicaciones tecnológicas específicas		6		6
	Didáctica Práctica III			21	21
Formación Específica	Derecho Comercial	8			8
	Modelos y Sistemas de Costos	8			8
	Control Interno		8		8
	Contabilidad Superior I		9		9
Lenguajes Diversos	Documentación Comercial Aplicada	7			7
	Metodología Aplicada		7		7
		29	36	21	90
CUARTO AÑO					
		SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Investigación Educativa Aplicada: desarrollo y evaluación de proyectos			12	12
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Didáctica aplicada a la Metodología de Proyectos con énfasis en Enseñanza Media Superior	6			6
	Didáctica Práctica IV			25	25
Formación Específica	Tributaria II	8			8
	Finanzas Corporativas	9			9
	Proyectos de Inversión		8		8
	Administración y Gestión de las Organizaciones II		8		8
Lenguajes Diversos	Lenguas Extranjeras I	7			7
	Lenguas Extranjeras II		7		7
		30	23	37	90
Unidades curriculares optativas					20
	Créditos totales de la carrera				370

	Créditos	Horas totales	Horas aula
Formación Equivalente para Educadores	77	1155	770
Didáctica Práctica Pre-Profesional	85	1980	985
Formación Específica	132	1275	850
Lenguajes Diversos	56	840	560
Unidades curriculares optativas	20	300	200
Total	370	5550	3365

TRAYECTO DIDÁCTICA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL (TDPP)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Contabilidad
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre- Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Introducción a la Práctica de Enseñanza - Didáctica I
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	2
Créditos asignados	6
Sección – Subsección	Didácticas y Prácticas Profesionales – Didácticas y Prácticas Profesionales de la Contabilidad.

2. Fundamentación

Unidad Curricular teórica – práctica que tiene como propósito definir el objeto de enseñanza y aprendizaje de la especialidad, abordar el concepto de Didáctica, la Didáctica como disciplina, su objeto de estudio, su delimitación, los modelos didácticos. Esta Unidad Curricular le permite al estudiante un desarrollo de su persona, así como también un desarrollo profesional, en un proceso de aprendizaje continuo.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (máximo 3)	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Poseer, y poder poner en acción, saberes didácticos, pedagógicos y disciplinares.	CG 1 – CG 4
Ser lector crítico de teorizaciones sobre la enseñanza, el aprendizaje y la didáctica.	CG 4 - CG 8
Domina un conjunto de saberes y los pone en acción	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Contabilidad
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica II
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre/s	3 - 4
Créditos asignados	21
Sección – Subsección	Didácticas y Prácticas Profesionales – Didácticas y Prácticas Profesionales de la Contabilidad.

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular integrada, tiene un componente teórico centrado en modelos didácticos de la enseñanza de la técnica y la tecnología, fundamentos epistémicos de la enseñanza y concepciones sobre el aprendizaje de la técnica). El componente de práctica profesional busca hacer énfasis en la observación de diferentes contextos institucionales y áulicos, sus fines y vínculo con los modelos didácticos, como la observación de modelos docentes, no sólo docencia técnica.

Unidad Curricular teórica - práctica, que tiene como propósito abordar los conceptos de "Contrato Didáctico", "Proceso Diagnóstico" y "Planificación", como aspectos fundamentales para delinear las estrategias de acción en el aula.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analizar y conocer los distintos contextos y realidades, mediante el proceso diagnóstico, con el objetivo de adecuar las estrategias metodológicas a las particularidades de la comunidad educativa.	CG 5
Acordar e Implementar formas de trabajo y convivencia en el aula que permitan atender la diversidad y gestionar las actividades de enseñanza y aprendizaje.	CG 5 - CG 3
Reflexionar sobre la multiplicidad de factores que se deben atender para planificar las acciones didácticas.	CG 4 - CG 6

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Contabilidad
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica III
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre/s	5 – 6
Créditos asignados	21
Sección – Subsección	Didácticas y Prácticas Profesionales – Didácticas y Prácticas Profesionales de la Contabilidad.

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular tiene un componente teórico centrado en estrategias de enseñanza técnica y de aprendizaje situado, motivación, evaluación, evaluación formativa y un componente de práctica profesional docente con el objeto continuar el desarrollo de las prácticas profesionales como aplicación práctica de los aspectos teóricos señalados. En esta unidad lo metodológico es el eje, contextualizando en la situación de la enseñanza de la técnica y la tecnología.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Sustentar los contenidos teóricos que aporten al proceso del docente elementos relevantes para la mejor implementación en la evaluación para el aprendizaje.	CG 4 – CG 5
Generar habilidades en la planificación y producción de recursos tradicionales y no tradicionales, para la mejor implementación de procesos de enseñanza - aprendizaje.	CG 1 – CG 5 - CG 7
Desarrollar en el futuro docente mecanismos que refuercen la generación de espacios de comunicación didáctica.	CG 7

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Contabilidad
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica IV
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre/s	7 – 8
Créditos asignados	25
Sección – Subsección	Didácticas y Prácticas Profesionales – Didácticas y Prácticas Profesionales de la Contabilidad.

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular integrada, tiene un componente o dispositivo teórico centrado en estrategias de enseñanza técnica y de aprendizaje situado, metodologías de la investigación y prospección educativa. En otro orden, se agrega el componente de práctica profesional docente, cuyo objetivo se centra en continuar el desarrollo de la práctica profesional, mediante la aplicación de los aspectos teóricos señalados. En esta unidad, el aspecto metodológico medular se centra en la aplicación y el desarrollo de las habilidades adquiridas durante su formación y cómo se reflejan en su práctica de aula.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Poseer, y ser capaz de poner en acción saberes didácticos, pedagógicos y disciplinares, lo que implica conocer el abordaje de los contenidos curriculares de los diferentes programas de la asignatura, en los distintos subsistemas.	C.G.1 – C.G.4- C.G.6
Ser lector crítico de teorizaciones sobre la enseñanza, el aprendizaje y la didáctica.	C.G.2 - C.G.4 - C.G.8
Dominar un conjunto de saberes organizados y ponerlos en acción para la toma de decisiones y la acción transformadora en su práctica docente.	C.G.5 - C.G.6 - C.G.8 - C.G.9

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Contabilidad
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica mediada por aplicaciones tecnológicas específicas
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	6
Créditos asignados	6
Sección – Subsección	Didácticas y Prácticas Profesionales – Didácticas y Prácticas Profesionales de la Contabilidad.

2. Fundamentación

Generar las metodologías de enseñanza para la utilización de los softwares específicos, apropiados a la especialidad.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Aplicar los conocimientos de la especialidad mediante el dictado de los trayectos con soportes informáticos.	CG1 - CG7
Generar las habilidades para el dictado de clases con herramientas informáticas, adecuadas a los distintos procedimientos contables.	CG4 - CG 8
Planificar las clases en base al modelo de prescripción curricular de competencias.	CG7 - CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Contabilidad
Trayecto Formativo	Didáctica Prácticas Pre Profesionales
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica aplicada a la metodología de proyectos con énfasis en enseñanza media superior
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	7
Créditos asignados	6
Sección – Subsección	Didácticas y Prácticas Profesionales – Didácticas y Prácticas Profesionales de la Contabilidad.

2. Fundamentación

Los cursos de Enseñanza Media Superior de la Dirección General de Enseñanza Técnica, prevén que los estudiantes desarrollen la metodología de trabajo en proyecto, a lo largo de los tres años del trayecto educativo. En particular, en el último año realizan un trabajo integrado con todas las asignaturas del área técnica, por lo que el docente debe involucrarse en todos los proyectos que realizan los estudiantes, realizando los aportes desde su especificidad y del contexto del proyecto. Con dicha finalidad, se deben generar las metodologías de enseñanza para el trabajo en proyecto, con énfasis en los estudiantes de Enseñanza Media.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Desarrollar habilidades para la motivación, conducción, liderazgo y guía de grupos de trabajo, aplicando la metodología basada en proyectos.	CG 3 – CG 4 – CG7
Facilitar las técnicas de aprendizaje colaborativo adecuadas a la enseñanza de la especialidad.	CG 1 - CG 4
Coordinar las distintas etapas de elaboración de los proyectos integrados.	CG 1 - CG 3

TRAYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA (TDFE)

Las Unidades Curriculares del Trayecto de Formación Específico se cursan en la Facultad de Ciencias Económicas de acuerdo con el Convenio de Cooperación Específica entre el Consejo de Formación en Educación y la Universidad de la República – Facultad de Ciencias Económicas y Administración.

TRAYECTO DE LENGUAJES DIVERSOS (TLD)

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Contabilidad
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Documentación Comercial Aplicada
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	5
Créditos asignados	7
Sección – Subsección	Administración Administración

2. Fundamentación

Las unidades curriculares Documentación Comercial I y Documentación Comercial II atienden al “desarrollo de competencias profesionales asociadas a la comunicación en lenguajes facilitadores de la inclusión educativa”. Dicha unidad curricular contribuye al desarrollo de competencias comunicacionales del futuro docente, introduciéndose al lenguaje de la Documentación Comercial de uso en el ámbito empresarial. Con el fin de que el futuro docente desarrolle la capacidad de transmitir en el aula dicho lenguaje, que va a fluir tanto a nivel interno en la empresa como fuera de la misma, o sea desde la comunicación propia entre los departamentos hasta la transmisión de esta a interesados externos (comunicación entre empresas, con clientes, con los proveedores, las empresas con el Estado). Consideramos, además, que responde a las necesidades de formación analizando la evolución de la sociedad y las diversas realidades; no sola-

mente en lo que refiere a la educación, sino, también contribuyendo a la especialidad.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Ser capaz de elaborar y exponer documentos que se requieran para la administración y gestión de las Empresa o Instituciones	CG 4 – CG 6
Resolver de forma progresiva problemas por medio de diversos códigos de expresión y comunicación	CG 4 – CG 7
Comunicar de forma verbal y escrita	CG 7

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Contabilidad
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Metodología Aplicada
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s (indicar en cuál o cuáles semestres se desarrolla)	6
Créditos asignados	7
Sección – Subsección	Contabilidad Contabilidad.

2. Fundamentación

El propósito de la unidad es fomentar el análisis de los aspectos fundamentales de los Estados Financieros, en el contexto de globalización que caracteriza a las realidades económicas, sociales y culturales, en particular de la dinámica del mundo de los negocios.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Articular el lenguaje propio de las ciencias económicas, con estrategias didácticas que permitan el análisis interpretativo de los estados financieros.	CG4
Promover mejoras en las habilidades para la interpretación financiera, mediante indicadores sociales, económicos y culturales.	CG 1 - CG 5
Potenciar la solvencia profesional del futuro docente para contribuir a un mejor desempeño.	CG 1 - CG 4

OPTATIVAS DEL TRAYECTO ESPECÍFICO

Legislación Laboral y Seguridad Social:

Esta Optativa brinda al estudiante los conceptos básicos de gestión laboral de recursos humanos y seguridad social. Esta Unidad Curricular se dicta en la Facultad de Ciencias Económicas de acuerdo con el convenio vigente.

Introducción al Emprendedurismo:

Esta Optativa busca introducir a los estudiantes en aquellos conceptos básicos del Emprendedurismo que permiten aportar herramientas, las cuales facilitaran la elaboración de una idea y modelo de negocio

Esta Unidad Curricular se dicta en la Facultad de Ciencias Económicas de acuerdo con el convenio vigente.

Mercados Financieros: Esta Unidad Curricular se dicta en la Facultad de Ciencias Económicas de acuerdo con el convenio vigente. Facilita todos los conocimientos acerca de los mercados financieros.

Economía y Estrategia Empresarial: Esta optativa proporciona al estudiante conocimientos operativos que se utilizan para analizar problemas empresariales. Así como los instrumentos necesarios para analizar los problemas empresariales. Esta Unidad Curricular se dicta en la Facultad de Ciencias Económicas de acuerdo con el convenio vigente.

Administración: brinda al estudiante la posibilidad de desarrollar múltiples habilidades como liderazgo, negociación, oratoria, creatividad, trabajo en equipo, comunicación y toma de decisiones, todo esto con la finalidad de lograr destrezas que hacen a la imprescindible transversalidad de la formación del futuro docente, de forma tal que pueda comunicar en el aula.

7.3 ECONOMÍA

PRESENTACIÓN DE LA CARRERA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN PROFESOR TÉCNICO EN ECONOMÍA

La Estructura General presentada utiliza como base la reformulación plan 2017 y sigue los lineamientos generales del marco curricular de Formación de Grado de los Educadores a partir del año 2023.

Los trayectos que se incluyen son: Equivalente, Específico, Didáctica Práctica Pre-Profesional, Lenguajes Diversos y unidades optativas.

El Trayecto Específico se cursa en la Facultad de Ciencias Económicas de acuerdo con el convenio vigente, acreditándose las unidades curriculares que allí se aprueben. Se toma como base para su elaboración las unidades curriculares del Plan 2017, adecuando la grilla de acuerdo con las características del perfil del egresado para el ejercicio de la docencia en la Enseñanza Media.

La nueva estructura curricular se desarrolla de acuerdo con los siguientes criterios generales:

1. Esta propuesta responde a las necesidades de formación técnica de los futuros egresados de Formación Docente que formarán a los estudiantes de los distintos subsistemas de Educación Media. Además, permite a través de distintos mecanismos, una actualización permanente en el desarrollo, las metodologías y los contenidos de la carrera de Profesor Técnico.
2. Se incluyen Unidades Curriculares que responden a la nueva formación de grado, entre ellas las que corresponden a Lenguajes Diversos. Dichas unidades permitirán desarrollar las nuevas competencias que se han marcado en el perfil de egreso de la carrera mencionada.
3. Dentro de las optativas se incluyen distintas propuestas que atienden a las necesidades tecnológicas del área específica, así como facilitan el abordaje de nuevas propuestas que surjan en el desarrollo de las carreras.
4. Se presenta una propuesta para el desarrollo del trayecto correspondiente a la Didáctica, convirtiéndose en un curso anual. Los nuevos contenidos darán lugar al desarrollo de nuevas competencias de los profesionales de la educación. Este trayecto se vincula con el desarrollo de los otros trayectos suscitando la reflexión entre pares. De esta forma, promueve y genera un espacio para la investigación en el ámbito educativo, facilitando un abordaje multidisciplinar y global.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

En la siguiente tabla, se presentan las horas y créditos por trayecto formativo y año de cursado para la carrera de Maestro Técnico y Profesor Técnico.

PLAN 2023 FORMACIÓN DE PROFESOR TÉCNICO EN ECONOMÍA					
TRAYECTOS	PRIMER AÑO	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Educación y sus transformaciones en la historia	6			6
	Teorías Pedagógicas			10	10
	Educación, Sociedad y Cultura			9	9
	Desarrollo Humano Integral		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Introducción a la Práctica de Enseñanza - Didáctica I		6		6
Formación Específica	Introducción a la Micro Economía	8			8
	Análisis de las Interacciones Económicas	8			8
	Cálculo I		8		8
	Economía Descriptiva		9		9
Lenguajes Diversos	Lengua Española I	7			7
	Lengua Española II		7		7
		29	36	19	84
SEGUNDO AÑO					
		SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Sistema Educativo Nacional: Políticas Educativas	6			6
	Sistema Educativo Nacional: marco normativo y gestión institucional		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Aprendizaje, neurociencias y procesos socioafectivos			6	6
	Didáctica Práctica II			21	21
Formación Específica	Sistemas de Descripción Macro Económica	8			8
	Macro Economía I	8			8
	Micro Economía I		8		8
	Macro Economía II		9		9
Lenguajes Diversos	Tecnologías Multimediales	7			7
	Pensamiento computacional		7		7
		29	30	27	86
TERCER AÑO					
		SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Problemas epistemológicos y pensamiento científico	6			6
	Investigación Educativa Aplicada: diseño de proyectos		4		6
	Filosofía de la educación		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Didáctica mediada por aplicaciones tecnológicas específicas		6		6
	Didáctica Práctica III			21	21
Formación Específica	Micro Economía II	8			8
	Administración y Gestión de las Organizaciones I	8			8
	Micro Economía III		9		9
	Derecho del Empresario		8		8
Lenguajes Diversos	Conceptos Contables	7			7
	Metodología Aplicada		7		7
		29	36	21	92
CUARTO AÑO					
		SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Investigación Educativa Aplicada: desarrollo y evaluación de proyectos			12	10
	Didáctica aplicada a la Metodología de Proyectos con énfasis en Enseñanza Media Superior	6			6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Didáctica Práctica IV			25	25
	Análisis Económicos de Proyectos de Inversión	8			8
Formación Específica	Finanzas Corporativas	9			9
	Economía del Uruguay		8		8
	Proyectos de Inversión		8		8
	Lenguajes Diversos	Lenguas Extranjeras I	7		
	Lenguas Extranjeras II		7		7
		30	23	37	88
Unidades curriculares optativas					20
	Créditos totales de la carrera				370

	Créditos	Horas totales	Horas aula
Formación Equivalente para Educadores	77	1155	770
Didáctica Práctica Pre-Profesional	85	1980	985
Formación Específica	132	1275	850
Lenguajes Diversos	56	840	560
Unidades curriculares optativas	20	300	200
Total	370	5550	3365

TRAYECTO DIDÁCTICA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL (TDPP)

Este trayecto se cursa en forma conjunta con el Profesorado Técnico de Contabilidad en lo que refiere al marco teórico. La práctica preprofesional debe desarrollarse en grupos específicos de la carrera.

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Economía
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Introducción a la Práctica de Enseñanza - Didáctica I
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s (indicar en cuál o cuáles semestres se desarrolla)	2
Créditos asignados	6
Sección – Subsección	Didácticas y Prácticas Profesionales – Didácticas y Prácticas Profesionales de la Contabilidad.

2. Fundamentación

Unidad Curricular teórica – práctica que tiene como propósito definir el objeto de enseñanza y aprendizaje de la especialidad, abordar el concepto de Didáctica, la Didáctica como disciplina, su objeto de estudio, su delimitación, los modelos didácticos. El cursado le aportará al estudiante “al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en marco de aprendizaje permanente” así como “apropiarse, gestionar y articular el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de la especialidad.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (máximo 3)	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Poseer, y poder poner en acción, saberes didácticos, pedagógicos y disciplinares.	CG 1 – CG 4
Ser lector crítico de teorizaciones sobre la enseñanza, el aprendizaje y la didáctica.	CG 4 - CG 8
Dominar un conjunto de saberes organizados y ponerlos en acción para la toma de decisiones y la acción transformadora.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Economía
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica II
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre/s (indicar en cuál o cuáles semestres se desarrolla)	3 y 4
Créditos asignados	21
Sección – Subsección	Didácticas y Prácticas Profesionales – Didácticas y Prácticas Profesionales de la Contabilidad.

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular integrada, tiene un componente teórico centrado en modelos didácticos de la enseñanza de la técnica y la tecnología, fundamentos epistémicos de la enseñanza y concepciones sobre el aprendizaje de la técnica. El componente de práctica profesional busca hacer énfasis en la observación de diferentes contextos institucionales y áulicos, sus fines y vínculo con los modelos didácticos, como la observación de modelos docentes, no sólo docencia técnica.

Unidad Curricular teórica - práctica, que tiene como propósito abordar los conceptos de "Contrato Didáctico", "Proceso Diagnóstico" y "Planificación", como aspectos fundamentales para delinear las estrategias de acción en el aula.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analizar y conocer los distintos contextos y realidades, mediante el proceso diagnóstico, con el objetivo de adecuar las estrategias metodológicas a las particularidades de la comunidad educativa.	CG 5
Acordar e Implementar formas de trabajo y convivencia en el aula que permitan atender la diversidad y gestionar las actividades de enseñanza y aprendizaje.	CG 5 - CG 3
Reflexionar sobre la multiplicidad de factores que se deben atender para planificar las acciones didácticas.	CG 4 - CG 6

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Economía
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica III
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre/s (indicar en cuál o cuáles semestres se desarrolla)	5 y 6
Créditos asignados	21
Sección – Subsección	Didácticas y Prácticas Profesionales – Didácticas y Prácticas Profesionales de la Contabilidad.

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular tiene un componente teórico centrado en estrategias de enseñanza técnica y de aprendizaje situado, motivación, evaluación, evaluación formativa y un componente de práctica profesional docente con el objeto de continuar el desarrollo de las prácticas profesionales como aplicación práctica de los aspectos teóricos señalados. En esta unidad lo metodológico es el eje, contextualizando en la situación de la enseñanza de la técnica y la tecnología.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Sustentar los contenidos teóricos que aporten al proceso del docente elementos relevantes para una mejor implementación de la evaluación para el aprendizaje.	CG 4 – CG 5
Generar habilidades en la planificación y producción de recursos tradicionales y no tradicionales, para la mejor implementación de procesos de enseñanza - aprendizaje.	CG 1 – CG 5 - CG 7
Desarrollar en el futuro docente mecanismos que refuercen la generación de espacios de comunicación didáctica.	CG 7

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Economía
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica IV
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre/s (indicar en cuál o cuáles semestres se desarrolla)	7 – 8
Créditos asignados	25
Sección – Subsección	Didácticas y Prácticas Profesionales – Didácticas y Prácticas Profesionales de la Contabilidad.

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular integrada, tiene un componente teórico centrado en estrategias de enseñanza técnica y de aprendizaje situado, metodologías de la investigación y prospección educativa. En otro orden, se agrega el componente de práctica profesional docente, cuyo objetivo está centrado en el desarrollo continuo de la práctica profesional, mediante la aplicación de los aspectos teóricos señalados. En esta unidad, el aspecto metodológico medular se centra en la aplicación y el desarrollo de las habilidades adquiridas durante su formación y cómo se reflejan en su práctica de aula.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Poseer, y ser capaz de poner en acción saberes didácticos, pedagógicos y disciplinares, lo que implica conocer el abordaje de los contenidos curriculares de los diferentes programas de la asignatura, en los distintos subsistemas.	C.G.1 – C.G.4- C.G.6
Ser lector crítico de teorizaciones sobre la enseñanza, el aprendizaje y la didáctica.	C.G.2 - C.G.4 - C.G.8
Dominar un conjunto de saberes organizados y ponerlos en acción para la toma de decisiones y la acción transformadora en su práctica docente.	C.G.5 - C.G.6 - C.G.8 - C.G.9

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Economía
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica mediada por aplicaciones tecnológicas específicas
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s (indicar en cuál o cuáles semestres se desarrolla)	6
Créditos asignados	6
Sección – Subsección	Didácticas y Prácticas Profesionales – Didácticas y Prácticas Profesionales de la Contabilidad.

2. Fundamentación

Generar las metodologías de enseñanza para la utilización de los softwares específicos, apropiados a la especialidad.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Aplicar los conocimientos de la especialidad mediante el dictado de los trayectos con soportes informáticos.	CG1 - CG7
Generar las habilidades para el dictado de clases con herramientas informáticas, adecuadas a los distintos procedimientos contables.	CG4 - CG 8
Planificar las clases en base al modelo de prescripción curricular de competencias.	CG7 - CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Economía
Trayecto Formativo	Didáctica Prácticas Pre Profesionales
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica aplicada a la metodología de proyectos con énfasis en enseñanza media superior
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s (indicar en cuál o cuáles semestres se desarrolla)	7
Créditos asignados	6
Sección – Subsección	Didácticas y Prácticas Profesionales – Didácticas y Prácticas Profesionales de la Contabilidad.

2. Fundamentación

Los cursos de Enseñanza Media Superior de la Dirección General de Enseñanza Técnica, prevén que los estudiantes desarrollen la metodología de trabajo en proyecto, a lo largo de los tres años del trayecto educativo. En particular, en el último año realizan un trabajo integrado con todas las asignaturas del área técnica, por lo que el docente debe involucrarse en todos los proyectos que realizan los estudiantes, realizando los aportes desde su especificidad y del contexto del proyecto. Con dicha finalidad, se deben generar las metodologías de enseñanza para el trabajo en proyecto, con énfasis en los estudiantes de Enseñanza Media.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Desarrollar habilidades para la motivación, conducción, liderazgo y guía de grupos de trabajo, aplicando la metodología basada en proyectos.	CG 3 – CG 4 – CG7
Facilitar las técnicas de aprendizaje colaborativo adecuadas a la enseñanza de la especialidad.	CG 1 - CG 4
Coordinar las distintas etapas de elaboración de los proyectos integrados.	CG 1 - CG 3

TRAYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA (TDFE)

Las Unidades Curriculares del Trayecto de Formación Específico se cursan en la Facultad de Ciencias Económicas de acuerdo con el Convenio de Cooperación Específica entre el Consejo de Formación en Educación y la Universidad de la República – Facultad de Ciencias Económicas y Administración.

Semestre 5. Conceptos Contables:

Esta Unidad Curricular introduce al estudiante en la caracterización y manejo de información contable. Se cursa en la Facultad de Ciencias Económicas de acuerdo al convenio vigente.

1. Aspectos Generales

Carrera	Profesor Técnico en Economía
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Metodología Aplicada
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	6
Créditos asignados	7
Sección – Subsección	Contabilidad Contabilidad.

2. Fundamentación

El propósito de la unidad es fomentar el análisis de los aspectos fundamentales de los Estados Financieros, en el contexto de globalización que caracteriza a las realidades económicas, sociales y culturales, en particular de la dinámica del mundo de los negocios.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Articular el lenguaje propio de las ciencias económicas, con estrategias didácticas que permitan el análisis interpretativo de los estados financieros.	CG4
Promover mejoras en las habilidades para la interpretación financiera, mediante indicadores sociales, económicos y culturales.	CG 1 - CG 5
Potenciar la solvencia profesional del futuro docente para contribuir a un mejor desempeño.	CG 1 - CG 4

OPTATIVAS DEL TRAYECTO ESPECÍFICO

Mercados Financieros: Esta Unidad Curricular se dicta en la Facultad de Ciencias Económicas de acuerdo con el convenio vigente. Facilita todos los conocimientos acerca de los mercados financieros.

Economía y Estrategia Empresarial: Esta optativa proporciona al estudiante conocimientos operativos que se utilizan para analizar problemas empresariales. Así como los instrumentos necesarios para analizar los problemas empresariales. Esta Unidad Curricular se dicta en la Facultad de Ciencias Económicas de acuerdo con el convenio vigente.

Administración: brinda al estudiante la posibilidad de desarrollar múltiples habilidades como liderazgo, negociación, oratoria, creatividad, trabajo en equipo, comunicación y toma de decisiones, todo esto con la finalidad de lograr destrezas que hacen a la imprescindible transversalidad de la formación del futuro docente, de forma tal que pueda comunicar en el aula.

Práctica de Enseñanza: Introducir a los estudiantes en el concepto de las prácticas docentes, aportando herramientas para que pueda asumir una postura, coherente con su caracterización, que le faciliten alcanzar un mayor entendimiento de ese proceso en donde el docente pone en práctica su conocimiento para lograr que sus alumnos alcancen un aprendizaje.

7.4 ELECTRICIDAD AUTOMOTRIZ

PRESENTACIÓN DE LA CARRERA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MAESTRO TÉCNICO EN ELECTRICIDAD AUTOMOTRIZ

El diseño curricular presentado utiliza como base la reformulación plan 2017 y sigue los lineamientos generales del Marco curricular de Formación de Grado de los Educadores que comenzará a partir del año 2023. Los trayectos que se incluyen son: Trayecto Equivalente para Educadores, Trayecto Formación Específica, Trayecto Lenguajes Diversos, Trayecto Didáctica Práctica Pre-Profesional y Unidades Curriculares Optativas

Para la formulación de esta nueva estructura se consideraron:

- las propuestas surgidas en las tres instancias institucionales, cuyo objetivo era la formulación de Mallas Curriculares que fueron realizadas en los distintos centros educativos,
- las propuestas que se trabajaron en distintos encuentros académicos y actividades que permitieron organizar, y contemplar los aportes provenientes de los colectivos docentes como también de los alumnos.

Dentro del trayecto específico, se mantienen las Unidades Curriculares que corresponden a los departamentos de Electricidad Automotriz, Mecánica Automotriz y Tecnologías Digitales, debido a que las mismas están actualizadas y van en consonancia con los avances tecnológicos actuales.

En este proceso de transformación se ha desarrollado de acuerdo con los siguientes cri-

terios generales:

1. Esta propuesta responde a las necesidades de formación técnica de los futuros estudiantes de la Dirección General de Educación Técnico Profesional. Además, permite a través de distintos mecanismos, una actualización permanente en el cambio del modelo curricular, que en este proceso está basado en competencias.
2. Se incluyen Unidades Curriculares que responden a la nueva formación de grado, entre ellas las que corresponden a Lenguajes Diversos. Dichas unidades permitirán desarrollar las nuevas competencias que se han marcado en el perfil de egreso de la carrera mencionada.
3. Dentro de las optativas específicas se incluyen distintas propuestas que atienden a las necesidades tecnológicas del área específica, así como facilitan el abordaje de nuevas propuestas que surjan en el desarrollo de las carreras.
4. Se presenta una propuesta para el desarrollo del trayecto correspondiente a la Didáctica Práctica Pre-Profesional, convirtiéndose en un curso anual. Igualmente, se incluyen en el programa los contenidos que estaban en otras Unidades Curriculares referentes a la Didáctica. Las competencias que desarrolla el nuevo modelo curricular competencial son activadas por conocimientos actualizados. Este trayecto se vincula con el desarrollo de los otros trayectos suscitando la reflexión entre pares. De esta forma, promueve y genera un espacio para la investigación en el ámbito educativo, facilitando un abordaje integrado. En este sentido todas las unidades curriculares contribuyen al desarrollo de un aprendizaje profundo en el itinerario formativo de los estudiantes.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

En la siguiente tabla, se presentan las horas y créditos por trayecto formativo y año de cursado para la carrera de Maestro Técnico y Profesor Técnico.

PLAN 2023 FORMACIÓN DE MAESTRO TÉCNICO EN ELECTRICIDAD AUTOMOTRIZ					
TRAYECTOS	PRIMER AÑO	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Educación y sus transformaciones en la historia	6			6
	Teorías Pedagógicas		10		10
	Educación, Sociedad y Cultura		9		9
	Desarrollo Humano Integral	6			6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	El Rol del Maestro Técnico en Centros Educativos		6		6
Formación Específica	Lab. Física Aplicada	6			6
	Taller de Mecánica Automotriz I	10			10
	Lab. Química Aplicada		6		6
	Taller de Mecánica Automotriz II		11		11
Lenguajes Diversos	Lengua Española I	7			7
	Lengua Española II		7		7
		23	30	0	84
SEGUNDO AÑO					
		SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Sistema Educativo Nacional: Políticas Educativas	6			6
	Sistema Educativo Nacional: marco normativo y gestión institucional		6		6
	Aprendizaje, neurociencias y procesos socioafectivos			6	6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Didáctica I de la Electricidad Automotriz			21	21
Formación Específica	Matemática Aplicada I	6			6
	Taller Electricidad Automotriz I + Sistemas Automotrices (UCI)	10			10
	Matemática Aplicada II		6		6
	Taller de Electricidad Automotriz II + Sistemas Automotrices (UCI)		11		11
Lenguajes Diversos	Tecnologías Multimediales	7			7
	Pensamiento computacional		7		7
		29	30	27	86
TERCER AÑO					
		SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Problemas epistemológicos y pensamiento científico	6			6
	Investigación Educativa Aplicada: diseño de proyectos		4		4
	Filosofía de la educación		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Diseño Universal de Aprendizaje		6		6
	Didáctica II de la Electricidad Automotriz			21	21
Formación Específica	Laboratorio de Electrónica Automotriz I	6			6
	Taller Electricidad Automotriz III + Sistemas Automotrices (UCI)	11			11
	Laboratorio de Electrónica Automotriz II		6		6
	Taller Electrotecnia Automotriz I + Tecnología Electrotecnia Automotriz I (UCI)		10		10
Lenguajes Diversos	Seguridad y Ambiente Laboral	7			7
	Productividad y Organización del Trabajo		7		7
		30	35	21	90
CUARTO AÑO					
		SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Investigación Educativa Aplicada: desarrollo y evaluación de proyectos			12	12
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Metodologías activas para el aprendizaje	6			6
	Didáctica III de la Electricidad Automotriz			25	25
Formación Específica	Laboratorio de Electrónica Automotriz III	6			6
	Taller Electrotecnia Automotriz II + Tecnología Electrotecnia Automotriz II (UCI)	11			11
	Movilidad Eléctrica		6		6
	Taller Electrónica Automotriz + Sistemas Automotrices (UCI)		10		10
Lenguajes Diversos	Lenguas Extranjeras I	7			7
	Lenguas Extranjeras II		7		7
		30	23	37	90
Unidades curriculares optativas					20
	Créditos totales de la carrera				370

	Créditos	Horas totales	Horas aula
Formación Equivalente para Educadores	77	1155	770
Didáctica Práctica Pre-Profesional	85	1980	985
Formación Específica	132	1275	850
Lenguajes Diversos	56	840	560
Unidades curriculares optativas	20	300	200
Total	370	5550	3365

TRAYECTO DIDÁCTICA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL (TDPP)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	El Rol del Maestro Técnico en Centros Educativos
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales Electricidad Automotriz

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se desarrolla la observación en los distintos centros educativos públicos y privados. Para el análisis de experiencias prácticas se realiza un énfasis en los procesos de reflexión y autoevaluación. Por tal motivo la práctica profesional docente es un componente curricular configurado por el desarrollo de prácticas de enseñanza, la internalización de prácticas profesionales específicas y la reflexión sobre las mismas. Así como trabajar la naturaleza epistémica de la Didáctica, concepciones de enseñanza y de aprendizaje.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprende la evolución histórica del de la Didáctica General y Particular.	CG 1
Conoce los distintos ámbitos donde el profesor se desenvuelve cuando ejerce su profesión en una institución educativa media, elaborando propuestas de participación o intervención adecuadas al rol de un educador.	CG 5
Desarrolla una actitud de observación vinculando a sus pares para promover y describir los distintos aspectos que intervienen en el acto educativo.	CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Didáctica y Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica I de la Electricidad Automotriz
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico con prácticas pre-profesionales
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	Tercer y Cuarto semestre
Créditos asignados	21 créditos
Sección de referencia	Didáctica y Práctica Pre-Profesional/ Electricidad Automotriz

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se comienza la observación del aula, con intervenciones del practicante, de forma progresiva. Se estudian los grandes temas de la didáctica específica y comienza la planificación como eje de todo este proceso. A lo largo del año, el estudiante transita por un camino que es de aprendizaje personal y colectivo: implicancias epistemológicas, psicológicas y didácticas atraviesan esta unidad lo que permite al estudiante, cuestionar ideas, repensar otras y construir con sus pares. Se verá en todo momento la importancia de la teoría como soporte o marco para la toma de decisiones de enseñanza, al tiempo que se desarrollará una actitud reflexiva y crítica de la teoría, atendiendo a las condiciones presentes y emergentes de la realidad donde se desarrolla el acto educativo. En esta instancia del proceso, el reconocimiento del taller como espacio de desarrollo de todas las actividades prácticas, y particularmente reconocer a este como un entorno de trabajo entre pares, es fundamental para alcanzar las competencias de esta Unidad Curricular.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencia específica de la Unidad Curricular	Competencia del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Incorpora en su práctica pre-profesional una perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje de la especialidad, donde se integra la indagación, la modelización y la comunicación.	CG 1, CG 4
Organiza y regula el propio aprendizaje, tanto individual como de forma colaborativa en distintos contextos.	CG 1, CG 3
Utiliza el marco teórico de Planificación Didáctica enseñado, para realizar las observaciones e intervenciones en su práctica pre-profesional.	CG 4, CG5, CG8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Didáctica y Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica II de la Electricidad Automotriz
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico con prácticas pre-profesionales
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	Quinto y Sexto semestre
Créditos asignados	21 créditos
Sección de referencia	Didáctica y Práctica Pre-Profesional/ Electricidad Automotriz

2. Fundamentación

En este curso se pretende proporcionar una base teórica práctica que relacione el estudio del hecho educativo con los fundamentos didácticos de la enseñanza en Mecánica Automotriz, en el curso de Didáctica II se busca profundizar sobre la planificación, entendiéndose como algo más que un medio auxiliar, es decir desarrollando una visión estratégica de la planificación educativa. En tal sentido, el recorrido curricular busca permitir que el futuro Maestro Técnico avance en precisiones conceptuales respecto a la planificación y la evaluación educativa. Como también introducirlo en la investigación educativa, de forma de lograr que la docencia se convierta en un proceso prospecto.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencia específica de la Unidad Curricular	Competencia del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Elabora instrumentos de evaluación acorde a las competencias planteadas.	CG1
Diseña, elabora y aplica instrumentos de evaluación de logro y descriptores de aprendizaje según las competencias establecidas en el programa.	CG4
Analiza y cuantifica los insumos obtenidos según los instrumentos de evaluación utilizados y reorienta el proceso de aprendizaje.	CG9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Diseño Universal de Aprendizajes
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales Electricidad Automotriz

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se realiza un abordaje de distintas prácticas enfocadas a una mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje, de aquellos alumnos que presentan alguna situación de discapacidad, o dificultad de aprendizaje. Para ello se recurre principalmente al uso de las tecnologías en el aula como medio facilitador en este proceso. Además, se trabajan distintos modelos de intervención para identificar, reconocer y en consecuencia desarrollar acciones para una mejor inclusión. El desarrollo de una actividad integradora con las Unidades Curriculares referentes a la investigación, serán fundamentales para poder avanzar en un proceso de mejora continua en lo que refiere a los métodos utilizados para el trabajo con estos alumnos en los distintos niveles educativos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Reconoce la importancia del uso de las tecnologías en el aula, como medio facilitador para el abordaje en las dificultades de aprendizaje y discapacidades.	CG 1
Desarrolla microclima de trabajo y relaciones empáticas con el entorno, sus pares y miembros de la comunidad educativa.	CG 3
Apropia, articula y gestiona el vocabulario vinculado a un campo de saber propio, incursionando en inclusión dentro de la educación en general.	CG 4

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Metodologías Activas para el Aprendizaje
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	7
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales Electricidad Automotriz

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular genera espacios de mayor aprendizaje promoviendo una mayor igualdad en las oportunidades de formación profesional y técnica de los futuros profesionales. Vinculando este aprendizaje directamente con el ejercicio de la práctica

desde el contexto de trabajo. Además, se presentan espacios que aportan a las distintas competencias específicas de la especialidad y del perfil de egreso.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza las distintas metodologías de aprendizaje y las pone en acción en el contexto donde se desarrolla su práctica	CG 1
Desarrolla microclima de trabajo y relaciones empáticas con el entorno, sus pares y miembros de la comunidad educativa.	CG 3
Establece acciones profesionales cumpliendo con las propuestas de la Transformación Educativa.	CG 6

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Didáctica y Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica III de la Electricidad Automotriz
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico con prácticas pre-profesionales
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	Séptimo y Octavo semestre
Créditos asignados	25 créditos
Sección de referencia	Didáctica y Práctica Pre-Profesional/ Electricidad Automotriz

2. Fundamentación

En este año el practicante desarrollará su profesionalidad, en todas sus dimensiones, al hacerse cargo de un grupo como docente del curso. La educación a través de la prospectiva debe ir ajustándose a los cambios, incluso ha de anticiparse a los mismos siempre que sea posible. Se trata de aprender a mirar al futuro, manejando escenarios posibles para poder hacer frente a las necesidades de los nuevos tiempos, lo que requiere de Maestros Técnicos preparados en Investigación Educativa, capaz de iniciarse en este año en el desarrollo de investigaciones de carácter científico desde su actividad docente en el campo de la educación técnica o tecnológica, logrando mejorar los resultados de su acción profesional y generando nuevos conocimientos en el campo de la educación

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencia específica de la Unidad Curricular	Competencia del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Profundiza en la planificación estratégica aplicada en la enseñanza técnica, tecnológica o profesional.	CG1
Posibilita el dominio de los conceptos generales de la prospectiva educativa y su relación con la planificación.	CG4
Manifiesta avances en el desarrollo de su competencia docente, perfeccionándose en la práctica de actividades de docencia técnica.	CG9

TRAYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA (TDFE)

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Elementos de Física para la Electricidad Automotriz
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico-práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	1
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Física / Física

2. Fundamentación

En esta unidad curricular los estudiantes desarrollarán una visión general de algunos elementos de física que son necesarios para la formación del maestro técnico en Electricidad Automotriz. Su presencia en el primer año de la malla curricular responde a que los estudiantes comienzan a familiarizarse con herramientas de trabajo que impliquen un conocimiento básico de la física. El trabajo de esta Unidad Curricular debe ser coordinado con la Unidad Curricular Taller Mecánica Automotriz I.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.	CG 4
Se comunica mediante diferentes lenguajes que viabilizan la enseñanza y el aprendizaje en entornos diversos.	CG 7
Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en marco del aprendizaje permanente	CG 1, CG 4, CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Específica
Nombre de la Unidad Curricular	Química Aplicada
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	2
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

El propósito de esta Unidad Curricular es profundizar y consolidar los conocimientos acerca de la estructura, características y propiedades de los diferentes materiales, la materia en sus diferentes estados para decidir cuál es el más apropiado para una determinada aplicación. A través del desarrollo de las dimensiones cognitivas e instrumentales de las competencias específicas que se espera los estudiantes consoliden (logren) selecciona el material que, por su característica, prestabilidad, versatilidad y hasta costo es más adecuado para una determinada área, aplicación, utilidad.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Adquiere hábitos de búsqueda, análisis, síntesis y crítica como método de trabajo.	CG 1
Adquirir soltura en la manipulación de bibliografía y de dispositivos experimentales.	CG 4
Comprender la estrecha relación entre las teorías y el desarrollo tecnológico.	CG5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Mecánica Automotriz I
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en Taller.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Primer semestre
Créditos asignados	10 créditos
Sección/es de referencia	Mecánica Automotriz/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

Esta unidad curricular brinda una base muy profunda referida a la creación y evolución del motor de combustión interna, permite que los futuros docentes entiendan los fundamentos de cambios en base a las mejoras realizadas. Abarca conocimientos teóricos/prácticos relacionados al funcionamiento del motor y también sobre los instrumentos de medición y diagnóstico de componentes de este.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Adquiere destrezas operativas que permitan mejorar los procesos y análisis de los diversos componentes del motor.	CG1
Usa adecuadamente herramientas, instrumentos y equipos considerando la normativa de seguridad e higiene laboral.	CG3
Se desempeña de forma colaborativa e integrada en el espacio taller.	CG8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Mecánica Automotriz II
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en Taller.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Segundo semestre
Créditos asignados	11 créditos
Sección/es de referencia	Mecánica Automotriz/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular es la continuación de la Unidad anterior por lo tanto la complementa. Es definitiva, la extensión del conocimiento acerca de los sistemas adyacentes al motor que completan su conformación como tal, necesaria para el funcionamiento autónomo del mismo en las condiciones óptimas.

Pasado el período de adaptación del primer semestre el alumno puede profundizar sobre los conceptos ya adquiridos, relacionando, complementando e integrando nuevos conocimientos sobre estos sistemas imprescindibles e inseparables de los primeros, para que el sistema motriz pueda funcionar satisfactoriamente.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Adquiere destrezas operativas que permitan mejorar los procesos y análisis de los diversos sistemas del motor.	CG1
Usa adecuadamente herramientas, instrumentos y equipos considerando la normativa de seguridad e higiene laboral.	CG4
Se desempeña de forma colaborativa e integrada en el espacio taller.	CG6

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Electricidad Automotriz I + Sistemas Automotrices (UCI)
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en Taller.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Tercer semestre
Créditos asignados	10 créditos
Sección/es de referencia	Electricidad Automotriz/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular pone énfasis en el uso de las tecnologías relacionadas con las diferentes aplicaciones de la electricidad y su transformación en energía mecánica, calorífica, luminosa y química. La tecnología contribuye en avances en la industria del automóvil, tales como la conectividad, el GPS, estacionamiento asistido, control de la velocidad adaptativo, instrumentos análogos, apertura del choque y encendido por proximidad, freno de emergencia autónomo, medidas de seguridad en frenos ABS, elevación de vidrios eléctricos, y los automóviles eléctricos. A través de este espacio se promueve la inserción y práctica en todos estos nuevos avances tecnológicos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Comprende y explica los conceptos básicos de la electricidad.	CG1
Analiza circuitos eléctricos básicos, aplicando la ley de Ohm y la ley de Watt.	CG3
Explica la constitución, el mantenimiento y la medición de diferentes acumuladores eléctricos, así como también su proceso de carga y descarga.	CG7

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Electricidad Automotriz II + Sistemas Automotrices (UCI)
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en Taller.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Cuarto semestre
Créditos asignados	11 créditos
Sección/es de referencia	Electricidad Automotriz/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular es la continuación de la Unidad anterior por lo tanto la complementa. Es definitiva, la extensión del conocimiento acerca de los sistemas adyacentes al motor que completan su conformación como tal, necesaria para el funcionamiento autónomo del mismo en las condiciones óptimas.

Por otra parte, la sub área disciplinar Electricidad del Automóvil + Sistemas Automotrices pone énfasis en el uso de las tecnologías relacionadas con las diferentes aplicaciones de la electricidad y su transformación en energía mecánica, calorífica, luminosa y química. Como la interpretación de diferentes circuitos aplicados.

Pasado el período del tercer semestre el alumno puede profundizar sobre los conceptos ya adquiridos, relacionando, complementando e integrando nuevos conocimientos sobre estos sistemas imprescindibles e inseparables de los primeros, para que el sistema motriz pueda funcionar satisfactoriamente.

La concatenación de contenidos que complementan competencias iniciales, son la base para otras competencias más complejas, que deben enfocarse en un proceso que las justifique para su posterior transposición al ámbito docente, del que, deberán tomar conciencia desde este momento, que serán protagonistas responsables.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza circuitos eléctricos básicos de corriente continua, modelizando su comportamiento mediante mediciones y cálculos.	CG1
Conceptualiza y explica fenómenos eléctricos, mecánicos, identificando y enunciando los enunciados teóricos que los describen.	CG3
Usa software de simulación y representación específico del campo de la electrónica.	CG7

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Electricidad Automotriz III + Sistemas Automotrices (UCI)
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en Taller.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Quinto semestre
Créditos asignados	11 créditos
Sección/es de referencia	Electricidad Automotriz/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

La subárea disciplinar Electricidad Automotriz III + Sistemas Automotrices aborda el estudio de los sistemas electromecánicos que componen la unidad automotriz, como de las prácticas profesionales que involucran el mantenimiento, análisis y resolución de problemas de los sistemas eléctricos mecánicos que componen la unidad. Dentro de esa sub. Área esta unidad curricular estudia, fundamentalmente en forma teórica práctica los sistemas eléctricos convencionales que componen la unidad automotriz Se tendrán que analizar, clasificar, planificar, resolver, problemas que se presentan en las unidades en forma individual o grupal gestionando y organizando su trabajo. Donde se respeta, comparte, valora las otras ideas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Desarrollar e implementa prácticas o sistemas de acción que permitan operar, montar e instalar instrumentos necesarios para realizar mediciones el sistema a trabajar.	CG1
Localiza fallas de los sistemas a trabajar, las reparará, ajustará de acuerdo con los requisitos técnicos.	CG3
Maneja información técnica en diferentes formatos. (software o papel)	CG7

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Laboratorio de Electrónica Automotriz I
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en laboratorio.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Quinto semestre
Créditos asignados	6 créditos
Sección/es de referencia	Electrónica/Electrónica Automotriz

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular forma parte de la especialidad y se fundamenta su pertinencia ya que es uno de los principales ejes de contenidos técnicos en el área electrónica. Se abordan los temas referidos al funcionamiento de los distintos circuitos y sistemas electrónicos, digitales y analógicos que son de aplicación automotriz. Se abarcan temas de diagnóstico general como reparación, instalación, y mantenimiento de estos sistemas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Actúa con habilidad en el desempeño de las prácticas de laboratorio	CG1
Desarrolla e implementa prácticas técnicas conjugando los componentes teóricos y la utilización de manuales técnicos	CG3
Utiliza adecuadamente el vocabulario técnico y realiza aportes desde su especialidad.	CG7

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Laboratorio de Electrónica Automotriz II
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en laboratorio.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Sexto semestre
Créditos asignados	6 créditos
Sección/es de referencia	Electrónica/Electrónica Automotriz

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular es la continuación de la Unidad Curricular Laboratorio de Electrónica Automotriz I, y profundiza los contenidos y temas que se abarcaron en la primera parte. Al igual que la primera instancia, esta brinda todos aquellos temas desde una perspectiva más enfocada al mantenimiento de sistemas y circuitos analógicos-digitales. Proporcionando una base para el dominio de prácticas profesionales específicas en este campo. Esta unidad curricular nos introduce en el manejo de motores, sistemas de encendido y dosificación de combustibles.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Reconoce componentes electrónicos de uso en dispositivos automotrices	CG1
Comprende la teoría de funcionamiento del circuito como un bloque	CG3
Diagnostica fallas en diferentes módulos por medio de instrumentos.	CG7

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Electrotecnia Automotriz I + Tecnología Electrotecnia Automotriz I (UCI)
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en taller.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Sexto semestre
Créditos asignados	10 créditos
Sección/es de referencia	Electrotecnia/Electrotecnia Automotriz

2. Fundamentación

La pertinencia de esta Unidad Curricular es clave para el desarrollo de una práctica constante, y un análisis de los distintos factores que intervienen en los procesos de funcionamiento del automóvil. Dentro de este contexto, es necesario que el futuro docente conozca bajo que principios de electrotecnia se sustenta la tecnología de su especialidad para adquirir las competencias científico-tecnológicas pertinentes. Adicionalmente, se requiere de Egresados que se desempeñen en forma autónoma como profesionales de la educación, ejerciendo su práctica profesional, con y desde la especificidad demarcando el antecedente y el consecuente del saber orientada a la docencia.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Actúa con habilidad en el nivel de autonomía propio de su especialidad	CG1
Desarrolla e implementa prácticas técnicas o sistemas de acción directamente relacionados con los contenidos abarcados en el contexto de la Unidad Curricular.	CG4
Utiliza lenguaje técnico, interpretando los distintos códigos y sistemas de trabajo referidos a la práctica automotriz.	CG9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Laboratorio de Electrónica Automotriz III
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en laboratorio.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Séptimo semestre
Créditos asignados	6 créditos
Sección/es de referencia	Electrónica/Electrónica Automotriz

Esta Unidad Curricular realiza un abordaje de los temas ya desarrollados en otras Unidades Curriculares anteriores dentro del área Electrónica, su pertinencia está directamente relacionada con la práctica profesional necesaria para el desarrollo de la actividad del futuro Maestro Técnico. Es en esta instancia donde el alumno utiliza aquellos conocimientos adquiridos y los pone en práctica, desde una perspectiva de trabajo profesional. Realizando acciones que permitan solucionar los distintos problemas que surgen en el funcionamiento del vehículo. Es para todo lo anterior, que se proporcionan herramientas didácticas y pedagógicas, para poder fortalecer esa práctica, dándole un sentido profesional y técnico a las mismas. Se realizan procedimientos de diagnóstico, reparación e instalación de los distintos sensores que componen toda la gama automotriz. El uso del escáner como instrumento de diagnóstico y su posterior análisis e interpretación utilizando los conocimientos referidos a la mecánica automotriz.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Análiza diferentes sistemas automotrices integrados por bloque antes estudiados.	CG1
Conoce en que se basan los sistemas de control en lazo cerrado, así como cuáles son las respuestas de cada tipo.	CG2
Entiende y trabaja sobre el accionamiento de motores brushless y de inducción alimentados desde fuentes de energía de corriente continua.	CG5


ANEP
**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Electrotecnia Automotriz II + Tecnología Electrotecnia Automotriz II (UCI)
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en taller.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Séptimo semestre
Créditos asignados	11 créditos
Sección/es de referencia	Electrotecnia/Electrotecnia Automotriz

2. Fundamentación

La evolución de la tecnología, juntamente con los avances tecnológicos que se observan en forma constante y a ritmo vertiginoso, producen cambios en las distintas disciplinas vinculadas a la industria. Dentro de este contexto, es necesario que el futuro docente conozca bajo que principios de electrotecnia se sustenta la tecnología de su especialidad para adquirir las competencias científico-tecnológicas pertinentes. Adicionalmente, se requiere de Egresados que se desempeñen en forma autónoma como profesionales de la educación, con y desde la especificidad demarcando el antecedente y el consecuente del saber orientada a la docencia.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Actúa con habilidad y eficacia, en el nivel de autonomía propio de su perfil profesional específico.	CG1
Desarrolla e implementa prácticas técnicas o sistemas de acción dentro del campo de la Electricidad Automotriz, haciendo uso de procedimientos, protocolos, software e instrumentos propios de éste.	CG4
Utiliza la comunicación técnica, para producir e interpretar textos y representación técnica.	CG9


ANEP
**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Electrónica Automotriz + Sistemas Automotrices (UCI)
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en taller.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Octavo semestre
Créditos asignados	10 créditos
Sección/es de referencia	Electrónica/Electrónica Automotriz/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular es un espacio generado para el desarrollo de una práctica centrada en el trabajo de aquellos temas que requieren grandes procesos técnicos, los que abarcan un trabajo muy extenso. Es en esta instancia que el alumno tiene la oportunidad, de generar distintas acciones en post de la rigurosidad de la práctica sobre el vehículo. Utilizando distintos mecanismos que le permiten realizar una organización y ejecución de las distintas tareas. Estos procesos se desarrollan utilizando metodología de trabajo en equipo y es un espacio útil para la experimentación y creación de distintos dispositivos que se puedan utilizar en los contextos teóricos, entre ellos maquetas de presentación, circuitos simuladores, etc.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Reconoce componentes electrónicos de uso en dispositivos automotrices y modeliza elementos para el trabajo en contexto teórico.	CG1
Comprende la teoría de funcionamiento del circuito como un bloque	CG3
Diagnostica fallas en diferentes módulos por medio de instrumentos.	CG7



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Movilidad eléctrica
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en Taller.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Octavo semestre
Créditos asignados	6 créditos
Sección/es de referencia	Mecánica Automotriz/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

Esta subárea disciplinar aborda el estudio de los sistemas electromecánicos que componen la unidad automotriz, cómo de las prácticas profesionales que involucran el mantenimiento, análisis y resolución de problemas de sistemas electromecánicos que componen la planta automotriz. Dentro de esta subárea, esta unidad curricular estudia la propulsión de vehículos híbridos y eléctricos en forma teórica práctica; como también las interrelaciones de los sistemas eléctricos aplicados a estos vehículos. Se tendrá que analizar, clasificar, planificar, diagnosticar y resolver problemas que se presentan a las unidades en forma individual o grupal. Donde se respeta, comparte y valora las otras ideas. Las actividades prácticas se realizan considerando los protocolos de seguridad aplicando la normativa vigente.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza circuitos eléctricos aplicado a las propulsiones híbridas y eléctricas modelizando su comportamiento mediante mediciones y cálculos.	CG1
Fundamenta sus acciones y determina en forma previa el posible resultado de las mediciones que realiza.	CG4
Desarrolla e implementa prácticas o sistemas de acción que permitan operar, montar e instalar instrumentos necesarios para realizar mediciones en circuitos aplicados al vehículo.	CG9



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

TRAYECTO DE LENGUAJES DIVERSOS (TLD)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Seguridad y Ambiente Laboral
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	7 créditos
Sección/es de referencia	Mecánica Automotriz/Seguridad y Organización del Trabajo.

2. Fundamentación

La seguridad y salud si bien comienza con el instintivo de supervivencia y se ha demostrado que, el conocimiento de los riesgos contribuye positivamente en la prevención de accidentes. La tecnología ha contribuido en avances en la industria del automóvil, tales como la conectividad, el GPS, estacionamiento asistido, control de la velocidad adaptativo, freno de emergencia autónomo, medidas de seguridad en frenos ABS, airbags, entre otros.

La seguridad y salud en el trabajo están sustentadas en un marco legal que se actualiza constantemente y que debe darse a conocer, aplicarse y exigirse. Trabajar en forma segura es una misión de todo formador de formadores. La cultura preventiva se construye y se construye desde temprana edad, en los centros de estudio, a la interna de las familias, en las comunidades y en las empresas. La Unidad Curricular tiene un formato teórico, haciendo observaciones y visitas de taller.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Realiza observaciones de aspectos referidos a la unidad curricular.	CG1
Trabaja en equipo buscando estrategias que permitan la mejora continua de la seguridad en los distintos ámbitos de trabajo	CG4 CG9

Analiza el trabajo propio y de terceros en los temas curriculares pudiendo identificar aspectos de mejora.	CG9
--	-----


ANEP
**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electricidad Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Productividad y Organización del Trabajo
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	7 créditos
Sección/es de referencia	Mecánica Automotriz/Seguridad y Organización del Trabajo.

2. Fundamentación

La subárea disciplinar Productividad y organización del trabajo aborda el estudio de los sistemas electromecánicos que componen la unidad automotriz, como de las prácticas profesionales que involucran el mantenimiento, análisis y resolución de problemas de sistemas electro mecánicos que componen la planta motriz, transmisión, suspensión, dirección y frenos Dentro de esa sub. Área esta unidad curricular que estudia, fundamentalmente en forma teórica práctica, el sistema de producción y sus diversas aplicaciones en vehículos. Se tendrá que analizar, clasificar, planificar, resolver, problemas que se presentan en las unidades en forma individual o grupal gestionando y organizando su trabajo. Donde se respeta, comparte, valora las otras ideas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Realiza mantenimiento preventivo siguiendo indicaciones de fábrica y o manuales técnicos.	CG1
Realiza mediciones a efecto de evaluar los resultados obtenidos, cotejándolos con los datos de fábrica.	CG4
Analiza el trabajo propio y de terceros en los temas curriculares pudiendo identificar aspectos de mejora.	CG9



OPTATIVAS DEL TRAYECTO ESPECÍFICO

Sistemas de seguridad (ABS, AIRBAG): En esta unidad se realiza una introducción a los conceptos de seguridad pasiva y activa, se busca ahondar en el funcionamiento de distintos tipos de sensores y actuadores, así como las precauciones para su manipulación y diagnóstico. Se abordan las distintas estrategias de accionamiento de cinturones de seguridad con pretensores y bolsas de aire (AIRBAG) en seguridad pasiva. En seguridad activa se estudian sistema de los frenos antibloqueo (ABS) que trabajan en combinación con el sistema de frenado de emergencia (BAS), control de estabilidad (ESP), aviso de cambio de carril y avisador de vehículo en ángulos de visión nula. Para eso en esta unidad curricular se prioriza el desarrollo de prácticas controladas y la re-solución de problemas como estrategias de aprendizaje.

Tableros de instrumentos y formas de comunicación: Se estudian los nuevos tipos de instrumentos de tablero analógicos de control electrónico: motores PAP y resolvers, como los sistemas de comunicación de datos en serie como forma de minimizar el número de conductores que llegan al tablero, generalidades del protocolo CAN. Para eso en esta unidad curricular se prioriza el desarrollo de prácticas controladas y la resolución de problemas como estrategias de aprendizaje.

Vehículos híbridos y movilidad eléctrica: Esta unidad busca introducir al estudiante en el porqué de los vehículos híbridos. Se abordan las diferentes configuraciones en la interconexión de los sistemas mecánico-eléctrico: serie, paralelo y serie-paralelo, ventajas y desventajas de cada sistema elementos acumuladores de energía: baterías de ion de litio, hidróxido de hierro y super capacitores. Convertidores de subida y de bajada. Frenado regenerativo. Características de vehículos eléctricos, diferentes tipos de motores brushless utilizados, inducción convencional y axial, reluctancia variable y con imanes permanentes. Tensiones de trabajo en motores. Para eso en esta unidad curricular se prioriza el desarrollo de prácticas controladas y la resolución de problemas como estrategias de aprendizaje.

Asistencia eléctrica a la dirección y suspensión: En esta unidad curricular se abordan los sistemas de dirección con asistencia electrohidráulica y eléctrica, como las formas de determinar el momento de activación del sistema de potencia. Y los parámetros a tener en cuenta en la determinación del grado de asistencia: velocidad de giro del volante, velocidad del vehículo, etc. En referencia a la suspensión, cómo regular la relación seguridad-comfort. Sistemas hidroneumáticos, amortiguadores controlables, sensores de altura, de trabajo de la suspensión.

7.5 ELECTRÓNICA

PRESENTACIÓN DE LA CARRERA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MAESTRO TÉCNICO EN ELECTRÓNICA

La Estructura General presentada utiliza como base la reformulación plan 2017 y sigue los lineamientos generales del marco curricular de Formación de Grado de los Educadores a partir del año 2023.

Los trayectos que se incluyen son: Trayecto Equivalente para Educadores, Trayecto Formación Específica, Trayecto Lenguajes Diversos, Trayecto Didáctica Práctica Pre-Profesional y Unidades Curriculares Optativas. Dentro del trayecto específico, se mantienen las Unidades Curriculares que corresponden al Departamento de Tecnologías Eléctricas y Digitales, debido a que las mismas están actualizados y van en consonancia con los avances tecnológicos actuales. De igual forma, se realiza un reordenamiento de estas Unidades Curriculares, atendiendo las propuestas surgidas en las tres instancias institucionales, cuyo objetivo era la formulación de Mallas Curriculares y fueron realizadas en los distintos centros educativos.

Asimismo, se tiene en cuenta un relevamiento realizado durante los cuatro años del Plan 2017, del cual surgen distintas propuestas elaboradas por estudiantes y docentes que desempeñaron su actuación en el desarrollo de clases de dicho Plan.

La nueva estructura curricular se desarrolla de acuerdo con los siguientes criterios generales:

1. Esta propuesta responde a las necesidades de formación técnica de los futuros alumnos egresados de la Dirección General de Educación Técnico Profesional. Además, permite a través de distintos mecanismos, una actualización permanente en el desarrollo, las metodologías y los contenidos de la carrera de Maestro Técnico.
2. Se incluyen Unidades Curriculares que responden a la nueva formación de grado, entre ellas las que corresponden a Lenguajes Diversos. Dichas unidades permitirán desarrollar las nuevas competencias que se han marcado en el perfil de egreso de la carrera mencionada.
3. Dentro de las optativas se incluyen distintas propuestas que atienden a las necesidades tecnológicas del área específica, así como facilitan el abordaje de nuevas propuestas que surjan en el desarrollo de las carreras.
4. Se presenta una propuesta para el desarrollo del trayecto correspondiente a la Didáctica, convirtiéndose en un curso anual, ya no semestral como anteriormente. Igualmente, se incluyen en el programa los contenidos que estaban en otras Unidades Curriculares referentes a la Didáctica. Los nuevos contenidos darán lugar al desarrollo de nuevas competencias de los profesionales de la educación. Este trayecto se vincula con el desarrollo de los otros trayectos suscitando la reflexión entre pares. De esta forma, promueve y genera un espacio para la investigación en el ámbito educativo, facilitando un abordaje multidisciplinar y global.

En la siguiente tabla, se presentan las horas y créditos por trayecto formativo y año de

cursado para la carrera de Maestro Técnico y Profesor Técnico.

PLAN 2023 FORMACIÓN DE MAESTROS TÉCNICOS EN ELECTRÓNICA					
TRAYECTOS	PRIMER AÑO	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Educación y sus transformaciones en la historia	6			6
	Teorías Pedagógicas			10	10
	Educación, Sociedad y Cultura			9	9
	Desarrollo Humano Integral		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	El rol del Maestro Técnico en Centros Educativos		6		6
Formación Específica	Teoría General de Circuitos Eléctricos	10			10
	Matemática Aplicada I	7			7
	Laboratorio de electrónica digital		9		9
	Matemática Aplicada II		7		7
Lenguajes Diversos	Lengua Española I	7			7
	Lengua Española II		7		7
		30	35	19	84
SEGUNDO AÑO					
		SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Sistema Educativo Nacional: Políticas Educativas	6			6
	Sistema Educativo Nacional: marco normativo y gestión institucional		6		6
	Aprendizaje, neurociencias y procesos socioafectivos			6	6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Didáctica Práctica Pre-Profesional 1			21	21
Formación Específica	Laboratorio de Dispositivos Electrónicos	10			10
	Taller de Mediciones y Variables eléctricas		9		9
	Modelos Teóricos del Amplificador Operacional	7			7
	Laboratorio de Ensayo de los Modelos del Amplificador Operacional		7		7
Lenguajes Diversos	Tecnologías Multimediales	7			7
	Pensamiento computacional		7		7
		30	29	27	86
TERCER AÑO					
		SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Problemas epistemológicos y pensamiento científico	6			6
	Investigación Educativa Aplicada: diseño de proyectos		4		4
	Filosofía de la educación		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Diseño Universal de Aprendizaje		6		6
	Didáctica Práctica Pre-Profesional 2			21	21
Formación Específica	Elementos de la Física para Electrónica	9			9
	Teoría del Amplificador y Respuesta en Frecuencia	7			7
	Electrónica Analógica General		10		10
	Laboratorio de Sistemas de Control Automático		7		7
Lenguajes Diversos	Lengua de Señas	7			7
	Ciudadanía Digital		7		7
		29	36	21	90
CUARTO AÑO					
		SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Investigación Educativa Aplicada: desarrollo y evaluación de proyectos			12	12
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Metodologías activas para el aprendizaje	6			6
	Didáctica Práctica Pre-Profesional 3			25	25
Formación Específica	Laboratorio de Sistemas de Automatización	7			7
	Laboratorio de Microcontroladores	9			9
	Laboratorio de Telecomunicaciones		10		10
	Procesamiento de Señales Eléctricas		7		7
Lenguajes Diversos	Lenguas Extranjeras I	7			7
	Lenguas Extranjeras II		7		7
		29	24	37	90
Unidades curriculares optativas					20
	Créditos Totales de la Carrera				370

	Créditos	Horas totales	Horas aula
Formación Equivalente para Educadores	77	1155	770
Didáctica Práctica Pre-Profesional	85	1980	985
Formación Específica	132	1275	850
Lenguajes Diversos	56	840	560
Unidades curriculares optativas	20	300	200
Total	370	5550	3365

TRAYECTO DIDÁCTICA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL (TDPP)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	El Rol del Maestro Técnico en Centros Educativos
Tipo de Unidad Curricular	Seminario-Taller
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Electrónica

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se desarrolla la observación en los distintos centros educativos públicos y privados. Para el análisis de experiencias prácticas se realiza un énfasis en los procesos de reflexión y autoevaluación. Por tal motivo la práctica profesional docente es un componente curricular configurado por el desarrollo de prácticas de enseñanza, la internalización de prácticas profesionales específicas y la reflexión sobre las mismas. Así como trabajar la naturaleza epistémica de la Didáctica, concepciones de enseñanza y de aprendizaje.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprende la evolución histórica del de la Didáctica General y Particular.	CG 1
Conoce los distintos ámbitos donde el profesor se desenvuelve cuando ejerce su profesión en una institución educativa media, elaborando propuestas de participación o intervención adecuadas al rol de un educador.	CG 5
Desarrolla una actitud de observación vinculando a sus pares para promover y describir los distintos aspectos que intervienen en el acto educativo.	CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica Docente I
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	3 y 4
Créditos asignados	21
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Electrónica

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se comienza la observación del aula, con intervenciones del practicante, de forma progresiva. Se estudian los grandes temas de la didáctica específica y comienza la planificación como eje de todo este proceso. A lo largo del año, el estudiante transita por un camino que es de aprendizaje personal y colectivo: implicancias epistemológicas, psicológicas y didácticas atraviesan esta unidad que permite al estudiante cuestionar ideas, repensar otras y construir con sus pares. Se verá en todo momento la importancia de la teoría como soporte o marco para la toma de decisiones de enseñanza, al tiempo que se desarrollará una actitud reflexiva y crítica de la teoría, atendiendo a las condiciones presentes y emergentes de la realidad donde se desarrolla el acto educativo.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Incorpora en su práctica pre-profesional una perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje de la especialidad, donde se integra la indagación, la modelización y la comunicación.	CG 1, CG 4
Organiza y regula el propio aprendizaje, tanto individual como de forma colaborativa en distintos contextos.	CG 1, CG 3
Utiliza el marco teórico de Planificación Didáctica enseñado, para realizar las observaciones e intervenciones en su práctica pre-profesional.	CG 4, CG5, CG8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica Docente II
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	5 y 6
Créditos asignados	21
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Electrónica

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se profundizarán los temas ya abordados anteriormente, siempre atendiendo a uno de los principales objetivos que es el de brindar una teoría actualizada. Proporcionando herramientas que sean de soporte o marco para la toma de futuras decisiones de enseñanza, entre ellas la evaluación y la investigación educativa como elemento para este proceso. Para que esto sea posible, se requiere una coordinación constante y trabajo integrado con los docentes a cargo de las Unidades Curriculares referentes a la Investigación. Se continúa el trabajo para facilitar el desarrollo profesional del practicante, buscando siempre una actitud reflexiva y crítica de las teorías que surgen del acto educativo, atendiendo a las condiciones presentes y emergentes de la realidad donde se desarrolla.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Utiliza la evaluación educativa como herramienta para la mejora continua	CG 1, CG 4
Desarrolla competencias técnico-pedagógicas relacionadas con la capacidad de diseñar y/o adaptar al aula secuencias de enseñanza significativas	CG 1, CG 3
Promueve la realización de investigaciones educativas entre pares.	CG 4, CG5, CG8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Diseño Universal de Aprendizajes
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Electrónica

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se realiza un abordaje de distintas prácticas enfocadas a una mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje, de aquellos alumnos que presentan alguna situación de discapacidad, o dificultad de aprendizaje. Para ello se recurre principalmente al uso de las tecnologías en el aula como medio facilitador en este proceso. Además, se trabajan distintos modelos de intervención para identificar, reconocer y en consecuencia desarrollar acciones para una mejor inclusión. El desarrollo de una actividad integradora con las Unidades Curriculares referentes a la investigación, serán fundamentales para poder avanzar en un proceso de mejora continua en lo que refiere a los métodos utilizados para el trabajo con estos alumnos en los distintos niveles educativos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce las características objetivas, personales y profesionales desde la generación de conocimientos en marco del aprendizaje permanente.	CG 1
Desarrolla microclima de trabajo y relaciones empáticas con el entorno, sus pares y miembros de la comunidad educativa.	CG 3
Apropia, articula y gestiona el vocabulario vinculado a un campo de saber propio, incursionando en inclusión dentro de la educación en general.	CG 4

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Metodologías Activas para el Aprendizaje
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	7
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Electrónica

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular genera espacios de mayor aprendizaje promoviendo una mayor igualdad en las oportunidades de formación profesional y técnica de los futuros profesionales. Vinculando este aprendizaje directamente con el ejercicio de la práctica desde el contexto de trabajo. Además, se presentan espacios que aportan a las distintas competencias específicas de la especialidad y del perfil de egreso.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza las características objetivas, personales y profesionales desde la generación con fundamentación sólida en el marco del aprendizaje permanente.	CG 1
Desarrolla microclima de trabajo y relaciones empáticas con el entorno, sus pares y miembros de la comunidad educativa.	CG 3
Establece acciones profesionales cumpliendo con las disposiciones normativas vigentes y participa activamente en procesos educativos del siglo XXI.	CG 6

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica Docente III
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	7 y 8
Créditos asignados	25
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Electrónica

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular anual brinda herramientas teóricas que permiten observar y analizar la realidad del grupo-clase de práctica, al tiempo que también promueve reflexiones e investigaciones que facilitan la toma de estas herramientas para analizar críticamente la teoría, y a partir de estas construir nueva teoría. En este nivel el estudiante tiene un grupo a cargo, en el cual a través de su práctica podrá consolidar aquellas competencias adquiridas en los años anteriores. Se promueve el diseño y selección de materiales educativos digitales que permitan el desarrollo de aulas en modalidad híbrida y virtual.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Realiza Planificación didáctica y su puesta en acción en el aula de la práctica docente, con sustento en la Didáctica de la Electrónica y con una actitud reflexiva de lo actuado.	CG 1, CG 4

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Incorpora distintas estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de la Electrónica en las instancias de práctica pre-profesional, con una actitud crítica y constructiva de la teoría que las sustenta.	CG 1, CG 3
Plantea en su práctica pre-profesional, la solución de problemas a situaciones de la vida cotidiana, con y a partir de aportes de las Electrónica.	CG 4, CG5, CG8

TRAYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA (TDFE)

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Teoría General de Circuitos Eléctricos
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	1
Créditos asignados	10
Sección (es) de referencia	Electrónica/ Modelización control, automatización y robótica.

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular brinda toda la base teórica conceptual para habilitar conocimientos posteriores en el desarrollo de la carrera. El análisis de sistemas tecnológicos básicos y complejos se utilizan para modelizar futuros procesos que permitirán obtener la solución a distintos problemas tecnológicos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza los distintos procesos que intervienen en el comportamiento de los componentes eléctricos básicos	CG 1
Utiliza distintas técnicas para resolver problemas eléctricos básicos y complejos	CG 4
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para analizar y resolver distintos problemas teóricos	CG 3 y CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Matemática Aplicada I
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	1
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Matemática/Análisis

2. Fundamentación

Esta unidad curricular permitirá al estudiante aplicar sus contenidos durante su carrera y desarrollo profesional (dimensión utilitaria), pero, además, y de forma tan importante como el aspecto anterior, formar al futuro docente en pensamiento computacional, formal, abstracto y preciso, así como proveer técnicas y destrezas en la resolución de problemas (dimensión formativa). La matemática, como materia por excelencia en fomentar el pensamiento preciso y lógico, es el fundamento lógico de las ciencias. Provee los elementos básicos necesarios para la posterior comprensión, formalización e implementación de algoritmos que serán las bases sobre las cuales se construye la disciplina del área eléctrica.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Resuelve problemas lógicos matemáticos aplicados a la especialidad	CG 1
Promueve el desarrollo del trabajo autónomo	CG 4
Facilita la conformación de equipos de trabajo para proponer y resolver distintos problemas aplicados al área de desarrollo profesional.	CG 3 y CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Laboratorio de Electrónica Digital
Tipo de Unidad Curricular	Cursos teóricos con prácticas en laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	9
Sección (es) de referencia	Electrónica/Electrónica digital, procesadores y microcontroladores

2. Fundamentación

El propósito de este Laboratorio es el estudio de los fundamentos y principios de funcionamiento de los dispositivos electrónicos, circuitos y sistemas digitales. Desarrollando ensayos de laboratorio, utilizando distintas técnicas específicas de análisis o diseño y proporcionando una base sólida en el dominio de prácticas profesionales específicas. En particular se abarcan algunos métodos utilizados para el mantenimiento, análisis y diseño de sistemas digitales que estén vinculados con aplicaciones referentes a la instrumentación, control, potencia y procesamiento de señales eléctricas digitales.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Resuelve problemas lógicos utilizando sistemas digitales	CG 1
Utiliza distintas técnicas y procesos para el diseño de circuitos digitales.	CG 4
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para realizar prácticas y ensayos de laboratorio.	CG 3 y CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Matemática Aplicada II
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Matemática/Análisis

2. Fundamentación

Esta unidad curricular permitirá al estudiante aplicar sus contenidos durante su carrera y desarrollo profesional (dimensión utilitaria), pero, además, y de forma tan importante como el aspecto anterior, formar al futuro docente en pensamiento computacional, formal, abstracto y preciso, así como proveer técnicas y destrezas en la resolución de problemas (dimensión formativa). La matemática, como materia por excelencia en fomentar el pensamiento preciso y lógico, es el fundamento lógico de las ciencias. Provee los elementos básicos necesarios para la posterior comprensión, formalización e implementación de algoritmos que serán las bases sobre las cuales se construye la disciplina del área eléctrica.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Resuelve problemas lógicos matemáticos aplicados a la especialidad	CG 1
Promueve el desarrollo del trabajo autónomo	CG 4
Facilita la conformación de equipos de trabajo para proponer y resolver distintos problemas aplicados al área de desarrollo profesional.	CG 3 y CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Laboratorio de Dispositivos Electrónicos
Tipo de Unidad Curricular	Cursos teóricos con prácticas en laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	3
Créditos asignados	10
Sección (es) de referencia	Electrónica/ Electrónica Analógica

2. Fundamentación

Este Laboratorio permite el estudio de los contenidos de la electrónica analógica haciendo énfasis en los componentes semiconductores en forma teórica y práctica. Se realiza un estudio del comportamiento de estos elementos frente a los distintos tipos de señales. El abordaje se realiza fundamentalmente utilizando dispositivos simuladores y ensayos en laboratorio, esto permitirá promover el trabajo en equipo.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Resuelve problemas lógicos utilizando sistemas digitales	CG 1
Utiliza distintas técnicas y procesos para el diseño de circuitos digitales.	CG 4
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para realizar prácticas y ensayos de laboratorio.	CG 3 y CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Mediciones y Variables Eléctricas
Tipo de Unidad Curricular	Taller
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	3
Créditos asignados	9
Sección (es) de referencia	Electrónica/ Electrónica Analógica

2. Fundamentación

Este Taller estudia fundamentalmente en forma práctica, los distintos tipos de variables eléctricas y el comportamiento de los elementos pasivos en régimen senoidal. Así como las características de los principales instrumentos de medición, analógicos y digitales. Específicamente se realizan prácticas de procedimientos y métodos para la obtención de datos para dimensionar los elementos pasivos que conforman los circuitos eléctricos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Realiza distintas mediciones utilizando una variedad amplia de instrumentos analógicos y digitales.	CG 1
Participa activamente en grupos de trabajo para el manejo de software de simulación.	CG 3
Implementa distintas estrategias para obtener información de desarrollo de circuitos electrónicos	CG 1, CG 4, CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Modelos Teóricos del Amplificador Operacional
Tipo de Unidad Curricular	Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	4
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Electrónica/ Electrónica Analógica

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular, realiza un análisis teórico de las aplicaciones de los amplificadores operacionales, desde las más básicas, hasta las más complejas. Utiliza los distintos modelos de circuitos integrados y estudia su comportamiento según sus características particulares y generales.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Realiza cálculos teóricos que permiten resolver los problemas planteados en las distintas aplicaciones electrónicas.	CG 1
Trabaja colectivamente y en equipos dentro y fuera de la institución.	CG 3
Implementa distintas estrategias para obtener información de los amplificadores operacionales	CG 4, CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Laboratorio de Ensayo de los Modelos del Amplificador Operacional
Tipo de Unidad Curricular	Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	4
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Electrónica/ Electrónica Analógica

2. Fundamentación

En este Laboratorio se realizan todos los ensayos de los modelos propuestos en la Unidad Curricular Modelos Teóricos del Amplificador Operacional. Para ello se utilizan distintos softwares para simulación, y prácticas utilizando instrumentos y componentes electrónicos. A través de esta metodología se logra conceptualizar y explicar fenómenos electrónicos fundamentales identificando y reseñando los supuestos teóricos que los describen.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza Amplificadores Operacionales modelizando su comportamiento mediante cálculos, simulaciones y ensayos	CG 1
Promueve el uso de instrumentos de laboratorio	CG 3
Desarrolla e implementar prácticas o sistemas de acción que permitan operar y montar instrumentos necesarios para realizar mediciones en circuitos electrónicos.	CG 1, CG 4, CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Elementos de Física para Electrónica
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico-práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	9
Sección (es) de referencia	

2. Fundamentación

En esta unidad curricular los estudiantes desarrollarán una visión general de algunos elementos de física que son necesarios para la formación del maestro técnico en Electrónica. Su presencia en el tercer año de la malla curricular responde a que los estudiantes ya se han familiarizado con herramientas matemáticas para abordar un primer curso introductorio de física y por su valor como unidad curricular propedéutica para el curso de Laboratorio de sistemas de control automático que integra conocimientos de física en un contexto más amplio.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.	CG 4
Se comunica mediante diferentes lenguajes que viabilizan la enseñanza y el aprendizaje en entornos diversos.	CG 7
Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en marco del aprendizaje permanente	CG 1, CG 4, CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Teoría del Amplificador y Respuesta en Frecuencia
Tipo de Unidad Curricular	Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Electrónica/ Electrónica Analógica

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular teórica estudia el comportamiento de los dispositivos electrónicos que componen los amplificadores. Estudia las características de los componentes electrónicos que integran estos dispositivos y su comportamiento frente a las variaciones de frecuencia. Realiza diseños de distintos modelos de amplificadores en baja frecuencia utilizando transistores bipolares y transistores de efecto de campo.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Actúa con habilidad y eficacia, en el nivel de autonomía propio de su perfil profesional específico.	CG 4
Aborda diferentes situaciones integrando competencias de otras áreas del saber, principalmente aquellas vinculadas con los modelos tecnológicos aplicados a la electrónica	CG1, CG 2, CG 3, CG 8
Se comunica utilizando el lenguaje técnico adecuado y es capaz de vincularlo al campo del área eléctrica.	CG 1,

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Electrónica Analógica General
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico con prácticas de laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	10
Sección (es) de referencia	Electrónica/Electrónica Analógica

2. Fundamentación

La Unidad Curricular Electrónica Analógica aborda básicamente el estudio de los dispositivos, circuitos y sistemas electrónicos analógicos discretos o integrados. Así como las prácticas profesionales que involucran el mantenimiento, diseño, análisis y proyección de sistemas electrónicos simples o complejos vinculados a las diferentes aplicaciones de control, instrumentación, potencia, audio, procesamiento de señal y datos, automatización, robótica, motrices e informáticas. El aprendizaje está orientado en forma teórico _ práctico, al comportamiento de los Amplificadores de Potencia, así como los Amplificadores Diferenciales.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce el funcionamiento de los distintos sistemas electrónicos analógicos discretos e integrados.	CG 1
Utiliza distintas estrategias para resolver problemas teóricos	CG 4
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para realizar prácticas de laboratorio.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Laboratorio de Sistemas de Control Automático
Tipo de Unidad Curricular	Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Electrónica/ Electrónica Digital Procesadores y Microcontroladores

2. Fundamentación

Este Laboratorio proporciona al estudiante conocimientos de las características principales de los sistemas de control más utilizados. Utiliza distintas técnicas, métodos de análisis y síntesis de problemas de control con y sin realimentación para realizar la modelización de los distintos sistemas. Brinda herramientas para diseñar sistemas de control automático para lo cual se utilizan componentes y software estandarizados para automatizar procesos productivos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce el funcionamiento de los distintos sistemas de control automático que existen actualmente en la industria	CG 1
Realiza diseño de sistemas de control utilizando distintos softwares	CG 1
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para realizar prácticas de laboratorio.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Laboratorio de Sistemas de Automatización
Tipo de Unidad Curricular	Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	7
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Electrónica/ Electrónica Digital Procesadores y Microcontroladores

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular brinda herramientas para que el alumno se apropie del conocimiento necesario para su desarrollo profesional en las técnicas de manejo y diseño de las distintas aplicaciones con autómatas. Se realizan en forma continua prácticas en equipo que favorecen el conocimiento e intercambio entre pares utilizando los distintos sistemas de automatización, aplicaciones, usos, y diseño de dispositivos autómatas. Se promueve un trabajo en equipo para la programación y simulación de la variada gama de autómatas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Construye espacios de trabajo en equipo para la solución de problemas utilizando el conocimiento adquirido.	CG 1
Promueve el desarrollo de nuevas soluciones para distintos problemas	CG 4
Explica utilizando lenguaje técnico, el funcionamiento de un sistema automatizado	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Laboratorio de Microcontroladores
Tipo de Unidad Curricular	Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	7
Créditos asignados	9
Sección (es) de referencia	Electrónica/ Electrónica Digital Procesadores y Microcontroladores

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular le proporciona al futuro Maestro Técnico los conceptos básicos de las técnicas de diseño de los sistemas con microprocesadores. Esto permite el diseño y solución de problemas lógicos, implementando las soluciones en prácticas de laboratorio y haciendo uso de simuladores. Los conocimientos adquiridos en esta Unidad Curricular son necesarios para utilizarlos en los distintos sistemas digitales que son parte de los dispositivos electrónicos actuales.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Construye espacios de trabajo en equipo para la solución de problemas haciendo uso del conocimiento adquirido.	CG 1
Desarrolla distintas metodologías para la solución de problemas lógicos utilizando microprocesadores.	CG 4
Organiza y regula el propio aprendizaje, tanto individual como de forma colaborativa haciendo uso de las buenas prácticas educativas.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Laboratorio de Telecomunicaciones
Tipo de Unidad Curricular	Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	8
Créditos asignados	10
Sección (es) de referencia	Redes y Telecomunicaciones/Telecomunicaciones

2. Fundamentación

En este Laboratorio se presenta la teoría básica para modelar y analizar los sistemas de comunicaciones. El principal objetivo es darle al estudiante herramientas para trabajar con estos sistemas. Se abarcan temas referidos al funcionamiento de estas comunicaciones y todos aquellos elementos que interfieren en la misma, como pueden ser los ruidos y distorsión provocados por muchos factores. Se realiza un análisis y descripción de las técnicas principales de modulación digital y analógica, para proporcionar al alumno herramientas que le permitirán seleccionar los mejores sistemas. Además, se presentan los principales tipos de multiplexación y acceso al medio, técnicas utilizadas en la mayoría de los sistemas de comunicaciones para compartir el canal de transmisión entre otros aspectos

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce el funcionamiento de los distintos sistemas de control automático que existen actualmente en la industria	CG 1
Realiza diseño de sistemas de control utilizando distintos softwares	CG 1
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para realizar prácticas de laboratorio.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Procesamiento de Señales Eléctricas
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico con prácticas de laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	8
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Electrónica/Electrónica Analógica

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular teórica proporciona al estudiante los conceptos de la Transformada Discreta de Fourier y su algoritmo correspondiente, se estudian los dos tipos principales de filtros digitales: IIR y FIR. Brinda técnicas y herramientas para el análisis y modelización de los filtros digitales para su implementación real y solución a distintos problemas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza los distintos procesos que intervienen en el sistema de procesamiento de señales eléctricas	CG 1
Utiliza distintas estrategias para resolver problemas teóricos	CG 4
Implementa distintas estrategias para obtener información de los distintos modelos para el tratamiento de señales eléctricas.	CG 9

TRAYECTO DE LENGUAJES DIVERSOS (TLD)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Lengua de Señas
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	7

Fundamentación

Esta Unidad Curricular proporciona los conocimientos básicos para lograr una comunicación con los alumnos sordos mediante el uso de la lengua de señas. Es un recurso que le permite al futuro Maestro Técnico, entender y lograr que el alumno participe activamente en el aula aumentando su autoestima y la confianza en si mismo.

Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce el lenguaje de seña básico para una comunicación directa con el alumno sordo	CG 1
Facilita la integración de nuevos saberes y aspectos vinculados a la comunicación con alumnos sordos	CG4
Genera espacios de intercambio entre pares, fomentando la inclusión.	CG8 y CG9

Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrónica
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Ciudadanía Digital
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	7

Fundamentación

Esta unidad curricular propicia la construcción de la persona desde la perspectiva de una ciudadanía plena y participativa en el medio digital, a través del conocimiento de derechos y obligaciones y la práctica de valores sociales manifestados en el compromiso de la profesión docente. Se propone, además, un nuevo aspecto de identidad personal que dimensiona una apertura hacia la incorporación de la tecnología y la producción de conocimiento, mediante el uso crítico, responsable y creativo.

Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprende los aspectos jurídicos que regulan el ciberespacio con sus alcances nacionales e internacionales	CG1, CG2, CG4, CG7
Reconoce y analiza la importancia de promover el uso crítico, seguro y respetuoso de los espacios digitales	CG1, CG2, CG4, CG6, CG7
Comprende y analiza la incidencia de los algoritmos en el mundo digital desde una mirada técnica y ética	CG2, CG4, CG5, CG6, CG7

OPTATIVAS DEL TRAYECTO ESPECÍFICO

- 1. Software de simulación y cálculo:** Esta unidad curricular estudia, fundamentalmente en forma práctica y experimental, los procedimientos y métodos de uso de los softwares necesarios para simular o predecir el comportamiento de un sistema físico, como el uso de software de simulación utilizado para poder evaluar el desempeño de un nuevo sistema. Así como también diagnosticar posibles problemas. Además de actividades prácticas de aprendizaje requiere del diseño e implementación de un proyecto para completar el curso.
- 2. Robótica Industrial:** Esta unidad curricular estudia, fundamentalmente en forma práctica y experimental, los procedimientos y prácticas necesarias para el uso de entornos virtuales de programación y simulación de sistemas robóticos, princi-

palmente para su aplicación en problemas o situaciones propias de la realidad industrial. Como estrategia prioriza la resolución de problemas y el desarrollo de proyectos en forma autónoma.

- 3. Amplificadores de Potencia:** Esta unidad curricular aborda el estudio, fundamentalmente en forma práctica y experimental, del comportamiento, diseño y aplicación de los Amplificadores de Potencia, así como de los Amplificadores Diferenciales. Como estrategia prioriza la resolución de problemas y el desarrollo de proyectos en forma autónoma. Requiere del diseño e implementación de un proyecto para completar el curso.
- 4. Introducción a los Sistemas embebidos:** Introduce al estudiante en el uso de las tarjetas de microcontroladores o desarrollo y de los ordenadores de placa reducida más populares. Se busca que el estudiante alcance un nivel de competencia que le permita desarrollar con dichos componentes sistemas de medición e interpretación de datos utilizando diferentes sensores y módulos de interfaz con el medio ambiente, utilizando métodos de sondeo y por interrupciones (para respuesta en tiempo real evaluando retardo), como el control de variables físicas mediante actuadores

7.6 ELECTROTECNIA

PRESENTACIÓN DE LA CARRERA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MAESTRO TÉCNICO EN ELECTROTECNIA

La Estructura General presentada utiliza como base la reformulación plan 2017 y sigue los lineamientos generales del marco curricular de Formación de Grado de los Educadores a partir del año 2023.

Los trayectos que se incluyen son: Trayecto Equivalente para Educadores, Trayecto Formación Específica, Trayecto Lenguajes Diversos, Trayecto Didáctica Práctica Pre-Profesional y Unidades Curriculares Optativas. Dentro del trayecto específico, se mantienen las Unidades Curriculares que corresponden al Departamento de Tecnologías Eléctricas y Digitales, debido a que las mismas están actualizados y van en consonancia con los avances tecnológicos actuales. De igual forma, se realiza un reordenamiento de estas Unidades Curriculares, atendiendo las propuestas surgidas en las tres instancias institucionales, cuyo objetivo era la formulación de Mallas Curriculares y fueron realizadas en los distintos centros educativos.

Asimismo, se tiene en cuenta un relevamiento realizado durante los cuatro años del Plan 2017, del cual surgen distintas propuestas elaboradas por estudiantes y docentes que desempeñaron su actuación en el desarrollo de clases de dicho Plan.

La nueva estructura curricular se desarrolla de acuerdo con los siguientes criterios generales:

1. Esta propuesta responde a las necesidades de formación técnica de los futuros alumnos egresados de la Dirección General de Educación Técnico Profesional. Además, permite a través de distintos mecanismos, una actualización permanente en el desarrollo, las metodologías y los contenidos de la carrera de Maestro Técnico.
2. Se incluyen Unidades Curriculares que responden a la nueva formación de grado, entre ellas las que corresponden a Lenguajes Diversos. Dichas unidades permitirán desarrollar las nuevas competencias que se han marcado en el perfil de egreso de la carrera mencionada.
3. Dentro de las optativas se incluyen distintas propuestas que atienden a las necesidades tecnológicas del área específica, así como facilitan el abordaje de nuevas propuestas que surjan en el desarrollo de las carreras.
4. Se presenta una propuesta para el desarrollo del trayecto correspondiente a la Didáctica, convirtiéndose en un curso anual, ya no semestral como anteriormente. Igualmente, se incluyen en el programa los contenidos que estaban en otras Unidades Curriculares referentes a la Didáctica. Los nuevos contenidos darán lugar al desarrollo de nuevas competencias de los profesionales de la educación. Este trayecto se vincula con el desarrollo de los otros trayectos suscitando la reflexión entre pares. De esta forma, promueve y genera un espacio para la investigación en el ámbito educativo, facilitando un abordaje multidisciplinar y global.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

En la siguiente tabla, se presentan las horas y créditos por trayecto formativo y año de cursado para la carrera de Maestro Técnico y Profesor Técnico.

PLAN 2023 FORMACIÓN DE MAESTROS TÉCNICOS EN ELECTROTECNIA					
TRAYECTOS	PRIMER AÑO	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	Anual	Totales (Cr)
	Educación y sus transformaciones en la historia	6			6
	Teorías Pedagógicas			10	10
Formación Equivalente para Educadores	Educación, Sociedad y Cultura			9	9
	Desarrollo Humano Integral		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	El Rol del Maestro Técnico en Centros Educativos		6		6
	Teoría General de Circuitos Eléctricos	10			10
Formación Específica	Matemática Aplicada I	7			7
	Laboratorio de Electrotecnia General		9		9
	Matemática Aplicada II		7		7
Lenguajes Diversos	Lengua Española I	7			7
	Lengua Española II		7		7
		30	35	19	84
SEGUNDO AÑO					
		SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	Anual	Totales (Cr)
	Sistema Educativo Nacional: Políticas Educativas	6			6
Formación Equivalente para Educadores	Sistema Educativo Nacional: marco normativo y gestión institucional		6		6
	Aprendizaje, neurociencias y procesos socioafectivos			6	6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Didáctica Práctica Pre-Profesional 1			21	21
	Taller de Instalaciones Eléctricas I	9			9
Formación Específica	Laboratorio de Protecciones y Circuitos Eléctricos media y baja tensión	7			7
	Taller de Instalaciones Eléctricas II		10		10
	Laboratorio de Sistemas de Automatización		7		7
Lenguajes Diversos	Tecnologías Multimediales	7			7
	Pensamiento computacional		7		7
		29	30	27	86
TERCER AÑO					
		SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	Anual	Totales (Cr)
	Problemas epistemológicos y pensamiento científico	6			6
Formación Equivalente para Educadores	Investigación Educativa Aplicada: diseño de proyectos		4		4
	Filosofía de la educación		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Diseño Universal de Aprendizaje		6		6
	Didáctica Práctica Pre-Profesional 2			21	21
	Laboratorio de Mediciones y Protecciones Eléctricas en alta tensión	9			9
Formación Específica	Elementos de la Física para Electrotecnia	8			8
	Laboratorio de Sistemas de Control Automático		7		7
	Generación de Energía Eléctrica		9		9
Lenguajes Diversos	Lengua de Señas	7			7
	Ciudadanía Digital		7		7
		30	35	21	90
CUARTO AÑO					
		SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Investigación Educativa Aplicada: desarrollo y evaluación de proyectos			12	12
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Metodologías activas para el aprendizaje	6			6
	Didáctica Práctica Pre-Profesional 3			25	25
	Laboratorio de Transformadores Eléctricos	9			9
Formación Específica	Laboratorio de Microcontroladores	7			7
	Redes Eléctricas de media y alta tensión		10		10
	Regulación de Sistemas Eléctricos		7		7
Lenguajes Diversos	Lenguas Extranjeras I	7			7
	Lenguas Extranjeras II		7		7
		29	24	37	90
Unidades curriculares optativas					20

	Créditos	Horas totales	Horas aula
Formación Equivalente para Educadores	77	1155	770
Didáctica Práctica Pre-Profesional	85	1980	985
Formación Específica	132	1275	850
Lenguajes Diversos	56	840	560
Unidades curriculares optativas	20	300	200
Total	370	5550	3365

TRAYECTO DIDÁCTICA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL (TDPP)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	El Rol del Maestro Técnico en Centros Educativos
Tipo de Unidad Curricular	Seminario-Taller
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Electrotecnia

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se desarrolla la observación en los distintos centros educativos públicos y privados. Para el análisis de experiencias prácticas se realiza un énfasis en los procesos de reflexión y autoevaluación. Por tal motivo la práctica profesional docente es un componente curricular configurado por el desarrollo de prácticas de enseñanza, la internalización de prácticas profesionales específicas y la reflexión sobre las mismas. Así como trabajar la naturaleza epistémica de la Didáctica, concepciones de enseñanza y de aprendizaje.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprende la evolución histórica del de la Didáctica General y Particular.	CG 1
Conoce los distintos ámbitos donde el profesor se desenvuelve cuando ejerce su profesión en una institución educativa media, elaborando propuestas de participación o intervención adecuadas al rol de un educador.	CG 5
Desarrolla una actitud de observación vinculando a sus pares para promover y describir los distintos aspectos que intervienen en el acto educativo.	CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica Docente I
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	3 y 4
Créditos asignados	21
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Electrotecnia

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se comienza la observación del aula, con intervenciones del practicante, de forma progresiva. Se estudian los grandes temas de la didáctica específica y comienza la planificación como eje de todo este proceso. A lo largo del año, el estudiante transita por un camino que es de aprendizaje personal y colectivo: implicancias epistemológicas, psicológicas y didácticas atraviesan esta unidad que permite al estudiante cuestionar ideas, repensar otras y construir con sus pares. Se verá en todo momento la importancia de la teoría como soporte o marco para la toma de decisiones de enseñanza, al tiempo que se desarrollará una actitud reflexiva y crítica de la teoría, atendiendo a las condiciones presentes y emergentes de la realidad donde se desarrolla el acto educativo.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Incorpora en su práctica pre-profesional una perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje de la especialidad, donde se integra la indagación, la modelización y la comunicación.	CG 1, CG 4
Organiza y regula el propio aprendizaje, tanto individual como de forma colaborativa en distintos contextos.	CG 1, CG 3
Utiliza el marco teórico de Planificación Didáctica enseñado, para realizar las observaciones e intervenciones en su práctica pre-profesional.	CG 4, CG5, CG8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica Docente II
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	5 y 6
Créditos asignados	21
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Electrotecnia

1. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se profundizarán los temas ya abordados anteriormente, siempre atendiendo a uno de los principales objetivos que es el de brindar una teoría actualizada. Proporcionando herramientas que sean de soporte o marco para la toma de futuras decisiones de enseñanza, entre ellas la evaluación y la investigación educativa como elemento para este proceso. Para que esto sea posible, se requiere una coordinación constante y trabajo integrado con los docentes a cargo de las Unidades Curriculares referentes a la Investigación. Se continúa el trabajo para facilitar el desarrollo profesional del practicante, buscando siempre una actitud reflexiva y crítica de las teorías que surgen del acto educativo, atendiendo a las condiciones presentes y emergentes de la realidad donde se desarrolla.

2. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Utiliza la evaluación educativa como herramienta para la mejora continua	CG 1, CG 4
Desarrolla competencias técnico-pedagógicas relacionadas con la capacidad de diseñar y/o adaptar al aula secuencias de enseñanza significativas	CG 1, CG 3
Promueve la realización de investigaciones educativas entre pares.	CG 4, CG5, CG8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Diseño Universal de Aprendizajes
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Electrotecnia

2. Fundamentación

Se ha comprobado que los alumnos con dificultades de aprendizaje o con alguna situación de discapacidad por lo general obtienen mejores resultados utilizando medios tecnológicos que materiales tradicionales impresos que habitualmente reciben. Se requieren por tanto enseñanzas integradoras, solidarias y de calidad que promuevan la igualdad de oportunidades y un buen desarrollo emocional.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce las características objetivas, personales y profesionales desde la generación de conocimientos en marco del aprendizaje permanente.	CG 1
Desarrolla microclima de trabajo y relaciones empáticas con el entorno, sus pares y miembros de la comunidad educativa.	CG 3
Apropia, articula y gestiona el vocabulario vinculado a un campo de saber propio, incursionando en inclusión dentro de la educación en general.	CG 4

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Metodologías Activas para el Aprendizaje
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	7
Créditos asignados	6

Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Electrotecnia
----------------------------	--

2. Fundamentación

Las Metodologías Activas para el Aprendizaje promueven una mayor equidad en las oportunidades de preparación técnica y personal de los profesionales, en el marco de las necesidades del contexto en el que se desempeñan y no desvinculada de la práctica. Desarrollar además competencias actualizadas para los estudiantes y de investigación aplicada, para desempeñarse profesional y humanamente, en favor de los aprendizajes de sus estudiantes.

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza las características objetivas, personales y profesionales desde la generación con fundamentación sólida en el marco del aprendizaje permanente.	CG 1
Desarrolla microclima de trabajo y relaciones empáticas con el entorno, sus pares y miembros de la comunidad educativa.	CG 3
Establece acciones profesionales cumpliendo con las disposiciones normativas vigentes y participa activamente en procesos educativos del siglo XXI.	CG 6

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica Docente III
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	7 y 8
Créditos asignados	25
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Electrotecnia

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular anual brinda herramientas teóricas que permiten observar y analizar la realidad del grupo-clase de práctica, al tiempo que también promueve reflexiones e investigaciones que facilitan la toma de estas herramientas para analizar críticamente la teoría, y a partir de estas construir nueva teoría. En este nivel el estudiante tiene un grupo a cargo, en el cual a través de su práctica podrá consolidar aquellas competencias adquiridas en los años anteriores. Se promueve el diseño y selección de materiales educativos digitales que permitan el desarrollo de aulas en modalidad

híbrida y virtual.

|

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Realiza Planificación didáctica y su puesta en acción en el aula de la práctica docente, con sustento en la Didáctica de la Electrotecnia y con una actitud reflexiva de lo actuado.	CG 1, CG 4
Incorpora distintas estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de la Electrotecnia en las instancias de práctica pre-profesional, con una actitud crítica y constructiva de la teoría que las sustenta.	CG 1, CG 3
Plantea en su práctica pre-profesional, la solución de problemas a situaciones de la vida cotidiana, con y a partir de aportes de las Electrotecnia.	CG 4, CG5, CG8

TRAYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA (TDFE)

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Teoría General de Circuitos Eléctricos
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	1
Créditos asignados	10
Sección (es) de referencia	Electrónica/ Modelización control, automatización y robótica.

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular brinda toda la base teórica conceptual para habilitar conocimientos posteriores en el desarrollo de la carrera. El análisis de sistemas tecnológicos básicos y complejos se utilizan para modelizar futuros procesos que permitirán obtener la solución a distintos problemas tecnológicos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza los distintos procesos que intervienen en el comportamiento de los componentes eléctricos básicos	CG 1
Utiliza distintas técnicas para resolver problemas eléctricos básicos y complejos	CG 4
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para analizar y resolver distintos problemas teóricos	CG 3 y CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Matemática Aplicada I
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	1
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Matemática/Análisis

2. Fundamentación

Esta unidad curricular permitirá al estudiante aplicar sus contenidos durante su carrera y desarrollo profesional (dimensión utilitaria), pero, además, y de forma tan importante como el aspecto anterior, formar al futuro docente en pensamiento computacional, formal, abstracto y preciso, así como proveer técnicas y destrezas en la resolución de problemas (dimensión formativa). La matemática, como materia por excelencia en fomentar el pensamiento preciso y lógico, es el fundamento lógico de las ciencias. Provee los elementos básicos necesarios para la posterior comprensión, formalización e implementación de algoritmos que serán las bases sobre las cuales se construye la disciplina del área eléctrica.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Resuelve problemas lógicos matemáticos aplicados a la especialidad	CG 1
Promueve el desarrollo del trabajo autónomo	CG 4
Facilita la conformación de equipos de trabajo para proponer y resolver distintos problemas aplicados al área de desarrollo profesional.	CG 3 y CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Laboratorio de Electrotecnia General
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico-práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	9
Sección (es) de referencia	Electrotecnia/Convertidores de Energía

2. Fundamentación

Este Laboratorio práctico-teórico, brinda las herramientas que permiten al estudiante, abordar el análisis de los sistemas polifásicos en términos generales y particulares. Genera espacios que promueven distintos tipos de aprendizajes promoviendo el trabajo en equipo. Estos espacios pretenden consolidar académicamente al estudiante para las siguientes Unidades Curriculares específicas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce e identifica las normas de seguridad para el trabajo en instalaciones eléctricas.	CG 1
Utiliza distintas técnicas para resolver problemas eléctricos básicos y complejos	CG 4
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para analizar y resolver distintos problemas teóricos	CG 3 y CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Matemática Aplicada II
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Matemática/Análisis

2. Fundamentación

Esta unidad curricular permitirá al estudiante aplicar sus contenidos durante su carrera y desarrollo profesional (dimensión utilitaria), pero, además, y de forma tan importante como el aspecto anterior, formar al futuro docente en pensamiento computacional, formal, abstracto y preciso, así como proveer técnicas y destrezas en la resolución de problemas (dimensión formativa). La matemática, como materia por excelencia en fomentar el pensamiento preciso y lógico, es el fundamento lógico de las ciencias. Provee los elementos básicos necesarios para la posterior comprensión, formalización e implementación de algoritmos que serán las bases sobre las cuales se construye la disciplina del área eléctrica.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Resuelve problemas lógicos matemáticos aplicados a la especialidad	CG 1
Promueve el desarrollo del trabajo autónomo	CG 4
Facilita la conformación de equipos de trabajo para proponer y resolver distintos problemas aplicados al área de desarrollo profesional.	CG 3 y CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Instalaciones Eléctricas I
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico-práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	3
Créditos asignados	9
Sección (es) de referencia	Electrotecnia/Instalaciones y Sistemas Eléctricas

2. Fundamentación

Este Taller tiene por finalidad brindar los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para la correcta elección de los componentes que forman parte de una instalación eléctrica residencial. Elección que se realiza a través de los cálculos y utilización del reglamento vigente de UTE. Entre estos componentes están los conductores eléctricos, canalizaciones y envolventes, medios de protección de los sistemas eléctricos. Esta Unidad Curricular se complementa con la siguiente Unidad Curricular Taller de Instalaciones Eléctricas II lo que contribuye a complementar los conocimientos necesarios para la formación del futuro maestro técnico.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce e identifica las normas de seguridad para el trabajo en instalaciones eléctricas.	CG 1
Utiliza distintas técnicas para resolver problemas eléctricos básicos y complejos	CG 4
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para analizar y resolver distintos problemas teóricos	CG 3 y CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Laboratorio de Protecciones y Circuitos Eléctricos media y baja tensión
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico-práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	3
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Electrotecnia/Convertidores de Energía

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular proporciona los conocimientos referentes a los circuitos de protección de media y baja tensión. Para distintas aplicaciones de EAT, AT y MT, se trabaja sobre los distintos tipos de fallas y la estructura asociada para el análisis de estas. Se pretende que el estudiante adquiera conocimientos básicos sobre los circuitos de protección y medida, así como también, sobre los equipos vinculados. El Laboratorio ofrece herramientas elementales para seleccionar los equipos de protección y realización de medidas para las instalaciones eléctricas, accionando un modelo de trabajo que se basa en la confiabilidad, desempeño, complejidad y costos de las distintas instalaciones eléctricas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce e identifica las normas de seguridad para el trabajo en instalaciones eléctricas industriales	CG 1
Utiliza distintas técnicas para resolver problemas eléctricos complejos	CG 4
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para analizar y resolver distintos problemas teóricos	CG 3 y CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Instalaciones Eléctricas II
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico-práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	4
Créditos asignados	10
Sección (es) de referencia	Electrotecnia/Instalaciones y Sistemas Eléctricas

2. Fundamentación

Este Taller es un complemento del Taller de Instalaciones Eléctricas I, brinda conocimientos en el diseño e implementación de sistemas eléctricos de gran porte, y especialmente orientado a aquellas instalaciones con un perfil industrial. Profundiza en el estudio del reglamento UTE, así como en los cálculos para poder proyectar las distintas instalaciones eléctricas industriales. Se analizan en profundidad aspectos técnicos y de seguridad que son fundamentales en este tipo de instalaciones.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce e identifica las normas de seguridad para el trabajo en instalaciones eléctricas industriales	CG 1
Utiliza distintas técnicas para resolver problemas eléctricos complejos	CG 4
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para analizar y resolver distintos problemas teóricos	CG 3 y CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Laboratorio de Sistemas de Automatización
Tipo de Unidad Curricular	Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	4
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Electrónica/ Electrónica Digital Procesadores y Microcontroladores

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular brinda herramientas para que el alumno se apropie del conocimiento necesario para su desarrollo profesional en las técnicas de manejo y diseño de las distintas aplicaciones con autómatas. Se realizan en forma continua prácticas en equipo que favorecen el conocimiento e intercambio entre pares utilizando los distintos sistemas de automatización, aplicaciones, usos, y diseño de dispositivos autómatas. Se promueve un trabajo en equipo para la programación y simulación de la variada gama de autómatas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Construye espacios de trabajo en equipo para la solución de problemas utilizando el conocimiento adquirido.	CG 1
Promueve el desarrollo de nuevas soluciones para distintos problemas	CG 4
Explica utilizando lenguaje técnico, el funcionamiento de un sistema automatizado	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Laboratorio de Protecciones y Circuitos Eléctricos en alta tensión
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico-práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	9
Sección (es) de referencia	Electrotecnia/Convertidores de Energía

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular proporciona los conocimientos referentes a los circuitos de protección de alta tensión. Para distintas aplicaciones de EAT, AT, se trabaja sobre los distintos tipos de fallas y la estructura asociada para el análisis de estas. Se pretende que el estudiante adquiera conocimientos básicos sobre los circuitos de protección y medida, así como también, sobre los equipos vinculados. El Laboratorio ofrece herramientas elementales para seleccionar los equipos de protección y realización de medidas para las instalaciones eléctricas, accionando un modelo de trabajo que se basa en la confiabilidad, desempeño, trabajo en equipo complejidad y costos de las distintas instalaciones eléctricas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce e identifica las normas de seguridad para el trabajo en instalaciones eléctricas industriales	CG 1
Utiliza distintas técnicas para resolver problemas eléctricos complejos	CG 4
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para analizar y resolver distintos problemas teóricos	CG 3 y CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Elementos de Física para Electrotecnia
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico-práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	8
Sección (es) de referencia	

2. Fundamentación

En esta unidad curricular los estudiantes desarrollarán una visión general de algunos elementos de física que son necesarios para la formación del maestro técnico en Electrotecnia. Su presencia en el tercer año de la malla curricular responde a que los estudiantes ya se han familiarizado con herramientas matemáticas para abordar un primer curso introductorio de física y por su valor como unidad curricular propedéutica para el curso de Laboratorio de sistemas de control automático que integra conocimientos de física en un contexto más amplio.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.	CG 4
Se comunica mediante diferentes lenguajes que viabilizan la enseñanza y el aprendizaje en entornos diversos.	CG 7
Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en marco del aprendizaje permanente	CG 1, CG 4, CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Laboratorio de Sistemas de Control Automático
Tipo de Unidad Curricular	Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Electrónica/ Electrónica Digital Procesadores y Microcontroladores

2. Fundamentación

Este Laboratorio proporciona al estudiante conocimientos de las características principales de los sistemas de control más utilizados. Utiliza distintas técnicas, métodos de análisis y síntesis de problemas de control con y sin realimentación para realizar la modelización de los distintos sistemas. Brinda herramientas para diseñar sistemas de control automático para lo cual se utilizan componentes y software estandarizados para automatizar procesos productivos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce el funcionamiento de los distintos sistemas de control automático que existen actualmente en la industria	CG 1
Realiza diseño de sistemas de control utilizando distintos softwares	CG 1
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para realizar prácticas de laboratorio.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Generación de Energía Eléctrica
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	9
Sección (es) de referencia	Electrotecnia/ Convertidores de energía

2. Fundamentación

En esta unidad curricular los estudiantes desarrollarán una visión general de las distintas áreas de generación, diseño constructivo, mantenimiento y explotación de centrales que emplean fuentes de energía renovable y no renovable. En su contenido se trabajan aquellos conocimientos que proporcionan un acercamiento a los tipos de generación más usados, entre ellos la hidráulica, térmica, fotovoltaica, y eólica. Así como también los ciclos combinados. Se analizarán conceptos básicos de las tecnologías para la generación distribuida y su integración al sistema eléctrico de Media Tensión, impacto ambiental, y costos económicos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce el funcionamiento de distintos sistemas de generación eléctrica	CG 1
Promueve el uso responsable de la energía eléctrica.	CG 1
Conoce sobre los aspectos generales del abastecimiento de la energía eléctrica desde una óptica de eficiencia energética	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Laboratorio de Transformadores Eléctricos
Tipo de Unidad Curricular	Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	7
Créditos asignados	9
Sección (es) de referencia	Electrotecnia/ Convertidores de energía

2. Fundamentación

En este Laboratorio se estudian los principales aspectos teóricos que intervienen en el diseño de transformadores de potencia. La Unidad Curricular proporciona las diferentes herramientas, materiales y mecanismos que se tienen en cuenta cuando se debe diseñar y ensamblar este tipo de máquinas. Así como la realización de los distintos ensayos en régimen permanente, donde se promueve el trabajo en equipo, lo que es fundamental para este tipo de tareas donde se promueven los protocolos de seguridad.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Promueve los protocolos de seguridad para la realización de ensayos en transformadores de potencia.	CG 1
Trabaja en equipo para la realización de prácticas promoviendo la resolución de problemas en conjunto.	CG 1
Conoce sobre los aspectos generales del funcionamiento de los convertidores de energía electromagnéticos.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Laboratorio de Microcontroladores
Tipo de Unidad Curricular	Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	7
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Electrónica/ Electrónica Digital Procesadores y Microcontroladores

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular le proporciona al futuro Maestro Técnico los conceptos básicos de las técnicas de diseño de los sistemas con microprocesadores. Esto permite el diseño y solución de problemas lógicos, implementando las soluciones en prácticas de laboratorio y haciendo uso de simuladores. Los conocimientos adquiridos en esta Unidad Curricular son necesarios para utilizarlos en los distintos sistemas digitales que son parte de los dispositivos electrónicos actuales.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Construye espacios de trabajo en equipo para la solución de problemas haciendo uso del conocimiento adquirido.	CG 1
Desarrolla distintas metodologías para la solución de problemas lógicos utilizando microprocesadores.	CG 4
Organiza y regula el propio aprendizaje, tanto individual como de forma colaborativa haciendo uso de las buenas prácticas educativas.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Redes Eléctricas de media y alta tensión
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	8
Créditos asignados	10
Sección (es) de referencia	Electrotecnia/ Instalaciones y Sistemas Eléctricos

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular teórica se abordan los conocimientos fundamentales de los Sistemas Eléctricos de Potencia en redes trifásicas de corriente alterna. Se trabaja sobre fundamentos de la distribución de energía eléctrica, métodos de cálculo de transferencia de potencia en funcionamiento normal. Se trabajan las componentes simétricas, y cálculos de fallas asimétricas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Promueve los protocolos de seguridad para la realización de ensayos en transformadores de potencia.	CG 1
Trabaja en equipo para la realización de prácticas promoviendo la resolución de problemas en conjunto.	CG 1
Conoce sobre los aspectos generales del funcionamiento de los convertidores de energía electromagnéticos.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Regulación de Sistemas Eléctricos
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	8
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Electrotecnia/ Instalaciones y Sistemas Eléctricos

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se estudian los procesos que se dan cuando se interviene en la regulación de los sistemas de energía eléctrica para garantizar un correcto suministro de esta energía. Se trabajan principalmente los distintos métodos de control frecuencia-potencia y tensión-reactiva. Además de hacer uso variadas estrategias para poder analizar y promover la presentación de ofertas de generadores, conociendo y gestionando los sistemas técnicos y económicos que tienen lugar en los mercados.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Promueve los protocolos de seguridad para la realización de ensayos en transformadores de potencia.	CG 1
Trabaja en equipo para la realización de prácticas promoviendo la resolución de problemas en conjunto.	CG 1
Conoce sobre los aspectos generales de la oferta de mercado referida a generadores eléctricos	CG 9

TRAYECTO DE LENGUAJES DIVERSOS (TLD)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Lengua de Señas
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	7

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular proporciona los conocimientos básicos para lograr una comunicación con los alumnos sordos mediante el uso de la lengua de señas. Es un recurso que le permite al futuro Maestro Técnico, entender y lograr que el alumno participe activamente en el aula aumentando su autoestima y la confianza en si mismo.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce el lenguaje de seña básico para una comunicación directa con el alumno sordo	CG 1
Facilita la integración de nuevos saberes y aspectos vinculados a la comunicación con alumnos sordos	CG4
Genera espacios de intercambio entre pares, fomentando la inclusión.	CG8 y CG9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Electrotecnia
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Ciudadanía Digital
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	7

2. Fundamentación

Esta unidad curricular propicia la construcción de la persona desde la perspectiva de una ciudadanía plena y participativa en el medio digital, a través del conocimiento de derechos y obligaciones y la práctica de valores sociales manifestados en el compromiso de la profesión docente. Se propone, además, un nuevo aspecto de identidad personal que dimensiona una apertura hacia la incorporación de la tecnología y la producción de conocimiento, mediante el uso crítico, responsable y creativo.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprende los aspectos jurídicos que regulan el ciberespacio con sus alcances nacionales e internacionales	CG1, CG2, CG4, CG7
Reconoce y analiza la importancia de promover el uso crítico, seguro y respetuoso de los espacios digitales	CG1, CG2, CG4, CG6, CG7
Comprende y analiza la incidencia de los algoritmos en el mundo digital desde una mirada técnica y ética	CG2, CG4, CG5, CG6, CG7

OPTATIVAS DEL TRAYECTO ESPECÍFICO

Software de simulación y cálculo: Esta unidad curricular estudia, fundamentalmente en forma práctica y experimental, los procedimientos y métodos de uso de los softwares necesarios para simular o predecir el comportamiento de un sistema físico, como el uso de software de simulación utilizado para poder evaluar el desempeño de un nuevo sistema. Así como también diagnosticar posibles problemas. Además de actividades prácticas de aprendizaje requiere del diseño e implementación de un proyecto para completar el curso.

Robótica Industrial: Esta unidad curricular estudia, fundamentalmente en forma práctica y experimental, los procedimientos y prácticas necesarias para el uso de entornos

virtuales de programación y simulación de sistemas robóticos, principalmente para su aplicación en problemas o situaciones propias de la realidad industrial. Como estrategia prioriza la resolución de problemas y el desarrollo de proyectos en forma autónoma.

Luminotecnia: Aborda el estudio, en forma práctica y experimental, del comportamiento, diseño y desarrollo de sistemas luminotécnicos, tanto su instalación como su función como convertidor de energía. Como estrategia prioriza la resolución de problemas y el desarrollo de proyectos en forma autónoma. Requiere del diseño e implementación de un proyecto para completar el curso.

Compatibilidad Electromagnética: Dentro de esta unidad curricular estudia en forma práctica y experimental los prejuicios que producen diferentes tipos de perturbaciones eléctricas en las instalaciones de la red eléctrica, analizando las posibilidades técnicas de intervención y corrección con los filtros adecuados. Se priorizan metodologías de resolución de problemas, aprendizaje colaborativo, además de actividades prácticas de aprendizaje requiere del diseño e implementación de un proyecto para completar el curso.

7.7 GASTRONOMÍA

PRESENTACIÓN DE LA CARRERA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MAESTRO TÉCNICO EN GASTRONOMÍA

La Estructura General presentada utiliza como base la reformulación plan 2017 y sigue los lineamientos generales del marco curricular de Formación de Grado de los Educadores a partir del año 2023.

Los trayectos que se incluyen son: Equivalente, Específico, Lenguajes Diversos, Didáctica Práctica Pre-Profesional y Unidades Curriculares Optativas. Dentro del trayecto específico, se mantienen las Unidades Curriculares que corresponden al Departamento de Tecnologías de la Gastronomía, debido a que las mismas están actualizados y van en consonancia con los avances tecnológicos actuales. De igual forma, se realiza un reordenamiento de estas Unidades Curriculares, atendiendo las propuestas surgidas en las tres instancias institucionales, cuyo objetivo era la formulación de Mallas Curriculares y fueron realizadas en los distintos centros educativos.

Asimismo, se tiene en cuenta un relevamiento realizado durante los cuatro años del Plan 2017, del cual surgen distintas propuestas elaboradas por estudiantes y docentes que desempeñaron su actuación en el desarrollo de clases de dicho Plan.

La nueva estructura curricular se desarrolla de acuerdo con los siguientes criterios generales:

1. Esta propuesta permite a través de distintos mecanismos, una actualización en el desarrollo, las metodologías y los contenidos de la carrera de Maestro Técnico.
2. Se incluyen Unidades Curriculares que responden a la nueva formación de grado, entre ellas las que corresponden a Lenguajes Diversos. Dichas unidades permiti-

rán desarrollar las nuevas competencias que se han marcado en el perfil de egreso de la carrera mencionada.

3. Dentro de las optativas se incluyen distintas propuestas que atienden a las necesidades tecnológicas del área específica, así como facilitan el abordaje de nuevas propuestas que surjan en el desarrollo de las carreras.
4. Se presenta una propuesta para el desarrollo del trayecto correspondiente a la Didáctica, convirtiéndose en un curso anual, ya no semestral como anteriormente. Igualmente, se incluyen en el programa los contenidos que estaban en otras Unidades Curriculares referentes a la Didáctica. Los nuevos contenidos darán lugar al desarrollo de nuevas competencias de los profesionales de la educación. Este trayecto se vincula con el desarrollo de los otros trayectos suscitando la reflexión entre pares. De esta forma, promueve y genera un espacio para la investigación en el ámbito educativo, facilitando un abordaje multidisciplinar y global.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

En la siguiente tabla, se presentan las horas y créditos por trayecto formativo y año de

cursado para la carrera de Maestro Técnico y Profesor Técnico.

PLAN 2023 FORMACIÓN DE MAESTROS DE GASTRONOMÍA					
TRAYECTOS	PRIMER AÑO	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	Anual	Totales (Cr)
	Educación y sus transformaciones en la historia	6			6
	Teorías Pedagógicas			10	10
Formación Equivalente para Educadores	Educación, Sociedad y Cultura			9	9
	Desarrollo Humano Integral		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Introducción al Campo Profesional (Práctica de Observación)		6		6
	Cocina I	7			7
Formación Específica	Historia de la Cultura Gastronómica	9			9
	Cocina II		7		7
	Taller de Servicios		10		10
Lenguajes Diversos	Lengua Española I	7			7
	Lengua Española II		7		7
		29	36	19	84
	SEGUNDO AÑO	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	Anual	Totales (Cr)
	Sistema Educativo Nacional: Políticas Educativas	6			6
Formación Equivalente para Educadores	Sistema Educativo Nacional: marco normativo y gestión institucional		6		6
	Aprendizaje, neurociencias y procesos socioafectivos			6	6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Didáctica Práctica Pre-Profesional 1			21	21
	Cocina III	7			7
Formación Específica	Panificación I	10			10
	Pastelería I		10		10
	Tecnología Gastronómica I		6		6
Lenguajes Diversos	Tecnologías Multimediales	7			7
	Pensamiento computacional		7		7
		30	29	27	86
	TERCER AÑO	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	Anual	Totales (Cr)
	Problemas epistemológicos y pensamiento científico	6			6
Formación Equivalente para Educadores	Investigación Educativa Aplicada: diseño de proyectos		4		4
	Filosofía de la educación		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Diseño Universal de Aprendizaje		6		6
	Didáctica Práctica Pre-Profesional 2			21	21
	Cocina IV	9			9
Formación Específica	Tecnología Gastronómica II	7			7
	Cocina V		7		7
	Nutrición		10		10
Lenguajes Diversos	Bromatología de Alimentos	7			7
	Lengua de Señas		7		7
		29	36	21	90
	CUARTO AÑO	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Investigación Educativa Aplicada: desarrollo y evaluación de proyectos			12	12
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Metodologías activas para el aprendizaje	6			6
	Didáctica Práctica Pre-Profesional 3			25	25
	Pastelería II	10			10
Formación Específica	Administración en Servicios de Alimentación	7			7
	Cocina VI		6		6
	Panificación II		10		10
Lenguajes Diversos	Lenguas Extranjeras I	7			7
	Lenguas Extranjeras II		7		7
		30	23	37	90
Unidades curriculares optativas					20
	Créditos totales de la carrera				370

	Créditos	Horas totales	Horas aula
Formación Equivalente para Educadores	77	1155	770
Didáctica Práctica Pre-Profesional	85	1980	985
Formación Específica	132	1275	850
Lenguajes Diversos	56	840	560
Unidades curriculares optativas	20	300	200
Total	370	5550	3365

TRAYECTO DIDÁCTICA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL (TDPP)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Introducción al Campo Profesional (Práctica de Observación)
Tipo de Unidad Curricular	Seminario-Taller
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Didáctica

2. Fundamentación

Desarrollo de observación y de enseñanza en el contexto en que se desenvuelve la práctica profesional docente. El análisis de experiencias prácticas se desarrolla haciendo énfasis en los procesos de reflexión y autoevaluación. Por tal motivo la práctica profesional docente es un componente curricular configurado por el desarrollo de prácticas de enseñanza, la internalización de prácticas profesionales específicas y la reflexión sobre las mismas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce las características objetivas, personales y profesionales desde la generación de conocimientos en marco del aprendizaje permanente.	CG1
Conoce contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores aprendizajes para todos sus estudiantes por igual.	CG5
Desarrolla actitud de investigación-acción, reflexionando y actuando en el marco de equipos pedagógicos e interdisciplinarios.	CG8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica Pre-Profesional 1
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	3 y 4
Créditos asignados	21
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Didáctica

2. Fundamentación

La Didáctica de la Técnica como campo disciplinar medular en la formación de docentes en el área técnica-tecnológica refiere a la teoría sobre las prácticas de enseñanza y supone un estrecho vínculo con el mundo laboral y productivo. El aula - escenario donde se ponen en juego el pensamiento del docente y sus expectativas junto con las de quien aprende; se constituye en un espacio complejo de toma de decisiones, donde el docente debe atender múltiples planos en simultáneo. Dichas decisiones dan cuenta de concepciones acerca lo que es enseñar y aprender, que han sido construidas a lo largo de la biografía escolar de ambos actores. El estudiante de formación docente, futuro Maestro Técnico, es el responsable de generar espacios de aprendizaje, debiendo dominar los métodos por los cuales el ser humano aprende de las implicancias didácticas

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce las características objetivas, personales y profesionales desde la generación de conocimientos en marco del aprendizaje permanente.	CG1
Desarrolla microclima de trabajo y relaciones empáticas con el entorno, sus pares y miembros de la comunidad educativa.	CG3
Apropia, articula y gestiona el vocabulario vinculado a un campo de saber propio, incursionando en la educación en general y la Didáctica.	CG4

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica Pre-Profesional 2
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	5 y 6
Créditos asignados	21
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Didáctica

2. Fundamentación

En cursos anteriores el estudiante entró en contacto con las diferentes corrientes Didácticas, distintos autores y se inició en prácticas de observación y planificación de clases, además de llevar a cabo prácticas docentes externas. Es en este año lectivo se profundizará sobre el rol docente y la Planificación, tomando a la Evaluación dentro de esta como parte fundamental de las metas de aprendizaje del curso. A lo largo del año, el estudiante transita por un camino que es personal y colectivo: implicancias epistemológicas, psicológicas y didácticas atraviesan esta unidad que permite al estudiante cuestionar ideas, repensar otras y construir con sus pares.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Desarrolla microclima de trabajo y relaciones empáticas con el entorno, sus pares y miembros de la comunidad educativa.	CG3
Apropia, articula y gestiona el vocabulario vinculado a un campo de saber propio, incursionando en la educación en general y la Didáctica.	CG4
Comunica mediante diferentes lenguajes logrando así visibilizar la enseñanza desde perspectivas y aprendizaje en entornos diversos.	CG7

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico/ Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Diseño Universal de Aprendizaje
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Semestre 6
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Didáctica

2. Fundamentación

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del DU (Diseño Universal) al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos. Se ha comprobado que los alumnos con dificultades de aprendizaje o con alguna situación de discapacidad por lo general obtienen mejores resultados utilizando medios tecnológicos que los materiales tradicionales impresos que habitualmente reciben. Se requieren por tanto enseñanzas integradoras, solidarias y de calidad que promuevan la igualdad de oportunidades y un buen desarrollo emocional.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce las características objetivas, personales y profesionales desde la generación de conocimientos en marco del aprendizaje permanente.	CG1
Desarrolla microclima de trabajo y relaciones empáticas con el entorno, sus pares y miembros de la comunidad educativa.	CG3
Apropia, articula y gestiona el vocabulario vinculado a un campo de saber propio, incursionando en inclusión dentro de la educación en general.	CG4

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico/ Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Metodologías Activas para el Aprendizaje
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Semestre 7
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Didáctica

2. Fundamentación

Las Metodologías Activas para el Aprendizaje aportan nuevas estrategias vinculadas a los procesos del aula, a través de las cuales se implementan formas innovadoras de volver significativos los conocimientos y el desarrollo de competencias. Dichas metodologías no suplantán los clásicos recursos de enseñanza, sino que por el contrario amplían el espectro de posibilidades didácticas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza las características objetivas, personales y profesionales desde la generación con fundamentación sólida en el marco del aprendizaje permanente.	CG1
Desarrolla microclima de trabajo y relaciones empáticas con el entorno, sus pares y miembros de la comunidad educativa.	CG3
Establece acción profesional cumpliendo con las disposiciones normativas vigentes y participa activa en procesos educativos del siglo XXI.	CG6

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico/ Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica Pre-Profesional 3
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	7 y 8
Créditos asignados	25
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Didáctica

2. Fundamentación

La investigación educativa, el origen de la ciencia moderna y de las ciencias sociales. El método en ciencias sociales, tipos y características. Concepto de paradigma y efecto paradigma. Paradigmas de la investigación educativa cuantitativo y cualitativo. El desarrollo de la profesión. Crisis de confianza en el conocimiento del profesional. Prácticas profesionales emergentes. Lo reflexivo como práctica social de construcción del sujeto profesional. La triangulación entre el sujeto, la institución y la investigación en el desarrollo de la didáctica.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Apropia, articula y gestiona el vocabulario vinculado a un campo de saber propio, incursionando en la educación en general y la Didáctica.	CG4
Conoce contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores aprendizajes para todos sus estudiantes por igual.	CG5
Desarrolla actitud de investigación crítica, reflexiva, de búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, promoviendo intervenciones actualizadas e innovadoras.	CG8

TRAYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA (TDFE)

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Cocina 1
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	1
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Gastronomía

2. Fundamentación

A través de una sólida formación que facilite y permita adaptarse rápidamente a las modificaciones laborales que se produzcan a lo largo de su actividad profesional, es necesario el desarrollo de habilidades técnicas en la elaboración culinaria utilizando evidencia científica en el fundamento fisicoquímicos que rigen los procesos culinarios en los géneros alimenticios. Se debe contribuir a desarrollar la observación, el razonamiento crítico y el análisis de resultados, así también como el método científico.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce técnicas culinarias básicas.	CG1
Comprende los procesos culinarios de elaboración, transformación y conservación de los alimentos de origen animal y vegetal, respetando los principios higiénicos en la manipulación de alimentos.	CG4
Aplica las distintas técnicas de manipulación en productos de origen vegetal y animal.	CG5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Historia de la Gastronomía Uruguaya
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	1
Créditos asignados	9
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Gastronomía

2. Fundamentación

La asignatura Historia de la Cultura Gastronómica trabaja fundamentalmente basada en dos ejes del conocimiento. El primer eje nos aproxima al conocimiento histórico de la alimentación en todo su proceso, materias primas, elaboración, consumo etc. El segundo de los ejes nos conduce a conocer los aportes de estas civilizaciones a la gastronomía contemporánea. Es fundamental identificar los grandes momentos en donde la gastronomía se profesionalizó.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C.	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Identifica los distintos acontecimientos de la historia uruguaya que provocaron cambios significativos en la gastronomía.	Competencia general 4
Reconoce la necesidad de la actualización constante de las competencias profesionales, fomentando el aprendizaje autónomo.	Competencia General 1
Desarrolla la actividad profesional sobre la base del conocimiento desde los distintos orígenes, culturales religiosos y artísticos.	Competencia General 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Cocina 2
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Gastronomía

2. Fundamentación

Es un campo laboral que se amplía considerablemente y en este contexto la demanda de personal capacitado es cada vez más especializada. Razón por la cual se considera necesario construir comunidades de aprendizaje que ayuden a enfocar estrategias, emprender nuevos proyectos, generar investigación e innovación con procesos de aprendizajes continuos y permanentes en el área de gastronomía.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce técnicas culinarias tradicionales y modernas.	CG1
Incorpora la creatividad en forma eficiente en la producción culinaria.	CG4
Investiga sobre procesos de producción de materia prima, variedades, composición y características organolépticas.	CG5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de servicios
Tipo de Unidad Curricular	Curso práctico (Taller)
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	10
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía Servicios gastronómicos – servicios gastronómicos

2. Fundamentación

La Unidad Curricular Taller de servicios aborda de manera sólida e integral Los conocimientos teóricos y prácticos que contribuyen a desarrollar la capacidad de observación, de análisis de resultados, razonamiento crítico que se hacen indispensable para un correcto desempeño de un servicio profesional. Este hecho se evidencia día a día ya que el consumidor investiga, exige, se informa y demanda mayor calidad en los bienes (bebidas, propuestas gastronómicas) y servicios que va a consumir. Las prácticas profesionales buscan destacar y promover las buenas aptitudes y actitudes que involucran un correcto servicio en diferentes ámbitos laborales. El aprendizaje se encuentra orientado a la formación integral y el reconocimiento del correcto desempeño profesional del personal que lleva a cabo un servicio gastronómico.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimiento en el área de los servicios emprendimientos gastronómicos desde la generación de conocimientos en marco del aprendizaje permanente, en un mundo globalizado que demanda día a día mayor profesionalismo.	CG 1
Desarrolla propuestas de trabajo individual y grupal comprendiendo la esencia del trabajo en equipo, en el marco de su escenario de desempeño profesional, afianzando la construcción de comunicaciones de aprendizaje	CG 9
Genera climas y relaciones empáticas y de trabajo con miembros del entorno profesional donde se desempeña, así como dentro de la comunidad educativa. Participa de instancias prácticas donde demuestra sup profesionalismo y verdadera vocación de servicio frente a las tareas asignadas	CG 3

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Cocina 3
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	3
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Gastronomía

2. Fundamentación

La carne forma parte de una alimentación balanceada, aporta nutrientes beneficiosos para la salud, es fuente de proteínas de alto valor biológico, vitaminas y minerales esenciales para el óptimo desarrollo del organismo. Dada la importancia que tiene desde el punto de vista histórico, sociocultural, identitario, comercial y nutricional, el consumo de carne se encuentra arraigado y forma parte de los hábitos alimentarios de Uruguay, es un pilar en la gastronomía nacional e internacional. Esta unidad curricular abordará el estudio de la carne vacuna y ovina, sus principales razas, clasificación, tipificación y conformación de las reses de acuerdo a la normativa nacional, anatomía y composición de cada corte, así como la transformación que ocurre mediante la aplicación de distintos métodos y vías de cocción.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce las características de cada tipo de corte de carne vacuna y ovina.	CG1
Selecciona el método y la vía de cocción considerando las características de cada corte.	CG4
Realiza preparaciones diferentes empleando cortes de toda la canal vacuna y/o ovina.	CG5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Panificación 1
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	3
Créditos asignados	10
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Gastronomía

2. Fundamentación

La Unidad Curricular Panificación 1 se orienta al aprendizaje teórico - práctico de conceptos y técnicas básicas para el desarrollo de competencias en panificación. Aborda principalmente el estudio de la maquinaria utilizada, la materia prima y los procesos de elaboración, desde la selección del tipo de harina hasta la cocción del producto. Se elaboran productos básicos como panes clásicos y de miga blanda, bizcochos y variantes.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce las características reológicas de lamateria prima empleada en panificación.	CG1
Utiliza maquinaria propia de la panadería de forma adecuada (amasa-dora, sobadora,hornos).	CG4
Elabora panes y bizcochos básicos.	CG5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Pastelería 1
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	4
Créditos asignados	10
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Gastronomía

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se abordan contenidos que refieren a la pastelería base mediante un enfoque teórico práctico, destacando la importancia de los ingredientes más utilizados en pastelería y el aprendizaje de técnicas básicas para el desarrollo de competencias en el área. Se clasifican y realizan productos característicos como masas, cremas, baños, merengues, rellenos, etc. que se aplicarán en múltiples elaboraciones promoviendo la creatividad en el diseño y presentación de estas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Identifica y manipula adecuadamente losingredientes utilizados en la Pastelería.	CG1
Comprende los fundamentos de lapastelería.	CG4
Elabora productos básicos de pastelería como masas, cremas, baños, rellenos, etc.	CG5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Tecnología gastronómica 1
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	4
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Fundamentos Tecnológicos

2. Fundamentación

La asignatura Tecnología gastronómica 1 aborda de forma integral las materias primas utilizadas en gastronomía. Se hace especial énfasis en la producción, industrialización, comercialización y características físico-químicas y biológicas de estas, articulando los conceptos trabajados con las técnicas culinarias básicas y de vanguardia. El estudiante desarrolla una mirada crítica sobre los diferentes sistemas de producción tradicionales y alternativos de las diferentes materias primas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprende las características generales de las diferentes materias primas utilizadas en gastronomía	CG 1
Analiza críticamente los diferentes sistemas de producción de alimentos y su impacto social	CG 5
Diseña estrategias y recursos para enseñar las diferentes materias primas en su desempeño profesional	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Cocina 4
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	9
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Gastronomía

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular abordará carnes alternativas (carne suina, de caza, aves, pescados y mariscos). Las diferencias en su estructura y composición necesitan el empleo de técnicas culinarias particulares para cada caso. Es necesario el continuo estudio e investigación de nuevas tecnologías, técnicas vanguardistas de cocción y conservación. Desde el punto de vista gastronómico, las propiedades organolépticas de cada tipo de carne están marcado principalmente por su composición, por lo tanto la variedad y combinación de técnicas culinarias permiten obtener múltiples texturas y sabores. La disponibilidad de carnes alternativas, favorecen la alimentación balanceada. Su valor nutricional está marcado por el aporte de proteínas de alto valor biológico, minerales y ácidos grasos esenciales entre ellos W_3 (EPA y DHA) en pescados y mariscos. Para realizar elaboraciones culinarias de acuerdo con los estándares de calidad establecidos en el mercado es necesario comprender la transformación que ocurre mediante la aplicación de distintos métodos y vías de cocción.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce las características de cada tipo de carne (suina, de caza, aves, pescados y mariscos).	CG1
Selecciona el método y la vía de cocción considerando las características de cada tipo de carne.	CG4
Realiza preparaciones diferentes empleando carnes alternativas.	CG5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Tecnología gastronómica 2
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Fundamentos Tecnológicos

2. Fundamentación

La asignatura Tecnología gastronómica 2 desarrolla las transformaciones que atraviesan los alimentos en las operaciones culinarias. Para ello se integran conceptos propios de las ciencias naturales en articulación con los saberes propios de la gastronomía. Se analizan los diferentes equipos y utensilios que permiten desarrollar las transformaciones ya mencionadas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprensión de las diferentes transformaciones que atraviesan los alimentos en su proceso de elaboración	CG 1
Diseña estrategias para modificar las transformaciones de los alimentos con base en un sustento teórico.	CG 4
Investiga activamente nuevas tendencias gastronómicas y las analiza críticamente.	CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Cocina 5
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Gastronomía

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se abordará la cocina de países referentes de la gastronomía mundial. El consumo de alimentos desde el punto de vista de la antropología es definido como la forma en que las personas seleccionan el tipo, cantidad, calidad, forma de almacenar, preparar y consumir los alimentos, para poder satisfacer sus necesidades nutricionales y preferencias en armonía con su entorno cultural. (Contreras, 1992).

Revel, plantea que, para comprender la historia de la cocina, hay que comprender el origen de los diversos tipos de platos. Es necesario adquirir conocimientos y prácticas de las cocinas tradicionales para poder desarrollar nuevas habilidades y competencias marcadas por la demanda y las exigencias del mercado laboral. (Revel, 1992).

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce la cultura gastronómica de los países trabajados (Francia, Italia, España, China, Japón, Tailandia, Perú, México, Brasil, Uruguay, Argentina, Armenia, India)	CG1
Manipula de forma adecuada ingredientes picos de cada cocina.	CG4
Realiza elaboraciones típicas de cada país.	CG5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Nutrición
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	10
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/Fundamentos Tecnológicos

2. Fundamentación

En esta unidad curricular el estudiante conoce los aspectos fundamentales sobre la nutrición por lo que se aborda la relación entre la alimentación, nutrición y la gastronomía a través de: conceptos básicos de alimentación y nutrición, relación entre alimentación y nutrición, clasificación de los grupos de alimentos, principales nutrientes según grupo de alimentos, contenido energético de los alimentos, nociones generales sobre alimentación y nutrición en las diferentes etapas de la vida.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprende los procesos básicos de la nutrición humana	CG 1
Analiza críticamente el estado nutricional de poblaciones en el contexto local e internacional	CG 4
Elabora recursos y estrategias para trabajar la nutrición humana en su desempeño profesional	CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Pastelería 2
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	7
Créditos asignados	10
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Gastronomía

2. Fundamentación

En la actualidad, la pastelería ha ganado protagonismo y resulta necesario conocer técnicas básicas para aplicar nuevas (de vanguardia) como: esferificaciones, espumas, aires, gelificaciones, tierras, etc. La deconstrucción y todo lo referido a la gastronomía vanguardista o tecno emocional, implica el estudio de procesos fisicoquímicos, de nuevos ingredientes y sistemas de producción. Esta Unidad Curricular orienta el aprendizaje a la investigación de nuevas tendencias en pastelería promoviendo la innovación y el desarrollo de competencias específicas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprende los fenómenos fisicoquímicos que ocurren durante los procesos de elaboración, cocción y conservación.	CG1
Diseña productos considerando estilos y tendencias de la pastelería moderna.	CG4
Elabora productos innovadores mediante técnicas de vanguardia.	CG5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Administración en Servicios de Alimentación
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	7
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/Fundamentos Tecnológicos

2. Fundamentación

La unidad curricular Administración en Servicios de Alimentación se orienta en el abordaje de los conocimientos sobre alimentación y consumo alimentario. Se aplica un enfoque que permite analizar y proponer métodos y medios de enseñanza para promover conocimientos e intervenciones sobre alimentación mediante la aplicación de herramientas didácticas acordes al colectivo o grupo destinatario. Se tenderá a incidir en acciones que involucren temáticas sobre alimentación y hábitos saludables en centros educativos. Para ello se trabaja principalmente con el significado y la organización de las guías alimentarias para la población uruguaya, los hábitos y comportamiento de consumo de alimentos en Uruguay, y la normativa uruguaya para proteger la salud de quienes asisten a los establecimientos educativos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprende de forma integral los procesos que median en la alimentación	CG 1
Reconoce la importancia de la educación alimentaria y nutricional en el desarrollo del individuo	CG 5
Diseña estrategias de enseñanza de hábitos alimentarios saludables	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Cocina 6
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	8
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Gastronomía

2. Fundamentación

Conocer y comprender por qué, cuándo y cómo ocurren los fenómenos físicos, químicos y biológicos (en los procesos culinarios) ofrece herramientas que permiten planificar el trabajo y aplicar técnicas acertadas para mejorar las prácticas. (Bello, J. 1998)

La Unidad Curricular trabajará la conservación de alimentos por métodos tradicionales y no tradicionales y la cocina técnico - conceptual de vanguardia. Orienta el aprendizaje a mejorar la disponibilidad de alimentos inocuos y nutritivos, y por otro lado, al desarrollo de habilidades en técnicas relacionadas con la cocina de vanguardia.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Identifica los factores que inciden en el deterioro de alimentos y los principios fisicoquímicos de cada método de conservación.	CG1
Comprende el concepto de conservación de alimentos y su relación con la salud humana.	CG4
Aplica los principios científicos de la gastronomía a través de elaboraciones de vanguardia.	CG5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Panificación 2
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	8
Créditos asignados	10
Sección (es) de referencia	Tecnologías de la Gastronomía/ Gastronomía

2. Fundamentación

La Unidad Curricular Panificación 2 tiene como objetivo profundizar en el aprendizaje teórico - práctico de conceptos y técnicas para el desarrollo de competencias en panificación. Se basa en el estudio de los fenómenos fisicoquímicos que ocurren durante los procesos de elaboración tradicionales y diferidos, desde el amasado hasta la conservación del producto. Introduce en el estudio, elaboración y conservación de masas madre de cultivo (MMC) y su empleo en la elaboración de panes y bollería. Se elaboran productos con MMC, panes tradicionales de otros países, brioche y viennoiserie, hojaldres de grasa, manteca y margarina.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce los fenómenos fisicoquímicos involucrados en los procesos de elaboración.	CG1
Domina técnicas de amasado manual y mecánico, división y armado de las piezas, cocción y postcocción.	CG4
Elabora panes de MMC, piezas de bollería y viennoiserie.	CG5

8. TRAYECTO DE LENGUAJES DIVERSOS (TLD)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Bromatología de alimentos
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	7

2. Fundamentación

Esta unidad curricular permite abordar el conocimiento de la bromatología desde el enfoque de la inocuidad de acuerdo con la naturaleza de los alimentos, considerando los aspectos higiénicos y toxicológicos que pueden dar origen a las alteraciones y contaminaciones de la materia prima que se manipula en las empresas alimentarias y/o en el proceso de producción e industrialización. Los componentes básicos de su abordaje se centran en: significado de bromatología en relación con los alimentos, normativa bromatológica para proteger los alimentos y al consumidor, higiene y contaminantes de los alimentos, nociones generales de tóxicos en los alimentos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U. C	Competencias del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprende los principales conceptos vinculados a los aspectos higiénicos y toxicológicos de los alimentos.	CG 1
Domina la normativa bromatológica nacional y es capaz de trasladarla al aula	CG 7
Diseña estrategias y recursos para la enseñanza de la bromatología de alimentos	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Gastronomía
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Lengua de Señas
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	7

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular proporciona los conocimientos básicos para lograr una comunicación con los alumnos sordos mediante el uso de la lengua de señas. Es un recurso que le permite al futuro Maestro Técnico, entender y lograr que el alumno participe activamente en el aula aumentando su autoestima y la confianza en si mismo.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce el lenguaje de seña básico para una comunicación directa con el alumno sordo	CG 1
Facilita la integración de nuevos saberes y aspectos vinculados a la comunicación con alumnos sordos	CG4
Genera espacios de intercambio entre pares, fomentando la inclusión.	CG8 y CG9

OPTATIVAS DEL TRAYECTO ESPECÍFICO

Educación alimentaria y nutricional La unidad curricular Educación alimentaria y nutricional se orienta en el abordaje de los conocimientos sobre alimentación y consumo alimentario. Se aplica un enfoque que permite analizar y proponer métodos y medios de enseñanza para promover conocimientos e intervenciones sobre alimentación mediante la aplicación de herramientas didácticas acordes al colectivo o grupo destinatario. Se tenderá a incidir en acciones que involucren temáticas sobre alimentación y hábitos saludables en centros educativos. Para ello se trabaja principalmente con el significado y la organización de las guías alimentarias para la población uruguaya, los hábitos y comportamiento de consumo de alimentos en Uruguay, y la normativa uruguaya para proteger la salud de quienes asisten a los establecimientos educativos.

Buenas prácticas de convivencia y microclima institucional. La unidad curricular (Optativa) Buenas prácticas de convivencia y microclima institucional. Se basa sobre métodos de resolución de conflictos a nivel aula, institución y contexto educativo, estableciendo así pautas introducción-definición y características. Reconociendo la negociación, conciliación, mediación, arbitraje, paz y violencia (sus distintos tipos).

7.8 MECÁNICA AUTOMOTRIZ

PRESENTACIÓN DE LA CARRERA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MAESTRO TÉCNICO EN MECÁNICA AUTOMOTRIZ

El diseño curricular presentado utiliza como base la reformulación plan 2017 y sigue los lineamientos generales del Marco curricular de Formación de Grado de los Educadores que comenzará a partir del año 2023. Para la formulación de esta nueva estructura se consideraron:

- las propuestas surgidas en las tres instancias institucionales, cuyo objetivo era la formulación de Mallas Curriculares que fueron realizadas en los distintos centros educativos,
- las propuestas que se trabajaron en distintos encuentros académicos y actividades que permitieron organizar, y contemplar los aportes provenientes de los colectivos docentes como también de los alumnos,

Dentro del trayecto específico, se mantienen las Unidades Curriculares que corresponden al Departamento de Mecánica Automotriz y Tecnologías Digitales, debido a que las mismas están actualizadas y van en consonancia con los avances tecnológicos actuales.

Este proceso de transformación se ha desarrollado de acuerdo a los siguientes criterios generales:

1. Esta propuesta responde a las necesidades de formación técnica de los futuros estudiantes de la Dirección General de Educación Técnico Profesional. Además, permite a través de distintos mecanismos, una actualización permanente en el cambio del modelo curricular, que en este proceso está basado en competencias.
2. Se incluyen Unidades Curriculares que responden a la nueva formación de grado, entre ellas las que corresponden a Lenguajes Diversos. Dichas unidades permitirán desarrollar las nuevas competencias que se han marcado en el perfil de egreso de la carrera mencionada.
3. Dentro de las optativas específicas se incluyen distintas propuestas que atienden a las necesidades tecnológicas del área específica, así como facilitan el abordaje de nuevas propuestas que surjan en el desarrollo de las carreras.
4. Se presenta una propuesta para el desarrollo del trayecto correspondiente a la Didáctica Práctica Pre-Profesional, convirtiéndose en un curso anual. Igualmente, se incluyen en el programa los contenidos que estaban en otras Unidades Curriculares referentes a la Didáctica. Las competencias que desarrolla el nuevo modelo curricular competencial son activadas por conocimientos actualizados. Este trayecto se vincula con el desarrollo de los otros trayectos suscitando la reflexión entre pares. De esta forma, promueve y genera un espacio para la investigación en el ámbito educativo, facilitando un abordaje integrado. En este sentido todas las unidades curriculares contribuyen al desarrollo de un aprendizaje profundo en el itinerario formativo de los estudiantes.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

En la siguiente tabla, se presentan las horas y créditos por trayecto formativo y año de cursado para la carrera de Maestro Técnico y Profesor Técnico.

PLAN 2023 FORMACIÓN DE MAESTRO TÉCNICO EN MECÁNICA AUTOMOTRIZ					
TRAYECTOS	PRIMER AÑO	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	Anual	Totales (Cr)
	Educación y sus transformaciones en la historia	6			6
	Teorías Pedagógicas			10	10
Formación Equivalente para Educadores	Educación, Sociedad y Cultura			9	9
	Desarrollo Humano Integral		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Introducción al Campo Profesional		6		6
	Elementos de Física para la Mecánica Automotriz	6			6
Formación Específica	Taller de Mecánica Automotriz I	10			10
	Lab. Química Aplicada		6		6
	Taller de Mecánica Automotriz II		11		11
Lenguajes Diversos	Lengua Española I	7			7
	Lengua Española II		7		7
		23	30	19	84
SEGUNDO AÑO					
		SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	Anual	Totales (Cr)
	Sistema Educativo Nacional: Políticas Educativas	6			6
Formación Equivalente para Educadores	Sistema Educativo Nacional: marco normativo y gestión institucional		6		6
	Aprendizaje, neurociencias y procesos socioafectivos			6	6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Didáctica I de la Mecánica Automotriz			21	21
	Matemática Aplicada I	6			6
Formación Específica	Taller de Mecánica Automotriz III + Sistemas Automotrices (UCI)	10			10
	Matemática Aplicada II		6		6
	Taller de Mecánica Automotriz IV + Sistemas Automotrices (UCI)		11		11
Lenguajes Diversos	Tecnologías Multimediales	7			7
	Pensamiento computacional		7		7
		29	30	27	86
TERCER AÑO					
		SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	Anual	Totales (Cr)
	Problemas epistemológicos y pensamiento científico	6			6
Formación Equivalente para Educadores	Investigación Educativa Aplicada: diseño de proyectos		4		4
	Filosofía de la educación		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Diseño Universal de Aprendizaje		6		6
	Didáctica II de la Mecánica Automotriz			21	21
	Electrotecnia Automotriz I	6			6
Formación Específica	Taller de Mecánica Automotriz V + Sistemas Automotrices (UCI)	11			11
	Electrotecnia Automotriz II		6		6
	Taller de Mecánica Automotriz VI		10		10
Lenguajes Diversos	Seguridad y Ambiente Laboral	7			7
	Productividad y Organización del Trabajo		7		7
		30	35	21	90
CUARTO AÑO					
		SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Investigación Educativa Aplicada: desarrollo y evaluación de proyectos			12	12
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Metodologías activas para el aprendizaje	6			6
	Didáctica III de la Mecánica Automotriz			25	25
	Electrónica Automotriz	6			6
Formación Específica	Taller de Mecánica Automotriz VII	11			11
	Movilidad Eléctrica		6		6
	Taller de Mecánica Automotriz VIII		10		10
Lenguajes Diversos	Lenguas Extranjeras I	7			7
	Lenguas Extranjeras II		7		7
		30	23	37	90
Unidades curriculares optativas					20
	Créditos Totales de la Carrera				370

	Créditos	Horas totales	Horas aula
Formación Equivalente para Educadores	77	1155	770
Didáctica Práctica Pre-Profesional	85	1980	985
Formación Específica	132	1275	850
Lenguajes Diversos	56	840	560
Unidades curriculares optativas	20	300	200
Total	370	5550	3365

TRAYECTO DIDÁCTICA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL (TDPP)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Introducción al campo profesional
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se desarrolla la observación en los distintos centros educativos públicos y privados. Para el análisis de experiencias prácticas se realiza un énfasis en los procesos de reflexión y autoevaluación. Por tal motivo la práctica profesional docente es un componente curricular configurado por el desarrollo de prácticas de enseñanza, la internalización de prácticas profesionales específicas y la reflexión sobre las mismas. Así como trabajar la naturaleza epistémica de la Didáctica, concepciones de enseñanza y de aprendizaje.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprende la evolución histórica del de la Didáctica General y Particular.	CG 1
Conoce los distintos ámbitos donde el profesor se desenvuelve cuando ejerce su profesión en una institución educativa media, elaborando propuestas de participación o intervención adecuadas al rol de un educador.	CG 5
Desarrolla una actitud de observación vinculando a sus pares para promover y describir los distintos aspectos que intervienen en el acto educativo.	CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Didáctica y Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica I de la Mecánica Automotriz
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico con prácticas pre-profesionales
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	Tercer y Cuarto semestre
Créditos asignados	21 créditos
Sección de referencia	Didáctica y Práctica Pre-Profesional/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se comienza la observación del aula, con intervenciones del practicante, de forma progresiva. Se estudian los grandes temas de la didáctica específica y comienza la planificación como eje de todo este proceso. A lo largo del año, el estudiante transita por un camino que es de aprendizaje personal y colectivo: implicancias epistemológicas, psicológicas y didácticas atraviesan esta unidad que permite al estudiante cuestionar ideas, repensar otras y construir con sus pares. Se verá en todo momento la importancia de la teoría como soporte o marco para la toma de decisiones de enseñanza, al tiempo que se desarrollará una actitud reflexiva y crítica de la teoría, atendiendo a las condiciones presentes y emergentes de la realidad donde se desarrolla el acto educativo. Comienza un proceso de reconocimiento y trabajo en el taller, espacio de desarrollo de la actividad práctica, en esta instancia se promoverá la actividad en equipo.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencia específica de la Unidad Curricular	Competencia del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Utiliza el marco teórico de Planificación Didáctica enseñado, para realizar las observaciones e intervenciones en su práctica pre-profesional.	CG 4, CG5, CG8
Incorpora en su práctica pre-profesional una perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje de la especialidad, donde se integra la indagación, la modelización y la comunicación.	CG 1, CG 4
Organiza y regula el propio aprendizaje, tanto individual como de forma colaborativa en distintos contextos.	CG 1, CG 3

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Didáctica y Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica II de la Mecánica Automotriz
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico con prácticas pre-profesionales
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	Quinto y Sexto semestre
Créditos asignados	21 créditos
Sección de referencia	Didáctica y Práctica Pre-Profesional/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

En este curso se pretende proporcionar una base teórica práctica que relacione el estudio del hecho educativo con los fundamentos didácticos de la enseñanza en Mecánica Automotriz, en el curso de Didáctica II se busca profundizar sobre la planificación, entendiéndose como algo más que un medio auxiliar, es decir desarrollando una visión estratégica de la planificación educativa. En tal sentido, el recorrido curricular busca permitir que el futuro Maestro Técnico avance en precisiones conceptuales respecto a la planificación y la evaluación educativa. Como también introducirlo en la investigación educativa, de forma de lograr que la docencia se convierta en un proceso prospecto.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencia específica de la Unidad Curricular	Competencia del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Elabora instrumentos de evaluación acorde a las competencias planteadas.	CG1
Diseña, elabora y aplica instrumentos de evaluación de logro y descriptores de aprendizaje según las competencias establecidas en el programa.	CG4
Analiza y cuantifica los insumos obtenidos según los instrumentos de evaluación utilizados y reorienta el proceso de aprendizaje.	CG9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Diseño Universal de Aprendizajes
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico donde se aplican los principios del Diseño Universal al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos. Se ha comprobado que los alumnos con dificultades de aprendizaje o con alguna situación de discapacidad por lo general obtienen mejores resultados utilizando medios tecnológicos que materiales tradicionales impresos que habitualmente reciben. Se requieren por tanto enseñanzas integradoras, solidarias y de calidad que promuevan la igualdad de oportunidades y un buen desarrollo emocional.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce las características objetivas, personales y profesionales desde la generación de conocimientos en marco del aprendizaje permanente.	CG 1
Desarrolla microclima de trabajo y relaciones empáticas con el entorno, sus pares y miembros de la comunidad educativa.	CG 3
Apropia, articula y gestiona el vocabulario vinculado a un campo de saber propio, incursionando en inclusión dentro de la educación en general.	CG 4

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Metodologías Activas para el Aprendizaje
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	7
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

Las Metodologías Activas para el Aprendizaje aportan nuevas estrategias vinculadas a los procesos del aula, a través de las cuales se implementan formas innovadoras de volver significativos los conocimientos y el desarrollo de competencias. Dichas metodologías no suplantán los clásicos recursos de enseñanza, sino que por el contrario amplían el espectro de posibilidades didácticas..

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza las características objetivas, personales y profesionales desde la generación con fundamentación sólida en el marco del aprendizaje permanente.	CG 1
Desarrolla microclima de trabajo y relaciones empáticas con el entorno, sus pares y miembros de la comunidad educativa.	CG 3
Establece acciones profesionales cumpliendo con las disposiciones normativas vigentes y participa activamente en procesos educativos del siglo XXI.	CG 6

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Didáctica y Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica III de la Mecánica Automotriz
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico con prácticas pre-profesionales
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	Séptimo y Octavo semestre
Créditos asignados	25 créditos
Sección de referencia	Didáctica y Práctica Pre-Profesional/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

En este año el practicante desarrollará su profesionalidad, en todas sus dimensiones, al hacerse cargo de un grupo como docente del curso. La educación a través de la prospectiva debe ir ajustándose a los cambios, incluso ha de anticiparse a los mismos siempre que sea posible. Se trata de aprender a mirar al futuro, manejando escenarios posibles para poder hacer frente a las necesidades de los nuevos tiempos, lo que requiere de Maestros Técnicos preparados en Investigación Educativa, capaz de iniciarse en este año en el desarrollo de investigaciones de carácter científico desde su actividad docente en el campo de la educación técnica o tecnológica, logrando mejorar los resultados de su acción profesional y generando nuevos conocimientos en el campo de la educación

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencia específica de la Unidad Curricular	Competencia del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Profundiza en la planificación estratégica aplicada en la enseñanza técnica, tecnológica o profesional.	CG1
Posibilita el dominio de los conceptos generales de la prospectiva educativa y su relación con la planificación.	CG4
Manifiesta avances en el desarrollo de su competencia docente, perfeccionándose en la práctica de actividades de docencia técnica.	CG9

TRAYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA (TDFE)

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Elementos de Física para la Mecánica Automotriz
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico-práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	1
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Física / Física

2. Fundamentación

En esta unidad curricular los estudiantes desarrollarán una visión general de algunos elementos de física que son necesarios para la formación del maestro técnico en Mecánica Automotriz. Su presencia en el primer año de la malla curricular responde a que los estudiantes comienzan a familiarizarse con herramientas de trabajo que implican un conocimiento básico de la física. El trabajo de esta Unidad Curricular debe ser coordinado con la Unidad Curricular Taller Mecánica Automotriz I.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.	CG 4
Se comunica mediante diferentes lenguajes que viabilizan la enseñanza y el aprendizaje en entornos diversos.	CG 7
Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en marco del aprendizaje permanente	CG 1, CG 4, CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Laboratorio de Química Aplicada
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	2
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

El propósito de esta Unidad Curricular es profundizar y consolidar los conocimientos acerca de la estructura, características y propiedades de los diferentes materiales, la materia en sus diferentes estados para decidir cuál es el más apropiado para una determinada aplicación. A través del desarrollo de las dimensiones cognitivas e instrumentales de las competencias específicas que se espera los estudiantes consoliden (logren) selecciona el material que, por su característica, prestabilidad, versatilidad y hasta costo es más adecuado para una determinada área, aplicación, utilidad.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Adquiere hábitos de búsqueda, análisis, síntesis y crítica como método de trabajo.	CG 1
Adquirir soltura en la manipulación de bibliografía y de dispositivos experimentales.	CG 4
Comprender la estrecha relación entre las teorías y el desarrollo tecnológico.	CG5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Mecánica Automotriz I
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en Taller.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Primer semestre
Créditos asignados	10 créditos
Sección/es de referencia	Mecánica Automotriz/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

Esta unidad curricular brinda una base muy profunda referida a la creación y evolución del motor de combustión interna, permite que los futuros docentes entiendan los fundamentos de cambios en base a las mejoras realizadas. Abarca conocimientos teóricos/prácticos relacionados al funcionamiento del motor y también sobre los instrumentos de medición y diagnóstico de componentes de este.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Adquiere destrezas operativas que permitan mejorar los procesos y análisis de los diversos componentes del motor.	CG1
Usa adecuadamente herramientas, instrumentos y equipos considerando la normativa de seguridad e higiene laboral.	CG3
Se desempeña de forma colaborativa e integrada en el espacio taller.	CG8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Mecánica Automotriz II
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en Taller.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Segundo semestre
Créditos asignados	11 créditos
Sección/es de referencia	Mecánica Automotriz/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular es la continuación de la Unidad anterior por lo tanto la complementa. Es definitiva, la extensión del conocimiento acerca de los sistemas adyacentes al motor que completan su conformación como tal, necesaria para el funcionamiento autónomo del mismo en las condiciones óptimas.

Pasado el período de adaptación del primer semestre el alumno puede profundizar sobre los conceptos ya adquiridos, relacionando, complementando e integrando nuevos conocimientos sobre estos sistemas imprescindibles e inseparables de los primeros, para que el sistema motriz pueda funcionar satisfactoriamente.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Adquiere destrezas operativas que permitan mejorar los procesos y análisis de los diversos sistemas del motor.	CG1
Usa adecuadamente herramientas, instrumentos y equipos considerando la normativa de seguridad e higiene laboral.	CG4
Se desempeña de forma colaborativa e integrada en el espacio taller.	CG6

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Mec. Automotriz III + Sistemas Automotrices (UCI)
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en Taller.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Tercer semestre
Créditos asignados	10 créditos
Sección/es de referencia	Mecánica Automotriz/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

La sub área disciplinar Mecánica Automotriz + Sistemas Automotrices aborda el estudio de los sistemas electro mecánicos que componen la unidad automotriz, como de las prácticas profesionales que involucran el mantenimiento, análisis y resolución de problemas de sistemas electro mecánicos que componen la planta motriz, transmisión, suspensión, dirección y frenos Dentro esta unidad curricular que estudia, fundamentalmente en forma teórica práctica, los sistemas de alimentación aire combustible de los motores encendido por chispa . Se tendrá que analizar, clasificar, planificar, resolver, problemas que se presentan en las unidades en forma individual o grupal. Donde se respeta, comparte, valora las otras ideas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Hace funcionar un motor encendido por chispa bajo las condiciones preestablecidas por los manuales técnicos.	CG1
Desarrolla e implementa prácticas o sistemas de acción que permitan operar, montar e instalar instrumentos necesarios para realizar mediciones el sistema a trabajar.	CG3
Desarrolla tareas tomando las precauciones necesarias. Aplicando conocimientos de seguridad y ambiente laboral.	CG9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Mec. Automotriz IV + Sistemas Automotrices (UCI)
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en Taller.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Cuarto semestre
Créditos asignados	11 créditos
Sección/es de referencia	Mecánica Automotriz/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

La sub área disciplinar Mecánica Automotriz + Sistemas Automotrices aborda el estudio de los sistemas electro mecánicos que componen la unidad automotriz, como de las prácticas profesionales que involucran el mantenimiento, análisis y resolución de problemas de sistemas electro mecánicos que componen la planta motriz, transmisión, suspensión, dirección y frenos Dentro de esa sub. área esta unidad curricular que estudia, fundamentalmente en forma teórica práctica, los sistemas de alimentación aire combustible de los motores encendido por compresión. Se tendrá que analizar, clasificar, planificar, resolver, problemas que se presentan en las unidades en forma individual o grupal. Donde se respeta, comparte, valora las otras ideas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Hace funcionar un motor encendido por compresión bajo las condiciones preestablecidas por los manuales técnicos.	CG1
Desarrolla e implementa prácticas o sistemas de acción que permitan operar, montar e instalar instrumentos necesarios para realizar mediciones el sistema a trabajar.	CG3
Desarrolla tareas tomando las precauciones necesarias. Aplicando conocimientos de seguridad y ambiente laboral.	CG9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Mec. Automotriz V + Sistemas Automotrices (UCI)
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en Taller.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Quinto semestre
Créditos asignados	11 créditos
Sección/es de referencia	Mecánica Automotriz/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

La sub área disciplinar Mecánica Automotriz + Sistemas Automotrices aborda el estudio de los sistemas electro mecánicos que componen la unidad automotriz, como de las prácticas profesionales que involucran el mantenimiento, análisis y resolución de problemas de sistemas electro mecánicos que componen la planta motriz, transmisión, suspensión, dirección y frenos Dentro esta unidad curricular que estudia, fundamentalmente en forma teórica práctica, los diferentes sistemas de suspensión, dirección y sus (cotas de reglaje) y frenos en la unidades automotrices. Se tendrá que analizar, clasificar, planificar, resolver, problemas que se presentan en las unidades en forma individual o grupal. Donde se respeta, comparte, valora las otras ideas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Identifica, diagnóstica y repara los sistemas que integran el automóvil (suspensión, dirección y frenos).	CG1
Desarrolla e implementa prácticas o sistemas de acción que permitan operar, montar e instalar instrumentos necesarios para realizar mediciones el sistema a trabajar.	CG2
Desarrolla tareas tomando las precauciones necesarias. Aplicando conocimientos de seguridad y ambiente laboral.	CG4

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Electrotecnia Automotriz I
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Quinto semestre
Créditos asignados	6 créditos
Sección/es de referencia	Electrotecnia/Electrotecnia Automotriz

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular aporta los conocimientos referidos a la electrotecnia del automóvil, en este primer curso, se desarrolla una actividad de reconocimiento de las partes eléctricas principales que componen el esquema. Por otra parte, se pone énfasis en el uso de las tecnologías relacionadas con las diferentes aplicaciones de la electricidad y su transformación en energía mecánica, calorífica, luminosa y química. Esta unidad curricular brindará los principios básicos de electricidad para ser aplicados en forma inmediata a la práctica profesional de taller.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Comprende y explica los conceptos básicos de la electricidad.	CG1
Analiza circuitos eléctricos básicos, aplicando la ley de Ohm y la ley de Watt.	CG2
Explica la constitución, el mantenimiento y la medición de diferentes acumuladores eléctricos, así como también su proceso de carga y descarga.	CG4

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Mec. Automotriz VI
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en Taller.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Sexto semestre
Créditos asignados	10 créditos
Sección/es de referencia	Mecánica Automotriz/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

La sub área disciplinar Mecánica Automotriz aborda el estudio de los sistemas electro mecánicos que componen la unidad automotriz, como de las prácticas profesionales que involucran el mantenimiento, análisis y resolución de problemas de sistemas electro mecánicos que componen la planta motriz, transmisión, suspensión, dirección y frenos Dentro de esa sub. área esta unidad curricular estudia, fundamentalmente en forma teórica práctica, los sistemas de seguridad pasiva y activa aplicadas al vehículo y los protocolos de comunicación entre las diferentes unidades. Se tendrá que analizar, clasificar, planificar, resolver problemas que se presentan en las unidades en forma individual o grupal. Donde se respeta, comparte, valora las otras ideas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Controla, diagnostica y repara distintos sistemas de seguridad aplicados a la unidad.	CG1
Desarrolla e implementa prácticas o sistemas de acción que permitan operar, montar e instalar instrumentos necesarios para realizar mediciones el sistema a trabajar.	CG3
Desarrolla tareas tomando las precauciones necesarias. Aplicando conocimientos de seguridad y ambiente laboral.	CG7

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Electrotecnia Automotriz II
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Sexto semestre
Créditos asignados	6 créditos
Sección/es de referencia	Electrotecnia/Electrotecnia Automotriz

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular es la continuación de la Unidad anterior por lo tanto la complementa. Es definitiva, la extensión del conocimiento acerca de los sistemas adyacentes al motor que completan su conformación como tal, necesaria para el funcionamiento autónomo del mismo en las condiciones óptimas.

Por otra parte, la sub área disciplinar Electricidad del Automóvil pone énfasis en el uso de las tecnologías relacionadas con las diferentes aplicaciones de la electricidad y su transformación en energía mecánica, calorífica, luminosa y química. Como la interpretación de diferentes circuitos aplicados.

Esta unidad curricular brindara los principios básicos de magnetismo y electromagnetismo para ser aplicados a diferentes circuitos de la unidad automotriz. También le brindara los conocimientos para interpretar esquemas eléctricos, para ser aplicados en forma inmediata a la práctica profesional

Pasado el período de adaptación del primer semestre el alumno puede profundizar sobre los conceptos ya adquiridos, relacionando, complementando e integrando nuevos conocimientos sobre estos sistemas imprescindibles e inseparables de los primeros, para que el sistema motriz pueda funcionar satisfactoriamente.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza circuitos eléctricos básicos de corriente continua, modelizando su comportamiento mediante mediciones y cálculos.	CG1
Desarrolla e implementa prácticas o sistemas de acción que permitan operar, montar e instalar instrumentos necesarios para realizar mediciones en los sistemas que componen un motor.	CG2
Conceptualiza y explica fenómenos eléctricos, mecánicos, identificando y enunciando los enunciados teóricos que los describen.	CG4

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Mec. Automotriz VII
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en Taller.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Séptimo semestre
Créditos asignados	11 créditos
Sección/es de referencia	Mecánica Automotriz/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

La sub área disciplinar Mecánica Automotriz aborda el estudio de los sistemas electro mecánicos que componen la unidad automotriz, como de las prácticas profesionales que involucran el mantenimiento, análisis y resolución de problemas de sistemas electro mecánicos que componen la planta motriz, transmisión, suspensión, dirección y frenos Dentro de esa sub área esta unidad curricular estudia, fundamentalmente en forma teórica práctica, las interrelaciones de los sistemas electrónicos aplicados al vehículo y los protocolos de comunicación entre las diferentes unidades. Se tendrá que analizar, clasificar, planificar, diagnosticar y resolver problemas que se presentan en las unidades en forma individual o grupal. Donde se respeta, comparte, valora las otras ideas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Actúa con habilidad y eficacia en el desempeño de la actividad desarrollada en el aula específica.	CG1
Desarrolla e implementa prácticas o sistemas de acción que permitan operar, montar e instalar instrumentos necesarios para realizar mediciones en circuitos electrónicos.	CG4
Conceptualiza y explica fenómenos eléctricos fundamentales, identificando y enunciando los enunciados teóricos que los describen.	CG9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Electrónica Automotriz I
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico/práctico con prácticas en taller y/o laboratorio.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Séptimo semestre
Créditos asignados	6 créditos
Sección/es de referencia	Electrónica/Electrónica Automotriz

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular forma parte de la especialidad y se fundamenta su pertinencia ya que es uno de los principales ejes de contenidos técnicos en el área electrónica. Se abordan los temas referidos al funcionamiento de los distintos circuitos y sistemas electrónicos, digitales y analógicos que son de aplicación automotriz. Se abarcan temas de diagnóstico general como reparación, instalación, y mantenimiento de estos sistemas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Reconoce componentes electrónicos de uso en dispositivos automotrices	CG1
Comprende la teoría de funcionamiento del circuito como un bloque	CG3
Identifica fallas básicas en diferentes módulos por medio de instrumentos.	CG8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Mec. Automotriz VIII
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en Taller.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Octavo semestre
Créditos asignados	10 créditos
Sección/es de referencia	Mecánica Automotriz/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

La sub área disciplinar Mecánica Automotriz aborda el estudio de los sistemas electro mecánicos que componen la unidad automotriz, como de las prácticas profesionales que involucran el mantenimiento, análisis y resolución de problemas de sistemas mecánicos y electromecánicos que componen la planta motriz, transmisión, suspensión, dirección y frenos Dentro de esa sub área esta unidad curricular estudia, fundamentalmente en forma práctica, las interrelaciones de los sistemas mecánicos, electrónicos, hidráulicos y neumáticos aplicados al vehículo y los protocolos de comunicación entre las diferentes unidades. Se tendrá que analizar, clasificar, planificar, diagnosticar y resolver problemas que se presentan en las unidades en forma individual o grupal. Donde se respeta, comparte, valora las otras ideas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Adquiere destrezas operativas que permitan mejorar los procesos y análisis de los diversos sistemas del automóvil.	CG1
Usa adecuadamente herramientas, instrumentos y equipos considerando la normativa de seguridad e higiene laboral.	CG3
Se desempeña de forma colaborativa e integrada en el espacio taller.	CG5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Movilidad eléctrica
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico/práctico con prácticas en Taller.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Octavo semestre
Créditos asignados	6 créditos
Sección/es de referencia	Mecánica Automotriz/Mecánica Automotriz

2. Fundamentación

La subárea disciplinar Mecánica Automotriz aborda el estudio de los sistemas electro mecánicos que componen la unidad automotriz, cómo de las prácticas profesionales que involucran el mantenimiento, análisis y resolución de problemas de sistemas electromecánicos que componen la planta automotriz. Dentro de esta subárea, esta unidad curricular estudia la propulsión de vehículos híbridos y eléctricos en forma teórica práctica; como también las interrelaciones de los sistemas eléctricos aplicados a estos vehículos. Se tendrá que analizar, clasificar, planificar, diagnosticar y resolver problemas que se presentan a las unidades en forma individual o grupal. Donde se respeta, comparte y valora las otras ideas. Las actividades prácticas se realizan considerando los protocolos de seguridad aplicando la normativa vigente.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza circuitos eléctricos aplicado a las propulsiones híbridas y eléctricas modelizando su comportamiento mediante mediciones y cálculos.	CG1
Fundamenta sus acciones y determina en forma previa el posible resultado de las mediciones que realiza.	CG4
Desarrolla e implementa prácticas o sistemas de acción que permitan operar, montar e instalar instrumentos necesarios para realizar mediciones en circuitos aplicados al vehículo.	CG9

8. TRAYECTO DE LENGUAJES DIVERSOS (TLD)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Seguridad y Ambiente Laboral
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Primer semestre
Créditos asignados	7 créditos
Sección/es de referencia	Mecánica Automotriz/Seguridad y Organización del Trabajo.

2. Fundamentación

La seguridad y salud si bien comienza con el instintivo de supervivencia y se ha demostrado que, el conocimiento de los riesgos contribuye positivamente en la prevención de accidentes. "Lo que vemos cambia lo que sabemos, lo que conocemos, cambia lo que vemos". La tecnología ha contribuido en avances en la industria del automóvil, tales como la conectividad, el GPS, estacionamiento asistido, control de la velocidad adaptativo, freno de emergencia autónomo, medidas de seguridad en frenos ABS, airbags, entre otros.

La seguridad y salud en el trabajo están sustentadas en un marco legal que se actualiza constantemente y que debe darse a conocer, aplicarse y exigirse. Trabajar en forma segura es una misión de todo formador de formadores. La cultura preventiva se construye y se construye desde temprana edad, en los centros de estudio, a la interna de las familias, en las comunidades y en las empresas. La Unidad Curricular tiene un formato práctico, integrando la teoría y la práctica en una modalidad Laboratorio junto a el Taller. La formación a distancia es un fortalecimiento en la calidad de la enseñanza. El uso de nuevas tecnologías, las distancias y las oportunidades para formarse, los derechos de los estudiantes a su formación y que las instituciones deben brindar, justifica plenamente el uso de plataformas educativas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Integra en la práctica conceptos básicos de seguridad	CG1
Identifica los principales mecanismos y procesos de gestión que se deben aplicar para la prevención de accidentes.	CG3
Aplica los conocimientos teóricos y prácticos en el desarrollo de su actividad.	CG8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Automotriz
Trayecto Formativo	Trayecto Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Productividad y Organización del Trabajo
Tipo de Unidad Curricular	Curso teórico.
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	Segundo semestre
Créditos asignados	7 créditos
Sección/es de referencia	Mecánica Automotriz/Seguridad y Organización del Trabajo.

2. Fundamentación

La subárea disciplinar Productividad y organización del trabajo aborda el estudio de los sistemas electromecánicos que componen la unidad automotriz, como de las prácticas profesionales que involucran el mantenimiento, análisis y resolución de problemas de sistemas electro mecánicos que componen la planta motriz, transmisión, suspensión, dirección y frenos Dentro de esa sub. Área esta unidad curricular que estudia, fundamentalmente en forma teórica práctica, el sistema de producción y sus diversas aplicaciones en vehículos. Se tendrá que analizar, clasificar, planificar, resolver, problemas que se presentan en las unidades en forma individual o grupal gestionando y organizando su trabajo. Donde se respeta, comparte, valora las otras ideas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Realiza mantenimiento preventivo siguiendo indicaciones de fábrica y o manuales técnicos.	CG1
Realiza mediciones a efecto de evaluar los resultados obtenidos, cotejándolos con los datos de fábrica.	CG4
Analiza el trabajo propio y de terceros en los temas curriculares pudiendo identificar aspectos de mejora.	CG9

OPTATIVAS DEL TRAYECTO ESPECÍFICO

- 1. La enseñanza de la Mecánica automotriz en entornos virtuales de aprendizaje** Esta unidad curricular aborda en forma práctica y teórica el estudio de los modelos didácticos, rol docente, formatos de comunicación y principales estrategias metodológicas de aprendizaje situado para el desarrollo de la enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje o plataformas educativas. Se analiza la administración docente de los entornos virtuales, sus principales herramientas, el diseño de actividades didácticas y el uso de herramientas de comunicación. Como estrategia prioriza el estudio de casos y el desarrollo de proyectos de intervención educativa en forma autónoma. Requiere del diseño e implementación de una propuesta de enseñanza con sus recursos didácticos en entorno virtual para completar el curso.
- 2. El abordaje de la discapacidad en la enseñanza de la tecnología y las profesiones:** En esta Unidad Curricular se abordan las principales herramientas que definen la discapacidad y los distintos métodos para promover la inclusión en el aula. Incorpora un modelo distinto de planificación para poder atender esta diversidad de alumnos.

- 3. Prácticas para la enseñanza de la tecnología en edad temprana:** En esta unidad curricular se analizan diferentes modelos y formatos didácticos que caracterizan y diferencian la enseñanza de la tecnología en edad temprana de la enseñanza mediada por tecnologías. Se hace énfasis en las estrategias de aprendizaje centrado en la resolución de problemas y el diseño tecnológico, como en el aprendizaje basado en el desarrollo de proyectos tecnológicos. Se aborda la planificación y desarrollo de intervenciones de educación tecnológica y el diseño de actividades de aprendizaje de la tecnología en edad temprana. En esta unidad curricular se prioriza el estudio de casos y la formulación de un proyecto de intervención educativa para la aprobación del curso.
- 4. Prácticas controladas:** Ante la necesidad de buscar estrategias que permitan implementar la práctica profesional o pasantía, se visualiza la necesidad de ubicar la misma dentro de la Unidad Curricular optativa. Es necesario implementar esta estrategia como mecanismo para abordar la posibilidad de que exista un estudiante que nunca haya trabajado en ningún tipo de actividades vinculadas al espacio profesional y específica a la mecánica automotriz. El estudiante se desempeña en el ambiente de taller, con la finalidad de adquirir las destrezas operativas necesarias que le permitan operacionalizar lo aprendido en la asignatura de Taller para lograr los créditos correspondientes a la pasantía laboral.
- 5. Trabajo en Proyecto:** En esta unidad curricular se introduce al estudiante en la modalidad de trabajo en proyecto, de forma tal que, como futuro docente, pueda interactuar con los alumnos en la elaboración, implementación y evaluación de proyectos de gestión de las organizaciones en el mundo real, más allá del aula de clase. Esta unidad curricular busca desarrollar las capacidades de los estudiantes, de modo que puedan desarrollar esta estrategia en su práctica profesional docente.
- 6. Seguridad y confort:** En esta unidad curricular se aborda el mantenimiento preventivo y correctivo del sistema de audio, iluminación, aire acondicionado, climatización, levanta cristales eléctricos, ABS, AIRBAG, etc. Al completar esta optativa, el estudiante deberá ser competente en el diagnóstico, reparación e instalación de diferentes dispositivos electrónicos que hacen al confort y la seguridad del vehículo. por tal motivo en este curso se prioriza el desarrollo de prácticas controladas y la resolución de problemas como estrategias de aprendizaje.
- 7. Transmisión Híbrida y Eléctrica (movilidad híbrida):** Se aborda en esta unidad curricular el estudio de estas nuevas tecnologías para que los estudiantes puedan realizar mantenimientos preventivos y comprender las diferentes formas de funcionamiento de estas tecnologías, interpretando esquemas y representaciones, abordando el estudio de sus diferentes componentes. Como estrategias de aprendizaje se privilegia el estudio de casos y la resolución de problemas propios de estos sistemas.
- 8. Transmisión:** En esta unidad curricular se aborda el mantenimiento preventivo, correctivo y predictivo del sistema de transmisión, dentro de las posibles situaciones y presentación más común de variables. Se busca que el estudiante sea

competente en el diagnóstico, reparación de estos dispositivos a ritmo profesional. En este curso se prioriza el desarrollo de prácticas controladas y la resolución de problemas como estrategias de aprendizaje

9. Motores de combustión interna: Abarca el mantenimiento preventivo, correctivo y predictivo de motores de combustión interna alternativos. En este módulo el estudiante debe desarrollar procesos técnicos a ritmo profesional, efectuando el control, diagnóstico y reparación de motores de combustión interna alternativos. Para eso en esta unidad curricular se prioriza el desarrollo de prácticas controladas y la resolución de problemas como estrategias de aprendizaje.

10. Diagnóstico de fallas: En esta unidad curricular se aborda en particular el diagnóstico de fallas de todos los sistemas que componen la unidad automotriz. Para eso se desarrollan los procedimientos técnicos que le permitan construir alternativas para solucionar problemas de acuerdo con la dificultad que enfrenta, según las necesidades del contexto profesional en que se desempeñe y en un marco seguro. Para eso en esta unidad curricular se prioriza el desarrollo de prácticas controladas y la resolución de problemas como estrategias de aprendizaje.

7.9 MECÁNICA INDUSTRIAL

PRESENTACIÓN DE LA CARRERA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MAESTRO TÉCNICO EN MECÁNICA INDUSTRIAL

Los trayectos que se incluyen son: Trayecto Equivalente para Educadores, Trayecto Formación Específica, Trayecto Lenguajes Diversos, Trayecto Didáctica Práctica Pre-Profesional y Unidades Curriculares Optativas. En el trayecto específico del Plan 2023 de Formación de Maestros Técnicos en la especialidad de Mecánica Industrial, se desarrollan todos los componentes necesarios para una mejora continua en el proceso de aprendizaje, basado en los nuevos avances tecnológicos y las competencias necesarias de egreso.

El diseño curricular presentado utiliza como base la reformulación plan 2017 y sigue los lineamientos generales del Marco curricular de Formación de Grado de los Educadores que comenzará a partir del año 2023.

Para la formulación de esta nueva estructura se consideraron:

Las propuestas surgidas en las tres instancias institucionales, cuyo objetivo era la formulación de Mallas Curriculares que fueron realizadas en los distintos centros educativos.

- a. Las propuestas que se trabajaron en distintos encuentros académicos y actividades que permitieron organizar, y contemplar los aportes provenientes de los colectivos docentes como también de los alumnos.
- b. Dentro del trayecto específico, se mantienen las Unidades Curriculares que corresponden al Departamento de Mecánica Industrial, debido a que las mismas están actualizadas y van en consonancia con los avances tecnológicos actuales.

Este proceso de transformación se desarrolla de acuerdo con los siguientes criterios generales:

1. Esta propuesta responde a las necesidades de formación técnica de los futuros estudiantes de la Dirección General de Educación Técnico Profesional. Además, permite a través de distintos mecanismos, una actualización permanente en el cambio del modelo curricular, que en este proceso está basado en competencias.
2. Se incluyen Unidades Curriculares que responden a la nueva formación de grado, entre ellas las que corresponden a Lenguajes Diversos. Dichas unidades permitirán desarrollar las nuevas competencias que se han marcado en el perfil de egreso de la carrera mencionada.
3. Dentro de las optativas específicas se incluyen distintas propuestas que atienden a las necesidades tecnológicas del área específica, así como facilitan el abordaje de nuevas propuestas que surjan en el desarrollo de las carreras.
4. Se presenta una propuesta para el desarrollo del trayecto correspondiente a la Didáctica Práctica Pre-Profesional, convirtiéndose en un curso anual. Igualmente, se incluyen en el programa los contenidos que estaban en otras Unidades Curriculares referentes a la Didáctica. Las competencias que desarrolla el nuevo modelo son activadas por conocimientos actualizados. Este trayecto se vincula con el desarrollo de los otros trayectos suscitando la reflexión entre pares. De esta forma, promueve y genera un espacio para la investigación en el ámbito educativo, facilitando un abordaje integrado. En este sentido todas las unidades curriculares contribuyen al desarrollo de un aprendizaje profundo en el itinerario formativo de los estudiantes.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

En la siguiente tabla, se presentan las horas y créditos por trayecto formativo y año de cursado para la carrera de Maestro Técnico y Profesor Técnico.

PLAN 2023 TRAYECTO DE CARRERA FORMACIÓN DE MAESTRO TECNICO EN MECANICA INDUSTRIAL					
TRAYECTOS	PRIMER AÑO	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Educación y sus transformaciones en la historia	6			6
	Teorías Pedagógicas			10	10
	Educación, Sociedad y Cultura			9	9
	Desarrollo Humano Integral		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Introducción al Campo Profesional		6		6
<	Física Aplicada	6			6
	Taller de Conocimientos Generales de la Mecánica Industrial	8			8
	Tecnología de las Mecánicas Industriales Aplicada al Taller	6			6
	Química Aplicada		6		6
	Aproximación focalizada al Taller y Control Numérico Computarizado		7		7
Lenguajes Diversos	Lengua Española I	7			7
	Lengua Española II		7		7
TOTAL		33	32	19	84
SEGUNDO AÑO					
		SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Sistema Educativo Nacional: Políticas Educativas	6			6
	Sistema Educativo Nacional: marco normativo y gestión institucional		6		6
	Aprendizaje, neurociencias y procesos socioafectivos			6	6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Didáctica I de la Mecánica Industrial			21	21
Formación Específica	Matemática Aplicada	6			6
	Procesos Siderúrgicos y de Soldadura Aplicados al Taller	7			7
	Seguridad Industrial	7			7
	Tecnología de los Materiales		6		6
	Técnicas de Análisis y Operativas Aplicadas		7		7
Lenguajes Diversos	Lenguaje de Señas	7			7
	Pensamiento computacional		7		7
TOTAL		33	26	27	86
TERCER AÑO					
		SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Problemas epistemológicos y pensamiento científico	6			6
	Investigación Educativa Aplicada: diseño de proyectos		4		4
	Filosofía de la educación		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Didáctica II de la Mecánica Industrial			21	21
Formación Específica	Diseño Universal de Aprendizajes		6		6
	Mecánica de los Fluidos Baja Presión	6			6
	Taller de Máquinas y Herramientas	7			7
	Resistencia de Materiales y Calidad Aplicada al Diseños de Mecanismos		7		7
	Termodinámica		6		6
	El Diseño de Mecanismos Aplicados al Taller		7		7
Lenguajes Diversos	Dibujo Técnico	7			7
	Dibujo técnico asistido por Computadora		7		7
TOTAL		26	39	21	90
CUARTO AÑO					
		SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Investigación Educativa Aplicada: desarrollo y evaluación de proyectos			12	12
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Didáctica III de la Mecánica Industrial			25	25
	Metodologías Activas para el Aprendizaje	6			6
Formación Específica	Mecánica de los Fluidos Alta Presión	6			6
	Automatismos Electro Electrónicos Aplicados	6			6
	Taller de Automatismos	7			7
	Diseño de Proyectos Técnicos		6		6
	Taller de Mecánica Industrial		8		8
Lenguajes Diversos	Lenguas Extranjeras I	7			7
	Lenguas Extranjeras II		7		7
TOTAL		32	21	37	90
Unidades curriculares optativas					20
Créditos Totales de la Carrera					370

	Créditos	Horas totales	Horas aula
Formación Equivalente para Educadores	77	1155	770
Didáctica Práctica Pre-Profesional	85	1980	985
Formación Específica	132	1275	850
Lenguajes Diversos	56	840	560
Unidades curriculares optativas	20	300	200
Total	370	5550	3365

TRAYECTO DIDÁCTICA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL (TDPP)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Introducción al Campo Profesional
Tipo de Unidad Curricular	Seminario-Taller
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales Mecánica Industrial

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se desarrolla la observación en los distintos centros educativos públicos y privados. Para el análisis de experiencias prácticas se realiza un énfasis en los procesos de reflexión y autoevaluación. Por tal motivo la práctica profesional docente es un componente curricular configurado por el desarrollo de prácticas de enseñanza, la internalización de prácticas profesionales específicas y la reflexión sobre las mismas. Así como trabajar la naturaleza epistémica de la Didáctica, concepciones de enseñanza y de aprendizaje.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprende la evolución histórica del de la Didáctica General y Particular.	CG 1
Conoce los distintos ámbitos donde el profesor se desenvuelve cuando ejerce su profesión en una institución educativa media, elaborando propuestas de participación o intervención adecuadas al rol de un educador.	CG 5
Desarrolla una actitud de observación vinculando a sus pares para promover y describir los distintos aspectos que intervienen en el acto educativo.	CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica I de la Mecánica Industrial
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	3 y 4
Créditos asignados	21
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales Mecánica Industrial

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se comienza la observación del aula, con intervenciones del practicante, de forma progresiva. Se estudian los grandes temas de la didáctica específica y comienza la planificación como eje de todo este proceso. A lo largo del año, el estudiante transita por un camino que es de aprendizaje personal y colectivo: implicancias epistemológicas, psicológicas y didácticas atraviesan esta unidad que permite al estudiante cuestionar ideas, repensar otras y construir con sus pares. Se verá en todo momento la importancia de la teoría como soporte o marco para la toma de decisiones de enseñanza, al tiempo que se desarrollará una actitud reflexiva y crítica de la teoría, atendiendo a las condiciones presentes y emergentes de la realidad donde se desarrolla el acto educativo.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza e interpreta los planes de Mecánica Industrial	CG 1
Aporta pauta para la realización de trabajos de campo	CG 5
Conoce los conceptos generales de planificación	CG 1

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica II de la Mecánica Industrial
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	5 y 6
Créditos asignados	21
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales Mecánica Industrial

2. Fundamentación

En este curso se pretende proporcionar una base teórica práctica que relacione el estudio del hecho educativo con los fundamentos didácticos de la enseñanza en Mecánica Industrial, en el curso de Didáctica II se busca profundizar sobre la planificación, entendida como algo más que un medio auxiliar, es decir desarrollando una visión estratégica de la planificación educativa y de todos sus componentes. En tal sentido, el recorrido curricular busca permitir que el futuro Maestro Técnico avance en precisiones conceptuales respecto a la planificación y la evaluación educativa- formativa. Como también introducirlo en la investigación educativa, de forma de lograr que la docencia se convierta en un proceso de mejora continua, cambiante y flexible.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Elabora instrumentos de evaluación acorde a las competencias planteadas	CG 1
Diseña, elabora y aplica instrumentos de evaluación de logro y descriptores de aprendizaje según las competencias establecidas en el programa.	CG 5
Analiza y cuantifica los insumos obtenidos según los instrumentos de evaluación utilizados y reorienta el proceso de aprendizaje.	CG 1

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Diseño Universal de Aprendizajes
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales Mecánica Industrial

2. Fundamentación

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico donde se aplican los principios del Diseño Universal al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos. Se ha comprobado que los alumnos con dificultades de aprendizaje o con alguna situación de discapacidad por lo general obtienen mejores resultados utilizando medios tecnológicos que materiales tradicionales impresos que habitualmente reciben. Se requieren por tanto enseñanzas integradoras, solidarias y de calidad que promuevan la igualdad de oportunidades y un buen desarrollo emocional.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce las características objetivas, personales y profesionales desde la generación de conocimientos en marco del aprendizaje permanente.	CG 1
Desarrolla microclima de trabajo y relaciones empáticas con el entorno, sus pares y miembros de la comunidad educativa.	CG 3
Apropia, articula y gestiona el vocabulario vinculado a un campo de saber propio, incursionando en inclusión dentro de la educación en general.	CG 4

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Metodologías Activas para el Aprendizaje
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	7
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales Mecánica Industrial

2. Fundamentación

Las Metodologías Activas para el Aprendizaje promueven una mayor equidad en las oportunidades de preparación técnica y personal de los profesionales, en el marco de las necesidades del contexto en el que se desempeñan y no desvinculada de la práctica. Desarrollar además competencias actualizadas para los estudiantes y de investigación aplicada, para desempeñarse profesional y humanamente, en favor de los aprendizajes de sus estudiantes.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza las características objetivas, personales y profesionales desde la generación con fundamentación sólida en el marco del aprendizaje permanente.	CG 1
Desarrolla microclima de trabajo y relaciones empáticas con el entorno, sus pares y miembros de la comunidad educativa.	CG 3
Establece acciones profesionales cumpliendo con las disposiciones normativas vigentes y participa activamente en procesos educativos del siglo XXI.	CG 6

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica III de la Mecánica Industrial
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	7 y 8
Créditos asignados	25
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales Mecánica Industrial

2. Fundamentación

En este año el practicante desarrollará su profesionalidad, en todas sus dimensiones, al hacerse cargo de un grupo como docente del curso.

La educación a través de la prospectiva debe ir ajustándose a los cambios, incluso ha de anticiparse a los mismos siempre que sea posible. Se trata de aprender a mirar al futuro, manejando escenarios posibles para poder hacer frente a las necesidades de los nuevos tiempos, lo que requiere de Maestros Técnicos preparados en Investigación Educativa, capaz de iniciarse en este año en el desarrollo de investigaciones de carácter científico desde su actividad docente en el campo de la educación técnica y tecno-

lógica, logrando mejorar los resultados de su acción profesional y generando nuevos conocimientos en el campo de la educación.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Profundiza en la planificación estratégica aplicada en la enseñanza técnica, tecnológica o profesional	CG 1
Posibilita el dominio de los conceptos generales de la prospectiva educativa y su recursos didácticos y técnicos.	CG 3
Manifiesta avances en el desarrollo de su competencia docente, perfeccionándose en la práctica de actividades de docencia técnica.	CG 6

TRAYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA (TDFE)

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Física Aplicada
Tipo de unidad curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	1
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

Esta área está enfocada a que el alumno adquiera los fundamentos de Física (principios, leyes, conceptos, resultados experimentales) necesarios para la formación y actividad profesional de un Maestro técnico.

También se pretende que el alumno consiga una percepción unitaria de la Física frente a la aparente dispersión temática, integrando el método científico como forma de trabajo, además de comunicar en lenguaje científico un resultado, un proceso o una idea.

Valorar el trabajo experimental como algo consustancial al método científico.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Adquiere hábitos de búsqueda, análisis, síntesis y crítica como método de trabajo.	CG 1
Adquirir soltura en la manipulación de bibliografía y de dispositivos experimentales.	CG 4
Comprender la estrecha relación entre las teorías físicas y el desarrollo tecnológico.	CG5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Conocimientos Generales de la Mecánica Industrial
Tipo de unidad curricular	Taller Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	1
Créditos asignados	8

2. Fundamentación

En esta primera Unidad Curricular de la serie denominada Talleres se proporciona una base tórica-práctica aplicada a la especialidad, es una base que brinda todos los conocimientos básicos y generales. Proporcionado al futuro docente aspectos pedagógicos-didácticos de la Enseñanza Técnica, Profesional, en conjunto con toda la base técnica.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza e interpreta los trabajos de laboratorio en taller de Mecánica Industrial	CG 1
Aporta pautas para la realización de trabajos de campo.	CG 4
Conoce los conceptos generales de los procesos de taller.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Tecnología de las Mecánicas Industriales Aplicada al Taller
Tipo de unidad curricular	Taller Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	1
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

Este Taller aborda todos los temas vinculados a la Tecnología de las Mecánicas Industriales, que sirven de aporte como una primera etapa de formación específica. Se trabaja ampliamente los aspectos generales vinculados al funcionamiento del taller, desde los elementos que lo componen hasta los espacios de uso genera.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza e interpreta los trabajos de laboratorio en taller de Mecánica Industrial	CG 1
Aporta pautas para la realización de trabajos de campo.	CG 4
Conoce los conceptos generales de los procesos de taller.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Química Aplicada
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	2
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

El propósito de esta Unidad Curricular es profundizar y consolidar los conocimientos acerca de la estructura, características y propiedades de los diferentes materiales, la materia en sus diferentes estados para decidir cuál es el más apropiado para una

determinada aplicación. A través del desarrollo de las dimensiones cognitivas e instrumentales de las competencias específicas que se espera los estudiantes consoliden (logren) selecciona el material que por su característica, prestabilidad, versatilidad y hasta costo es más adecuado para una determinada área, aplicación, utilidad.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Adquiere hábitos de búsqueda, análisis, síntesis y crítica como método de trabajo.	CG 1
Adquirir soltura en la manipulación de bibliografía y de dispositivos experimentales.	CG 4
Comprender la estrecha relación entre las teorías y el desarrollo tecnológico.	CG5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Aproximación focalizada al Taller y Control Numérico Computarizado
Tipo de unidad curricular	Taller Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	2
Créditos asignados	7

2. Fundamentación

En este taller se realiza una introducción y posterior profundización al trabajo de los sistemas y herramientas de CNC (Control Numérico Computarizado). Se abordan y desarrollan aspectos que proporcionan información sobre el funcionamiento de las distintas máquinas y su relación con los sistemas CNC.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza e interpreta los trabajos de laboratorio en taller de Mecánica Industrial	CG 1
Aporta pautas para la realización de trabajos de campo.	CG 4
Conoce los conceptos generales de los procesos de taller.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Matemática Aplicada
Tipo de unidad curricular	Teórico – Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	3
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

La matemática, como materia por excelencia en fomentar el pensamiento preciso y lógico, es el fundamento lógico de las ciencias. Provee los elementos básicos necesarios para la posterior comprensión, formalización e implementación de algoritmos que serán las bases sobre las cuales se construye la disciplina.

Esta unidad curricular permitirá al estudiante aplicar sus contenidos durante su carrera y desarrollo profesional (dimensión utilitaria), pero, además, y de forma tan importante como el aspecto anterior, formar al futuro docente en pensamiento computacional, formal, abstracto y preciso, así como proveer técnicas y destrezas en la resolución de problemas (dimensión formativa).

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Aplica el conocimiento de derivación, integración y ecuaciones diferenciales ordinarias a la formulación y resolución de situaciones problema diversas.	CG 1
Se comunica utilizando el lenguaje de la matemática y es capaz de vincularlo al campo de la Mecánica Industrial.	CG 4
Reconoce las relaciones matemáticas en el área de ciencias. Aplica, interpreta y realiza cálculos con sus conocimientos que son producto de la modelización de fenómenos en ciencias y la matematización de las situaciones.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Procesos Siderúrgicos y de Soldadura Aplicados al Taller
Tipo de unidad curricular	Taller Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	3
Créditos asignados	7

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se da comienzo al trabajo relacionado con la soldadura, se trabajan los distintos tipos que existen, así como la conformación de los materiales. Se realizan prácticas de taller, haciendo énfasis en una mejora continua, analizando los distintos resultados y los productos obtenidos de estos. Dentro de los procesos siderúrgicos se abordan los temas vinculados al uso de los hornos de alta temperatura, aprendiendo sus características generales, usos y modelos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza e interpreta los trabajos de laboratorio en taller de Mecánica Industrial	CG 1
Aporta pautas para la realización de trabajos de campo.	CG 4
Conoce los conceptos generales de los procesos de taller.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Seguridad Industrial
Tipo de unidad curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	3
Créditos asignados	7

2. Fundamentación

En este curso se pretende que el alumno adquiera conocimientos referidos a todos los aspectos que comprenden a la seguridad industrial dentro de los talleres y los diferentes ámbitos en donde se desarrolla la actividad industrial.

Este debe darle el conocimiento suficiente para que el alumno pueda adquirir el hábito que le permita desarrollar una tarea práctica con la debida seguridad personal y además pueda transmitirla y llevarla adelante en forma adecuada.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza e interpreta las distintas instancias que intervienen en la seguridad de los talleres	CG 1
Aporta pautas para la realización de trabajos de campo.	CG 4
Conoce los conceptos generales de seguridad en la intervención dentro de los talleres	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Tecnología de los Materiales
Tipo de unidad curricular	Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	4
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

La Unidad Curricular teórica Tecnología de los Materiales, brinda los conocimientos teóricos y prácticos de los diferentes procesos metalúrgicos (tratamientos térmicos, fundición, extracción de mineral de hierro etc.) que se dan en la industria. Se realiza un registro y análisis teórico de los mismos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza e interpreta en forma teórica y práctica las propiedades de los materiales utilizados en Mecánica Industrial.	CG 1
Aporta pautas de desarrollo teórico de los cambios estructurales de los metales.	CG 4
Conoce los conceptos teóricos generales de los procesos químico físico de los materiales relacionados con el taller.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Técnicas de Análisis y Operativas Aplicadas
Tipo de unidad curricular	Taller Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	4
Créditos asignados	7

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se realiza una profundización en los temas ya abordados en otras unidades curriculares. Abarcando los distintos conocimientos de procesos prácticos en los procedimientos de soldadura (soldadura por arco eléctrico, soldadura oxiacetilénica, plasma, TIG, MIG-MAG, etc.) de dicho conocimiento se podrá realizar un análisis de las diferentes operativas aplicadas a la soldadura. Evaluando los distintos procesos y sus resultados.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza e interpreta los trabajos de laboratorio en taller de Mecánica Industrial	CG 1
Aporta pautas para la realización de trabajos de campo.	CG 4
Conoce los conceptos generales de los procesos de taller.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Mecánica de los Fluidos de Baja Presión
Tipo de unidad curricular	Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	5
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

En este laboratorio se brindan los conocimientos básicos de la mecánica de los fluidos de baja presión, líquidos y gaseosos. El objetivo es dar a conocer los distintos comportamientos de estos fluidos para así poder comprender la función que cumplen dentro de los distintos procesos industriales. Se abordan temas referidos al uso, características, y comportamiento de estos. Así como también las distintas herramientas y materiales que intervienen en estos procesos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza e interpreta en forma teórica y práctica las propiedades de los fluidos utilizados en Mecánica Industrial.	CG 1
Aporta pautas de desarrollo teórico de los cambios de estado de los fluidos.	CG 4
Conoce los conceptos teóricos generales de los procesos físicos de los fluidos relacionados con los procesos industriales.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Máquinas Herramientas
Tipo de unidad curricular	Taller Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	5
Créditos asignados	7

2. Fundamentación

Este Taller y Laboratorio es abordado desde la línea del trabajo práctico de las distintas máquinas y herramientas en general. Proporciona una aproximación enfocada al aspecto práctico-didáctico del uso del Taller de la especialidad.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza e interpreta los trabajos de laboratorio en taller de Mecánica Industrial	CG1
Aporta pautas para la realización de trabajos de campo.	CG 4
Conoce los conceptos generales de los procesos de taller.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Resistencia de materiales y calidad aplicada al diseño de mecanismos
Tipo de unidad curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	6
Créditos asignados	7

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se trabaja todo lo relacionado a la resistencia de los materiales. Se proporciona conocimiento referente a la calidad de los materiales y su vinculación con el diseño de mecanismos. El diseño de mecanismos será la base para la construcción y desarrollo de futuros proyectos técnicos de mecánica industrial. Siendo esta Unidad Curricular, una base teórica para el entendimiento de estas características propias de los materiales.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza e interpreta los trabajos de laboratorio en taller de Mecánica Industrial	CG1
Aporta pautas para la realización de trabajos de campo.	CG 4
Conoce los conceptos generales de los procesos de taller.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Termodinámica
Tipo de unidad curricular	Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	6
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

En este laboratorio se abordan todos los procesos termodinámicos que tienen lugar en la industria. Dichos procesos son vinculados entre otros a la refrigeración de caldería, agroindustria e industria de la alimentación. De esta forma se proporcionan conocimientos generales de estos procesos que intervienen en la industria. Se abordan temas vinculados a la teoría, así como análisis práctico de estos procesos. Esta Unidad Curricular se vincula con otras Unidades Curriculares, donde se pretende que el abordaje de los distintos temas sea realizado desde la participación multidisciplinar.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza e interpreta en forma teórica y práctica las propiedades termodinámicas de los fluidos utilizados en Mecánica Industrial.	CG1
Aporta pautas de desarrollo teórico y práctico de termodinámica de los equipos Comerciales e Industriales.	CG 4
Conoce los conceptos teóricos generales de los procesos termodinámicos aplicados en la física de los fluidos relacionados con los procesos industriales.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	El Diseño de Mecanismos Aplicados al Taller
Tipo de unidad curricular	Taller Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	6
Créditos asignados	7

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular, se ponen en práctica los distintos conceptos adquiridos en otras Unidades Curriculares, se aborda en base a lo aplicado desde la línea del Taller los conocimientos prácticos de las máquinas herramientas en general, y propone una aproximación focalizada, en el conocimiento práctico de la construcción de los mecanismos en el Laboratorio-Taller de la enseñanza de la Mecánica Industrial.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza e interpreta los trabajos de laboratorio en taller de Mecánica Industrial	CG1
Aporta pautas para la realización de trabajos de campo.	CG 4
Conoce los conceptos generales de los procesos de taller.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Mecánica de los Fluidos de Alta Presión
Tipo de unidad curricular	Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	7
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

En este laboratorio se brindan los conocimientos básicos de la mecánica de los fluidos de alta presión, líquidos y gaseosos. El objetivo es dar a conocer los distintos comportamientos de estos fluidos para así poder comprender la función que cumplen dentro de los distintos procesos industriales. Se abordan temas referidos al uso, características, y comportamiento de estos. Así como también las distintas herramientas y materiales que intervienen en estos procesos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza e interpreta en forma teórica y práctica las propiedades de los fluidos utilizados en alta presión en Mecánica Industrial.	CG1
Aporta pautas de desarrollo teórico de los cambios de estado de los fluidos.	CG 4
Conoce los conceptos teóricos generales de los procesos físicos de los fluidos relacionados con los procesos industriales.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
---------	-------------------------------------

Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Automatismos Electro Electrónicos Aplicados
Tipo de unidad curricular	Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	7
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

En este curso se brindan las herramientas necesarias para que el alumno adquiera conocimientos sobre sistemas automáticos existentes en la industria. Se realiza un abordaje de estos sistemas y modelos, entre ellos se trabajan los tipo mecánicos, eléctricos y electrónicos. Se realiza una vinculación de estos con los sistemas PLC y diferentes tipos de sensores.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza e interpreta en forma teórica y práctica las propiedades de los fluidos utilizados en alta presión en Mecánica Industrial.	CG1
Aporta pautas de desarrollo teórico de los cambios de estado de los fluidos.	CG 4
Conoce los conceptos teóricos generales de los procesos físicos de los fluidos relacionados con los procesos industriales.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Automatismos
Tipo de unidad curricular	Taller Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	7
Créditos asignados	7

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular, es la puesta en práctica de todos los conocimientos adquiridos en la Unidad Curricular Automatismos Electro Electrónicos Aplicados. Se realizan distintas prácticas vinculando los sistemas de PLC y utilización de sensores de uso general en la industria.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza e interpreta los trabajos de laboratorio en taller de Mecánica Industrial	CG1
Aporta pautas para la realización de trabajos de campo.	CG 4
Conoce los conceptos generales de los procesos de taller.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Diseño de Proyecto Técnico
Tipo de unidad curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	6
Créditos asignados	6

2. Fundamentación

En este curso los alumnos deberán llevar adelante el desarrollo de un proyecto técnico que le permia aplicar todos los conocimientos adquiridos durante la carrera. En este proyecto técnico deberán desarrollar el aspecto técnico tecnológico como así también el aspecto didáctico de dicho proyecto.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza e interpreta, desarrolla en forma teórica un proyecto mecánico.	CG1
Aporta los cálculos que justifican dicho proyecto.	CG 4
Conoce los conceptos teóricos generales del proyecto para la construcción del mismo.	CG 5

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Mecánica Industrial
Tipo de unidad curricular	Taller Laboratorio
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre/s	8
Créditos asignados	8

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular proporciona los elementos necesarios para que el alumno pueda adquirir, desarrollar y comprender todos los procesos metalúrgicos que se desarrollan en la industria, y poder demostrar en forma práctica el conocimiento de los mismos; dicho conocimiento se demuestran desarrollando tareas prácticas durante el curso de dicha.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la unidad curricular (Máximo 3)	Competencias del perfil de egreso de los educadores a las cuales se aporta.
Analiza e interpreta los trabajos de laboratorio en taller de Mecánica Industrial	CG1
Aporta pautas para la realización de trabajos de campo.	CG 4
Conoce los conceptos generales de los procesos de taller.	CG 5

TRAYECTO DE LENGUAJES DIVERSOS (TLD)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Dibujo Técnico
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	7

2. Fundamentación

En este curso se pretende establecer un método gráfico bajo normas internacionales (ISO, DIN, etc.) que nos sirve para proporcionar instrucciones e información de diferentes componentes mecánicos para el desarrollo de su construcción. Permitir el aprendizaje de las diversas técnicas de dibujo, siendo esta una forma de comunicación universal utilizando un código o lenguaje propio de la especialidad.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce el código del lenguaje utilizado en el dibujo técnico.	CG 1
Facilita la integración de nuevos saberes y aspectos vinculados al uso de los códigos utilizado en el diseño técnico	CG4
Genera espacios de intercambio entre pares, fomentando la inclusión.	CG8 y CG9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Mecánica Industrial
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Dibujo técnico asistido por computadora
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	7

8.6.2. Fundamentación

En este curso se pretende que el alumno aprenda a utilizar las distintas herramientas tecnológicas como son AutoCad, Inventor. Sistemas asistidos por computadora, que nos sirve para proporcionar instrucciones e información de diferentes componentes mecánicos para el desarrollo de su construcción, con posterior aplicación en máquinas herramientas que contengan control numérico computarizado, como así también en impresoras 3D. De esta forma conociendo ese lenguaje universal de comunicación existente entre el proceso de digitalización y la máquina que ejecuta este proceso.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce el código del lenguaje utilizado en el dibujo técnico.	CG 1
Facilita la integración de nuevos saberes y aspectos vinculados al uso de los códigos utilizado en el diseño técnico	CG4
Genera espacios de intercambio entre pares, fomentando la inclusión.	CG8 y CG9

OPTATIVAS DEL TRAYECTO ESPECÍFICO

1. Tecnología I:

Esta unidad curricular "Tecnología de Mecánica Industrial" pretende proporcionar una base "teórico – práctica - activa", sobre diferentes temas como, las aleaciones férreas y no férreas, tratamientos térmicos, transformaciones de la austenita, distintos tipos de aceros aleados, Aceros inoxidable, cerámicos y polímeros, para lograr un conocimiento integral de los materiales utilizables en el área.

2. Metrología y Magnitudes Electromecánicas:

Esta unidad curricular estudia, fundamentalmente en forma teórica y práctica, las magnitudes usadas en dimensiones lineales, volúmenes, masa, presión, caudal, temperaturas y magnitudes eléctricas, para lograr un conocimiento integral de las magnitudes utilizadas en sistemas electromecánicos.

3. Montajes Industriales Electromecánicos:

Esta unidad curricular aborda el estudio, fundamentalmente en forma práctica y experimental, sobre montaje de sistemas mecánicos y sistemas eléctricos.

Aplicando los principios generales de la teoría de circuitos en régimen permanente sinusoidal en sistemas monofásicos y trifásicos, y los principios de funcionamiento y aplicación de las principales máquinas eléctricas como herramienta de análisis de las instalaciones eléctricas.

Como estrategia prioriza la resolución de problemas en forma autónoma.

7.10 PRODUCCIÓN ANIMAL

PRESENTACIÓN DE LA CARRERA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MAESTRO TÉCNICO EN PRODUCCIÓN ANIMAL

La Estructura General presentada utiliza como base la reformulación plan 2017 y sigue los lineamientos generales del marco curricular de Formación de Grado de los Educadores a partir del año 2023.

Los trayectos que se incluyen son: Trayecto Equivalente para Educadores, Trayecto Formación Específica, Trayecto Lenguajes Diversos, Trayecto Didáctica Práctica Pre-Profesional y Unidades Curriculares Optativas. Dentro del trayecto específico, se mantienen las Unidades Curriculares que corresponden al Departamento de Tecnologías Agrarias, debido a que las mismas están actualizados y van en consonancia con los avances tecnológicos actuales. De igual forma, se realiza un reordenamiento de estas Unidades Curriculares, atendiendo las propuestas surgidas en las tres instancias institucionales, cuyo objetivo era la formulación de Mallas Curriculares y fueron realizadas en los distintos centros educativos.

Asimismo, se tiene en cuenta un relevamiento realizado durante los cuatro años del Plan 2017, del cual surgen distintas propuestas elaboradas por estudiantes y docentes que desempeñaron su actuación en el desarrollo de clases de dicho Plan.

La nueva estructura curricular se desarrolla de acuerdo con los siguientes criterios generales:

1. Esta propuesta responde a las necesidades de formación técnica de los futuros alumnos egresados de la Dirección General de Educación Técnico Profesional. Además, permite a través de distintos mecanismos, una actualización permanente en el desarrollo, las metodologías y los contenidos de la carrera de Maestro Técnico.
2. Se incluyen Unidades Curriculares que responden a la nueva formación de grado, entre ellas las que corresponden a Lenguajes Diversos. Dichas unidades permitirán desarrollar las nuevas competencias que se han marcado en el perfil de egreso de la carrera mencionada.
3. Dentro de las optativas se incluyen distintas propuestas que atienden a las necesidades tecnológicas del área específica, así como facilitan el abordaje de nuevas propuestas que surjan en el desarrollo de las carreras.
4. Se presenta una propuesta para el desarrollo del trayecto correspondiente a la Didáctica, convirtiéndose en un curso anual, ya no semestral como anteriormente. Igualmente, se incluyen en el programa los contenidos que estaban en otras Unidades Curriculares referentes a la Didáctica. Los nuevos contenidos darán lugar al desarrollo de nuevas competencias de los profesionales de la educación. Este trayecto se vincula con el desarrollo de los otros trayectos suscitando la reflexión entre pares. De esta forma, promueve y genera un espacio para la investigación en el ámbito educativo, facilitando un abordaje multidisciplinar y global.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

En la siguiente tabla, se presentan las horas y créditos por trayecto formativo y año de cursado para la carrera de Maestro Técnico y Profesor Técnico.

PLAN 2023 FORMACIÓN DE MAESTRO TÉCNICO EN PRODUCCIÓN ANIMAL					
TRAYECTOS	PRIMER AÑO	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Educación y sus transformaciones en la historia	6			6
	Teorías Pedagógicas			10	10
	Educación, Sociedad y Cultura			9	9
	Desarrollo Humano Integral		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	El Rol del Maestro Técnico en Centros Educativos		6		6
Formación Específica	Sistemas de Producción Agrario	6			6
	Tecnología y Técnicas de Producción Animal I		9		9
	Taller de Producción Animal I		6		6
	Economía Agraria	6			6
	Zootecnia I	6			6
Lenguajes Diversos	Lengua Española I	7			7
	Lengua Española II				7
		31	22	19	84
SEGUNDO AÑO					
		SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Sistema Educativo Nacional: Políticas Educativas	6			6
	Sistema Educativo Nacional: marco normativo y gestión institucional		6		6
	Aprendizaje, neurociencias y procesos socioafectivos			6	6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Didáctica Práctica Docente 1			21	21
Formación Específica	Clinica Animal I	6			6
	Tecnología, Taller y Técnica de Producción Animal II		9		9
	Edafología I	6			6
	Estadística Aplicada	6			6
	Zootecnia II		6		6
Lenguajes Diversos	Tecnologías Multimediales	7			7
	Pensamiento computacional		7		7
		31	28	27	86
TERCER AÑO					
		SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Problemas epistemológicos y pensamiento científico	6			6
	Investigación Educativa Aplicada: diseño de proyectos		4		4
	Filosofía de la educación		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Diseño Universal de Aprendizaje		6		6
	Didáctica Práctica Docente 2			21	21
Formación Específica	Clinica Animal II		7		7
	Taller de Producción Animal III	6			6
	Tecnología y Técnicas de Producción Animal III	6			6
	Gestión Agropecuaria		7		7
	Buenas prácticas en el manejo animal	7			7
Lenguajes Diversos	Lengua de Señas	7			7
	Ciudadanía Digital				7
		32	37	21	90
CUARTO AÑO					
		SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Investigación Educativa Aplicada: desarrollo y evaluación de proyectos			12	12
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Metodologías activas para el aprendizaje	6			6
	Didáctica Práctica Docente 3			25	25
Formación Específica	Comercialización y Agronegocios		6		6
	Mecanización Agrícola y Seguridad		6		6
	Riego y Drenaje		6		6
	Taller de Producción Animal IV	7			7
	Tecnología y Técnicas de Producción Animal IV	8			8
Lenguajes Diversos	Lenguas Extranjeras I	7			7
	Lenguas Extranjeras II		7		7
		28	25	37	90
Unidades curriculares optativas					20
	Créditos totales de la carrera				370

	Créditos	Horas totales	Horas aula
Formación Equivalente para Educadores	77	1155	770
Didáctica Práctica Pre-Profesional	85	1980	985
Formación Específica	132	1275	850
Lenguajes Diversos	56	840	560
Unidades curriculares optativas	20	300	200
Total	370	5550	3365

TRAYECTO DIDÁCTICA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL (TDPP)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	El Rol del Maestro Técnico en Centros Educativos
Tipo de Unidad Curricular	Seminario-Taller
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Producción Animal.

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se aborda el conocimiento de los distintos centros educativos que funcionan en la órbita de la A.N.E.P., se hará énfasis en las Escuelas Agrarias y en las Escuelas Técnicas donde se dicten cursos de orientación agraria. A partir de visitas a los centros se pretenderá que el practicante desarrolle la capacidad de observación de las instituciones para una mejor comprensión de su cultura y las distintas dimensiones que la integran. Para el análisis de experiencias prácticas se realiza un énfasis en los procesos de reflexión y autoevaluación. Por tal motivo la práctica profesional docente es un componente curricular configurado por el desarrollo de prácticas de enseñanza, la internalización de prácticas profesionales específicas y la reflexión sobre las mismas. Así como trabajar la naturaleza epistémica de la Didáctica, concepciones de enseñanza y de aprendizaje.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprende la evolución histórica de la Didáctica General. Distingue las diferencias conceptuales entre la Didáctica General y la Didáctica Específica y su importancia.	CG 1
Conoce los distintos ámbitos donde el profesor se desenvuelve cuando ejerce su profesión en una institución educativa media, elaborando propuestas de participación o intervención adecuadas al rol de un educador.	CG 5
Desarrolla la capacidad de observación y el trabajo colaborativo vinculándose a sus pares para promover y describir los distintos aspectos que intervienen en el acto educativo.	CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica Docente I
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	3 y 4
Créditos asignados	21
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Producción Animal

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se comienza la observación del aula, con intervenciones del practicante, de forma progresiva. En el caso de la Enseñanza Agraria el concepto de aula va más allá de lo que es un salón, se refiere a todos aquellos espacios que se utilizan para la enseñanza y en especial aquellos que se dedican a las actividades productivas. y que permiten un abordaje situado y contextualizado de la realidad y darles significado a los contenidos lo que permite una mejora de su aprendizaje. Se estudian los grandes temas de la didáctica específica y comienza la planificación como eje de todo este proceso. A lo largo del año, el estudiante transita por un camino que es de aprendizaje personal y colectivo: implicancias epistemológicas, psicológicas y didácticas atraviesan esta unidad que permite al estudiante cuestionar ideas, repensar otras y construir con sus pares. Se verá en todo momento la importancia de la teoría como soporte o marco para la toma de decisiones de enseñanza, al tiempo que se desarrollará una actitud reflexiva y crítica de la teoría, atendiendo a las condiciones presentes y emergentes de la realidad donde se desarrolla el acto educativo.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Incorpora en su práctica pre-profesional una perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje de la especialidad, donde se integra la indagación, la modelización y la comunicación. Les da significado a los aprendizajes.	CG 1, CG 4
Organiza y regula el propio aprendizaje, tanto individual como de forma colaborativa en distintos contextos productivos agrarios.	CG 1, CG 3
Utiliza el marco teórico de Planificación Didáctica enseñado, para realizar las observaciones e intervenciones en su práctica pre-profesional y adquiere los criterios para un mejor desempeño.	CG 4, CG5, CG8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica Docente II
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	5 y 6
Créditos asignados	21
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Producción Animal

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se continúa con el abordaje de los temas ya tratados en años anteriores con el propósito de profundizar en los mismos, a los efectos de consolidar la adquisición de las competencias establecidas en el perfil de egreso. Se priorizará el aporte de herramientas teóricas y prácticas que contribuyan a la toma de decisiones asociadas a los procesos de enseñanza en Producción Animal, entre ellas la evaluación y la investigación educativa como elemento para este proceso. Se continúa el trabajo para facilitar el desarrollo profesional del practicante, buscando siempre una actitud reflexiva y crítica de las teorías que surgen del acto educativo, atendiendo a las condiciones presentes y emergentes de la realidad donde se desarrolla. En este sentido, se hará énfasis en propuestas situadas y contextualizadas que sean funcionales a los procesos de Producción Animal y su mejor comprensión.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Utiliza la evaluación educativa como herramienta para la mejora continua	CG 1, CG 4
Desarrolla competencias técnico-pedagógicas relacionadas con la capacidad de diseñar y/o adaptar al aula secuencias de enseñanza significativas.	CG 1, CG 3
Promueve la realización de investigaciones educativas entre pares y genera conocimiento para el área específica.	CG 4, CG5, CG8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Diseño Universal de Aprendizajes
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Producción Animal

2. Fundamentación

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico donde se aplican los principios del Diseño Universal al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos. Se ha comprobado que los alumnos con dificultades de aprendizaje o con alguna situación de discapacidad por lo general obtienen mejores resultados utilizando medios tecnológicos que materiales tradicionales impresos que habitualmente reciben. Se requieren por tanto enseñanzas integradoras, solidarias y de calidad que promuevan la igualdad de oportunidades y un buen desarrollo emocional.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce las características objetivas, personales y profesionales desde la generación de conocimientos en marco del aprendizaje permanente.	CG 1
Desarrolla microclima de trabajo y relaciones empáticas con el entorno, sus pares y miembros de la comunidad educativa.	CG 3
Apropia, articula y gestiona el vocabulario vinculado a un campo de saber propio, incursionando en inclusión dentro de la educación en general.	CG 4

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Metodologías Activas para el Aprendizaje
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	7
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Producción Animal.

2. Fundamentación

Las Metodologías Activas para el Aprendizaje aportan nuevas estrategias vinculadas a los procesos del aula, a través de las cuales se implementan formas innovadoras de volver significativos los conocimientos y el desarrollo de competencias. Dichas metodologías no suplantán los clásicos recursos de enseñanza, sino que por el contrario amplían el espectro de posibilidades didácticas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza las características objetivas, personales y profesionales desde la generación con fundamentación sólida en el marco del aprendizaje permanente.	CG 1
Desarrolla microclima de trabajo y relaciones empáticas con el entorno, sus pares y miembros de la comunidad educativa.	CG 3
Establece acciones profesionales cumpliendo con las disposiciones normativas vigentes y participa activamente en procesos educativos del siglo XXI.	CG 6

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica Docente III
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	7 y 8
Créditos asignados	25
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Producción Animal

2. Fundamentación

Este espacio formativo involucra dos ámbitos de trabajo y desempeño del maestro técnico en formación, ambos complementarios: la práctica docente pre-profesional que será con grupo a cargo, y el curso teórico-práctico de Didáctica.

La práctica docente tendrá lugar en Escuelas Agrarias o en Escuelas Técnicas con cursos de orientación agraria, dependientes de la DGETP, en asignaturas habilitadas para ello. Por su parte el curso teórico-práctico abordará diferentes tópicos de la didáctica (en una línea coherente con los cursos precedentes de Didáctica) y funcionará en estrecha coordinación y relación con la práctica docente. Por esta razón los contenidos a

abordar serán flexibles y determinados por las demandas y prioridades que surjan en cada contexto donde se desarrolla la práctica.

Se promoverá la vinculación entre los dos espacios mencionados y la vinculación entre la teoría y la práctica a los efectos de consolidar las competencias adquiridas en años anteriores. El curso de Didáctica III deberá brindar insumos teóricos que permitan observar y analizar la realidad del grupo-clase de práctica, en forma situada y contextualizada, al tiempo que promoverá procesos de reflexión y la realización de investigaciones áulicas que permitan tomar de la práctica insumos para analizar de forma crítica la teoría, y poder reconstruirla adaptándola a nuevos entornos de aprendizaje.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Realiza la Planificación didáctica y la pone en acción en el aula de la práctica docente, con sustento en la Didáctica de las Ciencias y con una actitud reflexiva de lo actuado.	CG 1, CG 4
Incorpora distintas estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de todos los aspectos vinculados a la Producción Animal en las instancias de práctica pre-profesional, con una actitud crítica y constructiva de la teoría que las sustenta.	CG 1, CG 3
Plantea en su práctica pre-profesional, la solución de problemas asociados a las prácticas profesionales agrarias en Producción Animal.	CG 4, CG5, CG8

TRAYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA (TDFE)

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Economía Agraria
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	1
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Economía agraria y Agronegocios/Gestión de empresas agropecuarias

2. Fundamentación

La presente unidad curricular estudia en forma teórica la economía agrícola. Esto incluye, en principio, toda la cadena de explotación de recursos naturales, la transformación primaria y secundaria (agroindustria), la distribución y el consumo.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprender las bases del funcionamiento económico del sector agropecuario.	CG1; CG4; CG7
Comprender los diferentes instrumentos que le permitirán desarrollar capacidad de análisis de los procesos productivos agropecuarios y la competitividad de estos	CG1; CG4; CG7
Desarrollar capacidad de análisis y tener conocimiento de las principales cadenas productivas agroindustriales de Uruguay.	CG1; CG4; CG7

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Sistemas de Producción Agrario
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	1
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/Economía agraria y Agronegocios/Gestión de empresas agropecuarias

2. Fundamentación

La unidad curricular aborda los fundamentos teóricos de los sistemas de producción, se tratará de describir los principales rubros de producción agropecuaria desde una concepción de Sistemas, tratando de llegar a conocer el comportamiento de los elementos individuales que componen y caracterizan a los Sistemas Productivos, que se llevan a cabo en los diferentes rubros a nivel agropecuario, a nivel predial y en el contexto regional y nacional.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conocer y manejar el concepto de la Teoría de sistemas.	CG1, CG4, CG7
Conocer y modelizar sistemas de producción agropecuarios.	CG1, CG4, CG7
Interpretar sistemas de producción y sus dinámicas.	CG1, CG4, CG7

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Zootecnia I
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	1
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Análisis de Sistemas y Modelos Tecnológicos

2. Fundamentación

La presente unidad curricular estudia en forma teórica los principios de la Biología Celular y Molecular, Bioquímica y Genética, desde su aplicación a los sistemas de producción animal.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce, identifica y diferencia organismos uni y pluricelulares	CG1; CG4;CG7
Maneja las bases para el mejoramiento genético de las especies animales de interés productivo	CG1; CG4;CG7
Comprende los mecanismos y procesos de producción y transformación de la energía	CG1; CG4;CG7

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Tecnología y Técnicas de Producción Animal I
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	9
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Tecnología y Técnicas Profesionales de la Producción Animal/ Tecnología y Técnicas Profesionales de la Producción Animal

2. Fundamentación

La presente unidad curricular estudia en forma teórica los procedimientos, conceptos aplicados y diseños típicos de los principios básicos para la producción animal a nivel de nutrición, anatomía y fisiología de las principales especies productivas del Uruguay

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce y describe los alimentos utilizados para la producción animal	CG1, CG4, CG7
Conoce anatómicamente las diferentes estructuras digestivas de las principales especies productivas para la producción animal y comprende la fisiología digestiva	CG1, CG4, CG7
Conoce anatómicamente las diferentes estructuras reproductivas de las principales especies productivas para la producción animal y comprende su fisiología	CG1, CG4, CG7

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Clínica Animal I
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	3
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Tecnologías y Técnicas de Producción Animal/ Modelos y Sistemas Tecnológicos

2. Fundamentación

La presente unidad curricular estudia las bases para conocer los principales conceptos sobre la salud animal y la prevención de enfermedades de las más comunes de las principales especies productivas del Uruguay.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Aporta conocimientos básicos para la formación en la especificidad.	CG 1
Participa activamente en grupos de trabajo para la búsqueda de información.	CG 3
Implementa distintas estrategias para obtener información sobre las principales enfermedades en la producción animal	CG 1, CG 4, CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Edafología I
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	3
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Recursos Naturales, Conservación y Producción

2. Fundamentación

Esta unidad curricular estudia en forma teórica los temas ecológicos, dándole sólidas bases teóricas de los elementos de Ecología, esenciales para la explotación e implementación de proyectos agropecuarios sustentables, con un criterio conservacionista de los recursos naturales, atendiendo a su tasa de reposición y extracción, volumen y alcance de contaminación del proceso extractivo. Se formará un Docente con un enfoque holístico de los asuntos ambientales.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce con solides las bases teóricas de los elementos de Ecología	CG 1
Trabaja colectivamente y en equipos dentro y fuera de la institución.	CG 3
Implementa distintas estrategias para obtener información de los proyectos agrícolas sustentables	CG 4, CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Tecnología y Técnica de Producción Animal II
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	4
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/Tecnologías y técnicas de producción animal/ Tecnologías y técnicas de producción animal

2. Fundamentación

La presente unidad curricular estudia en forma práctica los procedimientos, conceptos aplicados y diseños típicos de los principios para conocer, identificar, así como modelizar sistemas de producción ganaderos (vacunos y ovinos) en Uruguay, con énfasis en sus productos carne y lana. La unidad curricular aporta temas vinculados a las tecnologías y técnicas de producción.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Modeliza distintos sistemas de producción ganaderos	CG 1
Conoce las técnicas de producción	CG 3
Desarrolla e implementar prácticas en o sistemas de acción en grupos de trabajo que permiten realizar aportes vinculados a la producción vacuna y ovina.	CG 1, CG 4, CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de producción animal I
Tipo de Unidad Curricular	Taller
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Departamento de Tecnologías Agrarias- Tecnología y Técnicas Profesionales de la Producción Animal- Tecnología y Técnicas Profesionales de la Producción Animal

2. Fundamentación

La presente unidad curricular estudia en forma práctica los procedimientos, conceptos aplicados y diseños típicos de los principios básicos para la producción animal a nivel de nutrición, anatomía y fisiología de las principales especies productivas del Uruguay.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce y reconoce diferentes los alimentos utilizados para la producción animal	CG1, CG4, CG6, CG7, CG8
Conoce y Reconoce anatómicamente las diferentes estructuras digestivas de las principales especies productivas para la producción animal y comprende la fisiología digestiva	CG1, CG4, CG6, CG7, CG8
Reconoce anatómicamente las diferentes estructuras reproductivas de las principales especies productivas para la producción animal y comprende su fisiología	CG1, CG4, CG6, CG7, CG8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Zootecnia II
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	4
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/Tecnologías y técnicas de producción animal/Modelos y Sistemas tecnológicos

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular abordara contenidos que permitirán entender y comprender las bases moleculares de la herencia, los contenidos propios de la citogenética y la genética clásica, las alteraciones a las proporciones mendelianas, considerando animales de interés pecuario, así como se considerarán los recursos zoo genéticos del Uruguay y su conservación.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprende las bases moleculares de la herencia animal	CG 4
Conoce la genética clásica y las alteraciones a las proporciones mendelianas	CG 7
Desarrolla e implementar prácticas en o sistemas de acción en grupos de trabajo que permiten realizar aportes vinculados a la genética animal.	CG 1, CG 4, CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Buenas prácticas en el manejo animal
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/Tecnologías y técnicas de producción animal/ Tecnologías y técnicas de producción animal

2. Fundamentación

La presente unidad curricular se fundamenta por la creciente concientización en el bienestar animal del público en general, lo cual ha generado un impacto a nivel de los consumidores, que afecta la comercialización de los productos de origen pecuario, sin dejar de lado el impacto que se logra por el cuidado de los animales a niveles de producción.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Actúa con habilidad y eficacia, en el nivel de autonomía propio de su perfil profesional específico.	CG 4
Aborda diferentes situaciones integrando competencias de otras áreas del saber, principalmente aquellas vinculadas con su especialidad	CG1, CG 2, CG 3, CG 8
Se comunica utilizando el lenguaje técnico adecuado y es capaz de vincularlo al campo del agraria	CG 1,

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Clínica Animal II
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	8
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Tecnologías y Técnicas de Producción Animal/ Modelos y Sistemas Tecnológicos

2. Fundamentación

La presente unidad curricular estudia las bases para conocer los principales conceptos sobre la salud animal y la prevención de enfermedades que se presentan con mayor frecuencia en las principales especies productivas del Uruguay.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce conceptos generales sobre salud animal y prevención de enfermedades	CG 1
Utiliza distintas para concientizar sobre la problemática vinculada a las enfermedades animales	CG 4
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para realizar búsqueda de información sobre salud animal	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Gestión Agropecuaria
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Gestión de empresas agropecuarias

2. Fundamentación

La presente unidad curricular pretende aportar una formación en el análisis económico y financiero de las empresas agropecuarias, con el propósito de que el estudiante logre comprender el manejo de los factores de producción y poder llegar a obtener el mayor beneficio económico, conservando los recursos naturales de que dispone y desarrollando el factor recursos humanos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce el funcionamiento a nivel financiero de las empresas agropecuarias.	CG 1
Realiza aportes a su especialidad para el manejo de los distintos factores de producción.	CG 1
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para promover el buen uso de los recursos naturales.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Técnicas y Tecnologías de la Producción Animal III
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Tecnologías y Técnicas de Producción Animal

2. Fundamentación

La Unidad curricular aborda los fundamentos y principios de la producción necesarias para la realización de distintos proyectos productivos de carácter sustentables, utilizando criterios económicos y optimizando los recursos disponibles. Dentro de esta sección, se aborda en forma teórica los procedimientos, conceptos aplicados y diseños típicos de los principios para conocer, identificar, así como modelizar sistemas de producción de leche de especies rumiantes en Uruguay, con la calidad higiénico-sanitaria de la misma.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Construye espacios de trabajo en equipo para la solución de problemas vinculados al uso de recursos para la optimización en la producción.	CG 1
Promueve el desarrollo de nuevas soluciones para la mejora continua en la producción de leche.	CG 4
Explica utilizando lenguaje técnico, los distintos factores que intervienen en la producción animal	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Comercialización y Agronegocios
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	8
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Gestión de Empresas Agropecuarias y Agronegocios

2. Fundamentación

La presente unidad curricular tiene un enfoque globalizador y polivalente en relación con los principales agronegocios de importancia económica del país, así como las cadenas productivas y agroindustriales.

Los aprendizajes aportados durante el curso posibilitan a los estudiantes a tener un visión global y particular de los agronegocios, identificando los principales indicadores y estadísticas disponibles de los sistemas y empresas agropecuarios y agroindustriales nacionales e internacionales.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Construye espacios de trabajo en equipo para la solución de problemas haciendo uso del conocimiento adquirido.	CG 1
Desarrolla distintas metodologías para conocer los distintos indicadores de los sistemas y empresas agropecuarias.	CG 4
Organiza y regula el propio aprendizaje, tanto individual como de forma colaborativa haciendo uso de las buenas prácticas educativas.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Mecanización Agrícola y Seguridad
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	8
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Recursos Naturales, Conservación y Producción

2. Fundamentación

La presente unidad curricular pretende que el estudiante adquiera los conocimientos del uso y funcionamiento de las principales herramientas mecanizadas utilizadas en los sistemas productivos pecuarios, para una mayor eficiencia y automatización de estas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce el funcionamiento de las principales herramientas mecanizadas en la producción pecuaria.	CG 1
Realiza aportes para alcanzar una mayor eficiencia en el uso de las herramientas de uso en el campo de producción.	CG 1
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para realizar búsqueda de información referente a la automatización de la maquinaria de producción.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Riego y Drenaje
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	8
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Recursos Naturales, Conservación y Producción

2. Fundamentación

La presente unidad curricular pretende que el estudiante se interiorice en la problemática del riego y a través de ello, sentar las bases teórico-prácticas de la especialidad, para el desempeño del futuro profesional de la educación.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza los distintos procesos que intervienen en el sistema de riego.	CG 1
Utiliza distintas estrategias para resolver problemas en el sistema de riego	CG 4
Implementa distintas estrategias para obtener información de los distintos modelos para la mejora continua y el mejor aprovechamiento del sistema de riego.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Tecnologías y Técnicas de la Producción Animal IV
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	7
Créditos asignados	8
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Tecnologías y Técnicas de Producción Animal

2. Fundamentación

La Unidad Curricular aborda los fundamentos y principios de la producción, necesarios para la realización de distintos proyectos que sean productivos y sustentables basados en el criterio principalmente económico y por sobre todo una verdadera optimización de recursos. Utilizando métodos, instalaciones, instrumentos, equipamiento, maquinaria y software específico del área.

Dentro de esta sección de referencia se aborda de forma teórica los procedimientos, conceptos aplicados y diseños típicos de los fundamentos para conocer, identificar, así como modelizar sistemas de producción de animales de granja del Uruguay.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza los distintos procesos que intervienen en el sistema de producción	CG 1
Utiliza distintas estrategias para promover proyectos de producción sustentables	CG 4
Implementa distintas estrategias para obtener información de los distintos modelos para la mejora continua.	CG 9

TRAYECTO DE LENGUAJES DIVERSOS (TLD)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Lengua de Señas
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	7

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular proporciona los conocimientos básicos para lograr una comunicación con los alumnos sordos mediante el uso de la lengua de señas. Es un recurso que le permite al futuro Maestro Técnico, entender y lograr que el alumno participe activamente en el aula aumentando su autoestima y la confianza en si mismo.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce el lenguaje de seña básico para una comunicación directa con el alumno sordo	CG 1
Facilita la integración de nuevos saberes y aspectos vinculados a la comunicación con alumnos sordos	CG4
Genera espacios de intercambio entre pares, fomentando la inclusión.	CG8 y CG9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Ciudadanía Digital
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	7

2. Fundamentación

Esta unidad curricular propicia la construcción de la persona desde la perspectiva de una ciudadanía plena y participativa en el medio digital, a través del conocimiento de derechos y obligaciones y la práctica de valores sociales manifestados en el compromiso de la profesión docente. Se propone, además, un nuevo aspecto de identidad personal que dimensiona una apertura hacia la incorporación de la tecnología y la producción de conocimiento, mediante el uso crítico, responsable y creativo.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprende los aspectos jurídicos que regulan el ciberespacio con sus alcances nacionales e internacionales	CG1, CG2, CG4, CG7
Reconoce y analiza la importancia de promover el uso crítico, seguro y respetuoso de los espacios digitales	CG1, CG2, CG4, CG6, CG7
Comprende y analiza la incidencia de los algoritmos en el mundo digital desde una mirada técnica y ética	CG2, CG4, CG5, CG6, CG7

OPTATIVAS DEL TRAYECTO ESPECÍFICO

- 1. Legislación para la Producción:** Introduce al alumno en el conocimiento de todas las leyes vigentes que intervienen en el sector de la producción. Brindando un aprendizaje que facilita el entendimiento de los distintos procesos que intervienen en el sector, tomando como base, las leyes vigentes.
- 2. Agroindustrias Producción Animal I:** través del cursado de esta unidad curricular el alumno debería lograr entender la complejidad de los diferentes componentes de
- 3.** las cadenas agroindustriales. Interiorizarse en las interacciones que se dan entre los diferentes eslabones poniendo como ejemplo
- 4.** la Agroindustria cárnica. Conocer las diferentes etapas de la industrialización de la carne, los productos generados y los destinos de estos. Calidad del producto. Mercado nacional e internacional de las carnes y perspectivas. La propuesta se desarrolla en formato teórico, que se enfoca en la comprensión de los fenómenos antes mencionados y la resolución de problemas.
- 5. Agroindustrias Producción Animal II:** a través del cursado de esta unidad curricular el alumno debería lograr entender la complejidad de los diferentes componentes de
- 6.** las cadenas agroindustriales. Interiorizarse en las interacciones que se dan entre los diferentes eslabones poniendo como ejemplo la Agroindustria láctea. Conocer las diferentes etapas de la industrialización de la leche, los productos generados y los destinos de estos. Calidad del producto. Mercado nacional e internacional de los productos lácteos y perspectivas. La propuesta se desarrolla en formato teórico, que se enfoca en la comprensión de los fenómenos antes mencionados y la resolución de problemas.
- 7. Propedéutico Producción Animal:** Esta unidad curricular optativa, le proporciona al estudiante una preparación en temas generales referidos a la producción animal. Esta especialmente diseñada para los alumnos que provienen de instituciones donde no realizaron cursos previos referidos al sector agrario.

7.11 PRODUCCIÓN VEGETAL

PRESENTACIÓN DE LA CARRERA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MAESTRO TÉCNICO EN PRODUCCIÓN VEGETAL

La Estructura General presentada utiliza como base la reformulación plan 2017 y sigue los lineamientos generales del marco curricular de Formación de Grado de los Educadores a partir del año 2023.

Los trayectos que se incluyen son: Trayecto Equivalente para Educadores, Trayecto Formación Específica, Trayecto Lenguajes Diversos, Trayecto Didáctica Práctica Pre-Profe-

sional y Unidades Curriculares Optativas. Dentro del trayecto específico, se mantienen las Unidades Curriculares que corresponden al Departamento de Tecnologías Agrarias, debido a que las mismas están actualizados y van en consonancia con los avances tecnológicos actuales. De igual forma, se realiza un reordenamiento de estas Unidades Curriculares, atendiendo las propuestas surgidas en las tres instancias institucionales, cuyo objetivo era la formulación de Mallas Curriculares y fueron realizadas en los distintos centros educativos.

Asimismo, se tiene en cuenta un relevamiento realizado durante los cuatro años del Plan 2017, del cual surgen distintas propuestas elaboradas por estudiantes y docentes que desempeñaron su actuación en el desarrollo de clases de dicho Plan.

La nueva estructura curricular se desarrolla de acuerdo con los siguientes criterios generales:

1. Esta propuesta responde a las necesidades de formación técnica de los futuros alumnos egresados de la Dirección General de Educación Técnico Profesional. Además, permite a través de distintos mecanismos, una actualización permanente en el desarrollo, las metodologías y los contenidos de la carrera de Maestro Técnico.
2. Se incluyen Unidades Curriculares que responden a la nueva formación de grado, entre ellas las que corresponden a Lenguajes Diversos. Dichas unidades permitirán desarrollar las nuevas competencias que se han marcado en el perfil de egreso de la carrera mencionada.
3. Dentro de las optativas se incluyen distintas propuestas que atienden a las necesidades tecnológicas del área específica, así como facilitan el abordaje de nuevas propuestas que surjan en el desarrollo de las carreras.
4. Se presenta una propuesta para el desarrollo del trayecto correspondiente a la Didáctica, convirtiéndose en un curso anual, ya no semestral como anteriormente. Igualmente, se incluyen en el programa los contenidos que estaban en otras Unidades Curriculares referentes a la Didáctica. Los nuevos contenidos darán lugar al desarrollo de nuevas competencias de los profesionales de la educación. Este trayecto se vincula con el desarrollo de los otros trayectos suscitando la reflexión entre pares. De esta forma, promueve y genera un espacio para la investigación en el ámbito educativo, facilitando un abordaje multidisciplinar y global.



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

En la siguiente tabla, se presentan las horas y créditos por trayecto formativo y año de cursado para la carrera de Maestro Técnico y Profesor Técnico.

PLAN 2023 FORMACIÓN DE MAESTRO Técnico en Producción Vegetal					
TRAYECTOS	PRIMER AÑO	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Educación y sus transformaciones en la historia	6			6
	Teorías Pedagógicas			10	10
	Educación, Sociedad y Cultura			9	9
	Desarrollo Humano Integral		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	El Rol del Maestro Técnico en Centros Educativos		6		6
Formación Específica	Fitotecnia I	7			7
	Tecnología y Técnicas de Producción Vegetal I	8			8
	Taller de Producción Vegetal I		6		6
	Economía Agraria		6		6
	Sistemas de Producción Agrario		6		6
Lenguajes Diversos	Lengua Española I	7			7
	Lengua Española II		7		7
		28	25	19	84
SEGUNDO AÑO					
		SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Sistema Educativo Nacional: Políticas Educativas	6			6
	Sistema Educativo Nacional: marco normativo y gestión institucional		6		6
	Aprendizaje, neurociencias y procesos socioafectivos			6	6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Didáctica Práctica Docente 1			21	21
Formación Específica	Edafología I	6			6
	Tecnología y Técnicas de Producción Vegetal II	9			9
	Gestión Agropecuaria		6		6
	Taller de Producción Vegetal II		6		6
	Clínica Vegetal I		6		6
Lenguajes Diversos	Tecnologías Multimediales	7			7
	Pensamiento computacional		7		7
		28	31	27	86
TERCER AÑO					
		SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Problemas epistemológicos y pensamiento científico	6			6
	Investigación Educativa Aplicada: diseño de proyectos		4		4
	Filosofía de la educación		6		6
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Diseño Universal de Aprendizaje		6		6
	Didáctica Práctica Docente 2			21	21
Formación Específica	Fitotecnia II	7			7
	Tecnología y Técnicas de Producción Vegetal III	8			8
	Riego y Drenaje		6		6
	Taller de Producción Vegetal III		6		6
	Clínica Vegetal II		6		6
Lenguajes Diversos	Lengua de Señas	7			7
	Ciudadanía Digital		7		7
		28	41	21	90
CUARTO AÑO					
		SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	Anual	Totales (Cr)
Formación Equivalente para Educadores	Investigación Educativa Aplicada: desarrollo y evaluación de proyectos			12	12
Didáctica Práctica Pre-Profesional	Metodologías activas para el aprendizaje	6			6
	Didáctica Práctica Docente 3			25	25
Formación Específica	Comercialización y Agronegocios	6			6
	Mecanización Agrícola y Seguridad	6			6
	Edafología II	7			7
	Tecnología y Técnicas de Producción Vegetal IV		7		7
	Taller de Producción Vegetal IV		7		7
Lenguajes Diversos	Lenguas Extranjeras I	7			7
	Lenguas Extranjeras II		7		7
		32	21	37	90
Unidades curriculares optativas					20
	Créditos totales de la carrera				370

	Créditos	Horas totales	Horas aula
Formación Equivalente para Educadores	77	1155	770
Didáctica Práctica Pre-Profesional	85	1980	985
Formación Específica	132	1275	850
Lenguajes Diversos	56	840	560
Unidades curriculares optativas	20	300	200
Total	370	5550	3365

TRAYECTO DIDÁCTICA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL (TDPP)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	El Rol del Maestro Técnico en Centros Educativos
Tipo de Unidad Curricular	Seminario-Taller
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Producción Vegetal.

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se aborda el conocimiento de los distintos centros educativos que funcionan en la órbita de la A.N.E.P., se hará énfasis en las Escuelas Agrarias y en las Escuelas Técnicas donde se dicten cursos de orientación agraria. A partir de visitas a los centros se pretenderá que el practicante desarrolle la capacidad de observación de las instituciones para una mejor comprensión de su cultura y las distintas dimensiones que la integran.. Para el análisis de experiencias prácticas se realiza un énfasis en los procesos de reflexión y autoevaluación. Por tal motivo la práctica profesional docente es un componente curricular configurado por el desarrollo de prácticas de enseñanza, la internalización de prácticas profesionales específicas y la reflexión sobre las mismas. Así como trabajar la naturaleza epistémica de la Didáctica, concepciones de enseñanza y de aprendizaje.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprende la evolución histórica de la Didáctica General. Distingue las diferencias conceptuales entre la Didáctica General y la Didáctica Específica y su importancia.	CG 1
Conoce los distintos ámbitos donde el profesor se desenvuelve cuando ejerce su profesión en una institución educativa media, elaborando propuestas de participación o intervención adecuadas al rol de un educador.	CG 5
Desarrolla la capacidad de observación y el trabajo colaborativo vinculándose a sus pares para promover y describir los distintos aspectos que intervienen en el acto educativo.	CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica Docente I
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	3 y 4
Créditos asignados	21
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Producción Vegetal

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se comienza la observación del aula, con intervenciones del practicante, de forma progresiva. En el caso de la Enseñanza Agraria el concepto de aula va más allá de lo que es un salón, se refiere a todos aquellos espacios que se utilizan para la enseñanza y en especial aquellos que se dedican a las actividades productivas. y que permiten un abordaje situado y contextualizado de la realidad y darles significado a los contenidos lo que permite una mejora de su aprendizaje. Se estudian los grandes temas de la didáctica específica y comienza la planificación como eje de todo este proceso. A lo largo del año, el estudiante transita por un camino que es de aprendizaje personal y colectivo: implicancias epistemológicas, psicológicas y didácticas atraviesan esta unidad que permite al estudiante cuestionar ideas, repensar otras y construir con sus pares. Se verá en todo momento la importancia de la teoría como soporte o marco para la toma de decisiones de enseñanza, al tiempo que se desarrollará una actitud reflexiva y crítica de la teoría, atendiendo a las condiciones presentes y emergentes de la realidad donde se desarrolla el acto educativo.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Incorpora en su práctica pre-profesional una perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje de la especialidad, donde se integra la indagación, la modelización y la comunicación. Le da significado a los aprendizajes.	CG 1, CG 4
Organiza y regula el propio aprendizaje, tanto individual como de forma colaborativa en distintos contextos productivos agrarios.	CG 1, CG 3
Utiliza el marco teórico de Planificación Didáctica enseñado, para realizar las observaciones e intervenciones en su práctica pre-profesional y adquiere los criterios para un mejor desempeño.	CG 4, CG5, CG8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica Docente II
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	5 y 6
Créditos asignados	21
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Producción Vegetal

2. Fundamentación

En esta Unidad Curricular se continúa con el abordaje de los temas ya tratados en años anteriores con el propósito de profundizar en los mismos, a los efectos de consolidar la adquisición de las competencias establecidas en el perfil de egreso. Se priorizará el aporte de herramientas teóricas y prácticas que contribuyan a la toma de decisiones asociadas a los procesos de enseñanza en Producción Vegetal, entre ellas la evaluación y la investigación educativa como elemento para este proceso. Se continúa el trabajo para facilitar el desarrollo profesional del practicante, buscando siempre una actitud reflexiva y crítica de las teorías que surgen del acto educativo, atendiendo a las condiciones presentes y emergentes de la realidad donde se desarrolla. En este sentido, se hará énfasis en propuestas situadas y contextualizadas que sean funcionales a los procesos de Producción Vegetal y su mejor comprensión.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Utiliza la evaluación educativa como herramienta para la mejora continua	CG 1, CG 4
Desarrolla competencias técnico-pedagógicas relacionadas con la capacidad de diseñar y/o adaptar al aula secuencias de enseñanza significativas.	CG 1, CG 3
Promueve la realización de investigaciones educativas entre pares y genera conocimiento para el área específica.	CG 4, CG5, CG8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Diseño Universal de Aprendizajes
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Producción Vegetal

2. Fundamentación

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico donde se aplican los principios del Diseño Universal al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos. Se ha comprobado que los alumnos con dificultades de aprendizaje o con alguna situación de discapacidad por lo general obtienen mejores resultados utilizando medios tecnológicos que materiales tradicionales impresos que habitualmente reciben. Se requieren por tanto enseñanzas integradoras, solidarias y de calidad que promuevan la igualdad de oportunidades y un buen desarrollo emocional.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce las características objetivas, personales y profesionales desde la generación de conocimientos en marco del aprendizaje permanente.	CG 1
Desarrolla microclima de trabajo y relaciones empáticas con el entorno, sus pares y miembros de la comunidad educativa.	CG 3
Apropia, articula y gestiona el vocabulario vinculado a un campo de saber propio, incursionando en inclusión dentro de la educación en general.	CG 4

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Metodologías Activas para el Aprendizaje
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	7
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Producción Vegetal.

2. Fundamentación

Las Metodologías Activas para el Aprendizaje aportan nuevas estrategias vinculadas a los procesos del aula, a través de las cuales se implementan formas innovadoras de volver significativos los conocimientos y el desarrollo de competencias. Dichas metodologías no suplantán los clásicos recursos de enseñanza, sino que por el contrario amplían el espectro de posibilidades didácticas.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza las características objetivas, personales y profesionales desde la generación con fundamentación sólida en el marco del aprendizaje permanente.	CG 1
Desarrolla microclima de trabajo y relaciones empáticas con el entorno, sus pares y miembros de la comunidad educativa.	CG 3
Establece acciones profesionales cumpliendo con las disposiciones normativas vigentes y participa activamente en procesos educativos del siglo XXI.	CG 6

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Didáctica Práctica Pre-Profesional
Nombre de la Unidad Curricular	Didáctica Práctica Docente III
Tipo de Unidad Curricular	Teórica
Temporalidad (anual/semestral)	Anual
Semestre (s)	7 y 8
Créditos asignados	25
Sección (es) de referencia	Didáctica y Práctica Profesionales/Didáctica y Prácticas Profesionales de la Producción Vegetal

2. Fundamentación

Este espacio formativo involucra dos ámbitos de trabajo y desempeño del maestro técnico en formación, ambos complementarios: la práctica docente pre-profesional que será con grupo a cargo, y el curso teórico-práctico de Didáctica.

La práctica docente tendrá lugar en Escuelas Agrarias o en Escuelas Técnicas con cursos de orientación agraria, dependientes de la DGETP, en asignaturas habilitadas para ello. Por su parte el curso teórico-práctico abordará diferentes tópicos de la didáctica (en una línea coherente con los cursos precedentes de Didáctica) y funcionará en estrecha coordinación y relación con la práctica docente. Por esta razón los contenidos a abordar serán flexibles y determinados por las demandas y prioridades que surjan en cada contexto donde se desarrolla la práctica.

Se promoverá la vinculación entre los dos espacios mencionados y la vinculación entre la teoría y la práctica a los efectos de consolidar las competencias adquiridas en años anteriores. El curso de Didáctica III deberá brindar insumos teóricos que permitan observar y analizar la realidad del grupo-clase de práctica, en forma situada y contextualizada, al tiempo que promoverá procesos de reflexión y la realización de investigaciones áulicas que permitan tomar de la práctica insumos para analizar de forma crítica la teoría, y poder reconstruirla adaptándola a nuevos entornos de aprendizaje.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Realiza la Planificación didáctica y la pone en acción en el aula de la práctica docente, con sustento en la Didáctica de las Ciencias y con una actitud reflexiva de lo actuado.	CG 1, CG 4
Incorpora distintas estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de todos los aspectos vinculados a la Producción Vegetal en las instancias de práctica pre-profesional, con una actitud crítica y constructiva de la teoría que las sustenta.	CG 1, CG 3
Plantea en su práctica pre-profesional, la solución de problemas asociados a las prácticas profesionales agrarias en Producción Vegetal.	CG 4, CG5, CG8

TRAYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA (TDFE)

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Fitotecnia I
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	1
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Tecnología y Técnicas Profesionales de la Producción Vegetal/ Sistemas y Modelos tecnológicos

2. Fundamentación

La presente unidad curricular estudia en forma teórica los principios de la Biología Celular y Molecular, Bioquímica y Genética, desde su aplicación a los sistemas de producción animal.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Manejo de Conceptos básicos de Genética. Gen Alelo recesivo/dominante. Herencia, Proporciones fenotípicas, genotípicas	CG 8, CG 9
Comprensión y Manejo de Leyes de Mendel. Ejemplos.	CG 8, CG 7, CG 5
Manejo conceptual de: Herencia Intermedia y Codominancia. Híbridos, Variedades sintéticas, líneas puras, clonación	CG1, CG4, CG7

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Tecnología y Técnicas de Producción Vegetal I
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	1
Créditos asignados	8
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Tecnología y Técnicas Profesionales de la Producción Vegetal

2. Fundamentación

La presente unidad curricular estudia en forma teórica los procedimientos, conceptos aplicados y diseños típicos de los principios básicos para la producción forrajera, morfología de las principales especies productivas y agricultura forrajera en Uruguay.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce y describe las especies forrajeras utilizadas en Uruguay. Hábitos de vida y Ciclos de Producción	CG 8, CG 9
Reconoce anatómica y fisiológicamente las diferentes estructuras de las principales especies productivas cultivadas.	CG 8, CG 7, CG 5
Reconoce anatómica y fisiológicamente las diferentes estructuras de las principales especies productivas de Campo Natural.	CG1, CG4,CG7

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Producción Vegetal I
Tipo de Unidad Curricular	Taller
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Tecnología y Técnicas Profesionales de la Producción Vegetal

2. Fundamentación

La presente unidad curricular estudia en forma práctica los procedimientos, conceptos aplicados y diseños típicos de los principios básicos para la producción forrajera, morfología de las principales especies productivas y agricultura forrajera en Uruguay.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce y describe las especies forrajeras utilizadas en Uruguay. Hábitos de vida y Ciclos de Producción. Realiza Herbario. Mantenimiento de ensayos y espacios verdes, poda.	CG 8, CG 9
Reconoce anatómica y fisiológicamente las diferentes estructuras de las principales especies productivas cultivadas. Maneja técnicas de siembra e inoculación de leguminosas.	CG 8, CG 7, CG 5
Reconoce anatómica y fisiológicamente las diferentes estructuras de las principales especies productivas de Campo Natural. Realiza estimaciones de Disponibilidad de Forraje: Materia Verde y Materia Seca. Presuestación Forrajera.	CG1, CG4, CG7

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Economía Agraria
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Economía agraria y Agronegocios/Gestión de empresas agropecuarias

2. Fundamentación

La presente unidad curricular estudia en forma teórica la economía agrícola. Esto incluye, la cadena de explotación de recursos naturales, así también como la transformación primaria y secundaria. También se abordan temas referentes a las relaciones entre los distintos sectores que intervienen en estos procesos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprender las bases del funcionamiento económico del sector agropecuario.	CG1; CG4;CG7
Comprender los diferentes instrumentos que le permitirán desarrollar capacidad de análisis de los procesos productivos agropecuarios y la competitividad de estos	CG1; CG4; CG7
Desarrollar capacidad de análisis y tener conocimiento de las principales cadenas productivas agroindustriales de Uruguay.	CG1; CG4; CG7

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Animal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Sistemas de Producción Agrario
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	2
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/Economía agraria y Agronegocios/Gestión de empresas agropecuarias

2. Fundamentación

La unidad curricular aborda los fundamentos teóricos de los sistemas de producción, se tratará de describir los principales rubros de producción agropecuaria desde una concepción de Sistemas, tratando de llegar a conocer el comportamiento de los elementos individuales que componen y caracterizan a los Sistemas Productivos, que se llevan a cabo en los diferentes rubros a nivel agropecuario, a nivel predial y en el contexto regional y nacional.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conocer y manejar el concepto de la Teoría de sistemas.	CG1, CG4, CG7
Conocer y modelizar sistemas de producción agropecuarios.	CG1, CG4, CG7
Interpretar sistemas de producción y sus dinámicas.	CG1, CG4, CG7

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Edafología I
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	3
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Recursos Naturales, Conservación y Producción

2. Fundamentación

Esta unidad curricular estudia en forma teórica los temas ecológicos, dándole sólidas bases teóricas de los elementos de Ecología, esenciales para la explotación e implementación de proyectos agropecuarios sustentables, con un criterio conservacionista de los recursos naturales, atendiendo a su tasa de reposición y extracción, volumen y alcance de contaminación del proceso extractivo. Se formará un Docente con un enfoque holístico de los asuntos ambientales.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Aporta conocimientos básicos para la formación en la especificidad.	CG 1
Participa activamente en grupos de trabajo para la búsqueda de información.	CG 3
Implementa distintas estrategias para obtener información sobre las principales características de los proyectos agropecuarios sustentables	CG 1, CG 4, CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Tecnologías y Técnicas de Producción Vegetal II
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	3
Créditos asignados	9
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Tecnología y Técnicas Profesionales de la Producción Vegetal

2. Fundamentación

La presente unidad curricular estudia en forma teórica los procedimientos, conceptos aplicados y diseños típicos de los principios básicos para la producción de cereales y cultivos industriales, morfofisiología de las principales especies productivas y agricultura de estas en Uruguay. Aporta conocimientos desde las distintas tecnologías y aplicaciones para el taller.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce con solides las bases teóricas de la producción de cultivos industriales	CG 1
Trabaja colectivamente y en equipos dentro y fuera de la institución.	CG 3
Implementa distintas estrategias para obtener información de los proyectos agrícolas sustentables	CG 4, CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Gestión Agropecuaria
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	4
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Gestión de empresas agropecuarias

2. Fundamentación

La presente unidad curricular pretende aportar una formación en el análisis económico y financiero de las empresas agropecuarias, con el propósito de que el estudiante logre comprender el manejo de los factores de producción y poder llegar a obtener el mayor beneficio económico, conservando los recursos naturales de que dispone y desarrollando el factor recursos humanos.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Modeliza distintos sistemas de producción agropecuaria	CG 1
Comprende los distintos factores de producción.	CG 3
Desarrolla e implementar prácticas en sistemas de acción con grupos de trabajo que permiten realizar aportes vinculados al manejo económico de la producción agropecuaria.	CG 1, CG 4, CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Producción Vegetal II
Tipo de Unidad Curricular	Taller
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	4
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Tecnología y Técnicas Profesionales de la Producción Vegetal/

2. Fundamentación

La presente unidad curricular estudia en forma práctica los procedimientos, conceptos aplicados y diseños típicos de los principios básicos para la de cereales y cultivos industriales, morfofisiología de las principales especies productivas y agricultura de estas en Uruguay. Aporta conocimientos desde las distintas tecnologías y aplicaciones para el taller.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce con solides las bases teóricas de la producción de cultivos industriales	CG 4
Trabaja colectivamente y en equipos dentro y fuera de la institución.	CG 7
Implementa distintas estrategias para obtener información de los proyectos agrícolas sustentables	CG 1, CG 4, CG 8

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Clínica Vegetal I
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	4
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Tecnología y Técnicas Profesionales de la Producción Vegetal/ Sistemas y Modelos Tecnológicos

2. Fundamentación

Esta unidad curricular estudia en forma teórica los principios, los distintos agentes que pueden provocar daño a los cultivos, su permanente interrelación con el ambiente donde se desarrollan, su impacto ecológico, económico y social, a su vez las posibles estrategias para sortear los inconvenientes que se puedan presentar.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Actúa con habilidad y eficacia, en el nivel de autonomía propio de su perfil profesional específico.	CG 4
Aborda diferentes situaciones integrando competencias de otras áreas del saber, principalmente aquellas vinculadas con su especialidad	CG1, CG 2, CG 3, CG 8
Se comunica utilizando el lenguaje técnico adecuado y es capaz de vincularlo al campo agrario	CG 1,

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Fitotecnia II
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Tecnología y Técnicas Profesionales de la Producción Vegetal/ Sistemas y Modelos tecnológicos

2. Fundamentación

La presente unidad curricular está focalizada en comprender la importancia de la conservación de los materiales fitogenéticos, los principios de reproducción asexual y sexual, así como la importancia de la biotecnología para la producción en el Uruguay.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce conceptos generales sobre reproducción asexual y sexual.	CG 1
Utiliza distintas técnicas para concientizar sobre la problemática vinculada a la biotecnología en la producción.	CG 4
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para realizar búsqueda de información sobre reproducción.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Tecnologías y Técnicas de Producción Vegetal III
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	8
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Tecnología y Técnicas Profesionales de la Producción Vegetal

2. Fundamentación

La presente unidad curricular estudia en forma teórica los procedimientos, conceptos aplicados y diseños típicos de los principios básicos para la producción forestal, morfofisiología de las principales especies productivas y agricultura de estas en Uruguay. Aporta conceptos tecnológicos aplicados al taller.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce el funcionamiento a nivel nacional de la producción forestal	CG 1
Realiza aportes a su especialidad para el manejo de los distintos factores de producción.	CG 1
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para promover el buen uso de los recursos naturales.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Riego y Drenaje
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Recursos Naturales, Conservación y Producción

2. Fundamentación

La presente unidad curricular pretende que el estudiante se interiorice en la problemática del riego y a través de ello, sentar las bases teórico-prácticas de la especialidad, para el desempeño del futuro profesional de la educación. El riego es una de los factores fundamentales en toda producción vegetal, su conocimiento permite un desarrollo integral de las otras Unidades Curriculares vinculantes.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza los distintos procesos que intervienen en el sistema de riego.	CG 1
Utiliza distintas estrategias para resolver problemas en el sistema de riego	CG 4
Implementa distintas estrategias para obtener información de los distintos modelos para la mejora continua y el mejor aprovechamiento del sistema de riego.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Producción Vegetal III
Tipo de Unidad Curricular	Taller
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Tecnología y Técnicas Profesionales de la Producción Vegetal/

2. Fundamentación

La presente unidad curricular estudia en forma práctica los procedimientos, conceptos aplicados y diseños típicos de los principios básicos para la producción forestal, morfofisiología de las principales especies productivas y agricultura de estas en Uruguay. Se aportan en la Unidad Curricular conocimientos generales de tecnología para el taller.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce el funcionamiento a nivel nacional de la producción forestal	CG 1
Realiza aportes a su especialidad para el manejo de los distintos factores de producción.	CG 1
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para promover el buen uso de los recursos naturales.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Clínica Vegetal II
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Tecnologías y técnicas de la Producción Vegetal/ Sistemas y Modelos tecnológicos

2. Fundamentación

En esta unidad curricular se hace énfasis en las Buenas Prácticas Agrícolas (BPA), como manejo integral de los cultivos, haciendo énfasis en una mirada sistémica del sistema de producción. Esto incluye el uso de agroquímicos, agentes biológicos y manejo cultural como manera de abordar las distintas situaciones sanitarias desde una perspectiva integradora, teniendo como ejes principales el cuidado del ambiente, el desarrollo sustentable y la inocuidad alimenticia.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Construye espacios de trabajo en equipo para la solución de problemas vinculados al uso de recursos para la optimización en la producción.	CG 1
Promueve el desarrollo de nuevas soluciones para la mejora continua en la producción y uso de agroquímicos.	CG 4
Explica utilizando lenguaje técnico, los distintos factores que intervienen en la producción vegetal	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Comercialización y Agronegocios
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	7
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Gestión de Empresas Agropecuarias y Agronegocios

2. Fundamentación

La presente unidad curricular tiene un enfoque globalizador y polivalente en relación con los principales agronegocios de importancia económica del país, así como las cadenas productivas y agroindustriales.

Los aprendizajes aportados durante el curso posibilitan a los estudiantes a tener un visión global y particular de los agronegocios, identificando los principales indicadores y estadísticas disponibles de los sistemas y empresas agropecuarios y agroindustriales nacionales e internacionales.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Construye espacios de trabajo en equipo para la solución de problemas haciendo uso del conocimiento adquirido.	CG 1
Desarrolla distintas metodologías para conocer los distintos indicadores de los sistemas y empresas agropecuarias.	CG 4
Organiza y regula el propio aprendizaje, tanto individual como de forma colaborativa haciendo uso de las buenas prácticas educativas.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Mecanización Agrícola y Seguridad
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	7
Créditos asignados	6
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Recursos Naturales, Conservación y Producción

2. Fundamentación

La unidad curricular aborda básicamente el estudio de los fundamentos de la operativa y mantenimiento de las máquinas agrícolas profundizando en su uso y aplicaciones. Lo que permitirá identificar, analizar problemas y buscar soluciones en forma teórica.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce el funcionamiento de las principales herramientas mecanizadas en la producción pecuaria.	CG 1
Realiza aportes para alcanzar una mayor eficiencia en el uso de las herramientas de uso en el campo de producción.	CG 1
Promueve y participa en la integración de equipos de trabajo para realizar búsqueda de información referente a la automatización de la maquinaria de producción.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Edafología II
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	7
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Recursos Naturales, Conservación y Producción

2. Fundamentación

La presente Unidad Curricular tiene como finalidad interiorizar al estudiante en la parte teórica y en los elementos constitutivos del ambiente como: Agua, Aire, Suelo y Clima. Dentro de los tres primeramente nombrados se hará énfasis en el estudio de su estado actual, su contaminación real y potencial y por último el marco legal vigente, su alcance y aplicabilidad, como así también los organismos de Estado involucrados en su monitoreo y control.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza los distintos procesos que intervienen en el ecosistema con énfasis en el agua, aire, suelo y clima.	CG 1
Utiliza distintas estrategias teóricas para resolver problemas de contaminación	CG 4
Implementa distintas estrategias para obtener información de los distintos modelos para la mejora continua y el mejor aprovechamiento del sistema natural.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Tecnología y Técnicas de Producción Vegetal IV
Tipo de Unidad Curricular	Teórico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	8
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Recursos Naturales, Conservación y Producción

2. Fundamentación

La presente unidad curricular estudia en forma teórica los procedimientos, conceptos aplicados y diseños típicos de los principios básicos para la producción hortofrutícola, morfofisiología de las principales especies productivas y agricultura de estas en Uruguay.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza los distintos procesos que intervienen en el sistema de producción hortofrutícola.	CG 1
Utiliza distintas estrategias para promover proyectos de producción sustentables	CG 4
Implementa distintas estrategias para obtener información de los distintos modelos para la mejora continua.	CG 9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Específico
Nombre de la Unidad Curricular	Taller de Producción Vegetal IV
Tipo de Unidad Curricular	Taller
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	8
Créditos asignados	7
Sección (es) de referencia	Tecnologías Agrarias/ Tecnología y Técnicas Profesionales de la Producción Vegetal/ Tecnología y Técnicas Profesionales de la Producción Vegetal

2. Fundamentación

La presente unidad curricular estudia en forma práctica los procedimientos, conceptos aplicados y diseños típicos de los principios básicos para la producción hortofrutícola, morfofisiología de las principales especies productivas y agricultura de estas en Uruguay.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la U.C	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Analiza los distintos procesos que intervienen en el sistema de producción hortofrutícola.	CG 1
Utiliza distintas estrategias para promover proyectos de producción sustentables	CG 4
Implementa distintas estrategias para obtener información de los distintos modelos para la mejora continua.	CG 9

TRAYECTO DE LENGUAJES DIVERSOS (TLD)

A continuación, se presentan las diferentes Unidades Curriculares que integran este trayecto.

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Lengua de Señas
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	5
Créditos asignados	7

2. Fundamentación

Esta Unidad Curricular proporciona los conocimientos básicos para lograr una comunicación con los alumnos sordos mediante el uso de la lengua de señas. Es un recurso que le permite al futuro Maestro Técnico, entender y lograr que el alumno participe activamente en el aula aumentando su autoestima y la confianza en si mismo.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Conoce el lenguaje de seña básico para una comunicación directa con el alumno sordo	CG 1
Facilita la integración de nuevos saberes y aspectos vinculados a la comunicación con alumnos sordos	CG4
Genera espacios de intercambio entre pares, fomentando la inclusión.	CG8 y CG9

1. Aspectos Generales

Carrera	Maestro Técnico en Producción Vegetal
Trayecto Formativo	Lenguajes Diversos
Nombre de la Unidad Curricular	Ciudadanía Digital
Tipo de Unidad Curricular	Curso Teórico-Práctico
Temporalidad (anual/semestral)	Semestral
Semestre (s)	6
Créditos asignados	7

2. Fundamentación

Esta unidad curricular propicia la construcción de la persona desde la perspectiva de una ciudadanía plena y participativa en el medio digital, a través del conocimiento de derechos y obligaciones y la práctica de valores sociales manifestados en el compromiso de la profesión docente. Se propone, además, un nuevo aspecto de identidad personal que dimensiona una apertura hacia la incorporación de la tecnología y la producción de conocimiento, mediante el uso crítico, responsable y creativo.

3. Competencias específicas de la Unidad Curricular

Competencias específicas de la UC	Competencia/s del perfil de egreso de los educadores a la/s cual/es aporta
Comprende los aspectos jurídicos que regulan el ciberespacio con sus alcances nacionales e internacionales	CG1, CG2, CG4, CG7
Reconoce y analiza la importancia de promover el uso crítico, seguro y respetuoso de los espacios digitales	CG1, CG2, CG4, CG6, CG7
Comprende y analiza la incidencia de los algoritmos en el mundo digital desde una mirada técnica y ética	CG2, CG4, CG5, CG6, CG7

OPTATIVAS DEL TRAYECTO ESPECÍFICO

- 1. Legislación para la Producción:** Introduce al alumno en el conocimiento de todas las leyes vigentes que intervienen en el sector de la producción. Brindando un aprendizaje que facilita el entendimiento de los distintos procesos que intervienen en el sector, tomando como base, las leyes vigentes.
- 2. Agroindustrias Producción Vegetal I:** través del cursado de esta unidad curricular el alumno debería lograr entender la complejidad de los diferentes componentes de las cadenas agroindustriales. Interiorizarse en las interacciones que se dan entre los diferentes eslabones. La propuesta se desarrolla en formato teórico, que se enfoca en la comprensión de los fenómenos antes mencionados y la resolución de problemas.
- 3. Agroindustrias Producción Vegetal II:** a través del cursado de esta unidad curricular el alumno debería lograr entender la complejidad de los diferentes componentes de las cadenas agroindustriales. Interiorizarse en las interacciones que se dan entre los diferentes eslabones poniendo énfasis en la producción vegetal. Conocer las diferentes etapas de la industria. Calidad de los productos. Mercado nacional e internacional de los productos y perspectivas. La propuesta se desarrolla en formato teórico, que se enfoca en la comprensión de los fenómenos antes mencionados y la resolución de problemas.
- 4. Propedéutico Producción Vegetal:** Esta unidad curricular optativa, le proporciona al estudiante una preparación en temas generales referidos a la producción animal. Esta especialmente diseñada para los alumnos que provienen de instituciones donde no realizaron cursos previos referidos al sector agrario.