



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Encuesta a las familias de la educación pública

Informe de resultados sobre la muestra representativa de las familias de la educación pública

DEPE/DSPE/DIEE/2021



Contexto y características de la encuesta

- Estrategia de seguimiento de las acciones educativas definidas en el Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024 y en el documento de inicio de cursos 2021.
- Se realizó mediante una consulta masiva de carácter voluntario. El universo de estudio fueron las familias de todos los inscriptos (595.528) en la ANEP.
- Se definió, paralelamente, una muestra de familias con criterios de representatividad estadística. La muestra incluyó un total de 2709 estudiantes (1032 de la DGEIP, 1196 de la DGS y 481 de la DGETP).



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Objetivos de la encuesta

El objetivo general de la consulta fue conocer la opinión de las familias sobre la gestión de la crisis sanitaria y sus impactos en los procesos educativos en el año 2020 e inicio de 2021.

Fue también objeto de la consulta conocer el vínculo de las familias con el centro educativo y su involucramiento con el proceso de aprendizaje de sus hijos o menores a cargo.

Abarcó preguntas sobre las estrategias educativas implementadas en el marco de la emergencia sanitaria, la organización de recursos, la comunicación a las familias, sus expectativas, sus sugerencias y la relevancia y el tiempo que estas dedican a la educación de sus hijos.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Estructura de la presentación

- i) Evaluación de la gestión de la crisis sanitaria y su impacto educativo en el año 2020.
- ii) Participación de las familias en la educación de sus hijos y vinculación con el centro educativo.
- iii) Opiniones al inicio de cursos 2021.



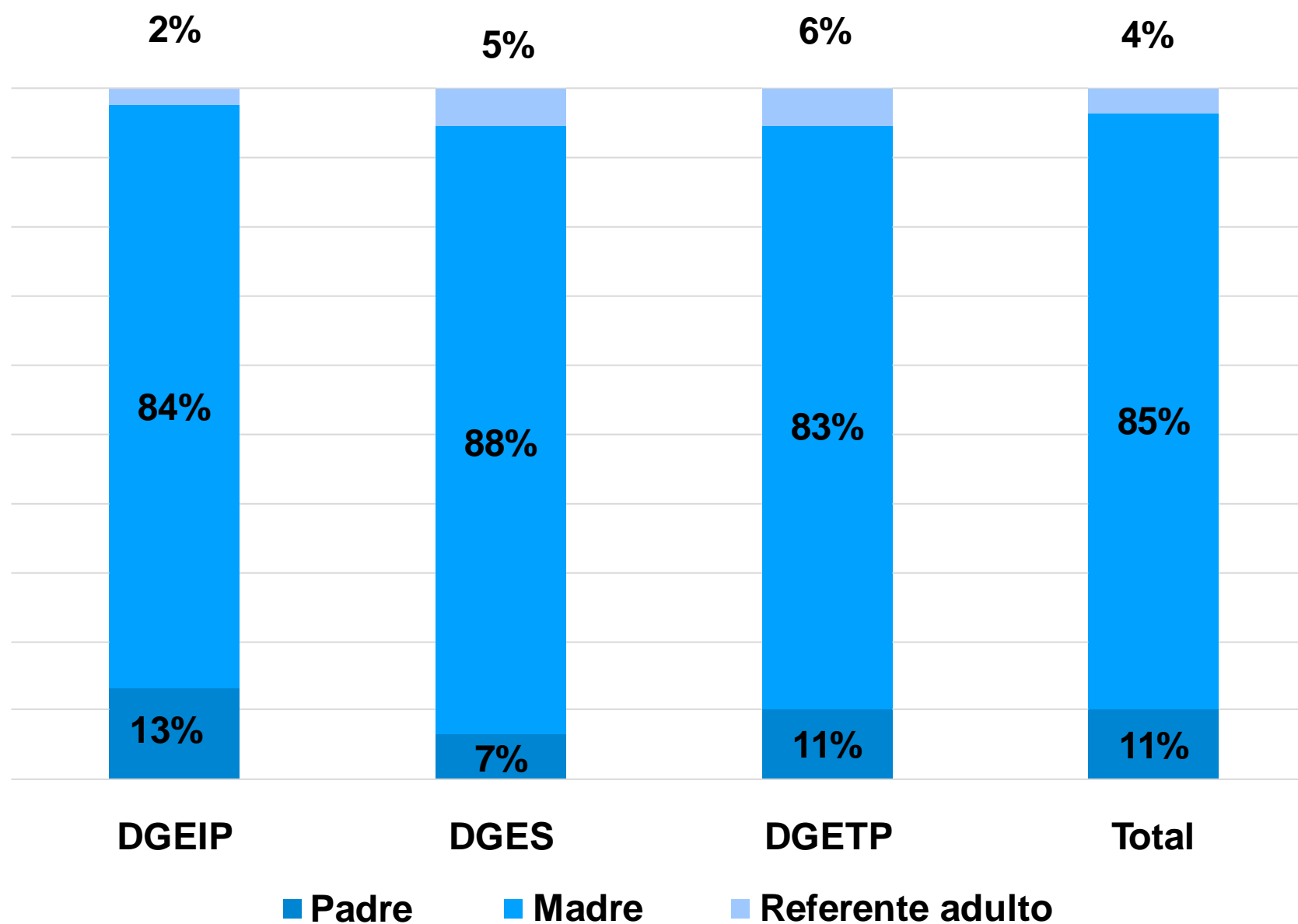
ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

i) Evaluación de la gestión de la crisis sanitaria y su impacto educativo en el año 2020



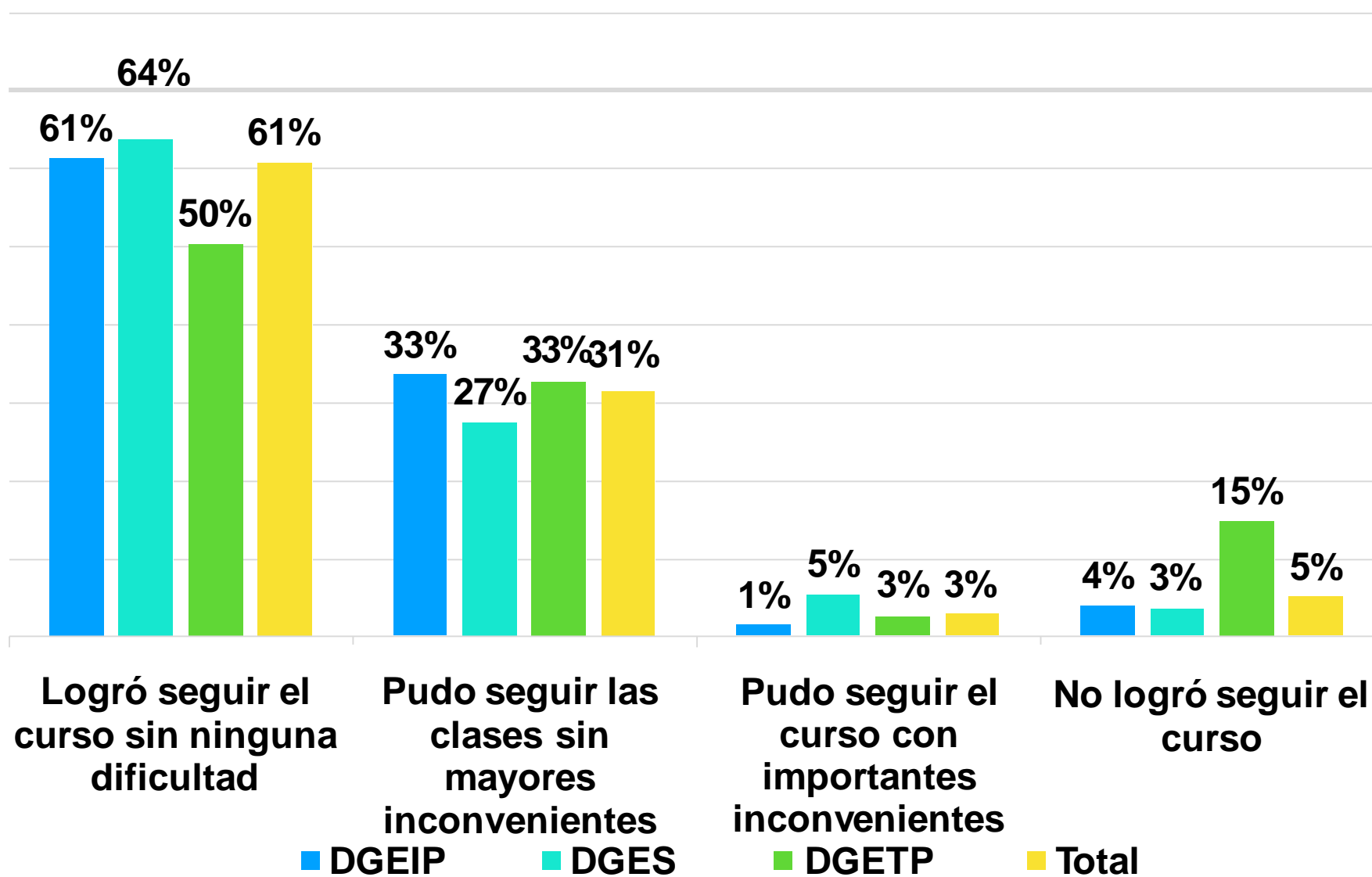
Vínculo con el estudiante de la persona que responde la encuesta. Por subsistema, en porcentajes



Son las madres quienes más acceden a responder una encuesta vinculada a la educación de sus hijos en cualquiera de los subsistemas.



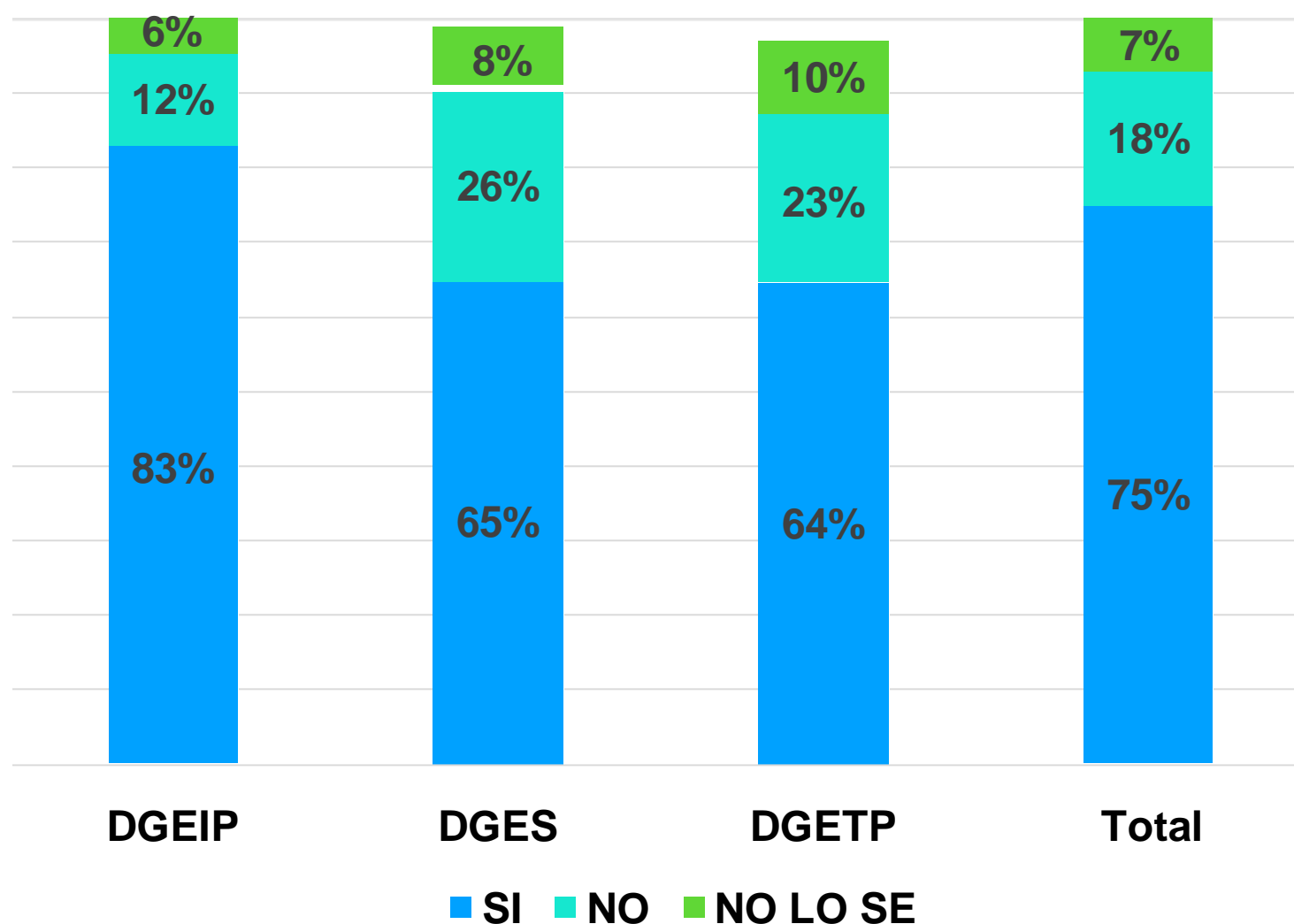
Seguimiento de los cursos en 2020, por subsistema, en porcentajes



Para el 92% de las familias, los niños, niñas y jóvenes *podieron seguir los cursos sin ninguna o sin mayor dificultad*. Entre los subsistemas de enseñanza se observan algunas disparidades. Para el caso de la educación técnico profesional un 15% señala que no lograron seguir el curso, cifra que supera significativamente los valores observados para primaria y secundaria.



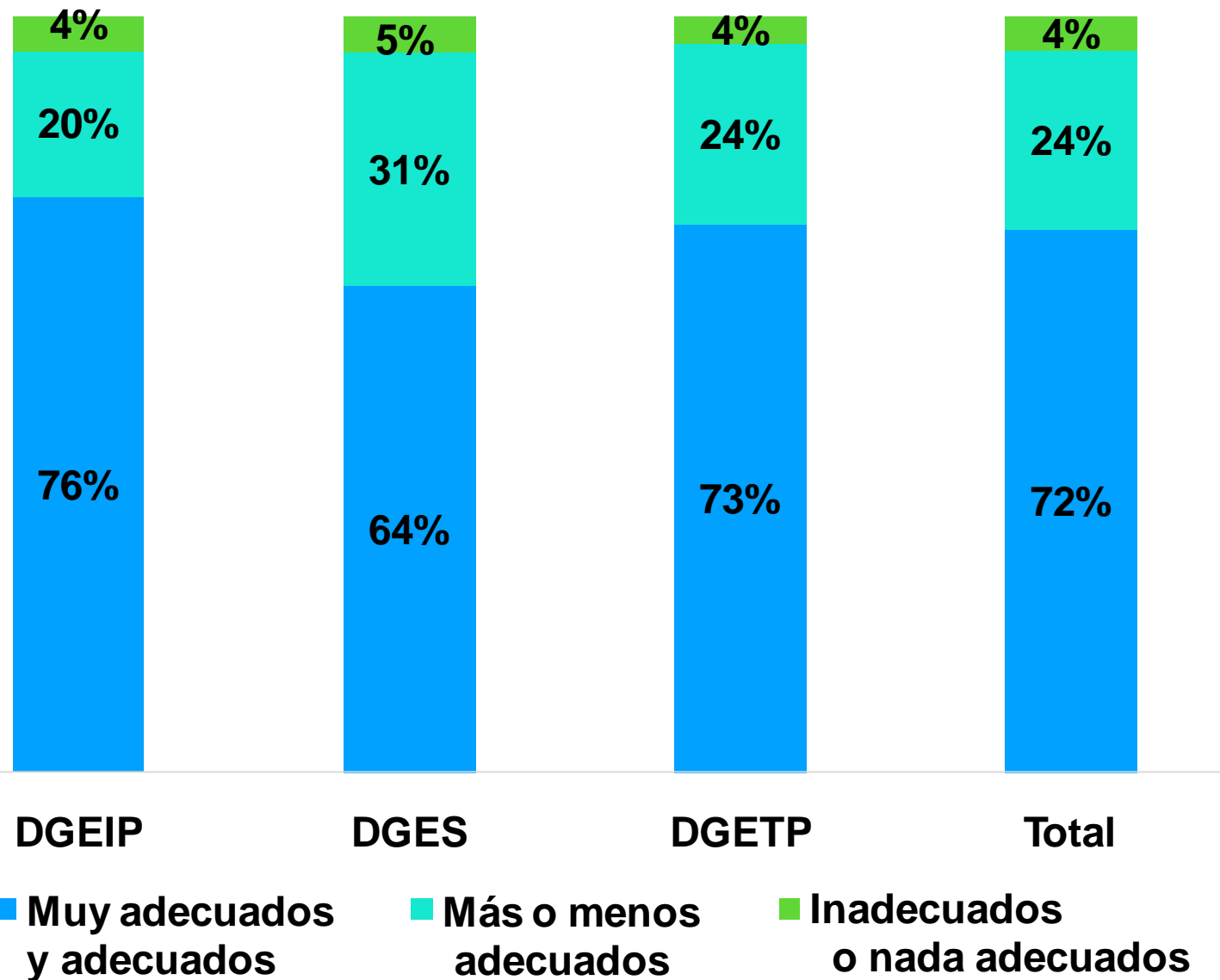
Acuerdo/desacuerdo con la afirmación “las instancias de educación a distancia fueron adecuadamente organizadas durante el año 2020”. Por subsistema, en porcentajes



En un contexto en el que predominan las opiniones favorables, en enseñanza secundaria y en enseñanza técnica las opiniones de disconformidad asumen un valor más importante (26% y 23% respectivamente) al compararlas con lo que expresan las familias de los estudiantes de educación primaria.



Valoración de los apoyos educativos recibidos durante la no presencialidad en 2020, por subsistema, en porcentajes



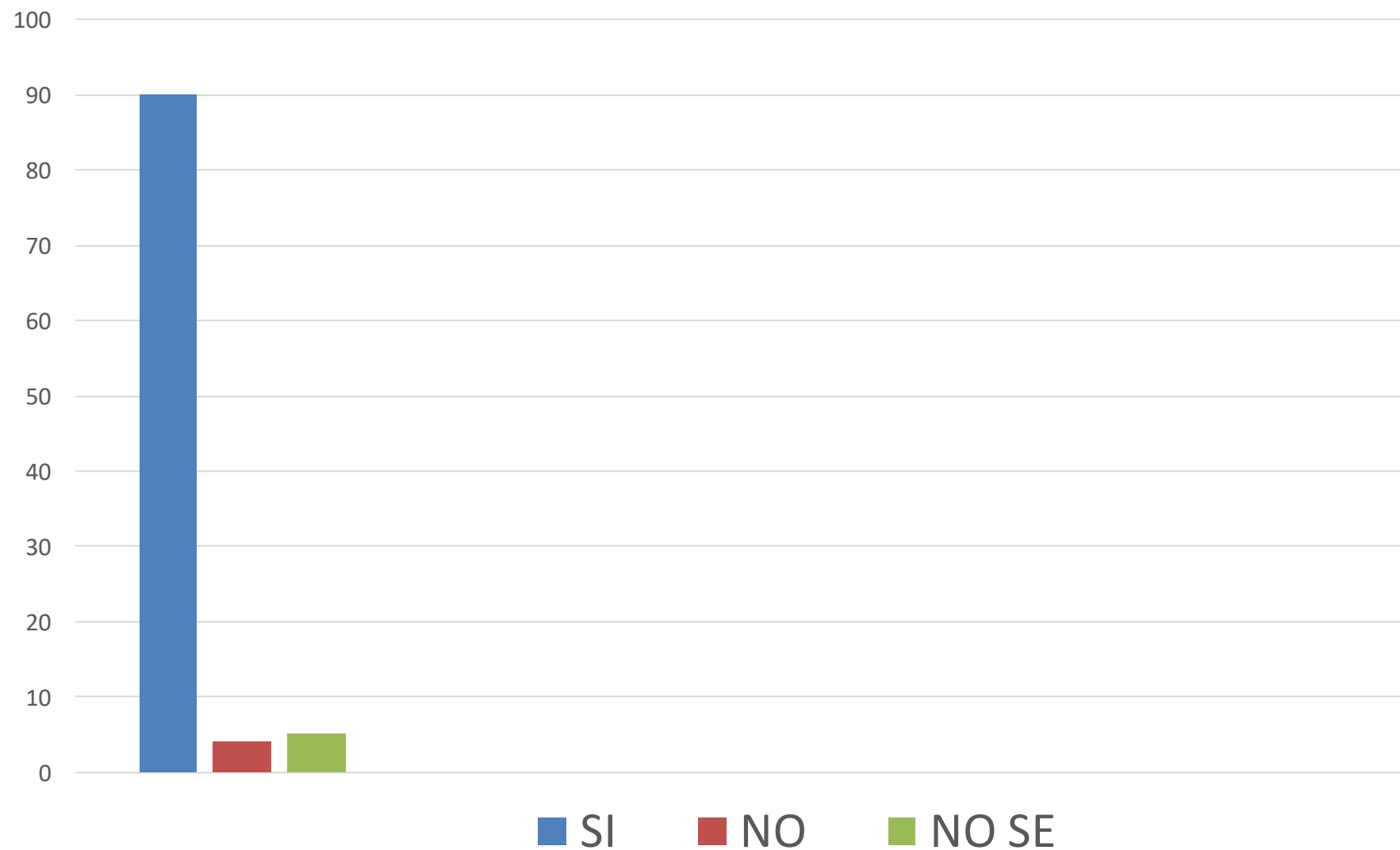
Para el 72% de las familias los apoyos que brindó el centro educativo fueron adecuados o muy adecuados.

El 24% expresa que los apoyos fueron más o menos adecuados.

En tanto que la disconformidad se sitúa tan solo en un 4%.



Las instancias de educación presencial fueron organizadas respetando medidas de protección sanitaria

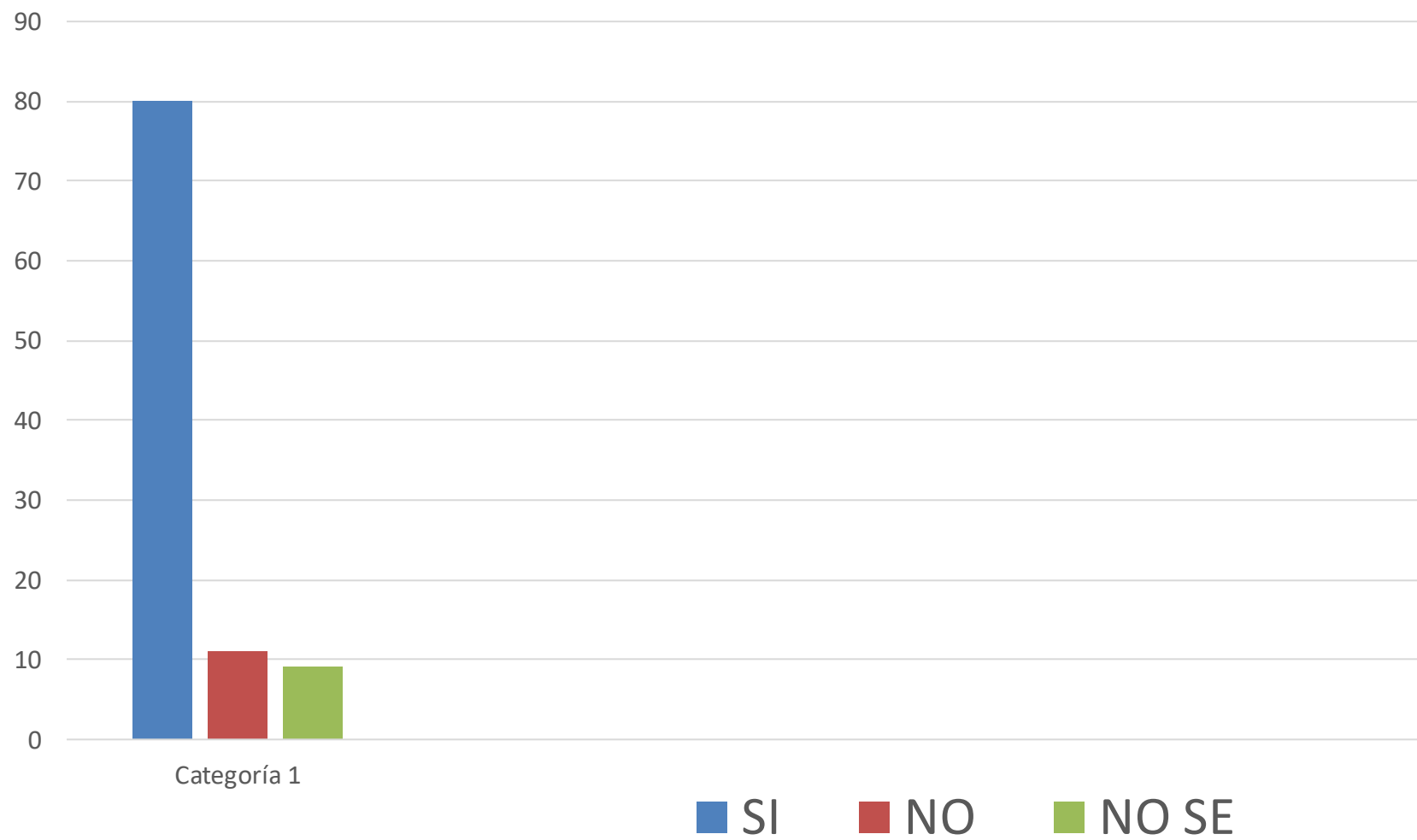


El 90% de las familias indicaron que los cursos presenciales se organizaron respetando las medidas de protección sanitaria.

En tanto un 4% consideró que no se organizaron los cursos presenciales respetando las medidas sanitarias y un 5% no se expresó al respecto.



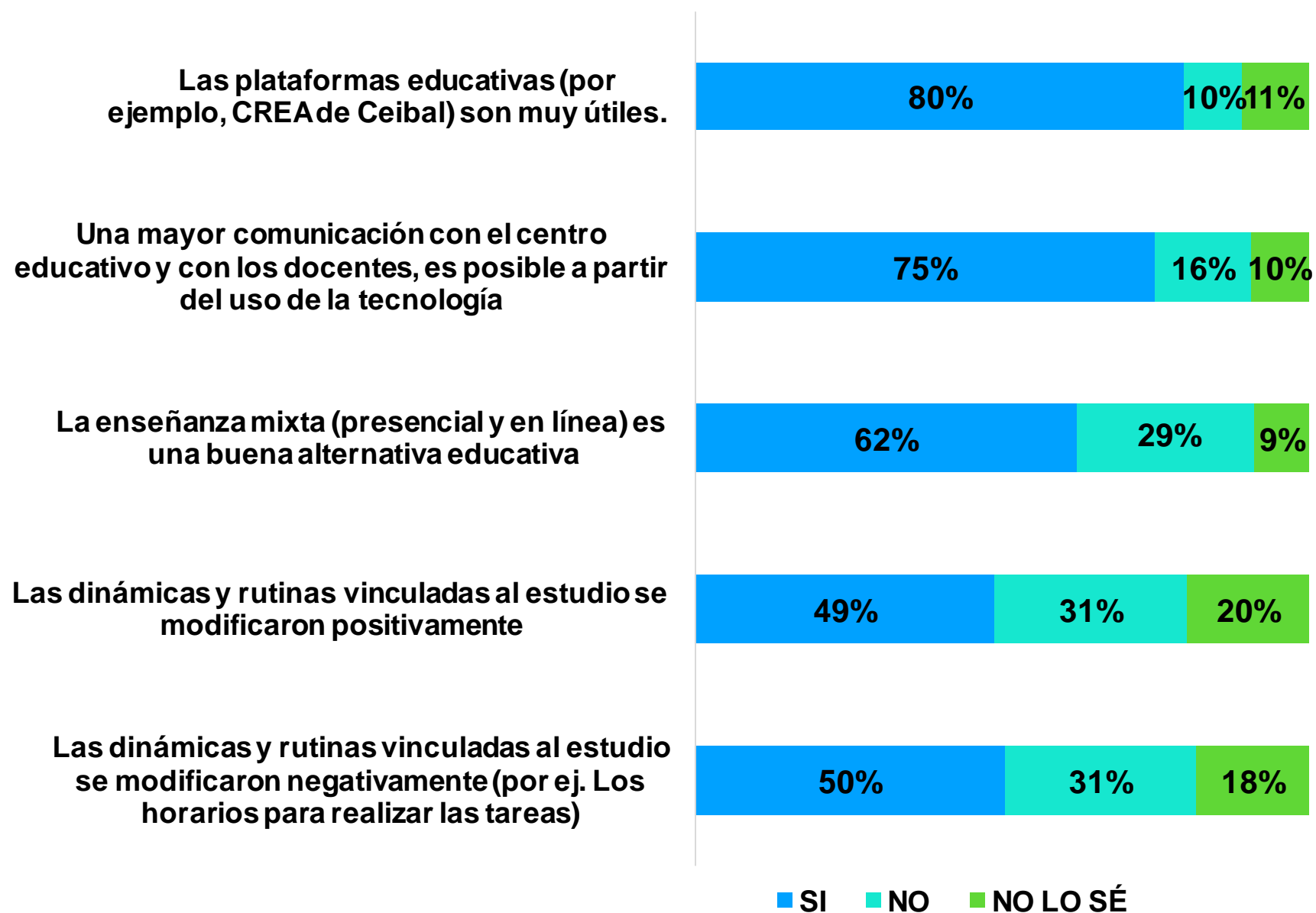
Las instancias de educación en presencialidad fueron correctamente organizadas y aprovechadas



Se recoge una aceptación del 80% a la hora de ponderar tanto la organización y el aprovechamiento de las instancias presenciales. En tanto la no aceptación registra un 11% de las familias encuestadas.



Condiciones materiales de los estudiantes para seguir las instancias no presenciales en 2020. Para toda la ANEP, en porcentajes



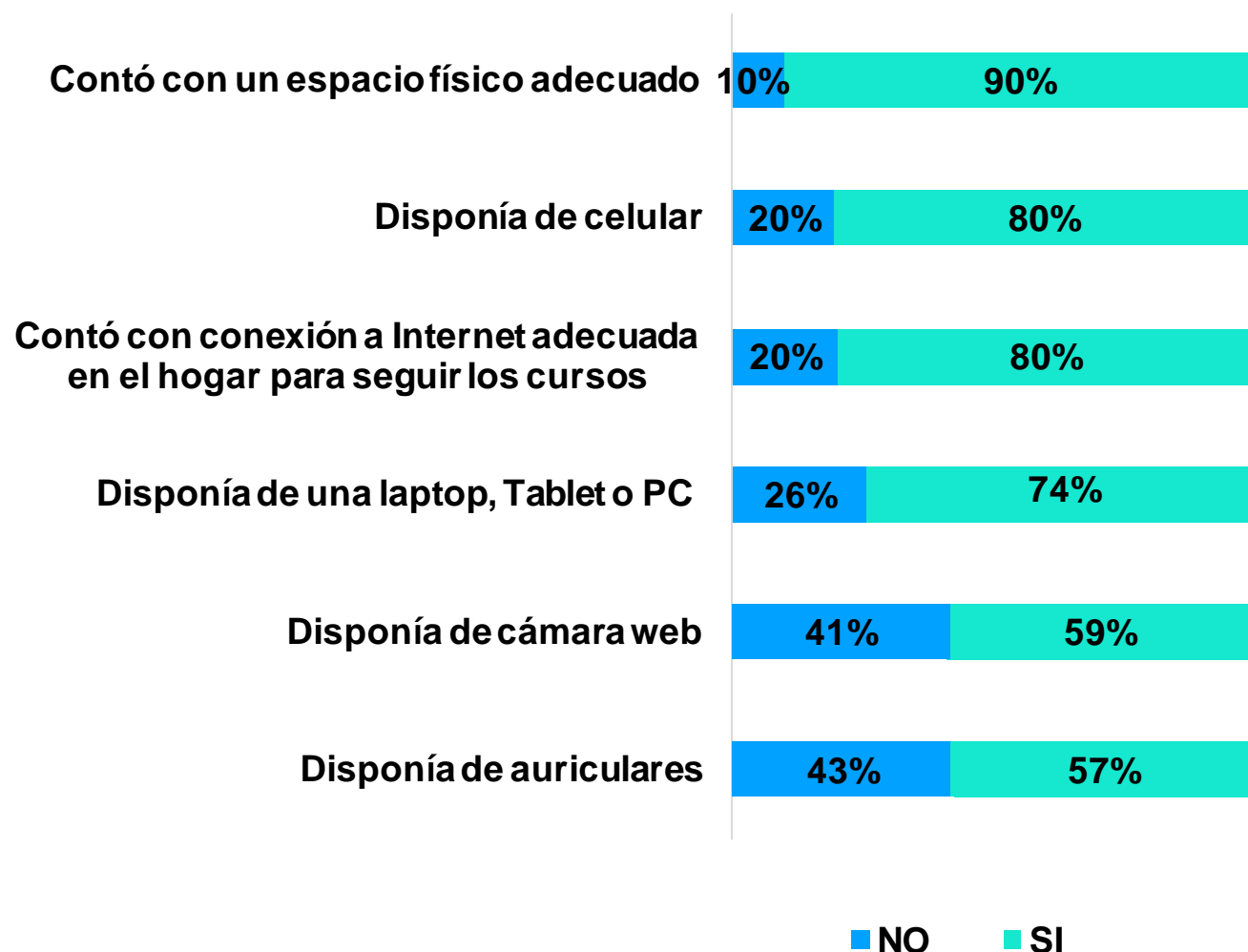
Se observa un reconocimiento sobre la utilidad de las plataformas educativas y la importancia de la tecnología para una mayor comunicación de las familias con el centro educativo y los docentes.

Son más divididas las opiniones sobre las consecuencias y/o potencialidades de una enseñanza mixta.

Las modificaciones en las dinámicas y rutinas de estudio, a causa de la no presencialidad también arrojan opiniones divididas.



Condiciones materiales (dispositivos) de los estudiantes para seguir las instancias no presenciales en 2020. Para toda la ANEP, en porcentajes



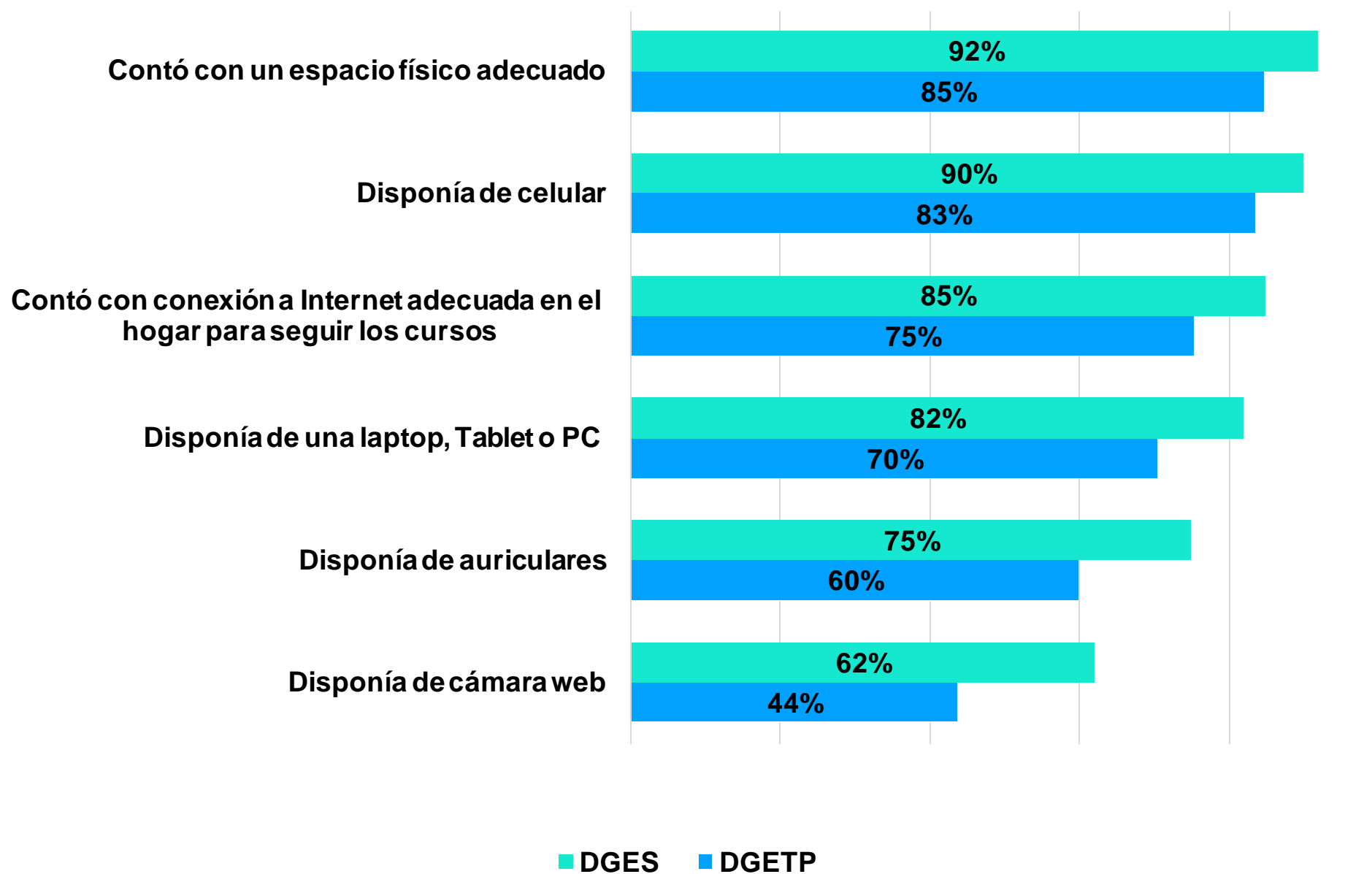
90% de las familias consideran que los niños, niñas y jóvenes contaron con un espacio físico adecuado para el estudio y las tareas escolares.

En un rango algo más bajo (80%) las familias consideran que contaron con conexión a internet adecuada para seguir los cursos.

Coincidentes con otros relevamientos similares, es amplio el porcentaje de familias que expresan que los estudiantes dispusieron de teléfonos celulares (80%) y de PC, laptop o tablet (74%) y, en menor medida dispositivos auxiliares.



Condiciones materiales de los estudiantes de enseñanza media para seguir las instancias no presenciales en 2020. En DGES y DGETP, en porcentajes



Las condiciones materiales son siempre algo más desfavorables -en todos los rubros- entre los estudiantes de enseñanza técnico profesional, al compararlas con sus pares de enseñanza secundaria.



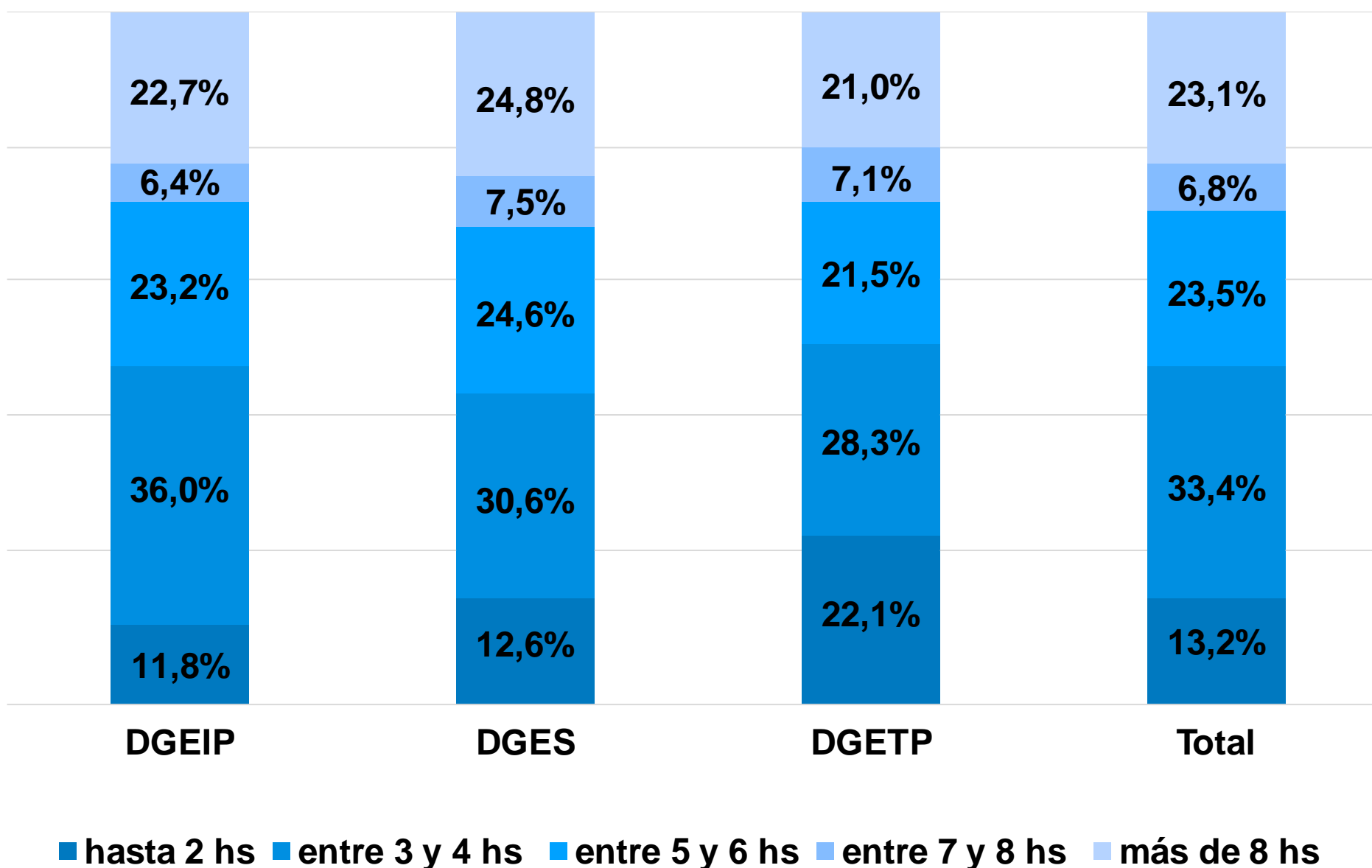
ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ii) Participación de las familias en la educación de sus hijos y vinculación con el centro educativo



Tiempo que dedican los familiares/referentes del estudiante a apoyarlo en actividades educativas. Por subsistema, en porcentajes

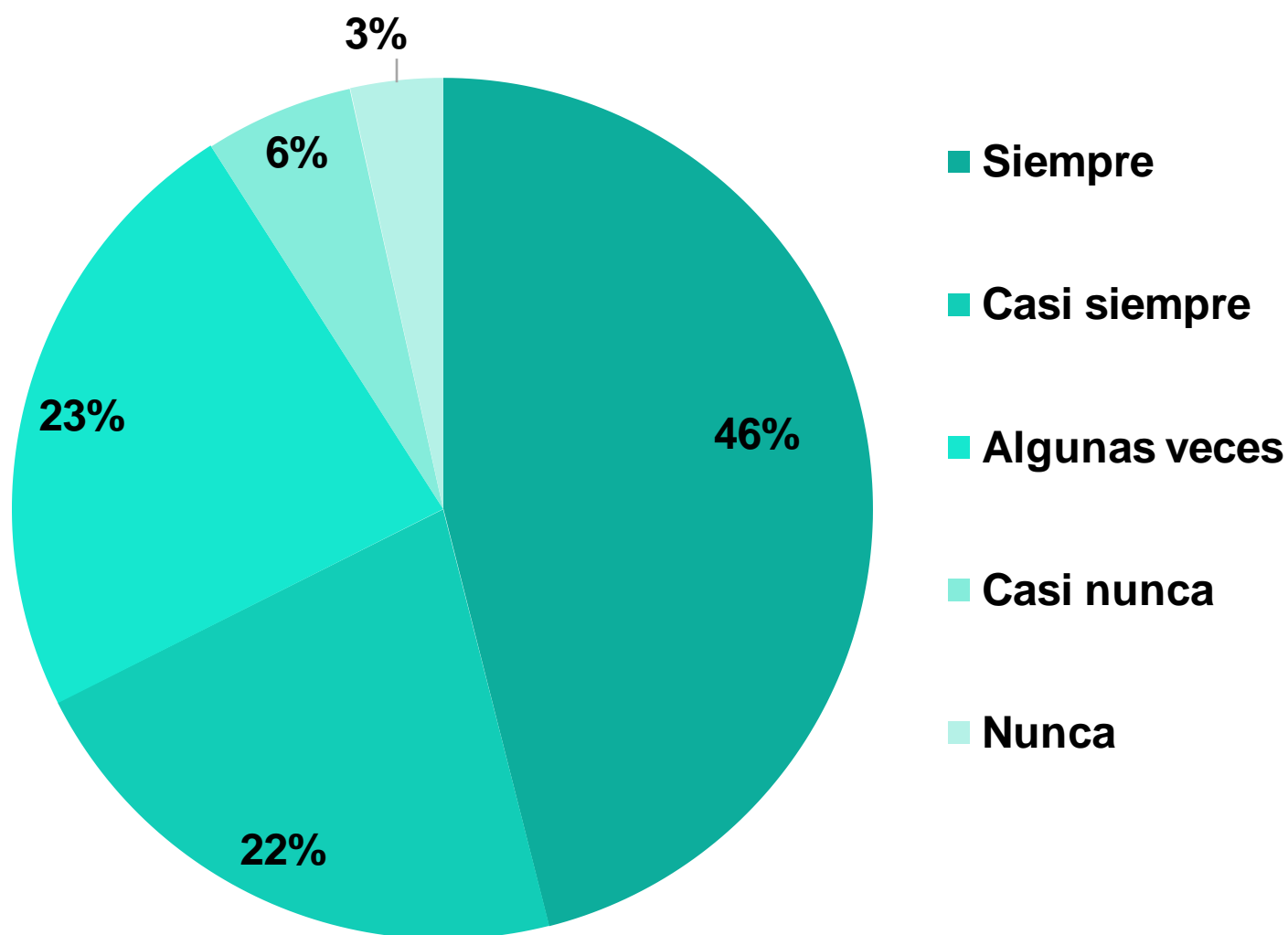


El 23,1% dedica más de ocho horas diarias para apoyar al estudiante en actividades educativas, entre cinco y ocho horas el 30,3%, entre tres y cuatro lo hace el 33,4%, en tanto el 13,2% restante dedica entre cero y dos horas.

Las tendencias generales no varían por subsistema.



Frecuencia en el apoyo de los familiares/referentes del estudiante para la realización de tareas domiciliarias. Para toda la ANEP, en porcentajes

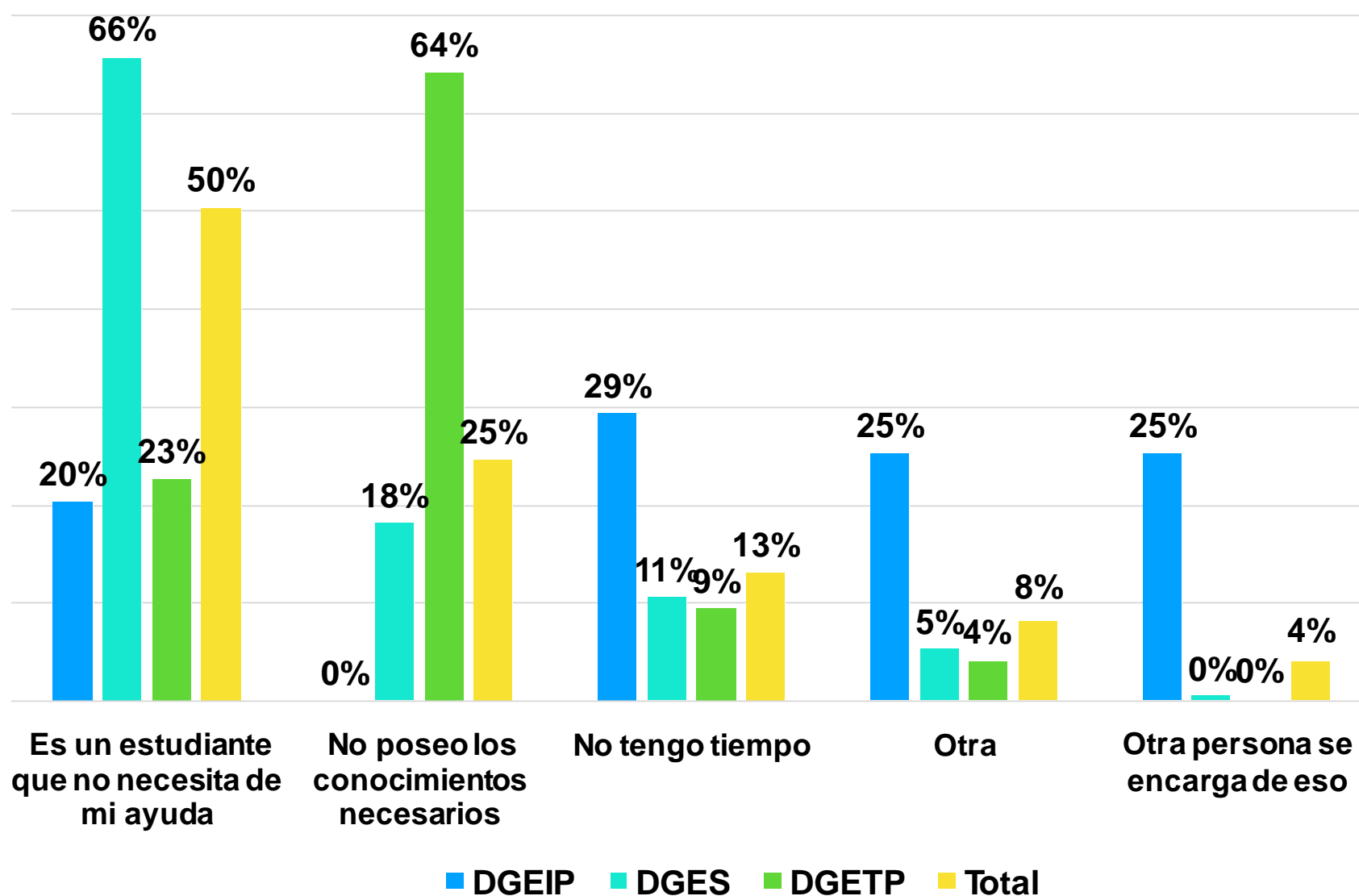


Prácticamente la mitad (46%) manifiesta apoyar siempre en las tareas domiciliarias, un 22% casi siempre y el 23% algunas veces. El porcentaje de quienes no brindan apoyo en tareas educativas, domiciliarias, es mínimo.

El sólo hecho de haber respondido la encuesta (no obligatoria) puede suponer un alto compromiso o una activa participación en las actividades relativas al proceso educativo de los estudiantes.



Razones por las que las familias declaran no brindar apoyo en las tareas domiciliarias de los estudiantes. Por subsistema, en porcentajes.

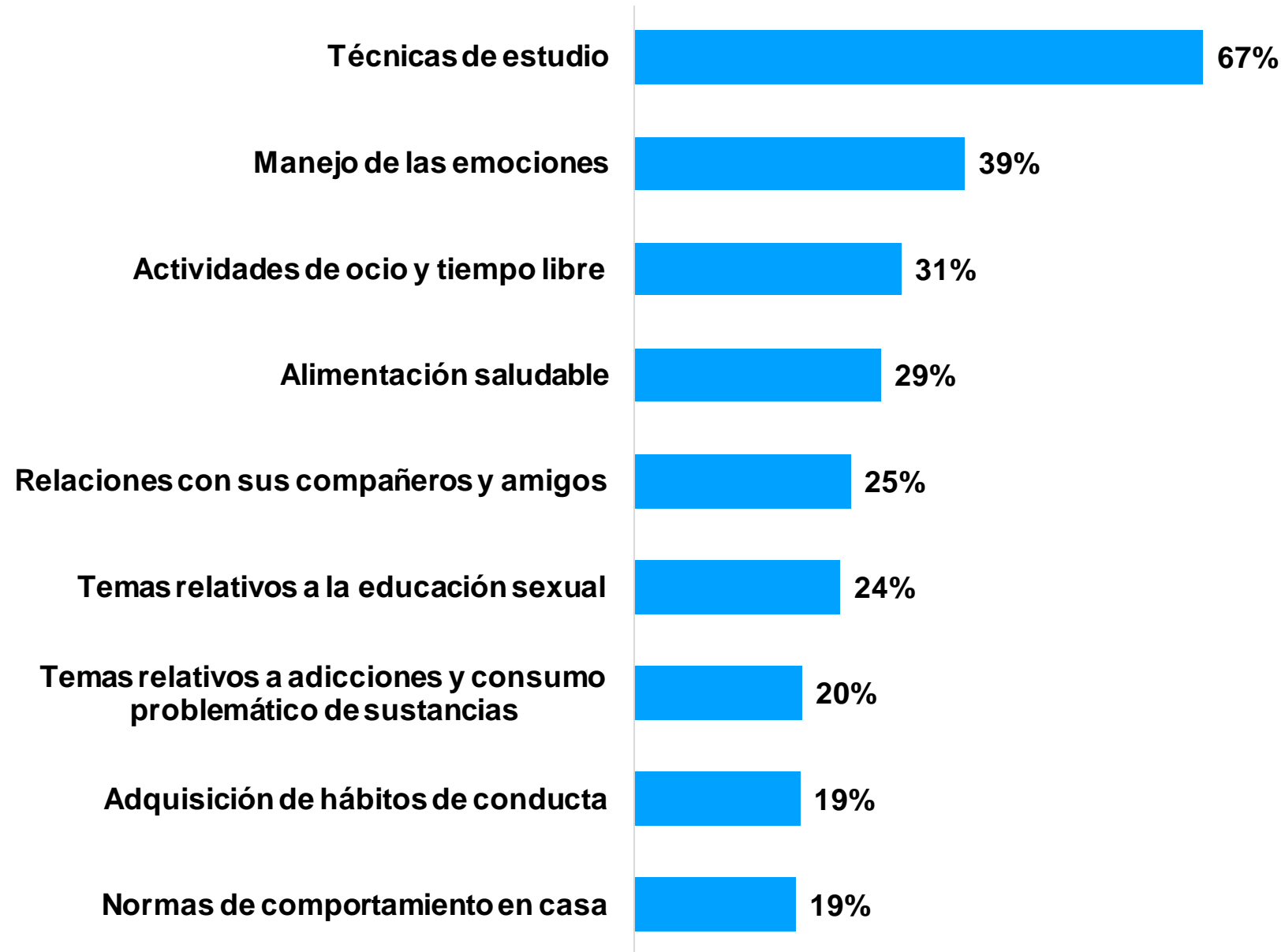


La mitad (50%) refiere que el estudiante no necesita ayuda para realizar las tareas, un 25% plantea que no le es posible contribuir debido a que no posee los conocimientos necesarios, mientras un 13% refiere no disponer de tiempo y un 8% respondió que no contribuye por otras causas.

En el caso de educación técnico profesional más del 60% declara que no tiene los conocimientos suficientes para apoyar a los estudiantes en las tareas domiciliarias, aspecto que no se refleja en secundaria.



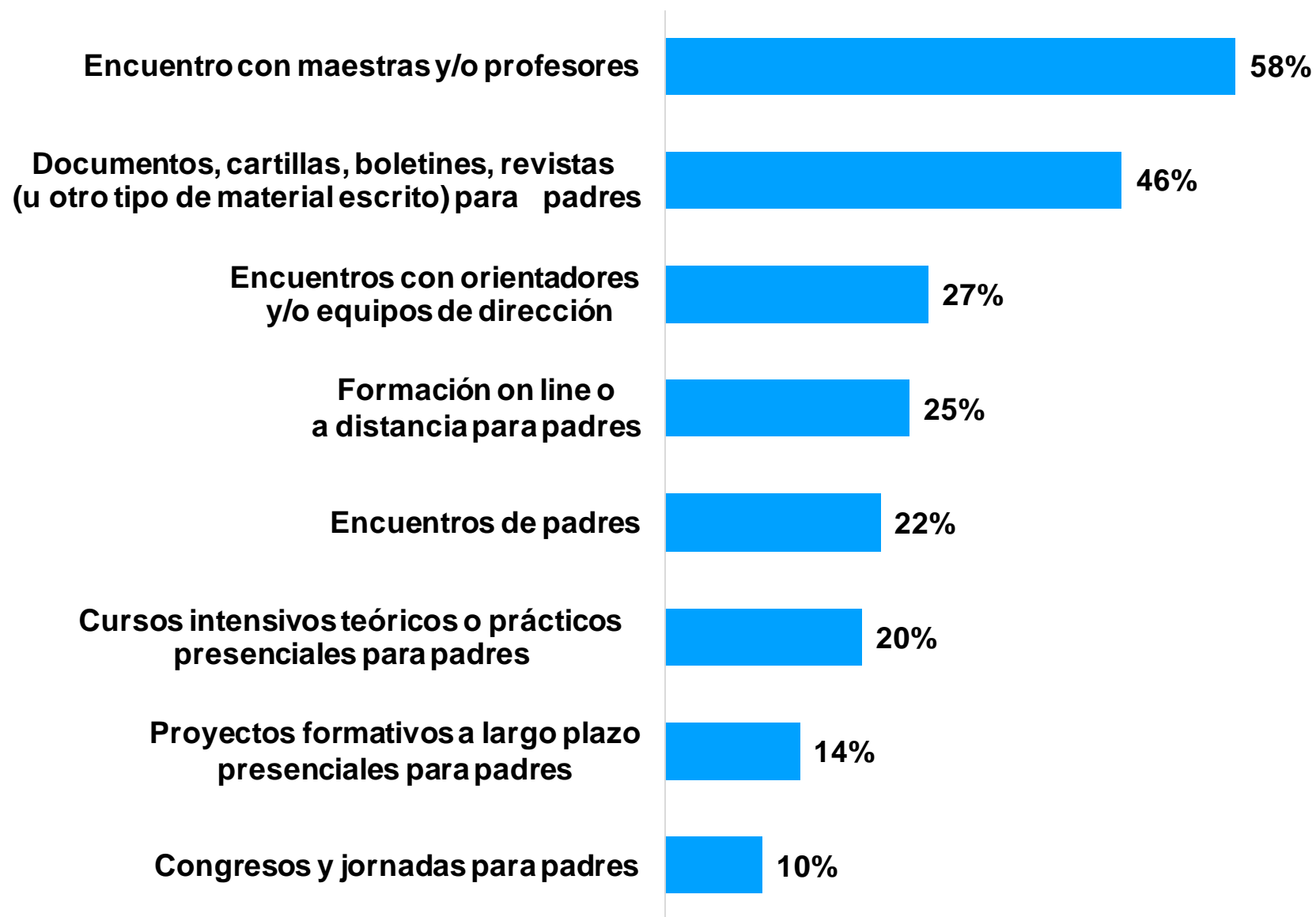
Demanda de familias/referentes de los estudiantes en temáticas de formación. Para toda la ANEP, en porcentajes.



La temática de las técnicas de estudio, relacionada con el apoyo en las actividades educativas, es la más requerida (67%). En segundo lugar se ubica la temática del manejo de las emociones (39%), y en tercer lugar las actividades de ocio y tiempo libre (31%).



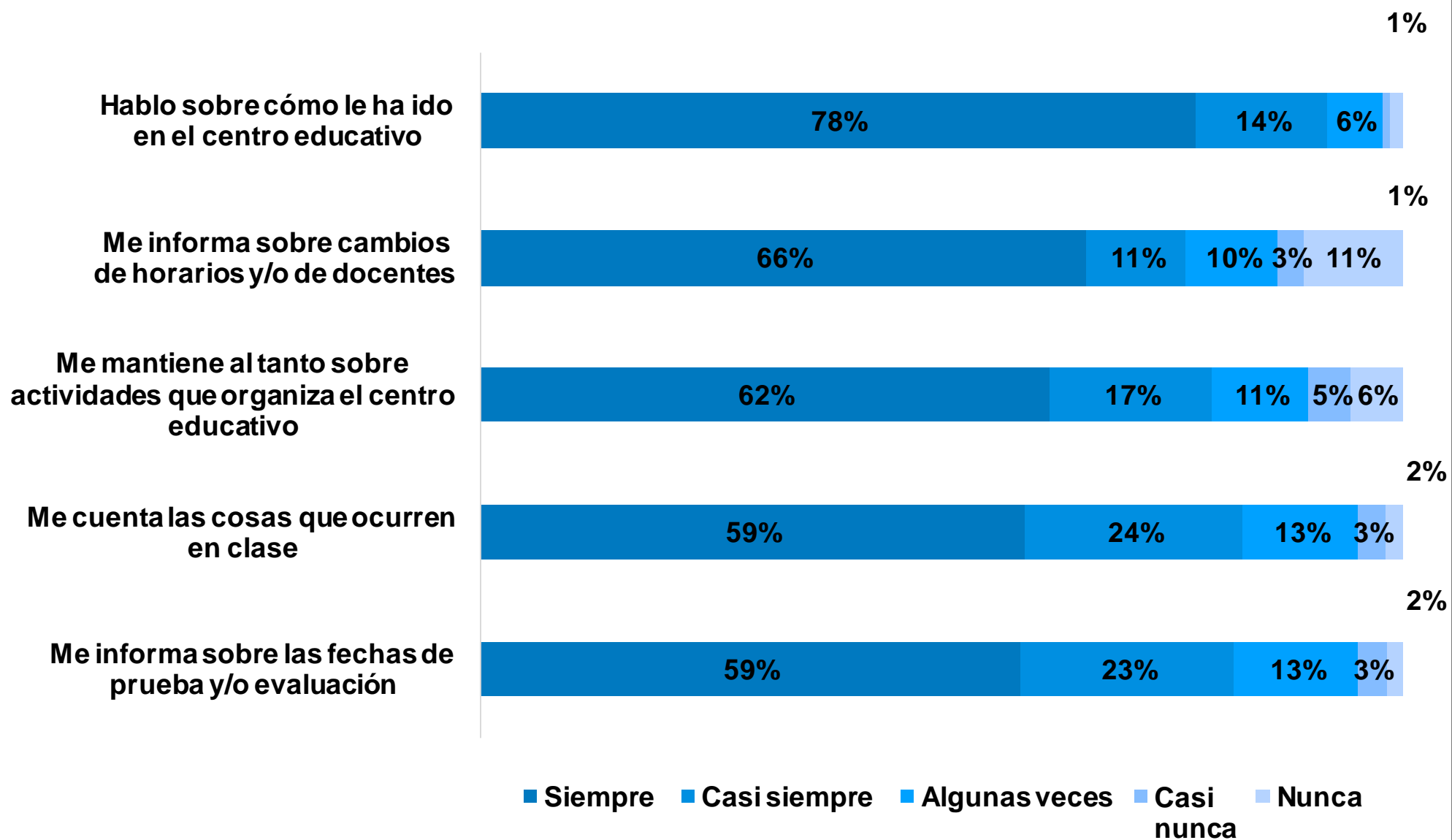
Preferencia en los formatos de las instancias de formación de acuerdo a la opinión de familiares/referentes de los estudiantes. Para toda la ANEP, en porcentajes.



Más de la mitad preferiría participar de encuentros con maestros y/o profesores (58%).

Poco menos de la mitad (46%) plantea que les resultaría adecuado contar con materiales impresos tales como cartillas, boletines, revistas, etc.

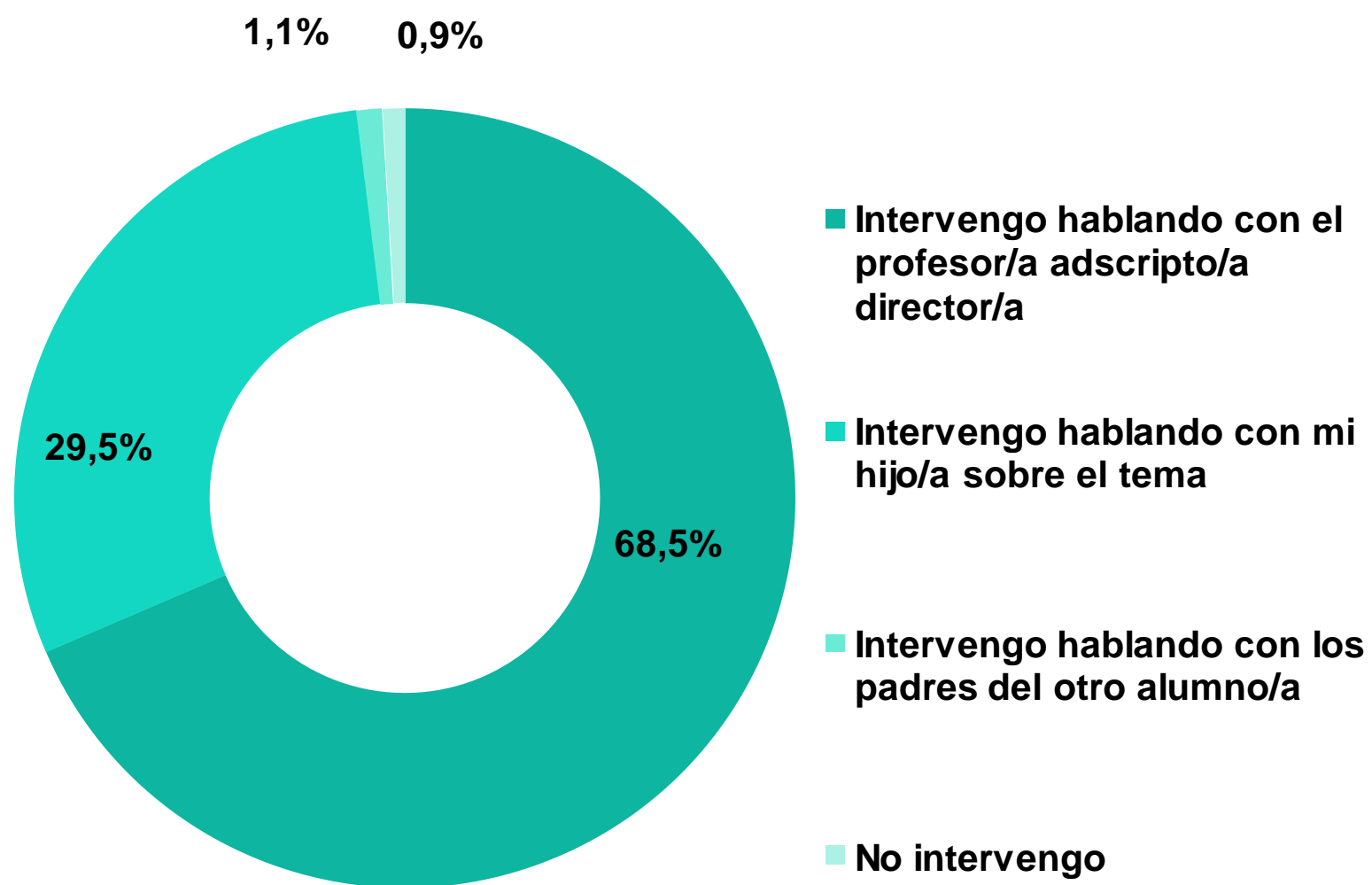
Aspectos relativos a la comunicación de los referentes con el estudiante a propósito de lo que transcurre en el marco de las instituciones educativas. Para toda la ANEP, en porcentajes.



En general se aprecia una comunicación sistemática que les permite, a los adultos referentes, estar al tanto de las actividades o situaciones que tienen lugar en el centro educativo al que asisten los estudiantes.



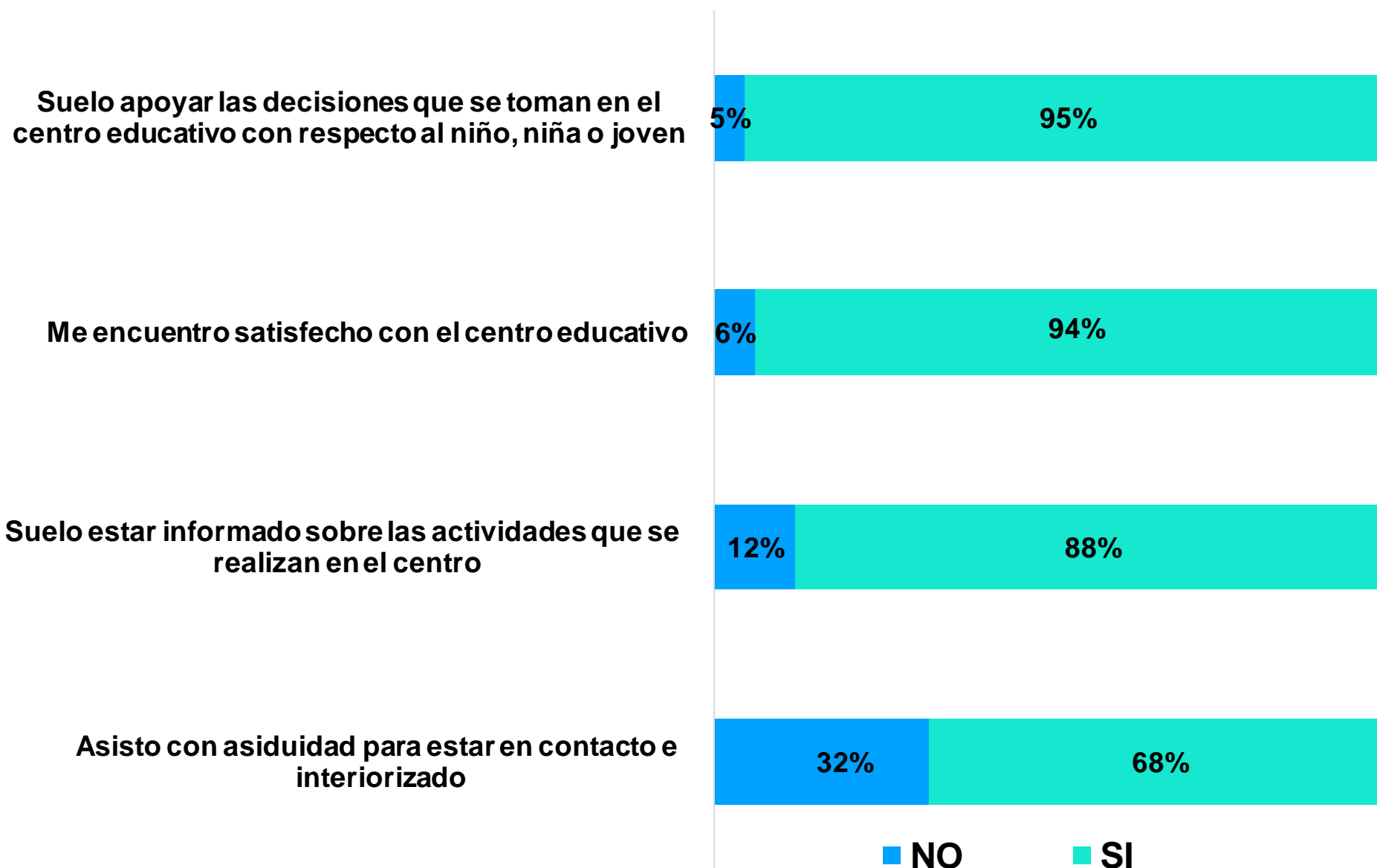
Aspectos relativos a la intervención de los referentes del estudiante a propósito de problemáticas que se dan en el marco de las instituciones educativas. Para toda la ANEP, en porcentajes.



Ante situaciones problemáticas que se dan en el centro educativo, la mayoría de los referentes prefiere hablar con el profesor adscripto o con integrantes del equipo de dirección (68,5%).



Aspectos relativos a la satisfacción de los referentes del estudiante a propósito del centro educativo y su accionar. Para toda la ANEP, en porcentajes.

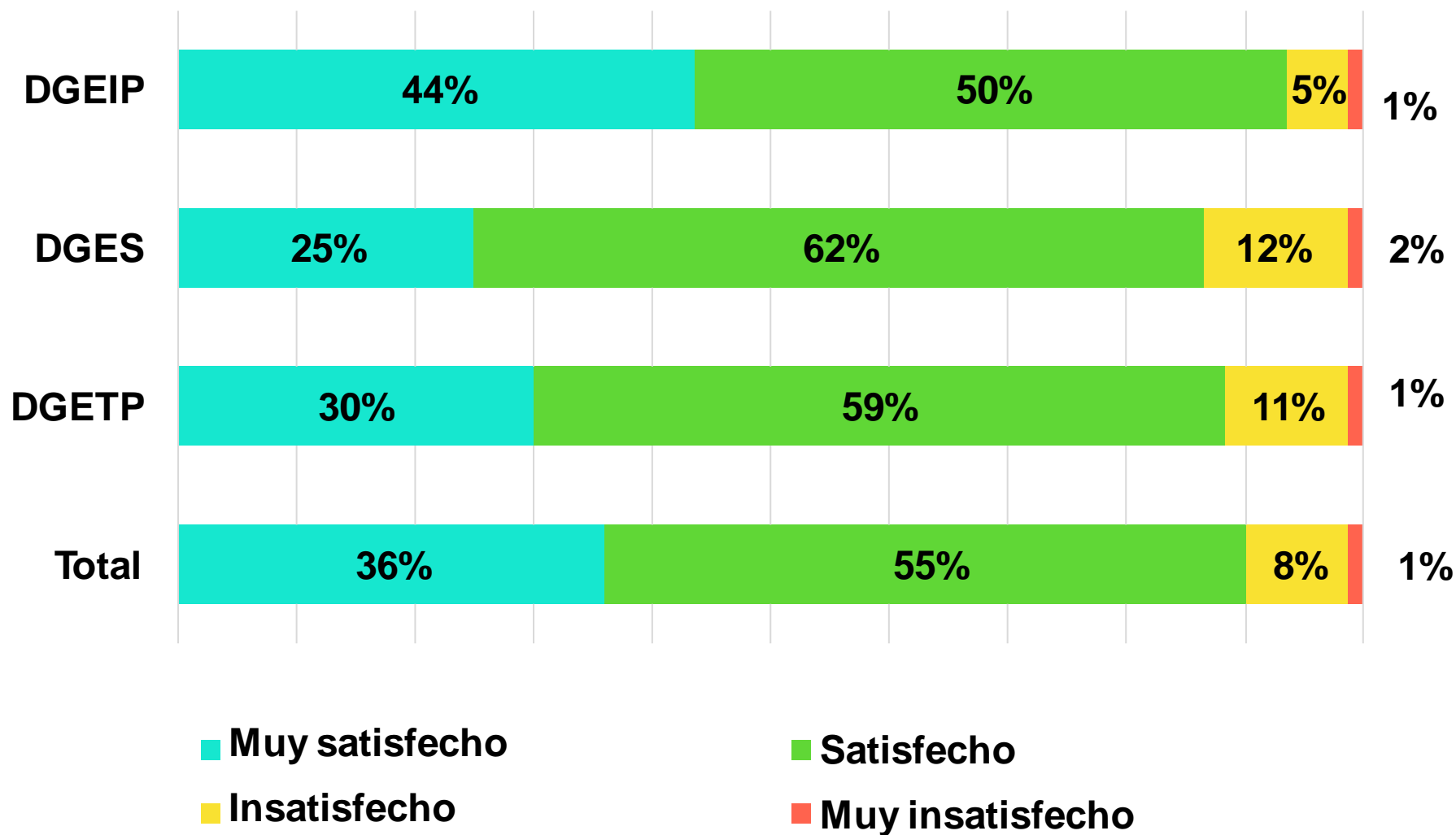


Se evidencia un alto grado de satisfacción general (94%) con el accionar del centro educativo y con las decisiones que se toman en el (95%).

Un 88% señala estar informado sobre las actividades del centro y un 68% asiste de forma asidua al centro a efectos de estar en contacto e interiorizado.



Satisfacción de los referentes de los estudiantes con respecto a la información que le brindó el centro educativo en el marco de la emergencia sanitaria en 2021. Toda la ANEP y por subsistema, en porcentajes.



Alto grado de satisfacción de las familias con respecto a la información que recibió del centro educativo sobre las medidas adoptadas para el inicio de cursos durante la emergencia sanitaria en 2021.

Se advierten diferencias tenues por subsistema. En secundaria y en técnico profesional se observa algún grado más de insatisfacción.



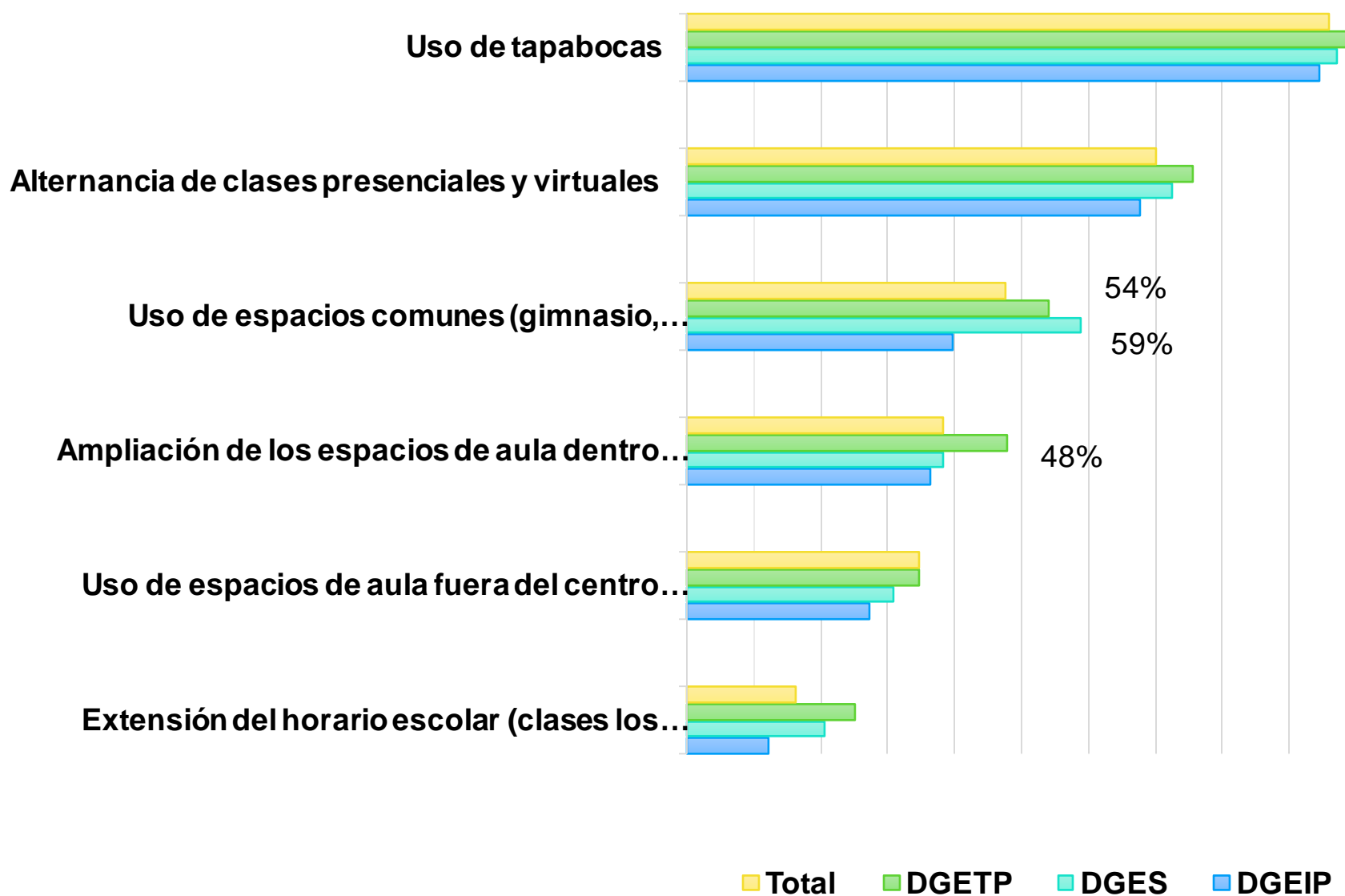
ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

iii) Opiniones al inicio de cursos 2021



Conocimiento de las medidas adoptadas por el centro educativo en el marco de la emergencia sanitaria en 2021. Por subsistema, en porcentajes.

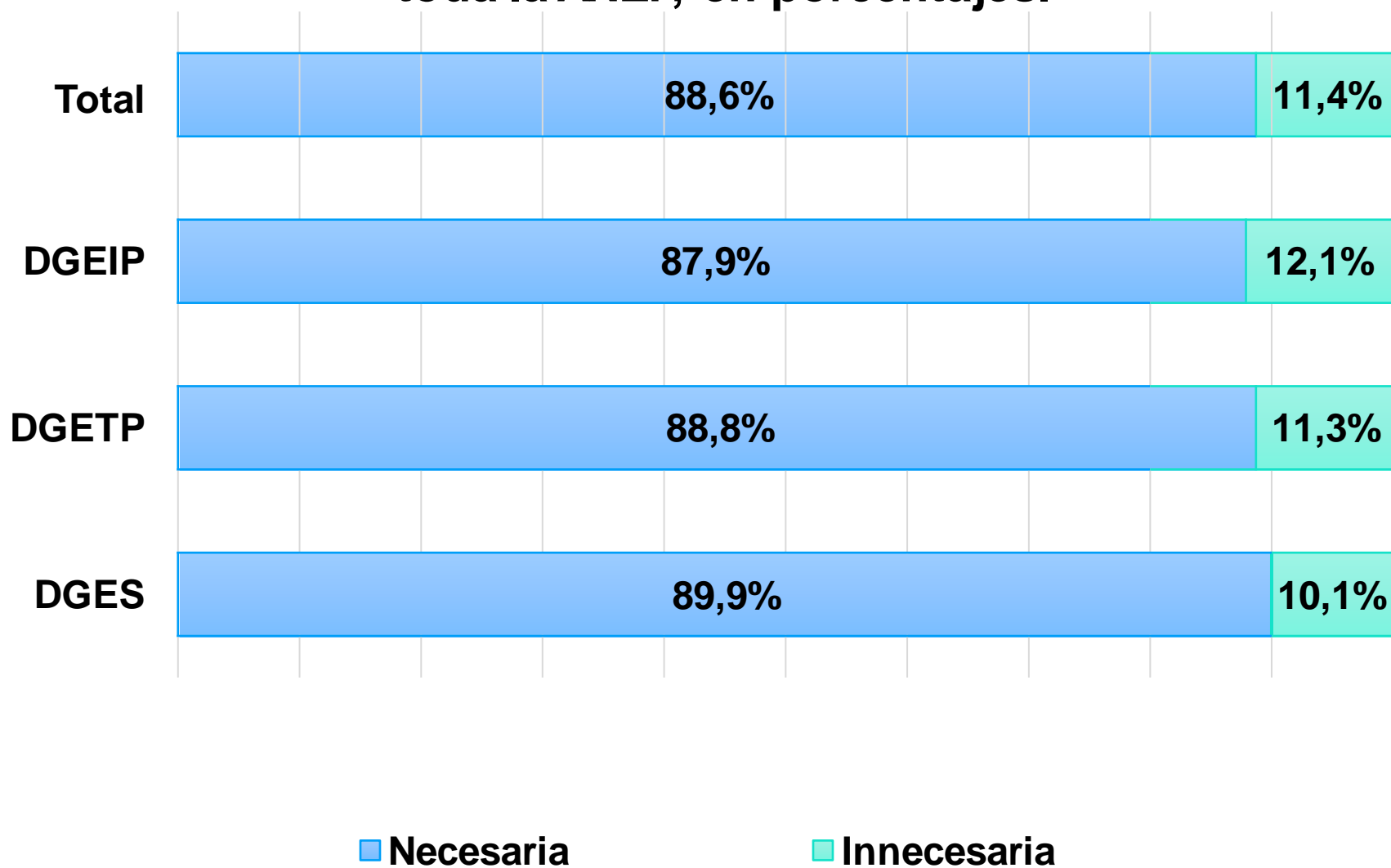


Las familias señalan el uso de tapabocas, la alternancia de clases presenciales y virtuales, y -en menor medida- el uso de espacios comunes como las medidas que más conocen y se aplicaron en los centros educativos.

Por subsistemas se aprecian algunas peculiaridades. Las familias de jóvenes de enseñanza secundaria y de enseñanza técnico profesional, en mayor grado que las correspondientes a primaria, señalan al uso de espacios comunes como alternativa adoptada.



Acuerdo con la suspensión de la presencialidad en el marco de la emergencia sanitaria durante 2021. Para toda la ANEP, en porcentajes.



Ante la suspensión de la presencialidad, a fines del mes de marzo de 2021, las familias en un alto porcentaje (88,6%) consideran que se trató de una medida necesaria.

Esta postura no muestra diferencias al considerar los distintos subsistemas.



Síntesis (i)

- Son las madres, como referente adulto, quienes más respondieron la encuesta.
- El 92% de las familias expresan que sus hijos o menores a cargo pudieron seguir los cursos 2020.
- El 80% de las familias expresan conformidad con la organización de las instancias presenciales.
- El 90% de las familias reconoce que las instancias presenciales se realizaron respetando las medidas sanitarias.
- El 75% de las familias expresa su conformidad con la organización de las instancias no presenciales, destacando el mayor grado de conformidad en la educación primaria con un 83% de respaldo de las familias.
- El 80% reconoce la utilidad de las plataformas educativas y la tecnología.
- El 90% de las familias indicó que los niños disponían de espacio físico adecuado para la educación a distancia, 80% indicó contar con buena conectividad y celular.



Síntesis (ii)

- Prevalece una comunicación sistemática entre los referentes adultos con los niños/as o jóvenes, que supone para los adultos estar al tanto de las actividades o situaciones que tienen lugar en el centro educativo.
- El 94% de las familias manifiesta su satisfacción con el centro educativo al que asisten sus hijos.
- La participación de las familias en el centro educativo en general es buena, así como la valoración sobre las actividades que implementa el centro y la información que este provee a las familias.
- Se aprecia una participación baja en la comisión de fomento y/o asociación de padres (14%).
- El 91 % de las familias están satisfechas con la información recibida respecto a las medidas adoptadas ante la emergencia sanitaria para el inicio de cursos de 2021.
- El 88,6 % de las familias consideraron como necesaria la suspensión de la presencialidad en marzo de 2021, ante el rebrote de contagios por COVID-19.



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Gracias

Setiembre de 2021