

RESUMEN EJECUTIVO

Transición y trayectorias en la Educación Media Básica en Uruguay

Análisis Longitudinal
a partir del Panel TERCE



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN EJECUTIVA
DE POLÍTICAS
EDUCATIVAS

DIRECCIÓN SECTORIAL
DE PLANIFICACIÓN
EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

Transición y trayectorias en la educación media básica en Uruguay

Análisis longitudinal a partir del Panel TERCE

¿Qué oportunidades y riesgos se producen en las trayectorias educativas de los estudiantes desde la escuela primaria hasta la educación media básica en Uruguay? ¿Qué factores condicionan la progresión de los estudiantes en ese tránsito? En particular, ¿cómo impacta la trayectoria escolar previa, la acumulación de extraedad y un desarrollo insuficiente de aprendizajes sobre la progresión por la educación media?

Esta investigación —conducida por la División de Investigación, Evaluación y Estadística (DIEE-DSPE/CODICEN)— presenta los resultados de la primera ola en un estudio longitudinal de tipo panel, con base en la muestra nacional de estudiantes uruguayos de 6.º grado que participaron en el ciclo TERCE (2013), implementado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de UNESCO.

El estudio analiza una de las etapas más críticas de la trayectoria educativa de los estudiantes, focalizando en la transición entre la enseñanza primaria y la educación media y en los primeros tres años en ese nivel. Entre los resultados a los que arriba el estudio, se destacan los siguientes:

La primera transición

El sistema educativo uruguayo tiene virtualmente resuelta la «primera transición» entre primaria y media: la matriculación en el liceo o UTU es prácticamente universal y se concreta en forma inmediata al egreso de primaria. De todos modos, para la cohorte analizada persisten algunas dificultades concentradas en estudiantes de menor nivel socioeconómico, con experiencias de repetición y/o con bajos aprendizajes.

En tanto, **los alumnos y sus familias expresan un alto nivel de expectativas educativas al término del ciclo primario.** En particular, la opción por suspender la trayectoria escolar luego de concluida la enseñanza primaria es virtualmente inexistente en el país.

De acuerdo al Panel TERCE, el **ingreso a la enseñanza media se produce mayoritariamente en el sector público**, ya sea en liceos (62%) o, con menor frecuencia, en escuelas técnico-profesionales (17%). Aunque no es la pauta predominante, **se evidencian «cruces»** en el tránsito primaria-media, **desde escuelas públicas a liceos privados e, inversamente, desde escuelas privadas hacia el sector público**, en este caso, casi exclusivamente hacia la modalidad de liceo.

El estudio arroja **evidencia sobre una segmentación «de hecho» vinculada a la elección de la modalidad al ingreso de la enseñanza media.** En particular, el Panel TERCE constata que las opciones

técnico-profesionales son mucho más probables entre los alumnos con experiencias de repetición y/o con menor desarrollo de los aprendizajes y, en general, en los sectores socioeconómicos más bajos.

Los primeros tres años en la Educación Media Básica (EMB)

Aunque la inscripción a la educación media es virtualmente universal entre los egresados de primaria, los tres primeros años en este nivel están pautados por dos problemas importantes: la interrupción de los estudios y las dificultades para progresar en tiempo. Al tercer año del egreso, un 11% de la cohorte de alumnos egresados de primaria en 2013 no asistía a la enseñanza formal y un 32% no había podido avanzar hasta 3.º grado de EMB.

Los riesgos de abandono y/o de rezago en este nivel son muy desiguales. Por un lado, se incrementan entre los estudiantes de más bajo nivel socioeconómico y cultural, reflejando la estructura «clásica» de la desigualdad de oportunidades educativas. **Por otra parte y en forma complementaria, el Panel TERCE muestra el carácter fuertemente acumulativo de estas desigualdades** y pone en evidencia que el «fracaso» en primaria, expresado en experiencias de repetición y/o en niveles de aprendizaje más bajos que los esperados, es un potente predictor de nuevos fracasos en la EMB.

Algunos ejemplos resultan altamente elocuentes al respecto. El 38% de los niños y niñas que repitieron algún grado en la enseñanza primaria ya no asistía a la enseñanza formal al tercer año del egreso. Además, solo el 29% de los repetidores lograron progresar en tiempo en sus primeros tres años en la EMB.

Del mismo modo, el 30% de los alumnos ubicados en el nivel de desempeño más bajo de la prueba de lectura de 6.º año de TERCE (nivel 1) abandonaron la educación formal en los primeros tres años posteriores al egreso, mientras que solo el 41% logró progresar tres grados escolares en los tres años calendario desde la culminación de 6.º año de primaria. Entre los alumnos ubicados en el nivel 2 de desempeños de esa misma prueba, los porcentajes respectivos se ubican en 13% y 58%.

Más allá de las desigualdades constatadas, la primera ola del Panel TERCE pone en evidencia los problemas estructurales que esta etapa de la trayectoria educativa supone para una parte importante de los estudiantes uruguayos, incluida una proporción no menor de adolescentes pertenecientes a sectores socioeconómicos que no pueden considerarse especialmente vulnerables y de estudiantes que han atravesado con relativo éxito los primeros seis años de la escuela graduada, es decir, alumnos que completaron la escuela primaria sin experiencias de repetición y con niveles al menos aceptables de aprendizaje en áreas clave como la lectura, las matemáticas o las ciencias naturales. **En este sentido, el estudio sugiere que una trayectoria temprana exitosa constituye una condición necesaria, pero no suficiente para el tránsito hacia y por la educación media.**



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN EJECUTIVA
DE POLÍTICAS
EDUCATIVAS

DIRECCIÓN SECTORIAL
DE PLANIFICACIÓN
EDUCATIVA

División de Investigación,
Evaluación
y Estadística