

Cuarto Estudio Regional, Comparativo y Explicativo: ERCE 2019

Principales resultados

ANEP | ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

1. Marco general del LLECE
2. El estudio ERCE 2019
3. Principales resultados
4. Próximos lanzamientos de resultados

Sobre el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)



Es una red de colaboración técnica coordinada por UNESCO que reúne a las Unidades de Medición y Evaluación de la Calidad Educativa de los países de América Latina y el Caribe

1

Coordina estudios regionales para la medición de logros de aprendizaje y variables asociadas

2

Recabar información de políticas educativa para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en la región

3

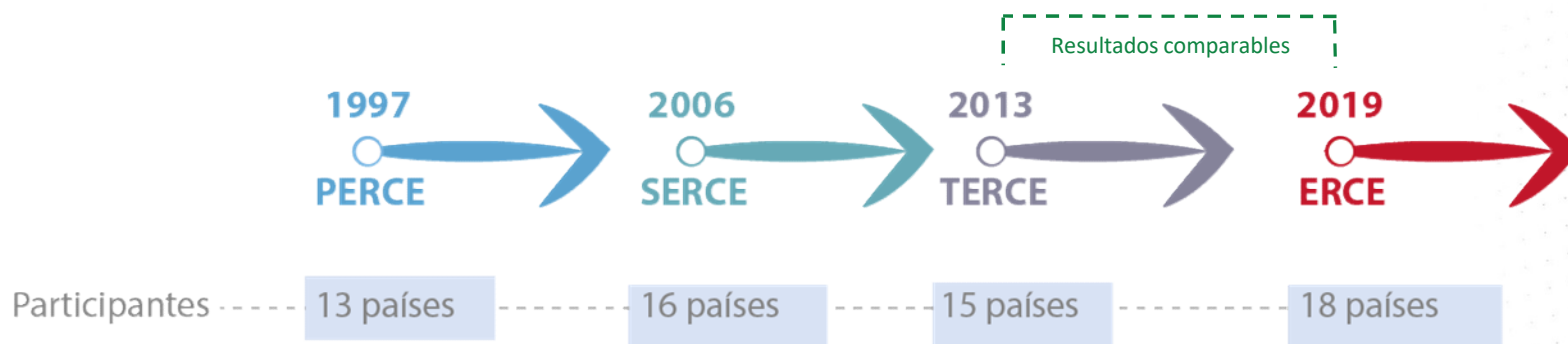
Aporta en la formación de capacidades nacionales para la evaluación educativa

Uno de los aportes fundamentales del Laboratorio ha sido el desarrollo de los
Estudios Regionales Comparativos y Explicativos

Características del ERCE



El objetivo de los Estudios Regionales Comparativos y Explicativos es evaluar los logros de aprendizaje en Lenguaje, Matemáticas y Ciencias, así como identificar los factores asociados a dichos logros.



El ciclo ERCE 2019



ERCE es la evaluación
educativa más amplia en
la región

Participaron 160.000
estudiantes de 16 países

En Uruguay participaron
10.055 estudiantes en una
muestra representativa de
249 escuelas públicas y
privadas



Grados de
aplicación

- Tercer grado
- Sexto grado



Áreas de
evaluación

- Lectura
- Matemáticas
- Ciencias
- Escritura



Cuestionarios

- Estudiantes
- Familias
- Docentes
- Directores

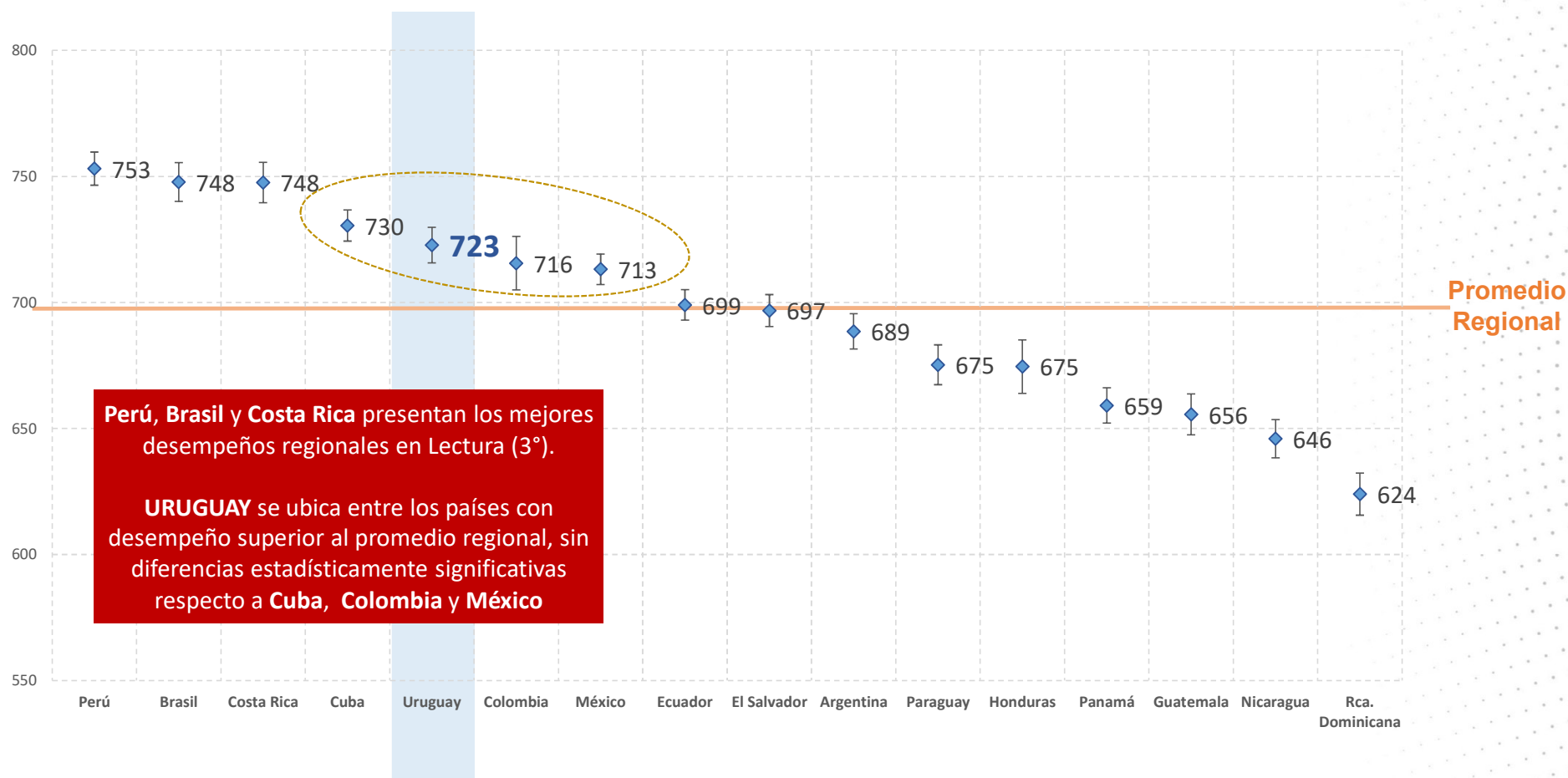
(*) Venezuela participó del estudio de Análisis Curricular pero no de las otras etapas de ERCE 2019.

(**) Chile y Bolivia, por el contexto sociopolítico de 2019, no pudieron realizar la aplicación.

Desempeños en 3er grado:

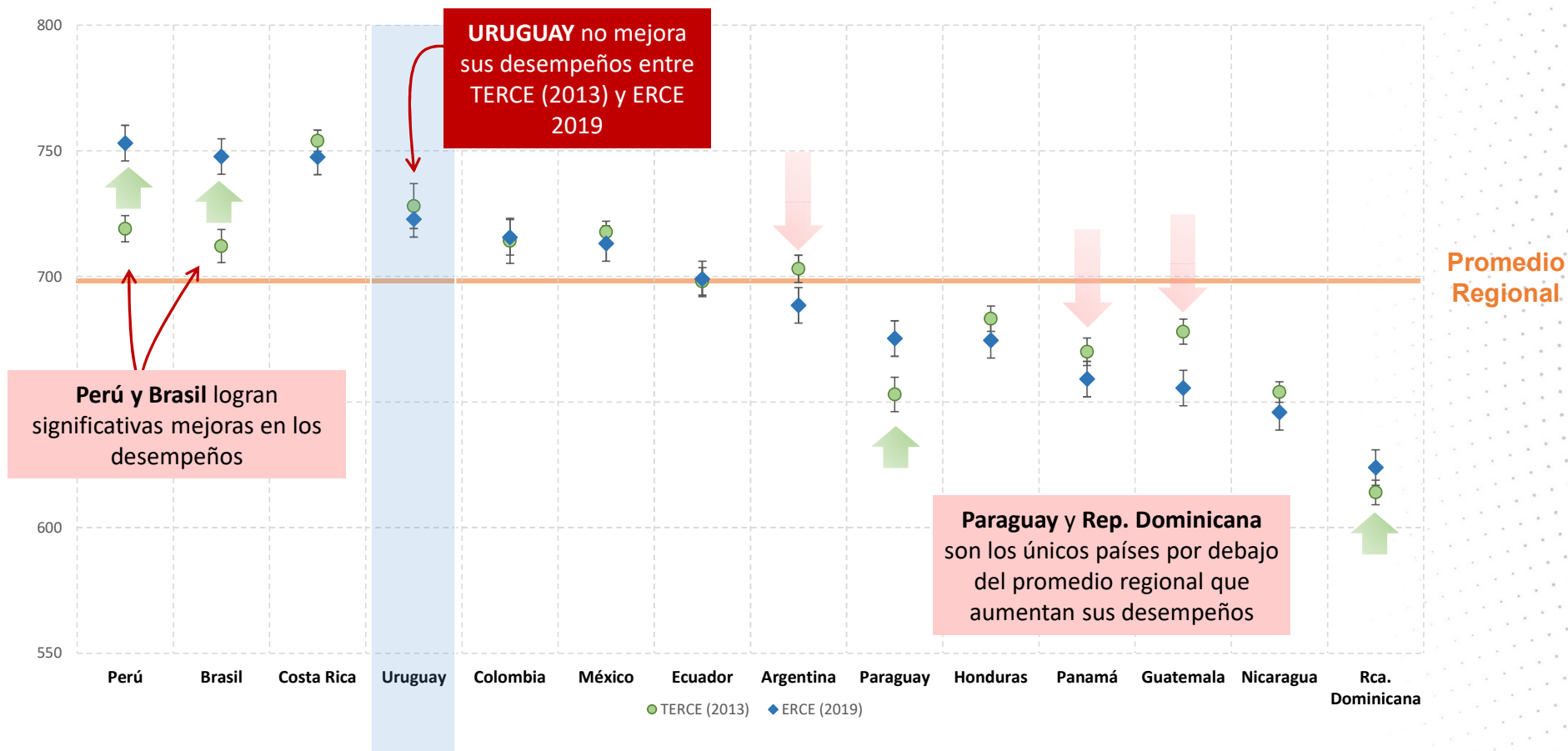
Puntajes promedio y niveles de desempeño

Resultados en 3er grado: Lectura



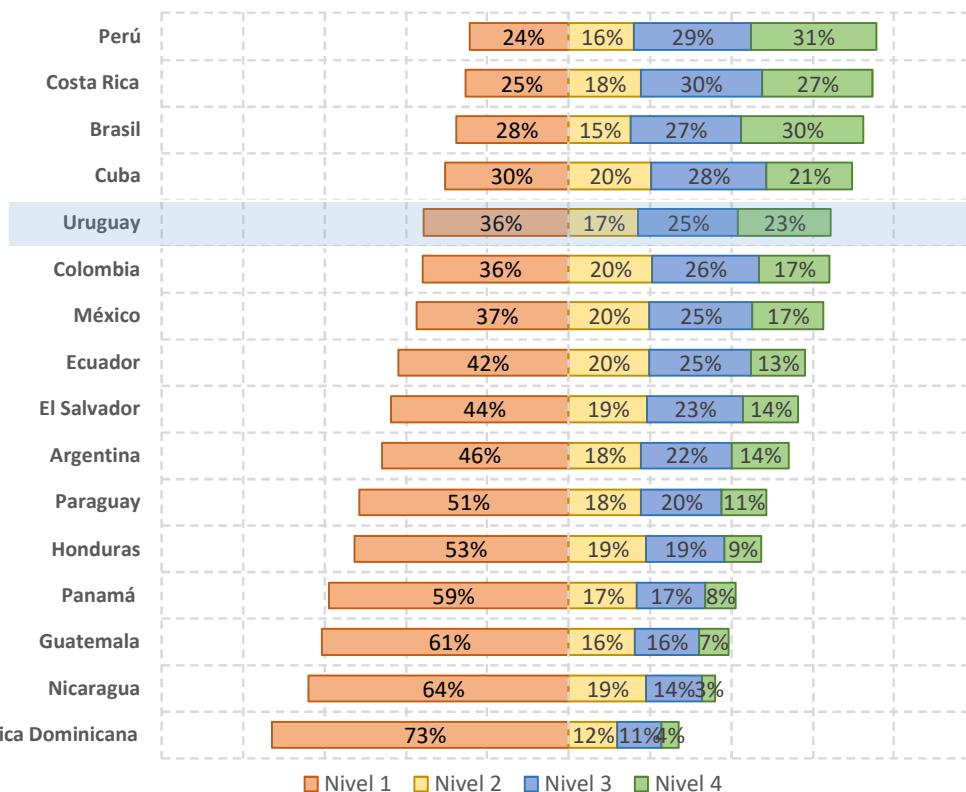
Resultados en 3er grado: Lectura

¿Cómo evolucionaron los desempeños en lectura entre TERCE y ERCE 2019? *



(*) Se presentan datos para países participantes en ambos ciclos. Se excluyen los resultados de Cuba y el Salvador.

Distribución por niveles de desempeño



Nivel IV (Desde 813 puntos)

- Realizar inferencias que requieren concluir sobre el texto a partir de pistas presentes en él.
- Realizar inferencias (ej. el tema central, las características o sentimientos de personajes, el conflicto) que requieren comprender el texto globalmente e integrar distinta información implícita presente en él.
- Reconocer tipos de textos cuando su estructura no es prototípica.
- Inferir el propósito de un texto cuando este no es evidente pues se debe diferenciar el propósito central de aquellos secundarios.
- Aplicar conocimientos sobre tipologías textuales en la lectura de un texto.

Nivel III (Entre 729 y 812 puntos)

- Localizar información o relaciones explícitas presentadas en forma literal o parafraseada (ej. a través de sinónimos) y que es necesario distinguir de otras informaciones similares.
- Realizar inferencias que requieren seleccionar, relacionar o comparar distintas informaciones del texto.
- Realizar inferencias (ej. inferir el tema central, las características o sentimientos de los personajes, el conflicto) que requieren comprender el texto globalmente a partir de información implícita, pero claramente sugerida en él.
- Relacionar información visual y verbal de un texto.
- Inferir el propósito de un texto cuando su organización lo sugiere.

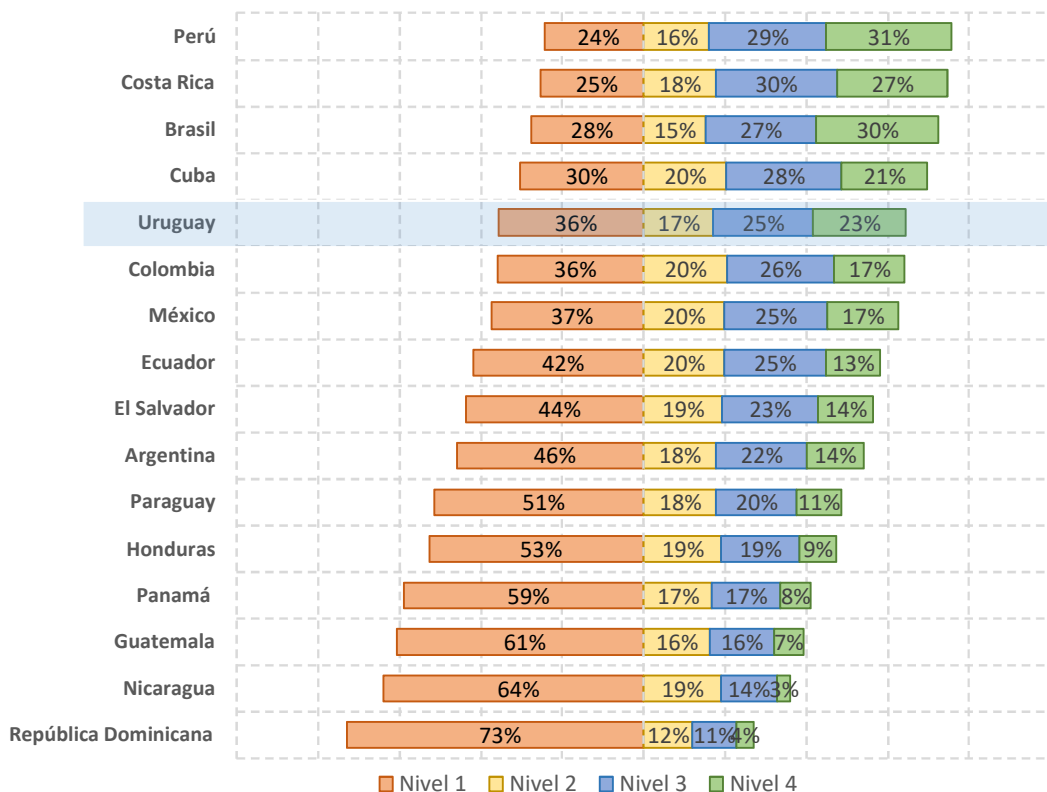
Nivel II (Entre 676 y 728 puntos)

- Localizar información o relaciones explícitas presentadas en forma literal o parafraseada (ej. a través de sinónimos) y que pueden ubicarse en diferentes partes del texto.
- Realizar inferencias a partir información que se encuentra cercana o claramente sugerida en el texto.
- Realizar inferencias (ej. inferir el tema central, las características de personajes y el conflicto) que requieren comprender el texto globalmente, a partir de información explícita destacada o reiterada en este.
- Inferir el propósito de un texto a partir de información reiterada o de fácil acceso (ej. títulos e inicio del texto).
- Reconocer un elemento de la estructura prototípica de un texto (ej. su final/desenlace o moraleja) o la función que dicho elemento cumple en él.

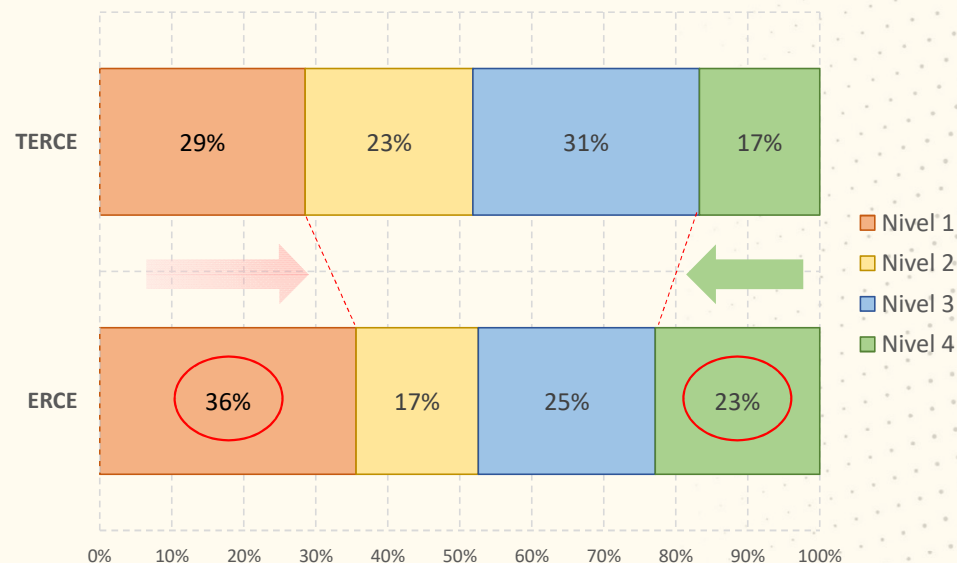
Nivel I (Hasta 675 puntos)

- Este nivel agrupa a estudiantes de diverso desempeño incluyendo quienes están iniciándose en su proceso lector. La mayor parte de los estudiantes de este nivel mostró evidencia de ser capaces de:
- Localizar información explícita presentada en forma literal en el texto y ubicada al inicio o en un lugar destacado de este (ej. en títulos o palabras destacadas).
 - Realizar inferencias a partir de información destacada.
 - Reconocer tipos de textos de estructura prototípica (ej. cuentos con una organización textual de inicio, conflicto y desenlace).
 - Reconocer una característica del texto relacionada con las tipologías textuales a partir de claves evidentes.

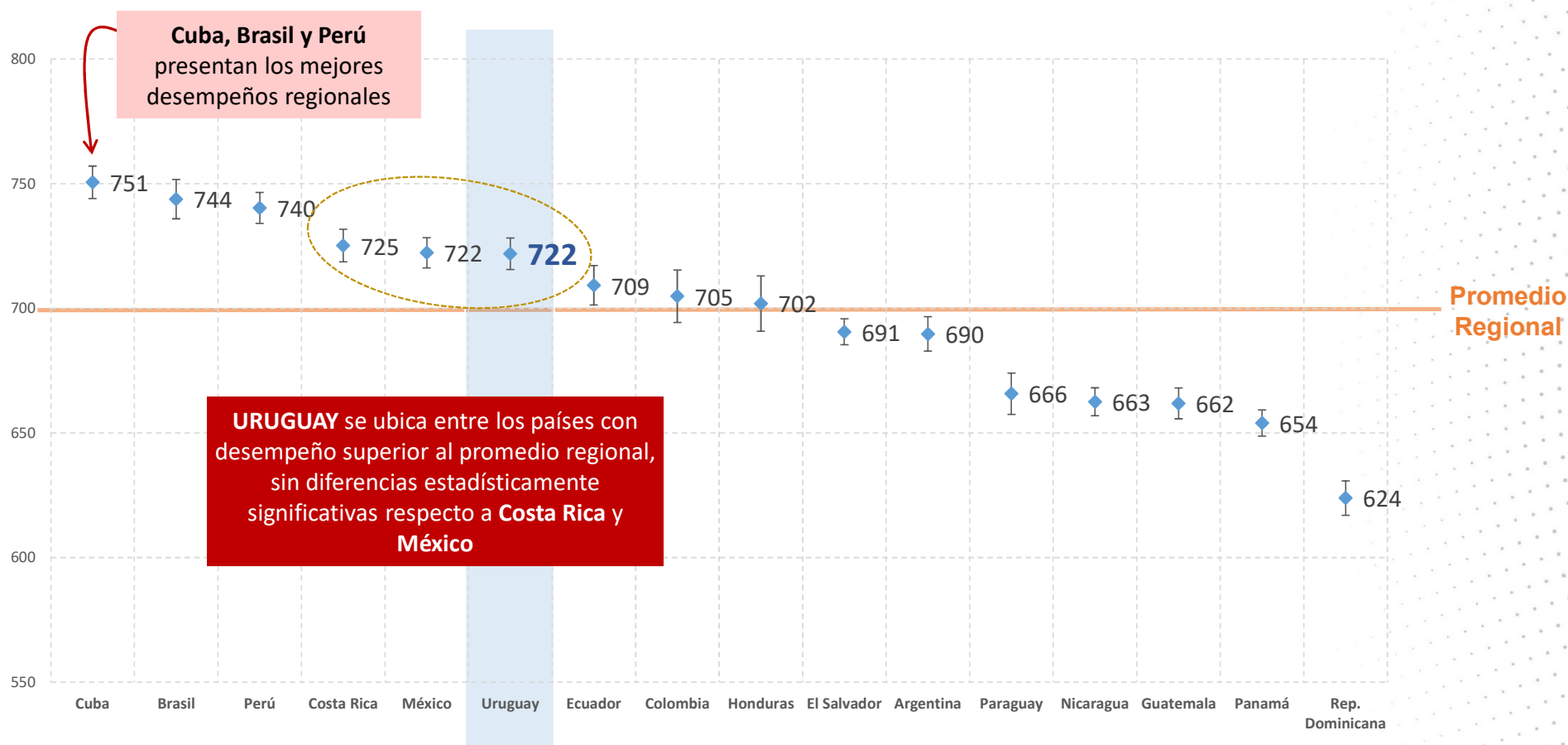
Distribución por niveles de desempeño



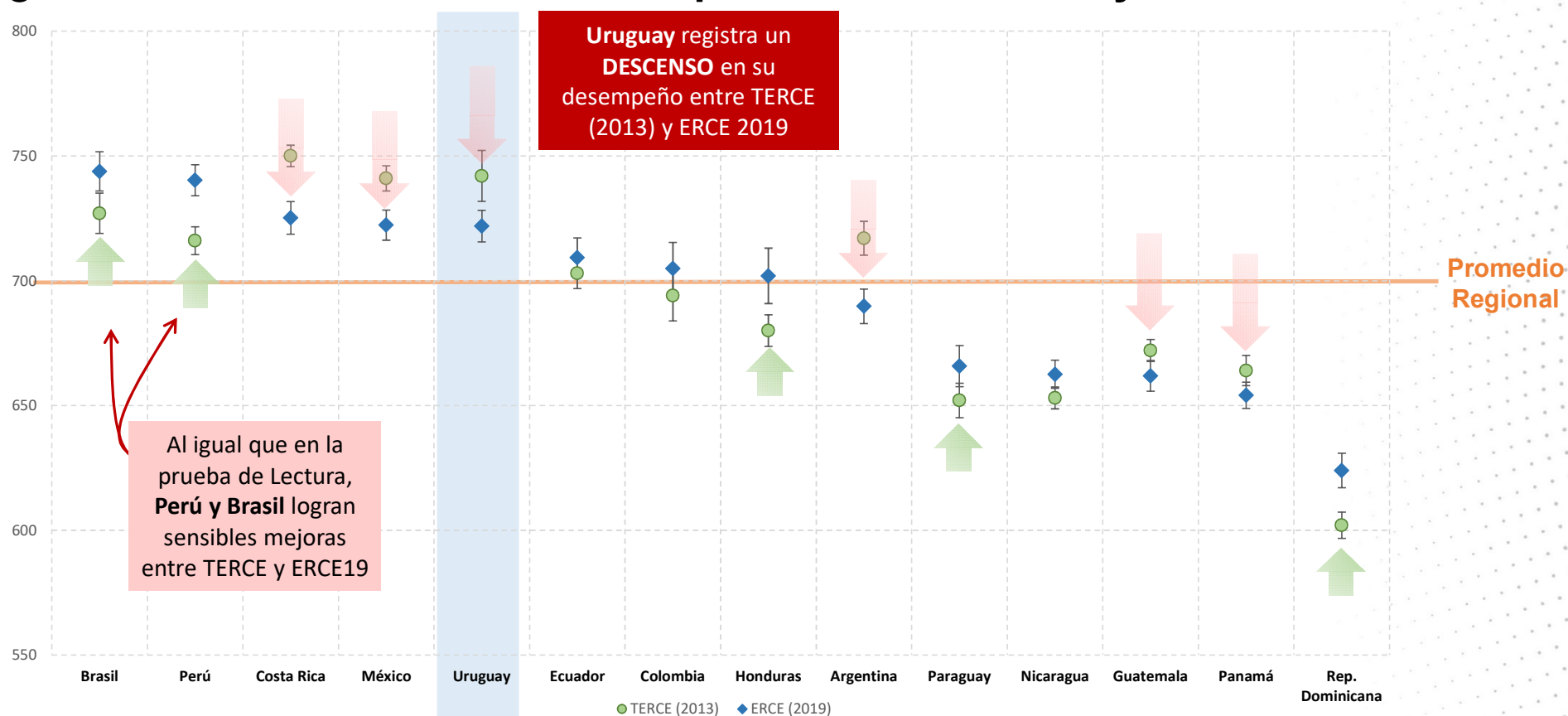
Evolución de niveles de desempeño en Uruguay



Desempeños en 3er grado: Matemática

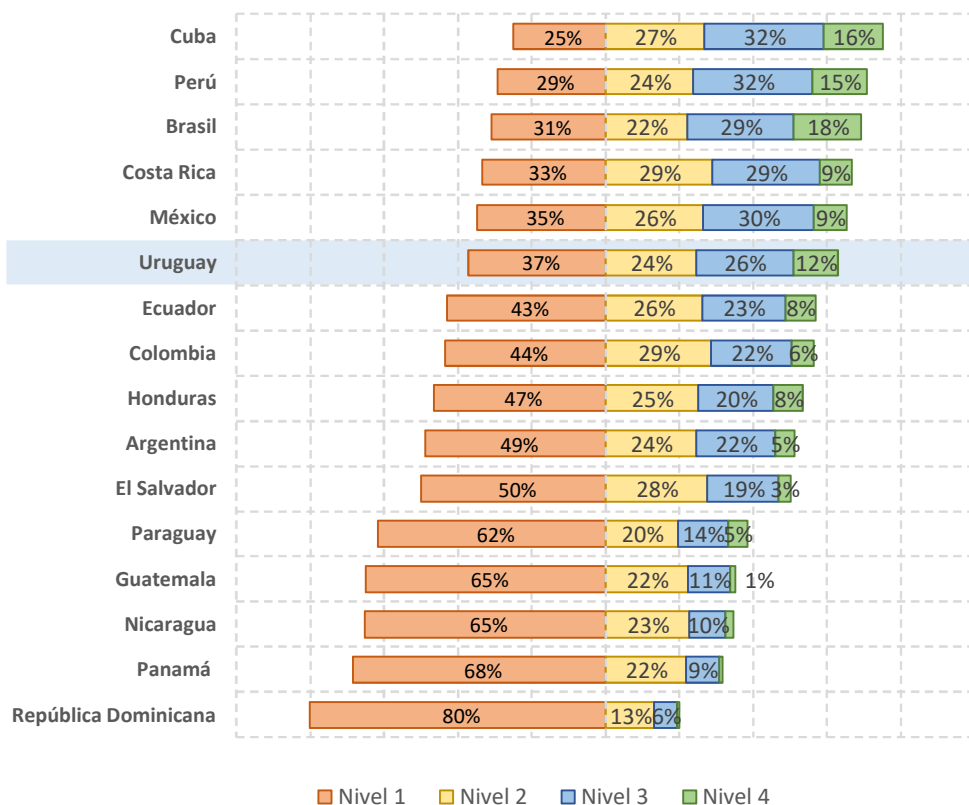


¿Cómo evolucionaron los desempeños entre TERCE y ERCE 2019? *

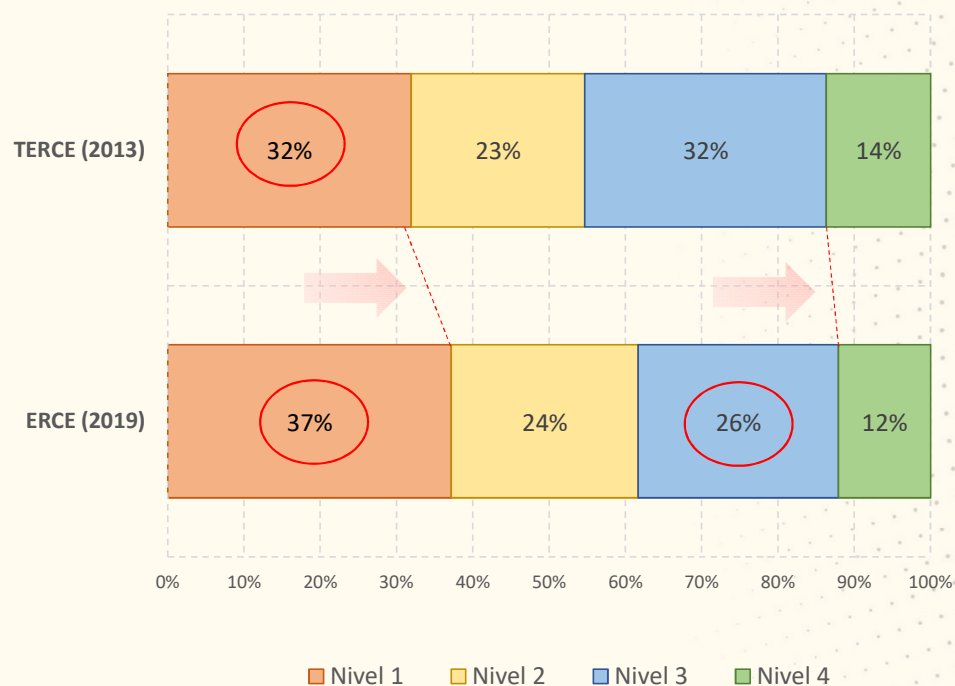


(*) Se presentan datos para países participantes en ambos ciclos. Se excluyen los resultados de Cuba y el Salvador.

Distribución por niveles de desempeño



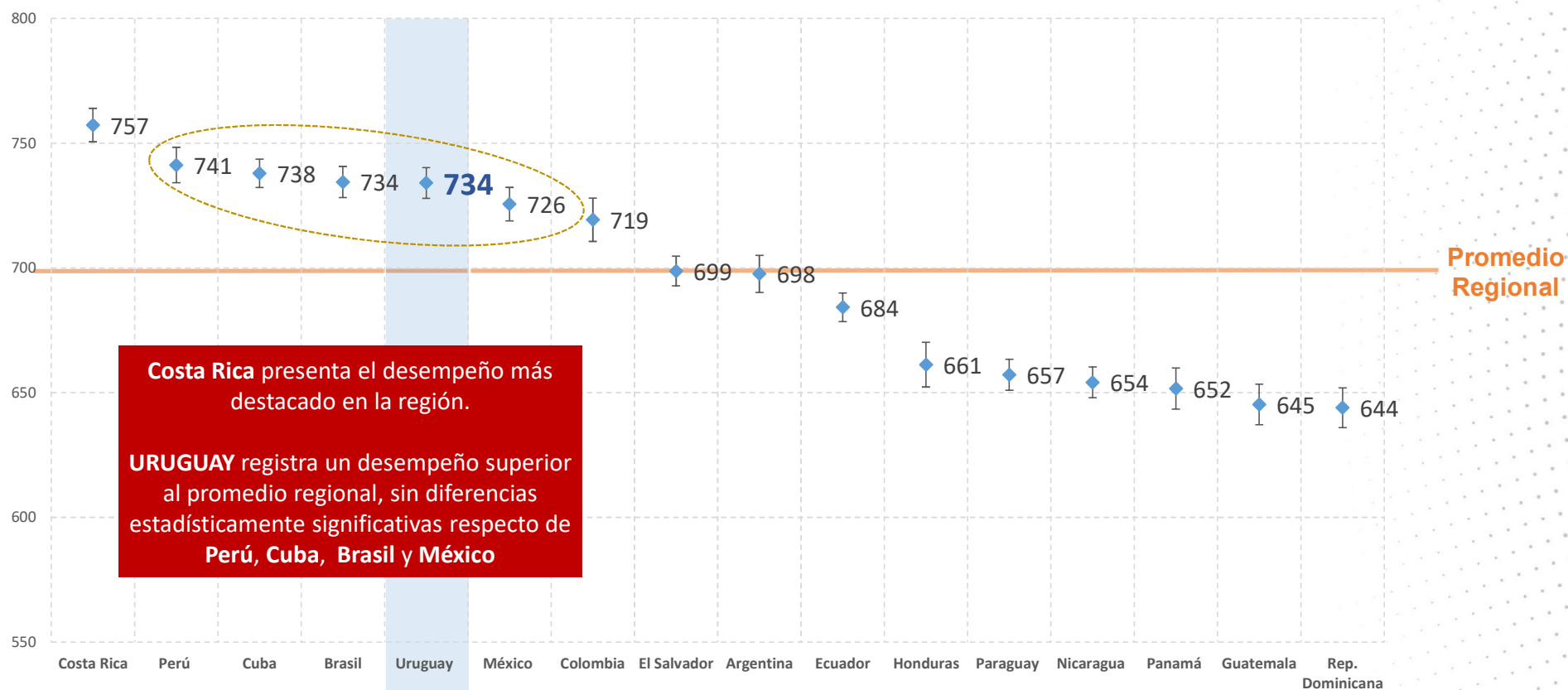
Evolución de niveles de desempeño en Uruguay



Desempeños en 6to grado

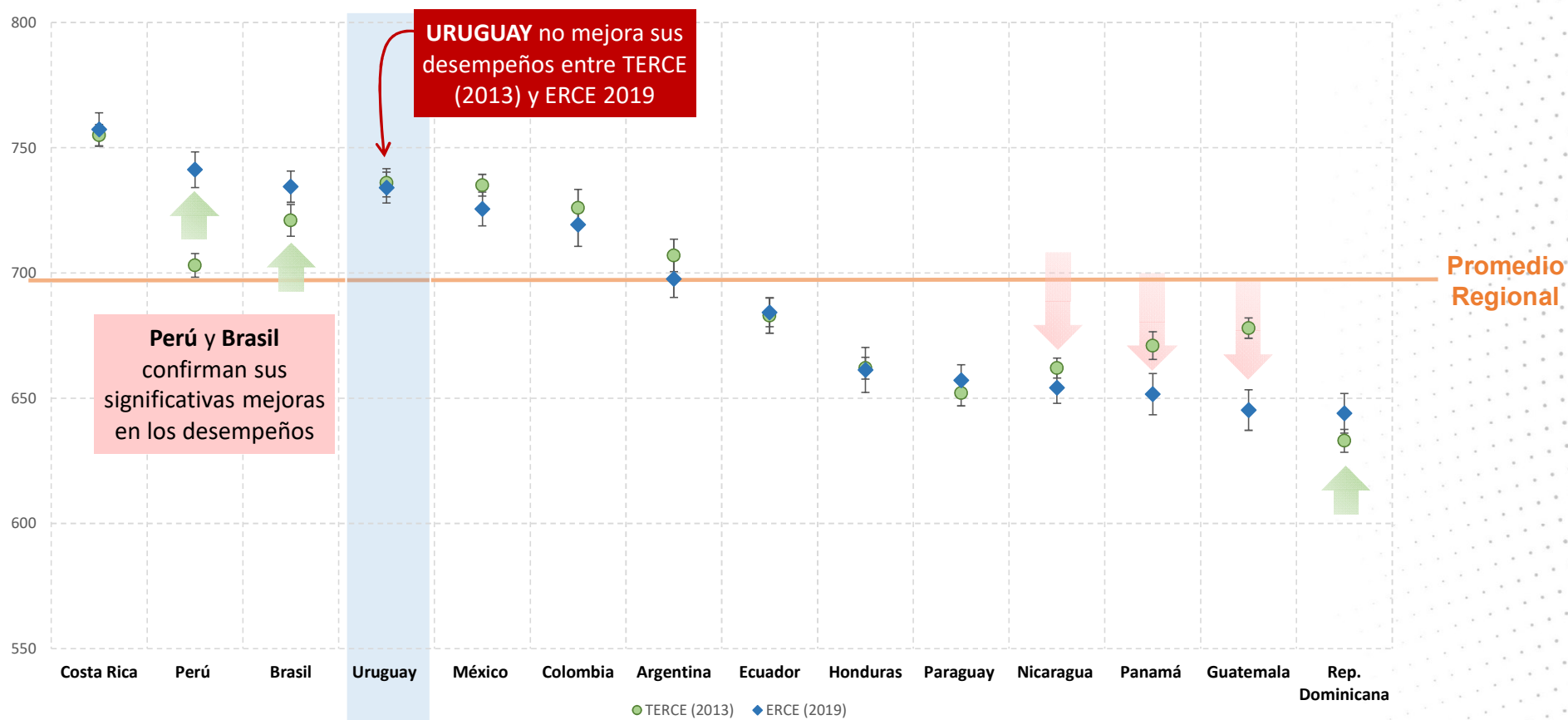
Puntajes promedio y niveles de desempeño

Desempeños en 6° grado: Lectura



Desempeños en 6° grado: Lectura

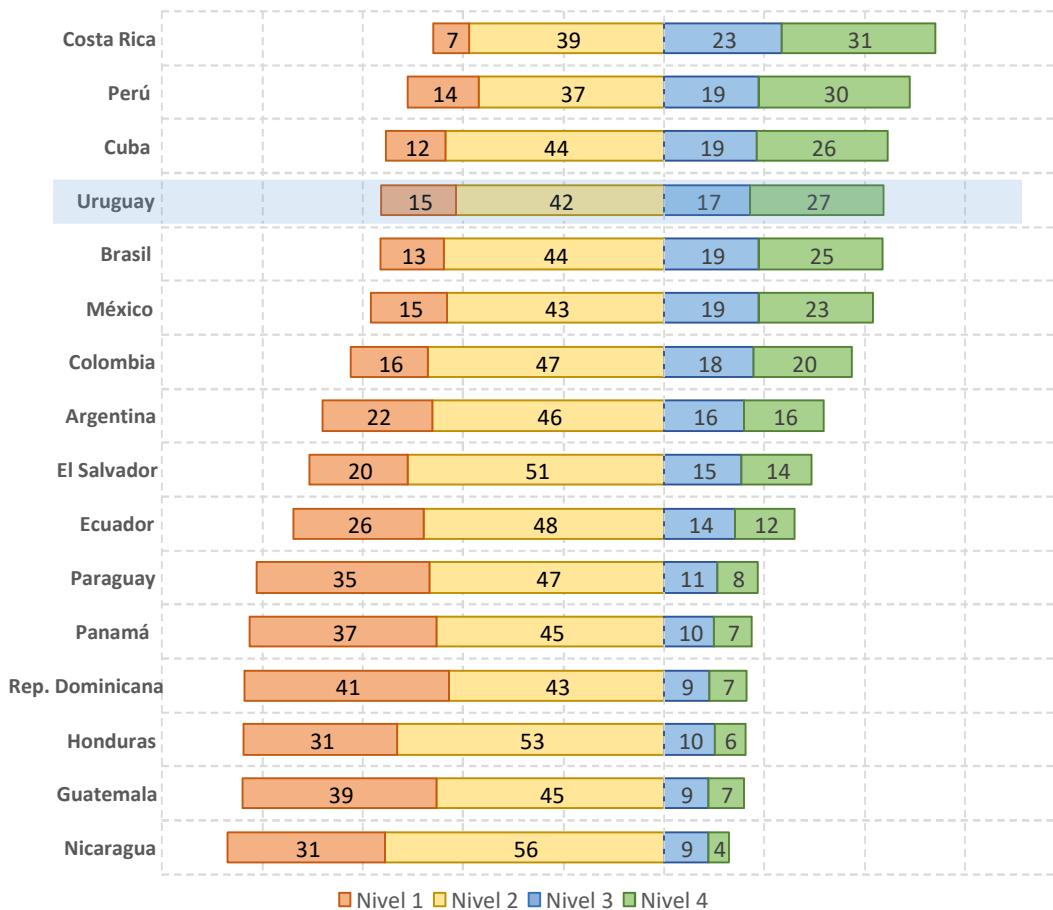
¿Cómo evolucionaron los desempeños en lectura entre TERCE y ERCE 2019? *



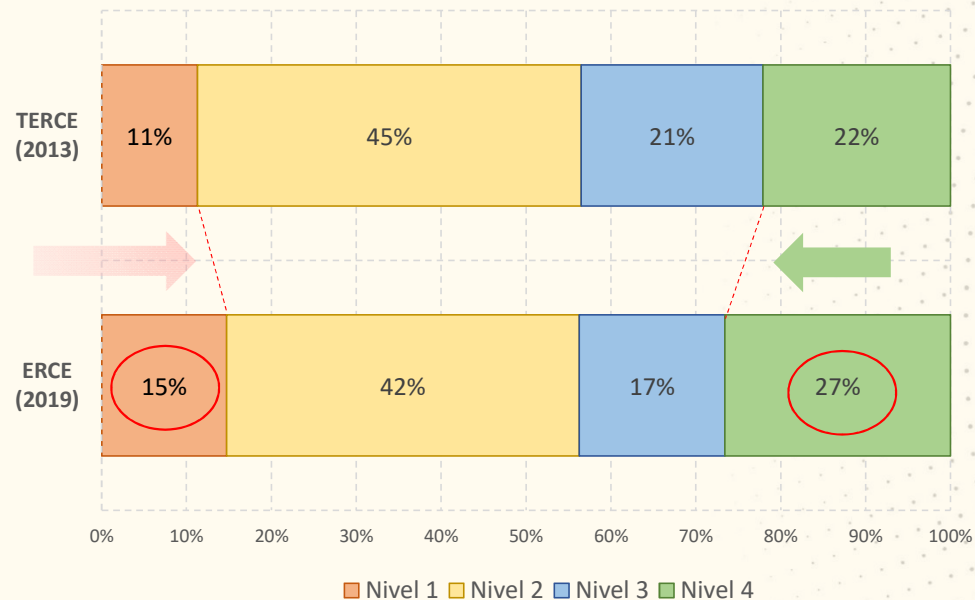
(*) Se presentan datos para países participantes en ambos ciclos. Se excluyen los resultados de Cuba y el Salvador.

Resultados en 6° grado: Lectura

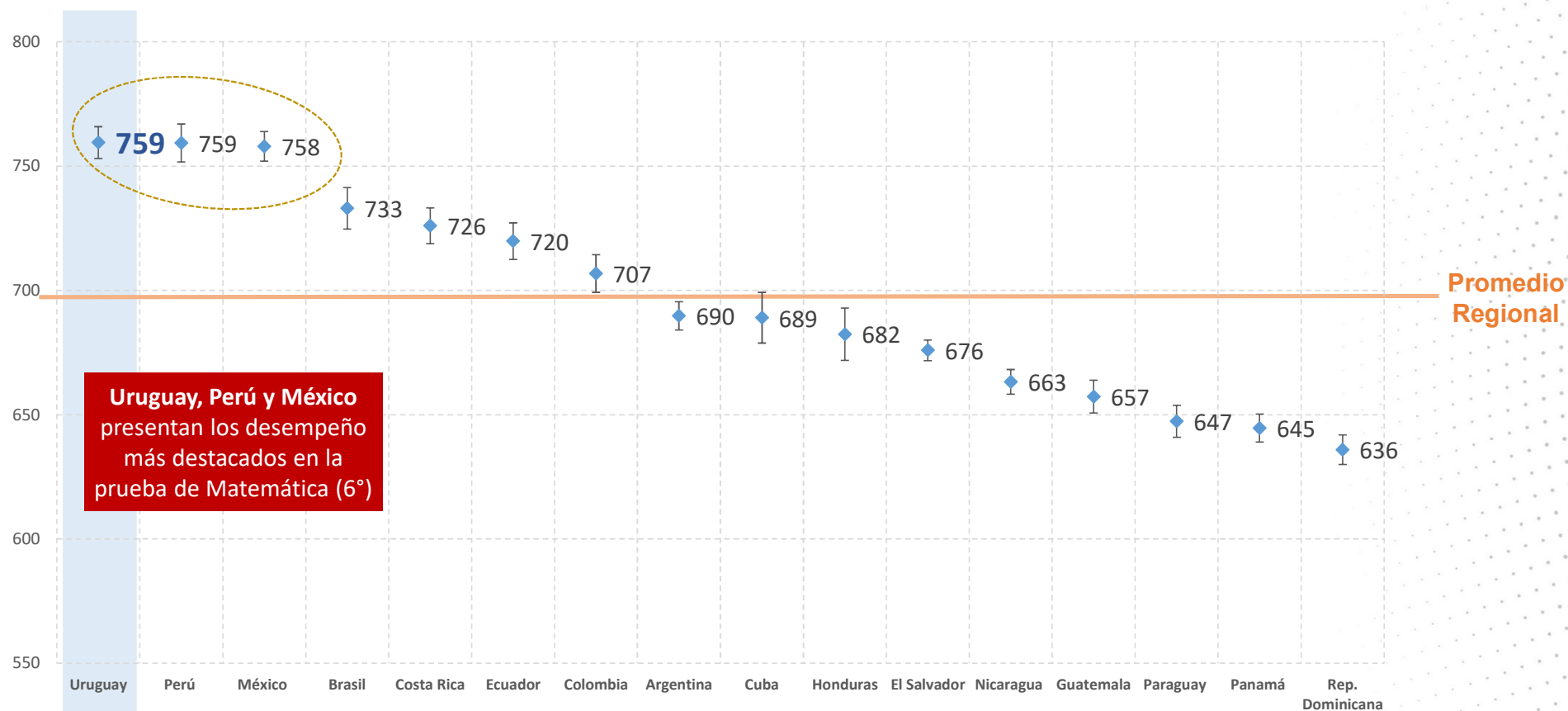
Distribución por niveles de desempeño



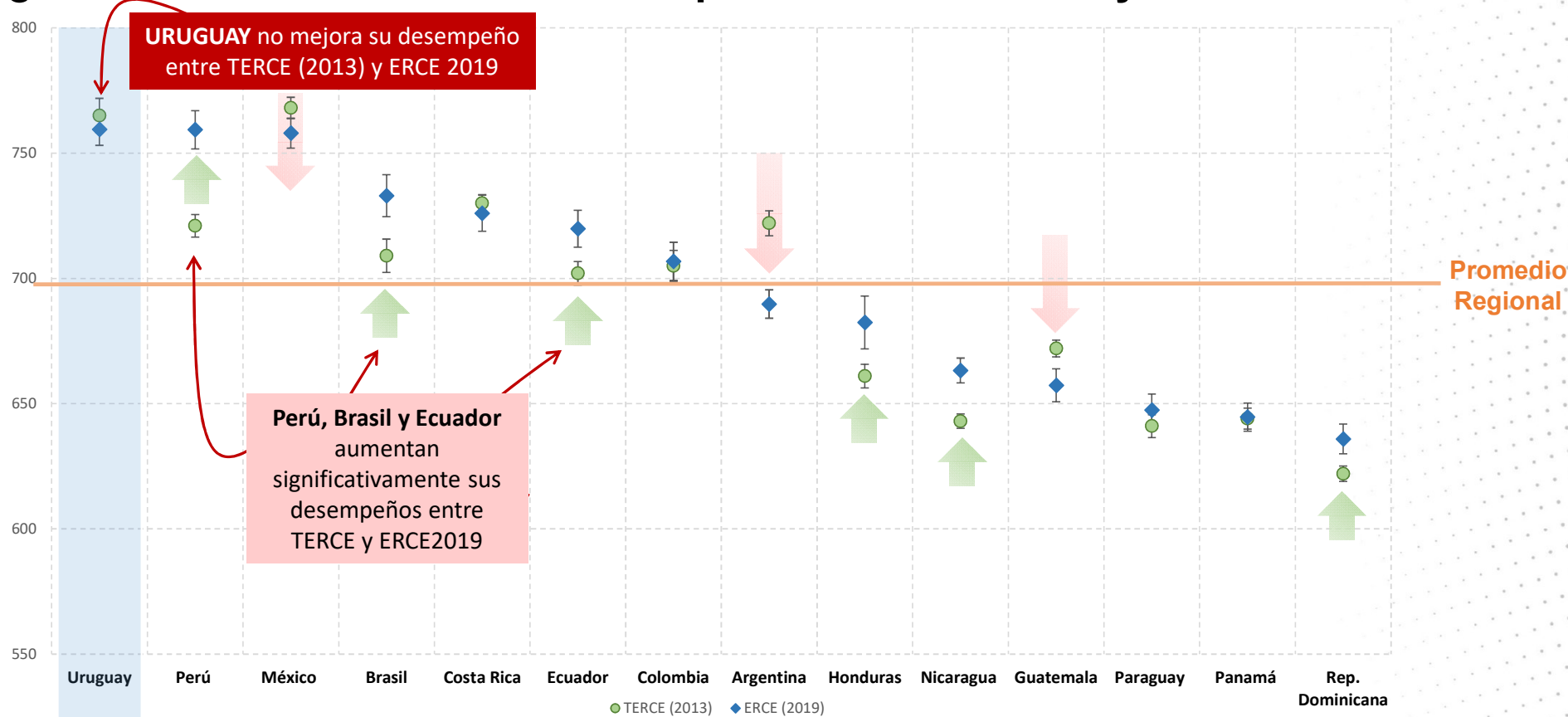
Evolución de niveles de desempeño en Uruguay



Desempeños en 6° grado: Matemática

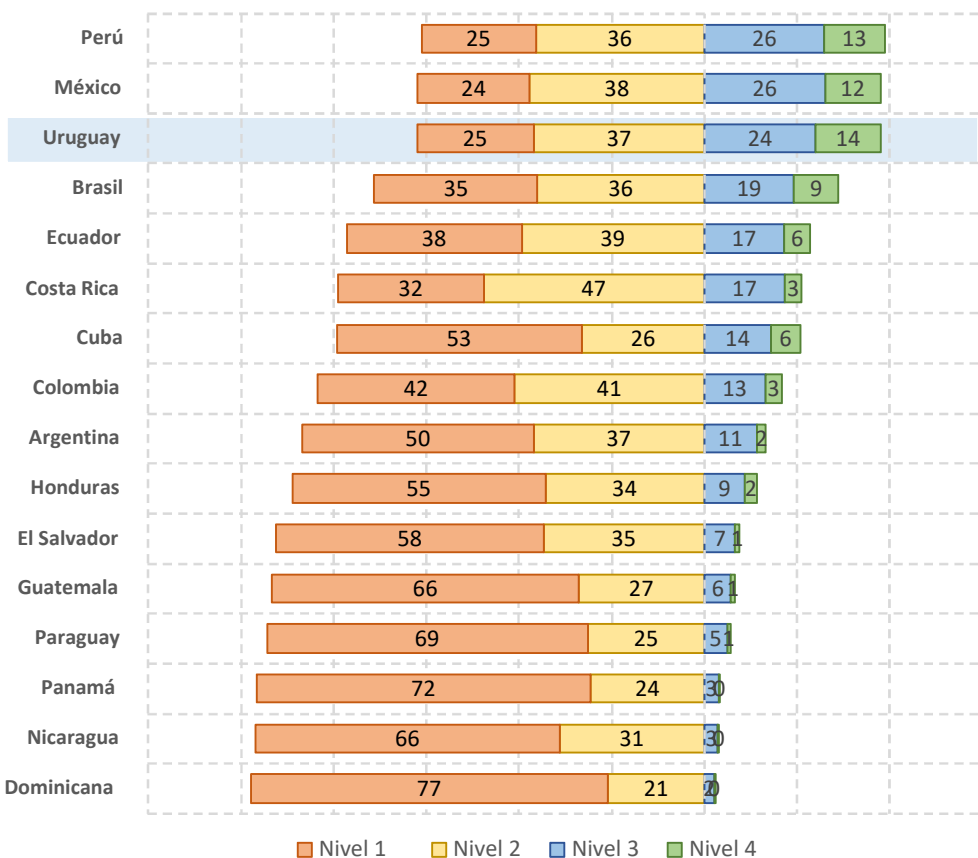


¿Cómo evolucionaron los desempeños entre TERCE y ERCE 2019? *

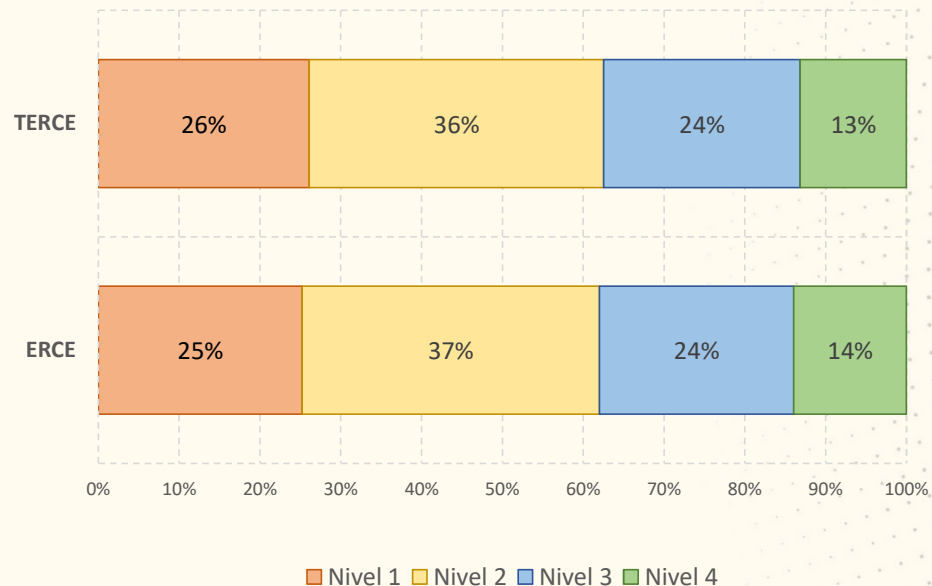


(*) Se presentan datos para países participantes en ambos ciclos. Se excluyen los resultados de Cuba y el Salvador.

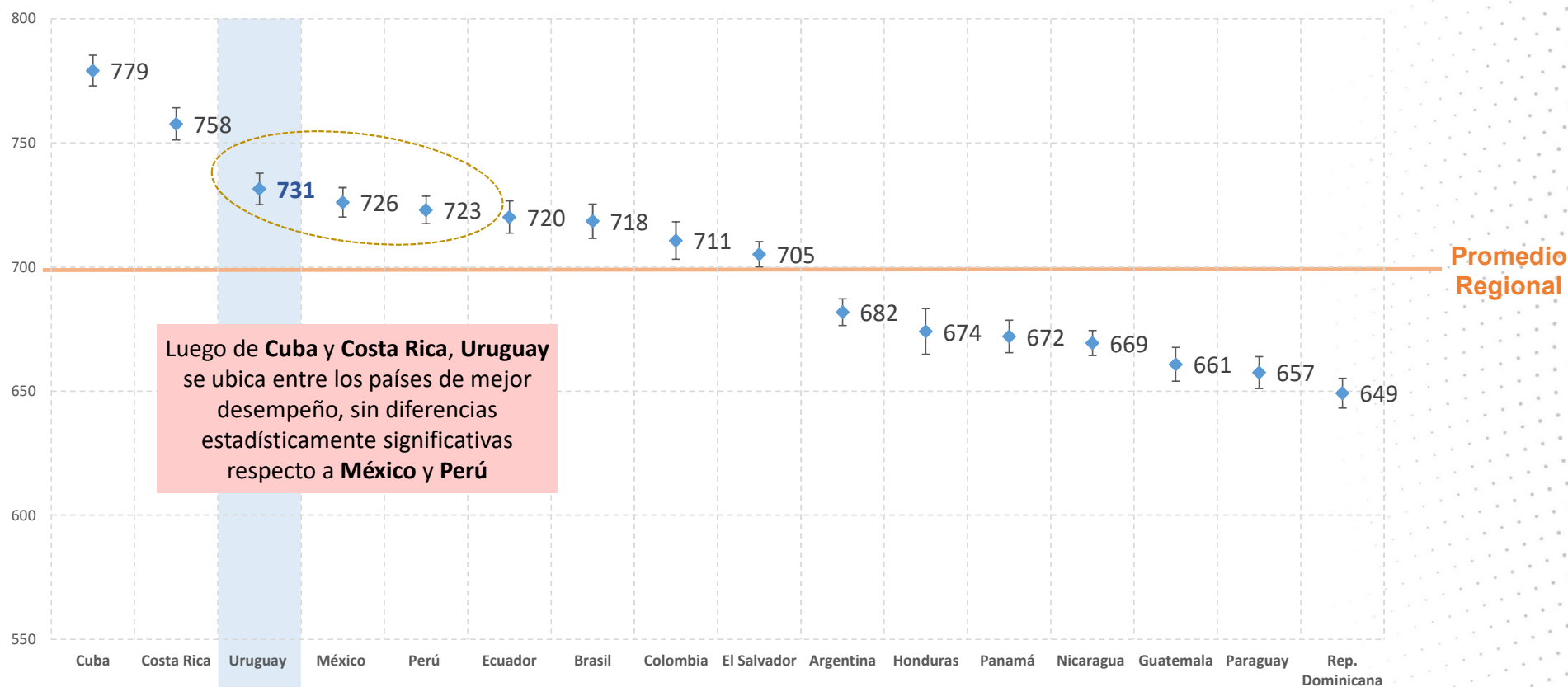
Distribución por niveles de desempeño



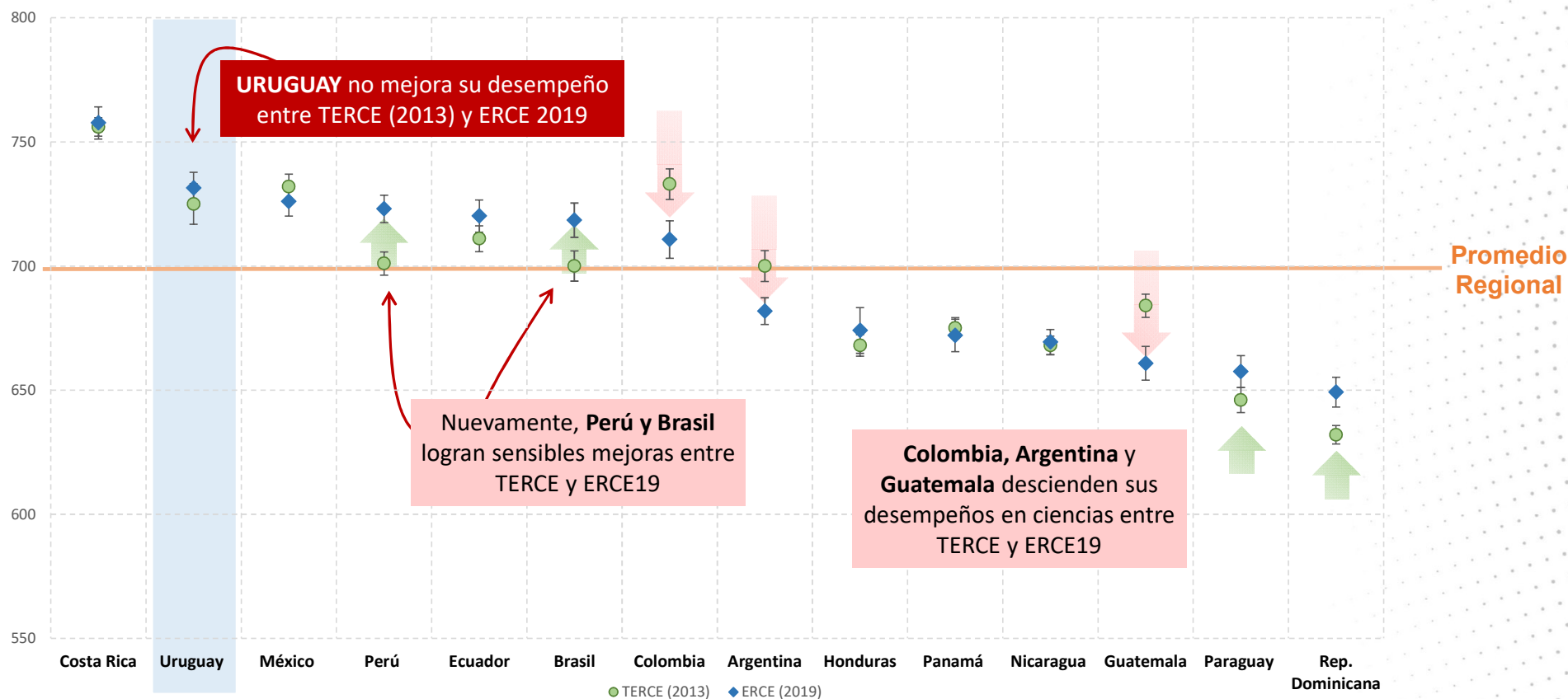
Evolución de niveles de desempeño en Uruguay



Desempeños en 6to grado: Ciencias



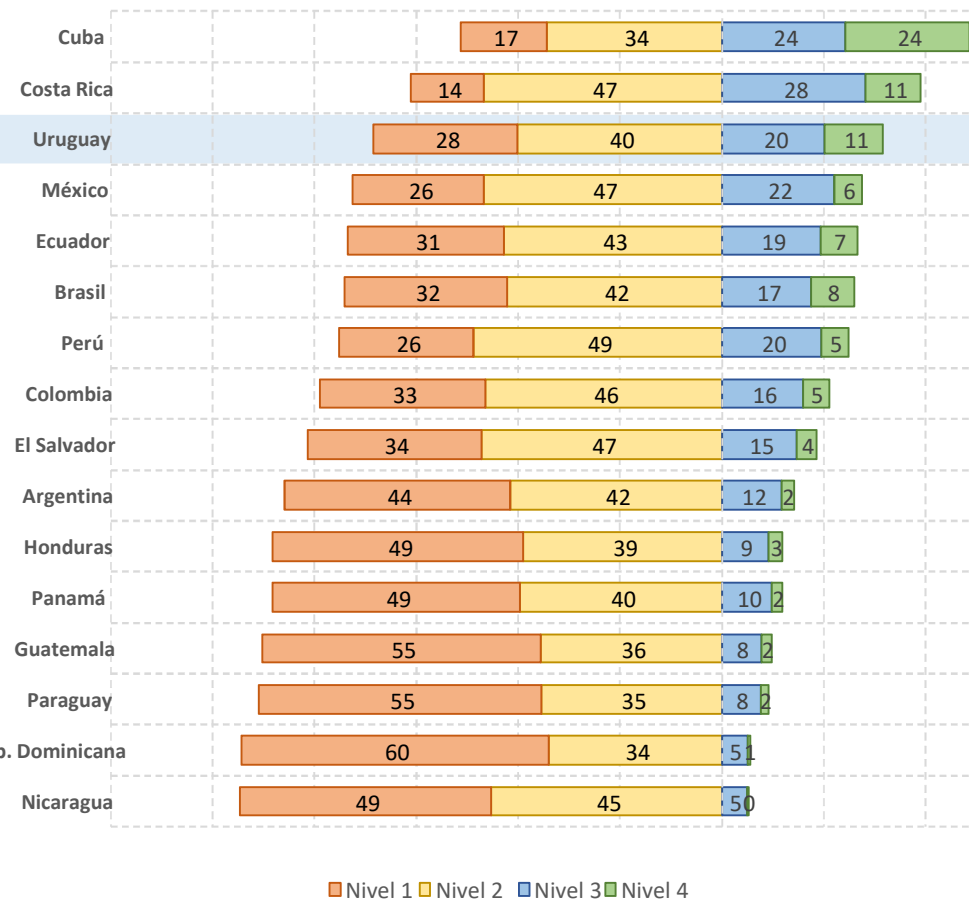
¿Cómo evolucionaron los desempeños en lectura entre TERCE y ERCE 2019? *



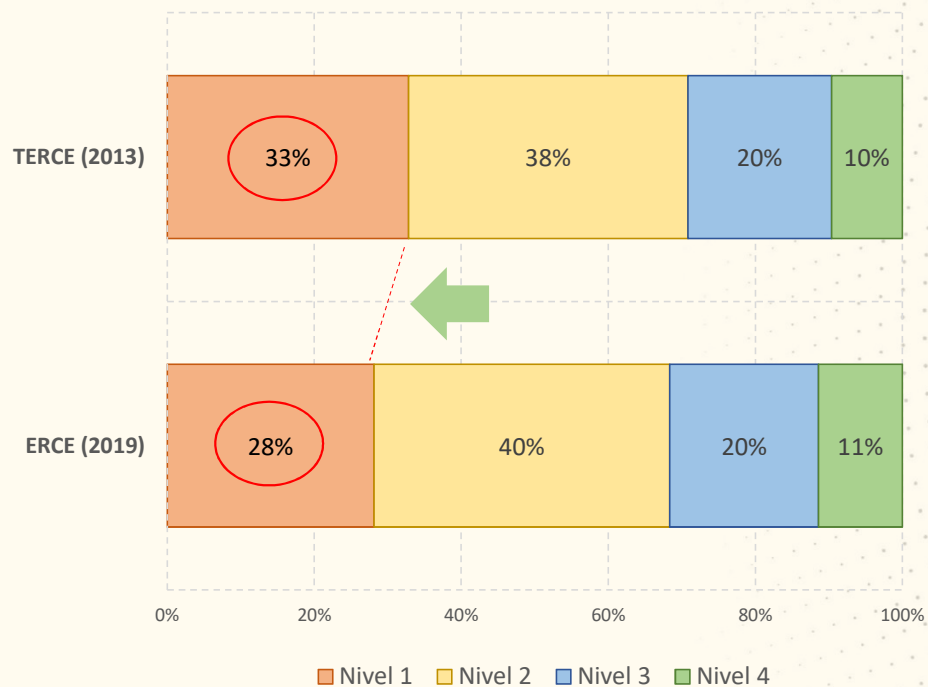
(*) Se presentan datos para países participantes en ambos ciclos. Se excluyen los resultados de Cuba y el Salvador.

Resultados en 6° grado: Ciencias

Distribución por niveles de desempeño



Evolución de niveles de desempeño en Uruguay



Resumen de resultados regionales ERCE 2019

	3° grado		6° grado		
	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Brasil	↑	↑	↑	↑	↑
Perú	↑	↑	↑	↑	↑
Rep. Dominicana	↑	↑	↑	↑	↑
Paraguay	↑	↑			↑
Ecuador				↑	↑
Honduras		↑		↑	
Nicaragua	↓		↓	↑	
Colombia					↓
URUGUAY		↓			
Costa Rica		↓			
México		↓		↓	
Panamá	↓	↓	↓	↓	
Argentina	↓	↓	↓	↓	↓
Guatemala	↓	↓	↓	↓	↓

Mejoras sistemáticas en todas o la mayoría de las pruebas

Países que **no muestran avances** en **NINGUNA** de las áreas y grados evaluados y con algún **retroceso**

Notorios **DETERIOROS** en todas o la mayoría de las áreas y grados evaluados

Factores asociados a los desempeños

Factores asociados a **MEJORES** desempeños:

- Nivel **socioeconómico** de la familia del **estudiante** y de la **escuela**
- **Días de estudio**
- **Involucramiento parental**
- **Expectativas** educativas de los **padres**

Factores para los que **no se encontraron efectos**:

- Expectativas educativas de los docentes
- Interés de los docentes por el bienestar de los estudiantes
- Apoyo a los estudiantes por parte de los docentes
- Organización de la enseñanza por parte de los docentes
- Nivel de interrupción en el aula
- Sector institucional

Factores asociados a **MÁS BAJOS** desempeños:

- Experiencias de **repetición** anterior
- **Ausentismo** a clases

Síntesis de los resultados

- **ESTANCAMIENTO de los aprendizajes en la REGIÓN:**

- **Perú, Brasil y Rep. Dominicana**, así como **Paraguay**, son los únicos países que muestran sostenidas mejoras en los desempeños de todas o la mayoría de las pruebas y en ambos grados respecto a TERCE 2013.

- **URUGUAY:**

- Alcanza **desempeños superiores** al promedio de la región en ambos grados y en todas las pruebas.
- Perteneció al grupo de países que **no muestra evidencia de MEJORAMIENTO** de los desempeños para **NINGUNA** de las pruebas y grados evaluados.
- En la prueba de **Matemática 3°** muestra un desempeño estadísticamente **INFERIOR** al registrado en TERCE.
- Se registra un **AUMENTO** en la proporción de estudiantes en el **NIVEL 1** de desempeño en las pruebas de Lectura (3° y 6°) y Matemática (3°).

- **Factores asociados:**

- ERCE vuelve a mostrar la **persistencia de la estructura de la desigualdad** en los logros, asociadas a las **brechas socioeconómicas** en los desempeños.
- Los desempeños promedio disminuyen fuertemente entre los alumnos con experiencias de **repetición** y que registran bajos niveles de **asistencia a clases**.
- Se registran **efectos positivos** de las **expectativas educativas familiares**, los **días dedicados al estudio** y el **involucramiento parental**.

Próximos lanzamientos de resultados

Logros de aprendizaje y Factores Asociados

Martes 30.11.2021



www.lleceunesco.org

- ✓ Presentación de resultados regional (*Youtube*)
- ✓ Resumen Ejecutivo Informe regional
- ✓ Informe país con principales resultados
- ✓ Comunicados de prensa regional y nacionales

Habilidades Socioemocionales

Jueves 16.12.2021
10: 00 hs

Evaluación de Escritura

Martes 22.03.2022
10: 00 hs

- Estado de desarrollo de habilidades socioemocionales a nivel regional y nacional.
- Desafíos y aprendizajes de la medición de HSE en la región.

- Presentación de resultados con foco pedagógico.

Cuarto Estudio Regional, Comparativo y Explicativo: ERCE 2019

Principales resultados

ANEP | ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA