ADMINISTRACION NACIONAL
DE EDUCACION PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

Montevideo, 23 SEP 2019

**Acta Nº** 55
**Res. Nº** 44
**Exp. Nº 2019-25-1-004308**
**PAEMFE/CT/js**

**VISTO:** El informe de Progreso Semestral de Actividades del Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE) 3773/OC-UR.

**RESULTANDO:** I) Que el citado informe resume lo actuado en el marco de PAEMFE durante el período comprendido entre el 1º de enero y el 30 de junio de 2019.

II) Que la estructura del informe se realiza en función de los componentes y subcomponentes del Programa, señalando las acciones y ejecución alcanzada.

**CONSIDERANDO:** Que se estima pertinente aprobar el informe que luce de fs. 2 a 77 de obrados.

**ATENTO:** A lo expuesto;

**EL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA, RESUELVE:**

1) Aprobar el informe de Progreso Semestral de Actividades del Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE) 3773/OC-UR, correspondiente al período comprendido entre el 1º de enero y el 30 de junio de 2019, que luce de fs. 2 a 77 de obrados y que forma parte de la presente resolución.

2) Encomendar a la Unidad Coordinadora de PAEMFE la remisión de dicho informe al Banco Interamericano de Desarrollo, a efectos de dar cumplimiento a lo dispuesto en la Cláusula 5.01 de las Estipulaciones Especiales del Contrato de Préstamo.

Comuníquese a los Consejos de Educación y de Formación en Educación y a la Dirección de Comunicación Institucional para la respectiva publicación en la página web de la ANEP. Cumplido, pase a PAEMFE, a todos sus efectos.

Dra. Mónica Araújo Suárez
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
ANEP - CODICEN

Prof. Wilson Netto Martinez
Presidente
Consejo Directivo Central
Administración Nacional de Educación Pública

# ANEP – BID

## Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación

## (PAEMFE – 3773/OC-UR)

## Informe de progreso semestral

### 1er semestre de 2019

Agosto, 2019

# CONTENIDO

*RESUMEN EJECUTIVO* ____ *6*

*INTRODUCCIÓN* ____ *16*

*I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA* ____ *17*

*II. AVANCES Y ESTADO DE SITUACIÓN POR COMPONENTE* ____ *20*

**II.1 Componente 1: Mejora de la calidad educativa** ____ **20**

II.1.1 Perfiles de egreso y progresión de aprendizajes en EM ____ 20

II.1.2 Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en EM ____ 21

II.1.3 Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales ____ 23

**II.2 Componente 2: Formación en educación** ____ **24**

II.2.1 Nuevo Plan de estudios para la Formación inicial ____ 25

II.2.2 Nueva estructura académica y funcional de la carrera de formadores ____ 26

II.2.3 Programa de inducción a docentes de EM en sus primeras experiencias ____ 27

**II.3 Componente 3: Integración territorial y gestión para la mejora educativa** ____ **29**

II.3.1 Sistema de aseguramiento de la calidad de la EM ____ 29

II.3.2 Sistema de protección de trayectorias educativas ____ 31

II.3.3 Sistemas de gestión financiera-administrativa-recursos humanos ____ 33

**II.4 Componente 4: Infraestructura para la mejora educativa** ____ **35**

II.4.1 Construcción de nuevos centros educativos de EM ____ 36

II.4.2 Ampliación de centros educativos de EM ____ 41

II.4.3 Ampliación de centros de formación en educación ____ 44

II.4.4 Apoyo para gestionar APP en infraestructura escolar ____ 46

**II.5 Componente 5: Administración y supervisión del Programa** ____ **48**

*III. MATRIZ DE RESULTADOS DEL PROGRAMA* ____ *51*

*ANEXOS* ____ *1*

Anexo I: Información financiera del Programa ____ 2

Anexo II: Matriz de riesgos del Programa ____ 6

Anexo III: Detalle de las intervenciones en obras de infraestructura edilicia_FALTA FR ____ 8

# SIGLAS Y ABREVIATURAS EMPLEADAS

| | |
|---|---|
| ANEP | Administración Nacional de Educación Pública |
| APP | Asociación Público-Privada |
| BID | Banco Interamericano de Desarrollo |
| CBT | Ciclo Básico Tecnológico |
| CD | Comisión Descentralizada de la ANEP |
| CDD | Compra Directa Derivada |
| CDE | Compra Directa por Excepción |
| CEA | Centro Educativo Asociado |
| CES | Consejo de Educación Secundaria |
| CETP | Consejo de Educación Técnico Profesional |
| CFE | Consejo de Formación en Educación |
| CND | Corporación Nacional para el Desarrollo |
| CODICEN | Consejo Directivo Central |
| CP | Comparación de Precios |
| DIEE | División de Investigación, Evaluación y Estadística |
| DSCI | Dirección Sectorial de Comunicación Institucional |
| DSI | Dirección Sectorial de Infraestructura |
| DSIE | Dirección Sectorial de Integración Educativa |
| DSIGC | Dirección Sectorial de Información para la Gestión y la Comunicación |
| DSPE | Dirección Sectorial de Planificación Educativa |
| ECH | Encuesta Continua de Hogares |
| EE | Expediente Electrónico |
| EM | Educación Media |
| EMB | Educación Media Básica |
| GRP | Government Resource Planning |
| IFD | Instituto de Formación Docente |
| IFES | Instituto de Formación y Educación Superior |
| IINN | Institutos Normales de Montevideo |
| INE | Instituto Nacional de Estadística |
| INEEd | Instituto Nacional de Evaluación Educativa |

| | |
|---|---|
| IPA | Instituto de Profesores Artigas |
| IUDE | Instituto Universitario de Educación |
| LPN | Licitación pública nacional |
| MCRN | Marco Curricular de Referencia Nacional |
| PAEMFE | Programa de Apoyo a la Enseñanza Media y a la Formación en Educación |
| PEP | Plan de Ejecución del Proyecto |
| POA | Plan Operativo Anual |
| PPP | Participación Público-Privada |
| ProLEE | Programa de Lectura y Escritura en Español |
| SC | Selección de Consultoría |
| SIAC | Sistema Integral de Abastecimientos y Compras |
| SIAF | Sistema Integral de Administración Financiera |
| SIAP | Sistema Integral de Administración de Personal |
| SNIP | Sistema Nacional de Inversión Pública |
| SUM | Salón de Usos Múltiples |
| TC | Liceo de Tiempo Completo |
| TE | Liceo de Tiempo Extendido |
| UCDIE | Unidad Coordinadora Departamental de Integración Educativa |
| UCP | Unidad Coordinadora del Programa |

# RESUMEN EJECUTIVO

Este capítulo contiene una síntesis del informe de progreso correspondiente al primer semestre de 2019 (período comprendido entre el 1º de enero y el 30 de junio) del Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE), Contrato de Préstamo Nº 3773/OC-UR. El contrato se prevé desarrollar en 5 años, por un monto total de US$ 74,7 millones: US$ 24,7 millones de aporte de fondos locales y US$ 50 millones de endeudamiento externo.

El Programa tiene por objetivo general contribuir a la mejora del acceso y la calidad de la Educación Media en Uruguay, a fin de lograr trayectorias educativas continuas y completas. El Programa se organiza en cuatro componentes orientados a contribuir a los siguientes objetivos:

1. Mejorar la calidad educativa de los alumnos de Educación Media;
2. Fortalecer la Formación Inicial y el desarrollo profesional docente en Educación Media;
3. Fortalecer las capacidades de gestión de la ANEP para garantizar una educación pública de calidad a través de la integración territorial y sistemas de información y gestión;
4. Aumentar la cobertura de Educación Media a través de infraestructura.

La ejecución presupuestal indica que el Programa ejecutó al culminar el primer semestre de 2019 el 54% de los créditos presupuestales asignados para todo el año 2019: 37% de los fondos de Contraparte Local (unos $U 52 millones de los $U 143 millones asignados) y 62% de los fondos BID ($U 203 millones de los $U 330 millones asignados para el año 2019), estando previsto que al culminar el año 2019 se alcance un 100% de ejecución en ambas fuentes de financiamiento.

Una síntesis de los principales avances y estado de implementación del Programa, al culminar el primer semestre de 2019, en cada uno de los componentes y subcomponentes que lo conforman se presenta a continuación.

**Componente 1: Mejora de la calidad educativa**

| 1.1. Perfiles de egreso y progresiones de aprendizaje en EM | |
|---|---|
| Acciones financiadas | ▪ Contratación de los 12 integrantes y 2 coordinadores de los equipos redactores de las progresiones de aprendizaje (dominios Lingüístico y Lógico-Matemático).<br>▪ Contratación de especialista internacional para acompañar a equipos redactores y articular con el MCRN. |
| Hitos a destacar | ▪ Aprobación del 3er documento previsto: las progresiones de aprendizaje en los dominios de Lengua y Matemática, considerando los tramos educativos que establece el MCRN. |
| Desafíos para 2019 | ▪ Difusión y consolidación de las progresiones de aprendizaje en los dominios de Lengua y Matemática.<br>▪ Avanzar en la elaboración de las progresiones de aprendizaje para otros dominios. |
| Ejecución financiera | ▪ Planificado 2019 en el PEP: US$ 120.000<br>▪ Planificado 2019 en el POA: US$ 292.068<br>▪ Ejecutado al 30-6-2019: US$ 111 |

| | |
|---|---|
| Indicador de Producto de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 1 progresiones de aprendizaje para EM.<br>▪ Real al 30-6-2019: 1 documento.<br>▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2019: 1 documento. |
| Indicador de Resultado de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 82.000 estudiantes beneficiados.<br>▪ Real al 30-6-2019: 99.169 estudiantes.<br>▪ Prob. de cumplimiento al 31-12-2019: 99.169 estudiantes. |

| 1.2. Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en EM | |
|---|---|
| Acciones financiadas | ▪ Materiales educativos para potenciar los talleres que funcionan en la jornada ampliada (partidas financieras).<br>▪ Alimentación (meriendas) y traslados de estudiantes para concurrir a salidas didácticas y encuentros.<br>▪ Financiamiento adicional para el apoyo administrativo del CES.<br>▪ Los especialistas del equipo de monitoreo en la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa del CES.<br>▪ El trabajo de campo para relevar información (logística de traslados y servicio de desgrabación).<br>▪ Los 3 consultores de la DIEE-CODICEN para la evaluación acordada en el Plan de evaluación. |
| Hitos a destacar | ▪ 33 centros educativos implementando la modalidad en 2019: 7 liceos de TC y 26 de TE.<br>▪ Evaluación de impacto de la experiencia: actualización de los indicadores definidos. |
| Desafíos para 2019 | ▪ Reconstituir el equipo de monitoreo en el CES y retomar la práctica de evaluación cualitativa de la experiencia. |
| Ejecución financiera | ▪ Planificado 2019 en el PEP: US$ 511.921<br>▪ Planificado 2019 en el POA: US$ 360.306<br>▪ Ejecutado al 30-6-2019: US$ 157.222 |
| Indicador de Producto de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 35 centros.<br>▪ Real al 30-6-2019: 33 centros.<br>▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2019: 33 centros. |
| Indicador de Resultado de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 14.640 estudiantes.<br>▪ Real al 30-6-2019: 14.031 estudiantes.<br>▪ Prob. de cumplimiento al 31-12-2019: 14.031 estudiantes. |
| Lecciones aprendidas | ▪ Es importante acompañar desde el inicio la implementación de las principales acciones con evaluaciones asociadas al seguimiento, combinando evaluaciones de impacto con otras de corto plazo. |

| 1.3. Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales | |
|---|---|
| Acciones financiadas | ▪ Los 4 integrantes del equipo coordinador del Proyecto: uno académico, otro tecnológico, y dos para soporte del sitio.<br>▪ Los 7 integrantes del equipo de contenidistas: de Física, Química, Biología, Matemática e Idioma Español.<br>▪ La logística de los encuentros y capacitaciones. |
| Hitos a destacar | ▪ Elaboración de los recursos de aprendizaje para 1º y 2º de CBT: 4 guías en Física-Química, 7 en Biología y 10 en Matemática.<br>▪ Preparación de la plataforma.<br>▪ Capacitación a 59 docentes de la modalidad de aulas remotas, quedando habilitados a hacerse cargo de aulas remotas. |

| | |
|---|---|
| | ▪ Confirmación de 4 escuelas técnicas en donde se van a implementar aulas virtuales en el año 2019. |
| Desafíos para 2019 | ▪ Promover un mayor apoyo institucional y difusión de la propuesta entre los centros para cubrir las vacantes.<br>▪ Mejorar el proceso de acceso y sistematización de la información sobre vacantes y selección de grupos bajo esta modalidad. |
| Ejecución financiera | ▪ Planificado 2019 en el PEP: US$ 215.875<br>▪ Planificado 2019 en el POA: US$ 137.777<br>▪ Ejecutado al 30-6-2019: US$ 54.260 |
| Indicador de Producto de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 100 grupos de EMB funcionando.<br>▪ Real al 30-6-2019: 0 grupos de EMB funcionando.<br>▪ Prob. de cumplimiento al 31-12-2019: 25 grupos. |
| Lecciones aprendidas | ▪ La implementación de una modalidad innovadora de enseñanza debe contar con apoyos institucionales y operativos consolidados desde el inicio y ponderar por igual los componentes académicos (capacitación de docentes, generación de contenidos y plata-forma tecnológica) y de gestión (proceso de identificación, difusión y elección de horas con información oportuna). |

**Componente 2: Formación en educación**

| 2.1. Nuevo Plan de estudios para la Formación Inicial | |
|---|---|
| Acciones financiadas | ▪ Logística para seminarios y jornadas regionales de las Comisiones de Carrera Nacionales y Locales, y de la Comisión de Enseñanza y Desarrollo Curricular, para el nuevo Plan.<br>▪ Apoyo de la consultora extranjera a la implementación de los nuevos Planes de estudio del CFE.<br>▪ 4 recursos administrativos para las Comisiones de Carrera.<br>▪ Apoyo adicional a coordinadora de modalidad semipresencial y de REA del CFE.<br>▪ Contratación de firma para crear un repositorio institucional digital con la producción intelectual y académica del CFE.<br>▪ Los 3 consultores de la DIEE-CODICEN para evaluar el nuevo Plan según Plan de evaluación del Programa.<br>▪ Un consultor para la División de Información y Estadística del CFE en el diseño y actualización de indicadores de los Planes. |
| Hitos a destacar | ▪ Reuniones de Comisión de Enseñanza y Desarrollo Curricular.<br>▪ Reuniones de las Comisiones Nacionales de Carrera, y entre éstas y las Comisiones Locales de Carrera.<br>▪ Capacitaciones e instancias de diálogo docentes-estudiantes.<br>▪ Desarrollo por segundo año del nuevo Plan de la Carrera de Maestro y Profesor Técnico.<br>▪ Aprobación y elevación a CODICEN del Plan de Educador Social.<br>▪ Avances en la elaboración de los proyectos de nuevos Planes de Maestro en Primera Infancia y de Profesorado.<br>▪ Avances en la evaluación de los nuevos Planes de estudio. |
| Desafíos para 2019 | ▪ Aprobación final del nuevo Plan de Educador Social y culminación de la propuesta de nuevos Planes de Maestro en Primera Infancia y de Profesorado.<br>▪ Culminación de la implementación del repositorio institucional digital, con su difusión y capacitación. |

| | |
|---|---|
| Ejecución financiera | ▪ Planificado 2019 en el PEP: US$ 242.095<br>▪ Planificado 2019 en el POA: US$ 354.654<br>▪ Ejecutado al 30-6-2019: US$ 118.904 |
| Indicador de Producto de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 1 documento de implementación del Plan.<br>▪ Real al 30-6-2019: 1 documento.<br>▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2019: 1 documento. |
| Indicador de Resultado de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 4 carreras y 16.000 alumnos con nuevo Plan.<br>▪ Real al 30-6-2019: 1 carrera (Maestro y Prof. Técnico) y 840 alumnos.<br>▪ Prob. cumplimiento al 31-12-2019: 2 carreras y 840 alumnos. |
| Lecciones aprendidas | ▪ El proceso de implementación de un nuevo Plan de estudios requiere considerar tiempos prolongados, debido a la necesidad de generar instancias de diálogo y consensos entre la multitud de actores de la enseñanza, de forma previa a la aprobación por parte de las autoridades. |

| **2.2. Nueva estructura académica y funcional de la Carrera de formadores** | |
|---|---|
| Acciones financiadas | ▪ 3 personas para el Departamento de Concursos del CFE: dos de perfil administrativo y otro docente.<br>▪ La firma proveedora del SIAP para incorporar nuevos módulos y funcionalidades para relacionar con la toma de posesión de horas y facilitar el proceso de concursos.<br>▪ La firma proveedora del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE) para adecuación que facilite el proceso de concursos y la implantación del nuevo Plan de estudios. |
| Hitos a destacar | ▪ Avance de los 44 concursos para adquirir carácter efectivo en docencia directa en el CFE iniciados en 2018 en la 1ª y 2ª convocatoria, habiendo 16 culminados.<br>▪ Inicio y avance en la evaluación de 67 concursos de las convocatorias 3ª y 4ª. |
| Desafíos para 2019 | ▪ Culminar la totalidad de concursos de las convocatorias 1ª y 2ª.<br>▪ Culminar las implantaciones de los módulos del SIAP y del SGE para facilitar el proceso de concursos y elección de horas. |
| Ejecución financiera | ▪ Planificado 2019 en el PEP: US$ 93.939<br>▪ Planificado 2019 en el POA: US$ 355.271<br>▪ Ejecutado al 30-6-2019: US$ 87.361 |
| Indicador de Producto de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 39 tribunales de concurso.<br>▪ Real al 30-6-2019: 67 concursos iniciados.<br>▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2019: 67 concursos. |
| Indicador de Resultado de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 750 cargos docentes bajo nueva estructura.<br>▪ Real al 30-6-2019: 0 cargos.<br>▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2019: 0 cargos. |
| Lecciones aprendidas | ▪ Es importante considerar que los acuerdos que deben realizarse con los actores involucrados (docentes, sindicatos y autoridades) insumen un extenso período, previo al inicio de las convocatorias a concursos para ocupar los cargos de una nueva estructura docente. |

| 2.3. Proyecto de inducción a docentes de EM en sus primeras experiencias | |
|---|---|
| Acciones financiadas | ▪ Los 7 integrantes del equipo base del proyecto: la coordinadora, 4 articuladoras y 2 para diseño y formación.<br>▪ Los 30 profesores de EM con el rol de tutores del proyecto.<br>▪ Logística de traslados, alimentación y alojamiento para las actividades de presentación del proyecto y de formación. |
| Hitos a destacar | ▪ Acciones de articulación interinstitucional entre mentores del CFE y tutores del CES y CETP.<br>▪ El comienzo de la implementación del proyecto en 30 centros educativos, englobando a 529 docentes noveles, además de los 30 tutores del CES y CETP y 34 mentores del CFE. |
| Desafíos para 2019 | ▪ Capacitar a los nuevos tutores para cubrir los 12 centros a incorporar al proyecto en 2020.<br>▪ Obtener información sobre los resultados de los apoyos a los noveles y la articulación de roles en el primer año del proyecto. |
| Ejecución financiera | ▪ Planificado 2019 en el PEP: US$ 269.929<br>▪ Planificado 2019 en el POA: US$ 319.136<br>▪ Ejecutado al 30-6-2019: US$ 99.323 |
| Indicador de Producto de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 1 informe.<br>▪ Real al 30-6-2019: 1 informe.<br>▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2019: 1 informe. |
| Indicador de Resultado de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 150 docentes noveles participando.<br>▪ Real al 30-6-2019: 529 docentes.<br>▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2019: 529 docentes. |
| Lecciones aprendidas | ▪ La implementación de una línea de trabajo innovadora, que implica definir nuevas figuras en los centros educativos (tutores y mentores) y una significativa articulación entre subsistemas educativos (CES, CETP y CFE), torna necesaria la flexibilidad que debe contar el diseño inicial del proyecto, en cuanto a metas y recursos anuales previstos. |

**Componente 3: Integración territorial y gestión para la mejora educativa**

| 3.1. Sistema de aseguramiento de la calidad de la EM | |
|---|---|
| Acciones financiadas | ▪ 3 consultores para apoyar a DSPE y DSIE en producción de información educativa y reportes con énfasis geográfico.<br>▪ Consultor para apoyar a la DSPE en evaluación en línea en EM.<br>▪ 4 programadores de la DSIGC para el desarrollo del SPTE.<br>▪ Contratación de la firma proveedora para desarrollar el módulo ANEP-Familia del SPTE.<br>▪ 5 técnicos de la mesa de ayuda en la DSIGC para el STE.<br>▪ 3 personas en la DSIGC que capacitan a actores en el SPTE.<br>▪ 2 técnicas de la DSPE, 1 de la DSCI y 20 de la DSIGC, y materiales y logística para la instalación de aulas.<br>▪ 5 integrantes del Observatorio Educación-Trabajo del CETP. |
| Hitos a destacar | ▪ Avance coordinado entre DSPE, DSIE y DSIGC para generar reportes y entregar información por centro educativo; articulando con sistemas existentes.<br>▪ Apoyo al CES y CETP en el desarrollo y actualización de los monitores educativos de la ANEP.<br>▪ Mantenimiento evolutivo de herramientas del SPTE, |

| | |
|---|---|
| | consolidando análisis y programando funcionalidades para extraer datos y realizar el seguimiento de las cohortes.<br>▪ Soporte brindado por la mesa de ayuda en la DSIGC al SPTE.<br>▪ Avance en el desarrollo del módulo ANEP-Familia del SPTE. |
| Desafíos para 2019 | ▪ Culminar el desarrollo de nuevos aplicativos del SPTE como el módulo ANEP-Familia.<br>▪ Generación de nuevos reportes con información por centro educativo y territorios. |
| Ejecución financiera | ▪ Planificado 2019 en el PEP: US$ 701.927<br>▪ Planificado 2019 en el POA: US$ 1.255.810<br>▪ Ejecutado al 30-6-2019: US$ 594.231 |
| Indicador de Producto de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 6 sistemas de reportes funcionando.<br>▪ Real al 30-6-2019: 5 sistemas de reportes funcionando: Observatorio de la educación, Monitores educativos del CES y del CETP, Observatorio educación trabajo y Evaluación en línea en EMB.<br>▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2019: 5 reportes. |

| **3.2. Sistema de protección de trayectorias educativas** | |
|---|---|
| Acciones financiadas | ▪ 9 consultores de las UCDIE, apoyando a la DSIE.<br>▪ Partida de fondos para la logística de las UCDIE en territorio.<br>▪ Firma para elaborar productos de comunicación de DSIE.<br>▪ Fondos para proyectos territoriales de las CD y TSE para contribuir al SPTE.<br>▪ Adquisición de libros e impresión de textos, materiales y acreditaciones de aprendizajes de lenguas con certificados de nivel internacional para docentes y estudiantes. |
| Hitos a destacar | ▪ Realización de llamados por departamento para las UCDIE.<br>▪ Las 22 UCDIE previstas están en funcionamiento.<br>▪ Hay 71 Territorios Socio Educativos asociados a 22 CD.<br>▪ Acciones de las UCDIE dentro del SPTE: orientación para cursar EMB, acompañamiento a familias y centros en el proceso de inscripción temprana, y actividades de integración entre estudiantes de 6º de Primaria y 1º de EMB.<br>▪ Consolidación de los equipos de referentes del SPTE en todos los centros de EM.<br>▪ Convocatoria 2019 para proyectos de las CD y TSE, y gestiones iniciales para los fondos de los proyectos 2019-2020.<br>▪ 6 proyectos 2018-2019 de las CD y 8 de los TSE ejecutados. |
| Desafíos para 2019 | ▪ Reforzar acciones para aumentar la cantidad de proyectos que se desarrollen por parte de las CD y TSE. |
| Ejecución financiera | ▪ Planificado 2019 en el PEP: US$ 653.641<br>▪ Planificado 2019 en el POA: US$ 688.368<br>▪ Ejecutado al 30-6-2019: US$ 169.609 |
| Indicador de Producto de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 23 planes de las CD funcionando.<br>▪ Real al 30-6-2019: 6 planes de las CD funcionando.<br>▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2019: 10 planes. |
| Indicador de Resultado de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 4 planes de las CD en nivel "consolidado".<br>▪ Real al 30-6-2019: Los planes existentes no han llegado a la etapa de "consolidación".<br>▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2019: La mitad de los planes existentes llegan a la etapa de consolidación. |

| | |
|---|---|
| Lecciones aprendidas | ▪ Implementar una línea innovadora que requiere contar con ciertas capacidades y articulaciones a nivel de territorio para formular y ejecutar proyectos educativos con financiamiento detrás, necesita ser complementada con apoyos específicos que aborden tareas para gestionar los proyectos. |

| 3.3. Sistemas de gestión financiera-administrativa-recursos humanos | |
|---|---|
| Acciones financiadas | ▪ Equipo de 22 informáticos que integran el equipo de apoyo a la instalación de sistemas en los Consejos de Educación.<br>▪ Recursos humanos adicionales para apoyar implantación de sistemas en CETP (6 personas), mesa de ayuda del expediente electrónico en CETP (2 consultores) y gestión del cambio en CES (1 consultora).<br>▪ Contratación de firmas proveedoras de las soluciones informáticas: SIAP en CES, ajustes al SIAP y SIAF en CES, interfaz SIAP - sistema Corporativo del CES, bandejas al SIAP en el CES, migración de expediente electrónico en CETP, ajustes al SIAP en el CETP, interfaz SIAP - Horas docentes del CFE, SIAC en CODICEN y consolidación del SIAP y SIAF en la DSPP-CODICEN. |
| Hitos a destacar | ▪ Culminación de la implantación del SIAF (versión consolidada full Web) en el CES, con la puesta en producción.<br>▪ Culminación de la interconexión SIAP-SIAF en el CETP, con su puesta en producción.<br>▪ Avances en la implantación en CFE de la interfaz SIAP - Horas docentes.<br>▪ Apoyo en funciones de soporte a los sistemas SIAP y SIAF instalados en CODICEN y CFE. |
| Desafíos para 2019 | ▪ Consolidación de la puesta en producción del SIAF en el CES y su transferencia final a la organización.<br>▪ Culminar la implantación de la interfaz SIAP - Horas docentes en CFE. |
| Ejecución financiera | ▪ Planificado 2019 en el PEP: US$ 1.077.305<br>▪ Planificado 2019 en el POA: US$ 1.263.955<br>▪ Ejecutado al 30-6-2019: US$ 591.222 |
| Indicador de Producto de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 3 módulos implementados.<br>▪ Real al 30-6-2019: 2 módulos implementados: SIAF full Web en CES y la interconexión SIAP-SIAF en CETP.<br>▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2019: 2 módulos. |
| Lecciones aprendidas | ▪ La complejidad de la evolución tecnológica y su inserción en una institución conformada por Consejos de Educación hace necesario contar con flexibilidad en cuanto al plan inicial de sistemas y módulos a implantar, de forma de detectar otras funcionalidades relevantes a abordar. |

**Componente 4: Infraestructura para la mejora educativa**

| 4.1. Construcción de nuevos centros educativos de EM | |
|---|---|
| Acciones financiadas | ▪ Equipo de diseño de las obras: proyectistas, asesores externos (agrimensores, civiles, hidráulicos y eléctricos), cateos.<br>▪ Apoyo a la gestión de obras: 5 en el CES y 3 en la DSI.<br>▪ Equipo de supervisión para el seguimiento de las obras. |

| | |
|---|---|
| | ▪ Contratación de las firmas constructoras de las obras.<br>▪ Adquisición del equipamiento mobiliario e informático.<br>▪ Gestión del depósito para la custodia del equipamiento. |
| Hitos a destacar | ▪ Presentaciones del diseño así como de la obra habilitada a las autoridades, equipo directivo y docente del centro educativo y a la comunidad.<br>▪ Seguimiento y tramitación de las gestiones para obtener los terrenos para las obras: abarcando a 4 centros.<br>▪ Avances en la construcción de las obras: 4 terminadas (Esc. Técnica Flor de Maroñas, Liceos Empalme Olmos y Aparicio Saravia - Punta Rieles, y CEA Estación Llamas), 4 en ejecución (Liceo Nº2 de Dolores, Esc. Agraria de Montes y CEA de Casavalle, y CE de Colonia Barrio El General), 2 en trámite (Liceo Aeroparque - Colonia Nicolich y Esc. Técnica Nº2 de Bella Unión) y 1 en fase de diseño (Liceo Nº5 de Melo).<br>▪ 5 procedimientos de compra (CP, LPN y LPI) de equipamiento mobiliario finalizados, 2 en proceso de completar la entrega y 1 licitación en tramitación.<br>▪ 4 llamados culminados de aspirantes para asesores externos de ingenieros sanitario y eléctrico, metrajistas y supervisores.<br>▪ 12.700 estudiantes (4% de la matrícula) se beneficia de las 14 obras en las que se intervino en 2019 (terminadas o en ejecución). |
| Desafíos para 2019 | ▪ Culminar 3 obras y equiparlas (Liceo Nº2 de Dolores, Esc. Agraria de Montes y CEA de Casavalle).<br>▪ Iniciar la obra del Liceo Aeroparque - Colonia Nicolich.<br>▪ Adjudicar la obra de la Esc. Técnica Nº2 de Bella Unión.<br>▪ Culminar el diseño y licitar la obra del Liceo Nº5 de Melo.<br>▪ Concretar las gestiones para obtener los terrenos de las obras a ejecutar en 2021. |
| Ejecución financiera | ▪ Planificado 2019 en el PEP: US$ 7.503.892<br>▪ Planificado 2019 en el POA: US$ 6.420.976<br>▪ Ejecutado al 30-6-2019: US$ 5.654.296 |
| Indicador de Producto de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 3 centros de EM construidos y equipados.<br>▪ Real al 30-6-2019: 4 centros de EM construidos y equipados.<br>▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2019: 7 centros. |
| Indicador de Resultado de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 1.429 estudiantes beneficiados.<br>▪ Real al 30-6-2019: 1.418 estudiantes beneficiados.<br>▪ Prob. de cumplimiento al 31-12-2019: 2.932 estudiantes. |
| Lecciones aprendidas | ▪ Por la incidencia que tiene el componente en la ejecución total del Programa, es importante monitorear y coordinar acciones permanentemente para promover una implementación continua y flexible del plan de obras acordado, trabajando con una cartera de proyectos desde las gestiones por posesión de terrenos, diseño de las obras con la participación de los beneficiarios y adecuado a las políticas educativas, y plazos de los procesos licitatorios. |

| 4.2. Ampliación de centros educativos de EM | |
|---|---|
| Acciones financiadas | ▪ Contratación de las firmas constructoras de las obras. |
| Hitos a destacar | ▪ Avances en las obras de ampliación: 2 terminadas (Liceo Nº5 de Las Piedras y Esc. Agraria de Minas de Corrales), 1 en |

| | |
|---|---|
| | ejecución (Liceo Nº19 de Montevideo), 3 en trámite licitatorio (Liceos Fraile Muerto, Canelón Chico y Rosario) y 2 en fase de diseño (Esc. Técnica de la Unión y Liceo de Joaquín Suárez). |
| Desafíos para 2019 | ▪ Culminar la obra del Liceo Nº19 de Montevideo y equiparla.<br>▪ Iniciar 3 obras (Liceos Fraile Muerto, Canelón Chico y Rosario).<br>▪ Culminar el diseño y licitar la obra de la Esc. Téc. de la Unión.<br>▪ Culminar el diseño de la obra del Liceo de Joaquín Suárez. |
| Ejecución financiera | ▪ Planificado 2019 en el PEP: US$ 2.340.352<br>▪ Planificado 2019 en el POA: US$ 1.892.587<br>▪ Ejecutado al 30-6-2019: US$ 1.273.696 |
| Indicador de Producto de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 3 centros de EM ampliados y equipados.<br>▪ Real al 30-6-2019: 2 centros de EM ampliados y equipados.<br>▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2019: 3 centros. |
| Indicador de Resultado de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 1.429 estudiantes beneficiados.<br>▪ Real al 30-6-2019: 1.418 estudiantes beneficiados.<br>▪ Prob. de cumplimiento al 31-12-2019: 2.932 estudiantes. |

| 4.3. Ampliación de centros de formación en educación | |
|---|---|
| Acciones financiadas | ▪ Contratación de las firmas constructoras de las obras.<br>▪ Adquisición del equipamiento mobiliario e informático. |
| Hitos a destacar | ▪ Avances en las obras: 1 terminada (IFD San José), 2 en ejecución (IFD Treinta y Tres, y Florida), 1 en trámite (IFD Artigas) y 3 en fase de diseño (IFD Trinidad y Rivera, y CERP Suroeste). |
| Desafíos para 2019 | ▪ Culminar la obra del IFD de Treinta y Tres y equiparla.<br>▪ Iniciar la obra del IFD de Artigas.<br>▪ Culminar el diseño y licitar 3 obras (IFD de Trinidad y de Rivera, y CERP Suroeste). |
| Ejecución financiera | ▪ Planificado 2019 en el PEP: US$ 1.011.793<br>▪ Planificado 2019 en el POA: US$ 2.088.119<br>▪ Ejecutado al 30-6-2019: US$ 675.453 |
| Indicador de Producto de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 3 centros educativos ampliados.<br>▪ Real al 30-6-2019: 1 centro educativo ampliado.<br>▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2019: 2 centros. |

| 4.4. Apoyo para gestionar PPP en infraestructura escolar | |
|---|---|
| Acciones financiadas | ▪ 3 consultores para apoyar a la DSI del CODICEN en la gestión de la estructuración y tramitación de llamados PPP de la ANEP. |
| Hitos a destacar | ▪ Culminación del llamado a aspirantes para integrar el equipo de proyectos y obras PPP.<br>▪ Avances en el cierre del plan económico financiero, la creación de la sociedad de objeto exclusivo y otras documentaciones que requiere la adjudicación definitiva del 1er y 2º llamado PPP (44 jardines y 15 CAIF en el 1º y 23 escuelas, 9 polos educativos tecnológicos y 10 polideportivos en el 2º); en la evaluación de las ofertas y adjudicación provisoria del 3er llamado (27 CAIF y 15 escuelas) y en la evaluación de las ofertas recibidas en el 4º llamado (42 liceos y 16 escuelas técnicas). |
| Desafíos para 2019 | ▪ Afianzar equipo PPP para el seguimiento de las obras a iniciarse del 1er llamado PPP. |

| | |
|---|---|
| Ejecución financiera | ▪ Planificado 2019 en el PEP: US$ 41.764<br>▪ Planificado 2019 en el POA: US$ 73.845<br>▪ Ejecutado al 30-6-2019: US$ 36.556 |
| Indicador de Producto de la Matriz | ▪ Planificado 2019: 1 unidad de gestión diseñada y funcionando.<br>▪ Real al 30-6-2019: 1 unidad de gestión en funcionamiento.<br>▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2019: 1 unidad. |
| Lecciones aprendidas | ▪ Cuando se busca introducir una nueva estructura y procesos de trabajo en una institución, es importante comenzar con el intercambio de conocimientos y sensibilización sobre los diferentes requerimientos a futuro. |

# INTRODUCCIÓN

Este documento da cuenta de los avances y estado de implementación del Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE). Abarca el período comprendido entre el 1º de enero y el 30 de junio de 2019.

Es el quinto informe semestral de progreso del Programa, cuyo Contrato de Préstamo (Nº 3773/OC-UR) fue firmado el 2 de febrero de 2017, con un plazo original de 5 años y un monto total de US$ 74,7 millones, de los cuales US$ 24,7 millones corresponden a la contraparte local y US$ 50 millones a endeudamiento externo.

Refiere a uno de los instrumentos acordados para la supervisión de la ejecución del Programa (Cláusula 5.01 del Contrato de Préstamo), que estipula que el esquema de monitoreo incluirá los informes semestrales de progreso con los avances en la ejecución de cada componente, y la actualización de la matriz de resultados con el desempeño del Programa.

En el primer capítulo se exponen los objetivos generales del Programa y sus estrategias básicas. Un segundo capítulo describe los avances y estado de situación de cada componente y subcomponente del Programa. El capítulo III contiene la matriz de resultados de Programa. Este informe se acompaña de dos anexos, el primero con la información financiera del Programa, y el segundo referido a las obras de infraestructura edilicia.

# I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA

El Contrato de Préstamo Nº 3773/OC-UR, firmado el 2 de febrero de 2017 entre el Gobierno y el BID, autoriza a la ANEP a desarrollar el Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE). Prevé su desarrollo en 5 años por un monto total de US$ 74,7 millones, de los cuales US$ 24,7 millones corresponden al aporte de fondos locales y US$ 50 millones a endeudamiento externo.

El Programa tiene por objetivo general contribuir a la mejora del acceso y la calidad de la Educación Media en Uruguay, a fin de lograr trayectorias educativas continuas y completas. El Programa se organiza en cuatro componentes orientados a contribuir a los siguientes objetivos:

1. Mejorar la calidad educativa de los alumnos de Educación Media;
2. Fortalecer la formación inicial y el desarrollo profesional docente en Educación Media;
3. Fortalecer las capacidades de gestión de la ANEP para garantizar una educación pública de calidad a través de la integración territorial y sistemas de información y gestión;
4. Aumentar la cobertura de Educación Media a través de infraestructura.

En términos de ejecución, el Contrato de Préstamo establece que el Organismo Ejecutor es la ANEP, la cual tendrá la responsabilidad técnica del Programa; mientras que la gestión de coordinación, operativa y administrativa corresponde a una Unidad Coordinadora (UCP) dependiente del CODICEN a través de su Presidente. En función de los antecedentes de programas similares, en el Contrato se establece la continuidad de la UCP que implementó el Préstamo 2480/OC-UR. La UCP está integrada por las siguientes unidades operativas: Coordinación General y Secretaría, Programación y Monitoreo, Contable, Contratación de Personal, Contratación de Bienes y Servicios, Jurídica, Gestión e Informática, e Infraestructura.

Por otra parte, existen grupos de trabajo por línea de acción que integran a personal de la UCP y a personal del o de los Consejos que correspondan. Un aspecto a resaltar es el hecho de la institucionalización del Programa dentro de la ANEP. Ello implica que tanto su diseño general como los planes operativos son resultado de los intercambios y acuerdos entre los distintos Consejos y que, para cada línea de acción, se instaló la práctica del trabajo conjunto con los equipos del o de los subsistemas que correspondan.

A los efectos de lograr un funcionamiento fluido, transparente y organizado, desde el Programa se impulsa el desarrollo de las siguientes prácticas:

a) Revisión de los términos del Programa, planificación anual y quinquenal de éste con la participación de los representantes de todos los Consejos. Al respecto interesa destacar que las planificaciones anuales son elaboradas en coordinación con estos Consejos;
b) Reuniones de coordinación y seguimiento semanales entre los representantes de cada una de las unidades de la UCP, además de coordinaciones y seguimientos a su interior.

En el marco del Contrato de Préstamo se definió el reglamento operativo que establece los procedimientos, mecanismos y reglas aplicables al Programa, a fin de asegurar la aplicación efectiva y eficiente de los recursos y de garantizar el cumplimiento de las disposiciones

contractuales y de política en los aspectos legales, de procedimientos y de objetivos del Programa.

En lo que refiere a los sistemas de información, el Programa cuenta con un sistema de información financiera, el cual asegura un adecuado ambiente de control interno que permite obtener información confiable. Además, mantiene una adecuada política de respaldo y archivo de la información. Los sistemas informáticos, soportes de la información financiera y de gestión, han sido desarrollados por los técnicos de la Unidad Gestión e Informática del Programa. Se desarrolló un sistema de gestión que cubre las necesidades específicas de cada una de las unidades, el cual integra en un proceso de gestión la operativa y el control financiero y presupuestal del PAEMFE. Éste registra los diferentes procesos: programación y presupuesto, contratación de recursos humanos, adquisiciones de bienes y servicios y obras, seguimiento de las inversiones del Programa.

Importa señalar que el Programa cuenta con un sitio Web (www.paemfe.edu.uy) donde se publican, entre otros, el Contrato de Préstamo, los planes operativos anuales, los procedimientos licitatorios y las adjudicaciones correspondientes, los llamados a concurso, los informes de avance semestrales y anuales, y las publicaciones financiadas a través del Programa.

La **planificación del monto total del Programa** – US$ 74,7 millones– para el período de ejecución de cinco años, desagregada por componente y subcomponente, y por fuente de financiamiento, incluida en el Contrato de Préstamo, se presenta en el siguiente cuadro.

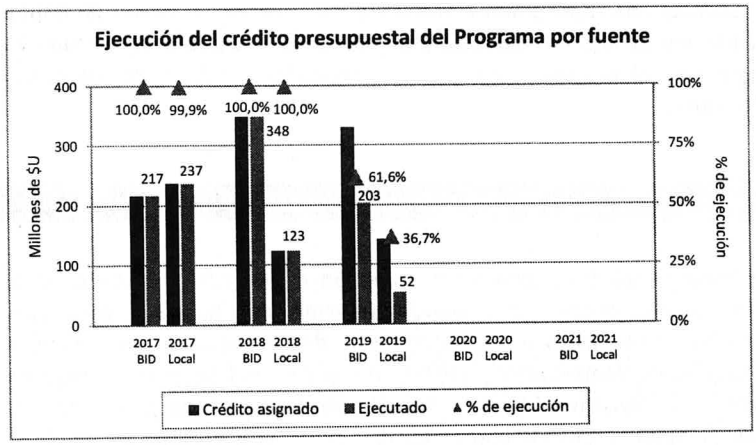
**Costo y financiamiento del Programa PAEMFE Nº 3773/OC-UR**
(en millones de US$)

| Categorías de inversión | | Banco | Aporte local | Total |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Mejora de la calidad educativa** | **3,500** | **0,960** | **4,460** |
| 1.1 | Perfiles de egreso y progresión de aprendizajes en EM | 0,910 | 0,180 | 1,090 |
| 1.2 | Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en EM | 1,770 | 0,470 | 2,240 |
| 1.3 | Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales | 0,820 | 0,310 | 1,130 |
| **2** | **Formación en educación** | **0,740** | **2,600** | **3,340** |
| 2.1 | Nuevo Plan de estudios para la Formación inicial | 0,700 | 0,600 | 1,300 |
| 2.2 | Nueva estructura académica y funcional de la Carrera de formadores | 0,040 | 0,480 | 0,520 |
| 2.3 | Programa de inducción a docentes de EM en sus primeras experiencias | -- | 1,520 | 1,520 |
| **3** | **Integración territorial y gestión para la mejora educativa** | **8,150** | **4,500** | **12,650** |
| 3.1 | Sistema de aseguramiento de la calidad de la EM | 2,860 | 1,110 | 3,970 |
| 3.2 | Sistema de protección de trayectorias educativas | 2,460 | 0,710 | 3,170 |
| 3.3 | Sistemas de gestión financiera-administrativa-recursos humanos | 2,830 | 2,680 | 5,510 |
| **4** | **Infraestructura para la mejora educativa** | **36,470** | **12,820** | **49,290** |
| 4.1 | Construcción de nuevos centros educativos de EM | 22,660 | 9,760 | 32,420 |
| 4.2 | Ampliación de centros educativos de EM | 6,760 | 1,880 | 8,640 |
| 4.3 | Ampliación de centros de formación en educación | 6,860 | 1,130 | 7,990 |
| 4.4 | Apoyo para gestionar APP en infraestructura escolar | 0,190 | 0,050 | 0,240 |
| **5** | **Administración y supervisión del Programa** | **1,140** | **3,820** | **4,960** |
| **TOTAL** | | **50,000** | **24,700** | **74,700** |

Cabe señalar que en la Ley Nº 19.355 de Presupuesto Quinquenal, Art. Nº 556, se autoriza a la ANEP a continuar el Programa PAEMFE a través del financiamiento de préstamo con el BID. Allí se

aprueba el crédito presupuestal base de toda la institución a los efectos de su asignación a los distintos programas y proyectos.

La ejecución presupuestal del Programa por cada fuente de financiamiento indica que el Programa ejecutó (concepto de obligación en el SIIF) al culminar el primer semestre de 2019 el 54% de los créditos presupuestales asignados para todo el año 2019: 37% de los fondos de Contraparte Local (unos $U 52 millones de los $U 143 millones asignados) y 62% de los fondos BID ($U 203 millones de los $U 330 millones asignados para el año 2019). Cabe señalar que al culminar el año 2019 está previsto alcanzar un 100% de ejecución en ambas fuentes de financiamiento.




En términos globales, los años 2017 y 2018 reflejan una ejecución financiera del Programa de 99,96% de los créditos presupuestales asignados.

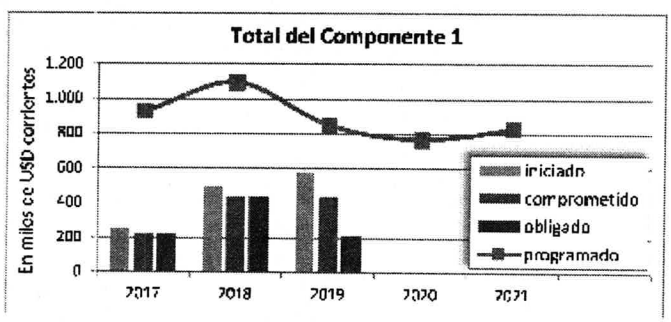
# II. AVANCES Y ESTADO DE SITUACIÓN POR COMPONENTE

Este capítulo contiene una descripción resumida de los avances y estado de implementación del Programa en cada uno de los componentes y subcomponentes que lo conforman. La presentación se organiza siguiendo el ordenamiento por componentes y subcomponentes estipulado en el Contrato de Préstamo.

## II.1 Componente 1: Mejora de la calidad educativa

El primer componente del Programa tiene como fin mejorar los resultados educativos de los alumnos de Educación Media, promoviendo determinadas acciones para apoyar en: 1) la definición de perfiles de egreso y la implementación de un nuevo marco curricular de referencia nacional, 2) el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de una estrategia de expansión de la jornada escolar en Educación Media, y 3) la implementación de propuestas de enseñanza a través de aulas digitales, especialmente para disciplinas con escasez de profesores. Estos tres puntos conforman los tres subcomponentes.

La planificación quinquenal del Programa y la ejecución financiera hasta el primer semestre de 2019 del componente se presenta en el siguiente gráfico.[1]




A continuación se presentan los avances realizados en cada subcomponente.

### II.1.1 Perfiles de egreso y progresión de aprendizajes en EM

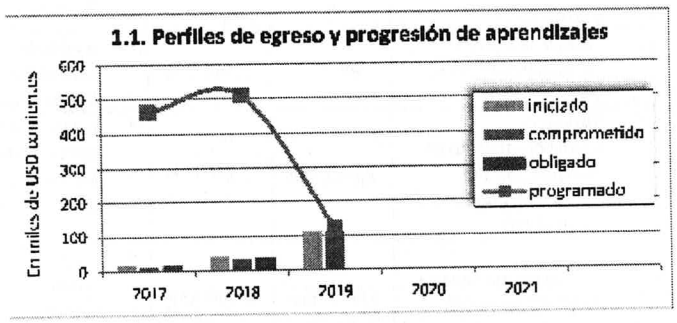
En el primer semestre de 2019 los avances consistieron, por una parte, en la culminación de la elaboración de las progresiones de aprendizaje en los dominios Lingüístico y Lógico-Matemático, considerando los tramos educativos que establece el marco curricular de referencia nacional

[1] El monitoreo de la ejecución financiera se realiza a partir de tres indicadores: los montos iniciados, los recursos comprometidos y los obligados. El primer caso relacionado a la ejecución financiera prevista para el año en curso en función de procedimientos iniciados; mientras que el segundo refiere a inversiones que ya cuentan con un proveedor adjudicado, y el tercero está vinculado a aquellas inversiones que ya cuentan con facturas de pago. Cabe señalar que al cierre del ejercicio presupuestal los tres indicadores coinciden, no así en oportunidad de los informes de avance semestrales. La información financiera considera como fecha de cierre el 30/6/2019, mientras que las metas refieren al año calendario.

(MCRN), y su posterior aprobación por parte de CODICEN; y por otra parte en la articulación conceptual de estas progresiones de aprendizajes con los lineamientos que se expresan en el MCRN. Asimismo, se avanzó en la planificación de la etapa siguiente de validación de estos dominios, y en la definición de los nuevos dominios para los cuales elaborar progresiones de aprendizaje para el MCRN. Al respecto, los apoyos del Programa abarcaron el financiamiento de:

- La contratación de los 12 integrantes y 2 coordinadores designados por CODICEN para conformar los equipos redactores de las progresiones de aprendizaje en los dominios Lingüístico y Lógico-Matemático.
- La especialista internacional contratada para acompañar a los equipos redactores, y coordinar y articular las progresiones de aprendizaje con el MCRN y los instrumentos de la política curricular de la ANEP.

| Líneas de acción previstas | $ previstos en 2019 | | Estado de situación de las acciones | |
|---|---|---|---|---|
| | en PEP | en POA | Acciones iniciadas | $ iniciados |
| i. Equipo de apoyo técnico al desarrollo de MCRN | 3.960.000 | 0 | ▪ El Grupo del MCRN no se financia a través del Programa. | 0 |
| ii. Equipos técnicos para la implementación de progresiones de aprendizaje y MCRN en EM | 0 | 9.018.860 | ▪ Elaboración de dominios Lingüístico y Lógico-Matemático.<br>▪ Asesoría transversal del MCRN. | ▪ 2.980.706<br>▪ 620.375<br>3.601.081 |
| iii. Actividades de difusión sobre el MCRN y las progresiones de aprendizaje | 0 | 765.423 | ▪ No iniciado. | 0 |




## II.1.2 Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en EM

Los avances a lo largo del primer semestre de 2019 consistieron en:

- La implementación de acciones de apoyo para promover la permanencia de un conjunto de estudiantes de Ciclo Básico en los liceos con TC y TE del CES, a través del financiamiento de alimentación (meriendas) para promover su participación en los talleres, y de trasporte para la realización de salidas didácticas, de recreación e investigación estudiantil.
- Las entrega de partidas financieras a los directores de los liceos de TC y TE para la adquisición de materiales didácticos, insumos y equipamiento para implementar los diferentes talleres que se llevan a cabo en cada centro educativo.
- El financiamiento adicional a un equipo de apoyo administrativo en el CES para la gestión

operativa de las acciones del Programa en dicho Consejo, integrado por 3 personas.

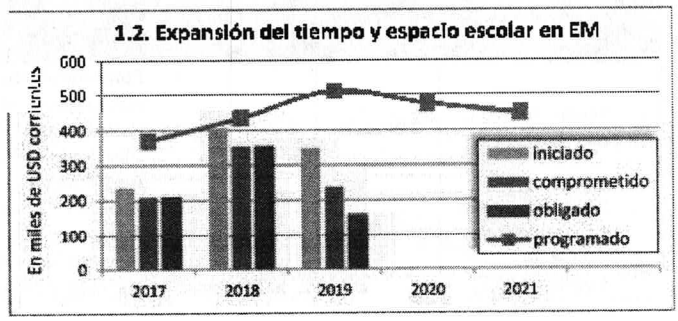
- El financiamiento del equipo de monitoreo conformado en la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa del CES para las experiencias de TC y TE, actualmente integrado por una consultora.
- La realización de un llamado a aspirantes para integrarse al equipo de monitoreo, con perfil investigadores, que culminó con la homologación por parte del CODICEN.
- Las gestiones para el financiamiento del trabajo de campo para relevar información sobre las experiencias de TC y TE (logística de traslados a los centros educativos y servicio de desgrabación de entrevistas y grupos de discusión).
- El financiamiento de un equipo de 3 consultores de la DIEE-CODICEN para diseñar e implementar la evaluación de las experiencias de TC y TE acordadas en el Plan de evaluación del Programa.
- La actualización de los indicadores definidos para la evaluación de impacto de las experiencias de TC y TE.

| Líneas de acción previstas | $ previstos en 2019 | | Estado de situación de las acciones | |
|---|---|---|---|---|
| | en PEP | en POA | Acciones iniciadas | $ iniciados |
| i. Apoyo a estudiantes de EMB del CES para promover permanencia | 3.061.300 | 2.800.000 | ▪ Actividades de apoyo a estudiantes comenzaron a implementarse. | 3.416.000 |
| ii. Equipo de apoyo administrativo en el CES | 540.622 | 1.142.666 | ▪ 3 administrativas del CES contratadas para tareas adicionales. | 1.047.812 |
| iii. Potenciar aprovechamiento de la expansión del tiempo escolar en TC-TE en el CES | 8.049.888 | 3.500.000 | ▪ Partidas por centro entregadas para potenciar talleres.<br>▪ Actividades de intercambio y apoyo a la experiencia. | ▪ 2.843.648<br>▪ 1.372.500<br>4.216.148 |
| iv. Equipo de monitoreo de TC-TE en el CES | 2.595.450 | 1.640.437 | ▪ 1 consultora contratada (Planeamiento-CES).<br>▪ Llamado a aspirantes para integrar equipo, homologado. | 668.978 |
| v. Relevamiento de información | 600.000 | 600.000 | ▪ Servicio de desgrabación contratado (CP 5001/18).<br>▪ Partida para el trabajo de campo en centros educativos. | ▪ 205.599<br>▪ 318.688<br>524.288 |
| vi. Evaluación de las estrategias de expansión de la jornada escolar en EM | 2.046.126 | 2.387.143 | ▪ 3 consultoras contratadas (DIEE-CODICEN). | 1.985.470 |

En materia de monitoreo de la experiencia, en el año 2019 los siguientes 33 centros educativos son los que la desarrollan:

- 7 liceos conforman la modalidad de Tiempo Completo: Nº 5 de Las Piedras y San Luis (Canelones), Ismael Cortinas (Flores), La Barra de Maldonado, Nº 4 de Rivera y Nº 4 de Mercedes (Soriano), y Juanicó (Canelones) incorporado a la modalidad en 2019.
- 26 liceos integran la modalidad de Tiempo Extendido: Nº 48, Nº 60 y Nº 73 de Montevideo, Nº 6 de Rivera, Nº 4 de Tacuarembó, Nº 4 de Melo (Cerro Largo), Nº 3 de Minas (Lavalleja), Nº 2 de San Carlos (Maldonado), Nº 1 de Toledo, Colonia Nicolich, Nº 2 de Solymar y Nº 2

de Salinas (Canelones), los que funcionan desde 2016; Piedras Coloradas (Paysandú), Castillos y La Coronilla (Rocha), incorporados a la modalidad en 2017; Montevideo Nº 12, Nº 29 y Nº 67, Baltasar Brum (Artigas), Mariscala (Lavalleja), Paysandú Nº 6 y Chapicuy (Paysandú), San Javier (Río Negro), Palmitas (Soriano) y Rivera Nº 8, agregados en 2018, y Nº 42 de Montevideo incorporado a la modalidad en 2019.[2]



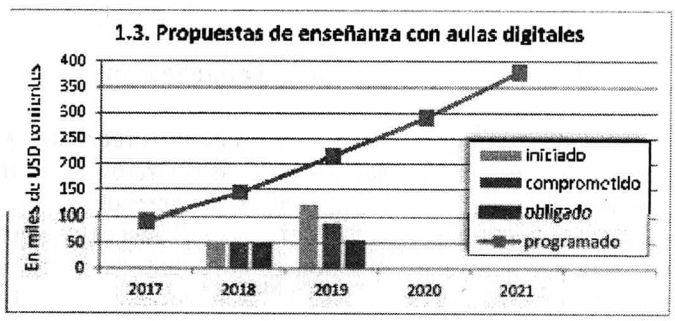

### II.1.3 Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales

Durante el primer semestre de 2019 los avances realizados en el proyecto Profesor Remoto, de enseñanza a través de aulas digitales, se centraron en el trabajo de los equipos de recursos humanos que elaboran los materiales de aprendizaje en línea para esta modalidad, tarea coordinada por la Inspectora del CETP, responsable del Proyecto y las inspecciones especializadas en las áreas que se identificaron como prioritarias para implementarlo. En particular, en el semestre se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- El financiamiento de los integrantes del equipo coordinador del Proyecto: uno que cumple la función académica, otro la tecnológica, y dos técnicos responsables del sitio Web que brinda soporte al Proyecto: uno con las tareas de diseño y otro con las de programación.
- El financiamiento de las horas docentes para los 7 integrantes del equipo de *contenidistas* de las asignaturas Física, Química, Biología, Matemática e Idioma Español.
- La elaboración de los recursos de aprendizaje para para 1º y 2º de CBT: 4 guías en Física-Química, 7 en Biología y 10 en Matemática.
- La tramitación de una partida para financiar la logística de encuentros y capacitaciones regionales para implementar el proyecto.
- La realización del curso-taller "Nuevos escenarios para el desarrollo profesional en contextos educativos" para docentes de Idioma Español, aprobado por 59 profesores, los cuales quedan habilitados a hacerse cargo de aulas remotas en los grupos vacantes del país. Además, para quienes ya tenían aprobado dicho curso-taller, se realizaron otras instancias de capacitación en elaboración de recursos didácticos digitales (minicursos): *Exelearning*, *Geogebra*, y *Hotpotatoes* y *Edilim*.
- La definición y confirmación de los centros educativos que van a implementar aulas virtuales en el año 2019: 13 grupos en 4 escuelas técnicas. Además, se identificó la existencia de grupos vacantes en otras 4 escuelas.

[2] El Liceo Nº 4 de Melo (Cerro Largo), que implementaba la modalidad desde 2016, dejó de hacerlo en 2018.

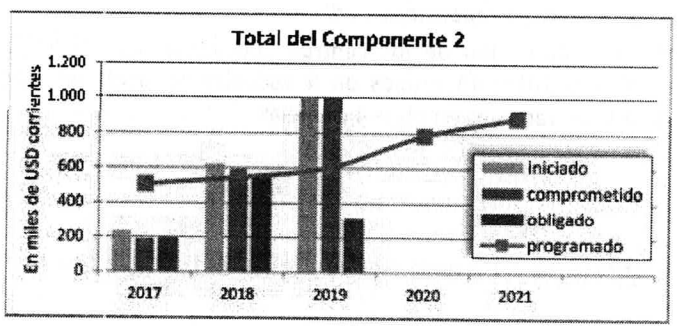
| Líneas de acción previstas | $ previstos en 2019 | | Estado de situación de las acciones | |
|---|---|---|---|---|
| | en PEP | en POA | Acciones iniciadas | $ iniciados |
| i. Equipo de coordinación | 2.941.510 | 2.757.439 | ▪ Contratación de 2 coordinadores para el Proyecto: uno académico y otro tecnológico, y de 2 responsables del sitio Web del Proyecto: diseño y programación. | 2.411.489 |
| ii. Equipo de diseño y contenidistas | 3.322.176 | 1.658.094 | ▪ Contratación de 7 docentes del equipo de contenidistas. | 1.429.072 |
| iii. Gastos de funcionamiento | 916.102 | 200.000 | ▪ Procedimiento iniciado para financiar encuentros regionales. | 200.000 |




## II.2 Componente 2: Formación en educación

El segundo componente del Programa apunta al objetivo de fortalecer la formación inicial y el desarrollo profesional docente en Educación Media, impulsando acciones tales como el apoyo en: 1) el desarrollo, implementación y evaluación de un nuevo Plan de estudios para la formación inicial, 2) la implementación de una nueva estructura de cargos y grados de los profesores, y 3) el diseño e implementación de un programa de inducción a docentes de Educación Media en sus primeros años de experiencia profesional. Son estos puntos los que determinan los tres subcomponentes.

El siguiente gráfico resume la planificación quinquenal del Programa y la ejecución financiera hasta el primer semestre de 2019 del componente.




Los avances realizados en cada subcomponente se presentan a continuación.

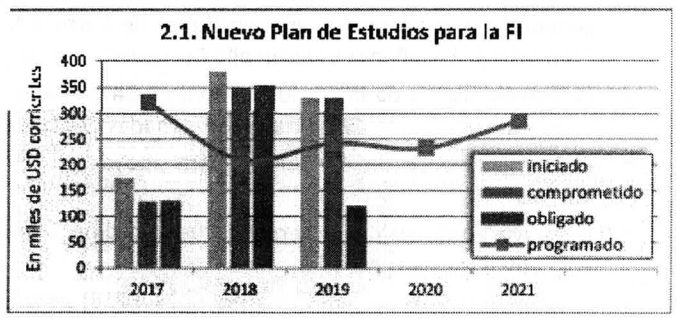
### II.2.1 Nuevo Plan de estudios para la Formación inicial

Durante el primer semestre de 2019 los avances realizados consistieron en el apoyo al CFE en el acompañamiento de la implementación de las Carreras bajo el nuevo Plan de estudios, y en el proceso de preparación de las Carreras que aún no cambiaron de Plan. Los principales avances fueron los siguientes:

- Desarrollo por segundo año del nuevo Plan de la Carrera de Maestro y Profesor Técnico. Nuevos Planes de Magisterio y de Educador Social pendientes de aprobación por parte de CODICEN (el primero elevado en 2018 y el segundo fue aprobado por el CFE en el primer semestre de 2019 y elevado posteriormente). Los nuevos Planes de Maestro en Primera Infancia y de Profesorado están en etapa de elaboración.
- El financiamiento de la logística para el funcionamiento y realización a nivel regional de seminarios y jornadas de las Comisiones de Carrera Nacionales y Locales, así como de la Comisión de Enseñanza y Desarrollo Curricular, para la implementación del nuevo Plan.
- El financiamiento de la consultora extranjera que apoya la implementación de los nuevos Planes de estudio del CFE a través de jornadas de trabajo.
- El financiamiento de 4 recursos para apoyar el funcionamiento de las Comisiones de Carrera.
- El apoyo adicional de la persona que coordina la modalidad semipresencial y recursos educativos abiertos del CFE.
- El financiamiento de una firma (SC 5025/2018) para crear un repositorio institucional en formato digital con la producción intelectual y académica del CFE.
- El financiamiento de un equipo de consultores de la DIEE-CODICEN para la evaluación de los nuevos Planes de estudio, acordada en el Plan de evaluación del Programa.
- El financiamiento de un consultor para trabajar en la División de Información y Estadística del CFE, en la actualización de indicadores para el seguimiento y monitoreo de los Planes de estudio y carreras.
- Avances en el diseño de la evaluación de los nuevos Planes de estudio del CFE.

| Líneas de acción previstas | $ previstos en 2019 | | Estado de situación de las acciones | |
|---|---|---|---|---|
| | en PEP | en POA | Acciones iniciadas | $ iniciados |
| i. Consultorías y jornadas regionales de apoyo a la implementación del nuevo Plan | 0 | 2.365.000 | ▪ Jornadas realizadas de la Comisión de Enseñanza y Desarrollo Curricular, de las Comisiones Nacionales de Carrera, y de las Comisiones Locales de Carrera.<br>▪ 1 consultora extranjera contratada para jornadas. | ▪ 2.385.000<br>▪ 194.075<br>2.579.075 |
| ii. Recursos humanos de las Comisiones de Carrera | 0 | 3.169.741 | ▪ 4 recursos contratados para apoyar funcionamiento de las Comisiones de Carrera. | 1.959.153 |
| iii. Fortalecimiento de la modalidad semipresencial y recursos abiertos | 2.941.510 | 1.989.697 | ▪ 1 recurso compensado para la coordinación de la modalidad.<br>▪ Firma contratada para elaborar repositorio digital (SC 5025/18). | ▪ 396.301<br>▪ 596.580<br>992.881 |

| | $ previstos en 2019 | | Estado de situación de las acciones | |
|---|---|---|---|---|
| | en PEP | en POA | Acciones iniciadas | $ iniciados |
| iv. Evaluación de nuevo Plan | 5.047.635 | 4.356.485 | ▪ 3 consultores contratados (DIEE-CODICEN).<br>▪ 1 consultor contratado (CFE).<br>▪ Servicio de desgrabación contratado (CP 5032/17). | 4.284.256 |



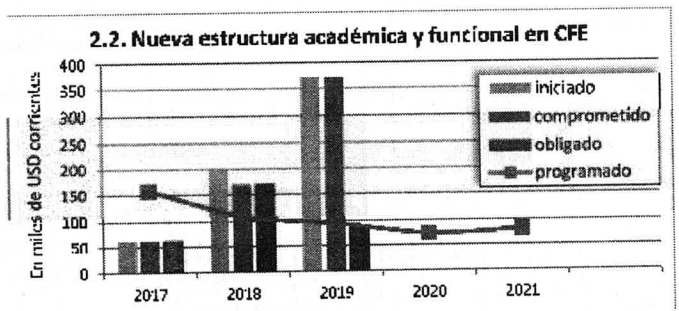

## II.2.2 Nueva estructura académica y funcional de la carrera de formadores

A lo largo del primer semestre de 2019 los principales avances logrados en este subcomponente consistieron en el comienzo del proceso de concursos para los cargos en efectividad en el marco de la nueva estructura académica y funcional del CFE. Se destacan las siguientes acciones apoyadas desde el Programa:

- El financiamiento del equipo para la oficina de concursos del CFE: dos con perfil administrativo y uno con perfil docente.
- El financiamiento de la firma proveedora (CDE 5059/2017 y CDE 5061/2018) para, por un lado, completar la implantación del SIAP incorporando los módulos de presentismo, legajo, concursos, calificaciones y capacitación, facilitando el proceso de concursos y otras prestaciones vinculadas a recursos humanos; y por otro lado, para incorporar nuevas funcionalidades en el módulo de liquidación de haberes del SIAP para posibilitar el procesamiento de la toma de posesión de horas sin demoras o trámites diferenciales, eliminando la duplicidad de registros y facilitando el proceso de carga.
- El financiamiento de la firma proveedora del Sistema de Gestión Estudiantil (SGE), para realizar una adecuación que facilite el proceso de concursos en el CFE y la implantación del nuevo Plan de estudios (CDE 5039/2018), conectando la asignación de horas docentes con las inscripciones estudiantiles a través del SGE.
- El avance de los 44 concursos de oposición y méritos iniciados a fines de 2018 en el marco de las dos primeras convocatorias realizadas para las secciones o subsecciones de los departamentos académicos de Español, Geografía, Práctico de Educador Social y Disciplinas Técnicas y Tecnológicas (1ª convocatoria), y Matemática, Física y Literatura, Pedagogía Social de Educador Social, y Disciplinas Técnicas y Tecnológicas (2ª convocatoria). Se presentaron alrededor de 700 postulantes a estas convocatorias. Al culminar el primer semestre de 2019 el estado de situación de estos concursos es el siguiente: 16 culminaron y 2 se declararon desiertos, 25 están en etapa de evaluación (7 de méritos y 18 de proyectos) y 1 en la etapa de constitución del tribunal.

- La realización de 67 concursos de oposición y méritos para el segundo grupo de convocatorias, para las secciones o subsecciones de los siguientes departamentos académicos: Biología, Química, Filosofía e Inglés (3ª convocatoria), Historia, Sociología, Derecho y Comunicación Visual (4ª convocatoria), a las que se presentaron alrededor de 900 postulantes. El estado de situación al culminar el primer semestre de 2019 de este subtotal de concursos es el siguiente: 1 se declaró desierto, 39 se están evaluando (13 los méritos y 26 los proyectos), 15 en etapa de validación de inscripciones y 12 en inscripción.
- Resta iniciar las dos últimas tandas de concursos previstas: Informática, Música, Portugués y Danza (5ª convocatoria), Pedagógico, Histórico y Filosófico, Psicología y Sociología de la Educación (6ª convocatoria).

| Líneas de acción previstas | $ previstos en 2019 | | Estado de situación de las acciones | |
|---|---|---|---|---|
| | en PEP | en POA | Acciones iniciadas | $ iniciados |
| i. Fortalecimiento de oficina de concursos | 2.200.000 | 3.131.761 | ▪ 3 recursos contratados: 2 con perfil administrativo y 1 docente. | 3.413.023 |
| ii. Software de apoyo a procesamiento de concursos | 0 | 5.040.203 | ▪ Firma contratada para completar implantación de software para concursos (CDE 5059/17).<br>▪ Firma contratada para conexión de software de gestión estudiantil y elección de horas docentes. | ▪ 3.353.548<br>▪ 1.241.765<br>4.595.313 |
| iii. Tribunales de concurso de cargos | 900.000 | 3.729.602 | ▪ Avance en los 44 concursos iniciados en 2018 para cargos de efectividad en diversas áreas, carreras y especialidades.<br>▪ Inicio de 67 concursos para cargos de efectividad en diversas áreas, carreras y especialidades. | 0 |



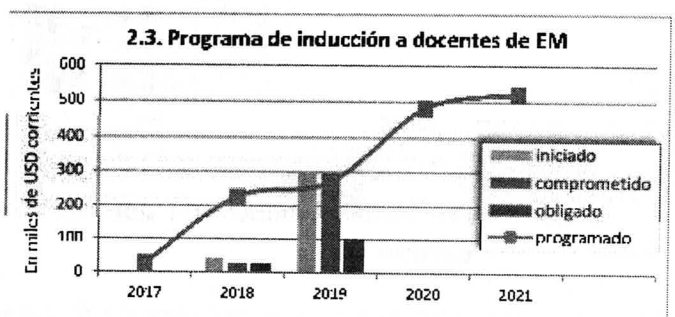

## II.2.3 Programa de inducción a docentes de EM en sus primeras experiencias

Los avances realizados durante el primer semestre de 2019 consistieron en el comienzo de la aplicación del programa de inducción, acompañamiento y desarrollo profesional de docentes noveles. Las principales acciones del semestre fueron las siguientes:

- Financiamiento del equipo base del proyecto: la coordinadora, 4 docentes con tareas de articulación y acompañamiento, y 2 docentes con las actividades de diseño y formación.

- El financiamiento de la logística operativa de traslados, alimentación y alojamiento para la realización de diferentes actividades de presentación del proyecto y de capacitación.
- El financiamiento de los 30 docentes para el rol de tutores del proyecto: profesores de Educación Media que cumplen funciones de inducción a los noveles desde el propio centro educativo en donde estos se desempeñan.
- La designación de 34 docentes para el rol de mentores del proyecto, que se desempeñan en 22 centros del CFE: formadores del CFE que desde la institución formadora realizan el acompañamiento pedagógico a los tutores y noveles.
- La participación en el proyecto de 529 docentes noveles, distribuidos en los 30 centros de Educación Media (20 liceos y 10 escuelas técnicas), siendo acompañados por los tutores y mentores. Además, otros 103 docentes egresados recientemente han participado de instancias de formación, y 135 reciben apoyos de inducción por parte de los mentores en los centros del CFE.

| Líneas de acción previstas | $ previstos en 2019 | | Estado de situación de las acciones | |
|---|---|---|---|---|
| | en PEP | en POA | Acciones iniciadas | $ iniciados |
| i. Creación de equipos de acompañamiento | 5.813.808 | 10.191.069 | ▪ 7 recursos contratados: 1 coordinadora, 4 articuladores y 2 para diseño y formación.<br>▪ 30 tutores contratados para los centros educativos de EM.<br>▪ 34 mentores trabajando con horas asignadas en el CFE. | ▪ 3.462.860<br>▪ 3.149.003<br>▪ 0<br>6.611.863 |
| ii. Actividades y encuentros regionales | 3.093.840 | 500.000 | ▪ Actividades y encuentros realizados.<br>▪ 3 especialistas contratados (Augustowsky, Paola Fryd y Gabriela Garibaldi). | 643.930 |




Los centros de Educación Media y los docentes noveles que participan del proyecto en el año 2019 son los siguientes:

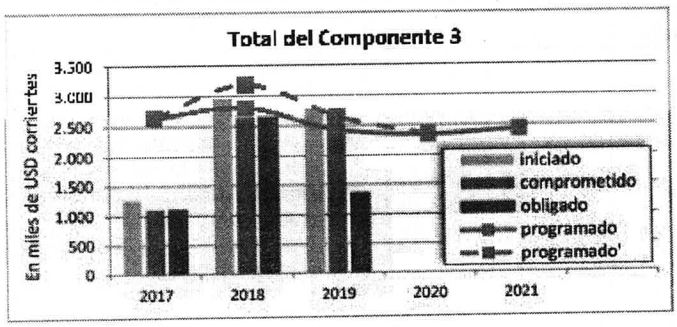
- 20 liceos del CES con 354 docentes noveles: Nº 2 de Bella Unión y Nº 2 de Artigas (8 y 23 noveles, respectivamente), Nº 3 y Nº 7 de Salto (21 y 16 noveles, respectivamente), Nº 2 de Colonia (37 docentes), Nº 1 de San Carlos y Nº 2 de Maldonado (25 y 24 noveles, respectivamente), Nº 3 de Florida (9 docentes), Nº 2 de Salinas, Sauce y 18 de Mayo en Canelones (8, 9 y 15 noveles, respectivamente), Nº 8, Nº 11, Nº 14, Nº 23, Nº 24, Nº 50, Nº 67, Nº 71 y Nº 76 de Montevideo (12, 28, 8, 22, 19, 11, 19, 22 y 18, respectivamente).
- 10 escuelas del CETP con 175 noveles: Escuela Superior y Escuela de Administración y

Servicios en Salto (48 y 52 noveles, respectivamente), Escuela Técnica de Fray Bentos (14 docentes), Escuela Técnica de Rocha (10 noveles), Escuela Agraria de Raigón en San José (9 noveles), Escuelas Técnicas de Solymar, de Pando, de Las Piedras y de Canelones (12, 8, 8 y 10 docentes, respectivamente), y Escuela Técnica de Malvín Norte en Montevideo (4 noveles).

## II.3 Componente 3: Integración territorial y gestión para la mejora educativa

En su tercer componente, el Programa tiene una serie de acciones cuyo objetivo es fortalecer las capacidades de la ANEP, Consejos de Educación y centros educativos para gestionar y garantizar una educación pública de calidad. Para ello contiene acciones que apoyan en: 1) la implementación y evaluación de un sistema de aseguramiento de la calidad de la Educación Media, incluyendo el fortalecimiento de las prácticas de entrega regular de información a los actores y la capacitación en su interpretación y uso, 2) el diseño, implementación y evaluación de un sistema de protección de las trayectorias educativas de los estudiantes, fortaleciendo a las Comisiones Descentralizadas de la ANEP y las UCDIE, y 3) el fortalecimiento de los sistemas de gestión financiera, administrativa, recursos humanos y de la función directriz del CODICEN en relación a estos. Estos tres puntos son los que conducen a organizar este componente en subcomponentes.

En el siguiente gráfico se resume la planificación quinquenal del Programa y la ejecución financiera hasta el primer semestre de 2019 del componente.




Los avances que tuvo cada subcomponente se presentan a continuación.

### II.3.1 Sistema de aseguramiento de la calidad de la EM

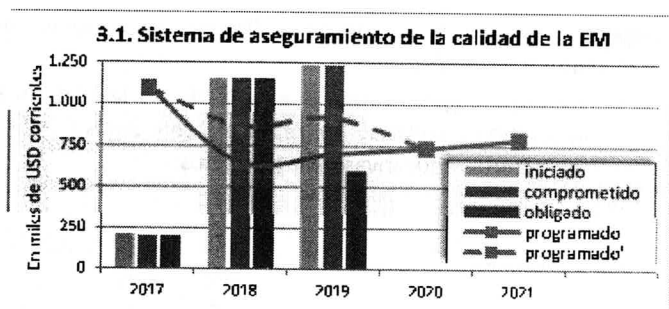
Las acciones en este subcomponente se organizan en dos líneas: i) el fortalecimiento de las prácticas de entrega regular de información a los actores y la capacitación en su interpretación y uso, y ii) el fortalecimiento del observatorio educación y trabajo que funciona en el CETP.

Respecto a la primera, los apoyos del Programa durante el primer semestre de 2019 consistieron en el financiamiento de:

- 3 consultores para apoyar a la DSPE y a la DSIE en la sistematización y producción de información educativa y reportes, con énfasis geográfico para el seguimiento de las trayectorias educativas de los alumnos.

- 4 programadores de la DSIGC que trabajan en el desarrollo de las herramientas informáticas vinculadas al sistema de trayectorias.
- La contratación de firmas desarrolladoras de programas para el seguimiento de las trayectorias educativas de los alumnos: Módulo familia (CDE 5041/18) y Diseño y restructura de base datos ANEP (CP 5070/18).
- Los 5 técnicos que integran la mesa de ayuda en la DSIGC para el soporte del sistema trayectorias y capacitación a los actores en su uso.
- Las 3 personas que desde la DSIGC brindan capacitación a los actores del territorio sobre el uso del sistema de trayectorias.
- 1 consultor de apoyo a la DSPE en el proceso de diseño e implementación de la evaluación en línea en EM.
- 2 personas de la DSPE, 1 técnico de la DSCI y 20 técnicos de la DSIGC, y materiales y logística para la instalación de aulas, en apoyo a estas Direcciones de CODICEN.

| Líneas de acción previstas | $ previstos en 2019 | | Estado de situación de las acciones | |
|---|---|---|---|---|
| | en PEP | en POA | Acciones iniciadas | $ iniciados |
| i. Visualización territorial de la información, reportes y georreferenciación | 5.369.113 | 3.275.981 | ▪ 3 consultores contratados. | 2.772.053 |
| ii. Mantenimiento del sistema trayectorias y capacitación en su uso | 7.600.010 | 9.798.089 | ▪ 4 programadores contratados.<br>▪ 5 técnicos contratados para la mesa de ayuda.<br>▪ 3 personas contratadas para la capacitación a los actores.<br>▪ Firma para desarrollo del Módulo familia (CDE 5041/18).<br>▪ Diseño y restructura de base datos ANEP (CP 5070/18). | ▪ 3.590.776<br>▪ 4.622.826<br>▪ 2.778.809<br>▪ 1.299.300<br>▪ 420.000<br>12.711.711 |
| iii. Apoyo a la DSCI y DSPE en recursos | 0 | 5.334.079 | ▪ 3 personas contratadas. | 2.797.477 |
| iv. Apoyo a la DSIGC en instalación de aulas | 0 | 18.019.505 | ▪ 20 técnicos contratados.<br>▪ Adquisición de materiales e insumos (CP 5062/18, 5063/18 y 5011/19).<br>▪ Partida para traslados a centros educativos. | ▪ 14.501.505<br>▪ 1.276.711<br>▪ 2.159.368<br>17.937.584 |
| v. Evaluación en línea en EM | 2.550.000 | 671.088 | ▪ 1 consultor contratado. | 668.981 |



En relación al Observatorio Educación Trabajo del CETP, los avances realizados durante el primer semestre de 2019 fueron los siguientes:

- El financiamiento del equipo técnico que gestiona la operación del Observatorio.[3]

| Líneas de acción previstas | $ previstos en 2019 | | Estado de situación de las acciones | |
|---|---|---|---|---|
| | en PEP | en POA | Acciones iniciadas | $ iniciados |
| i. Equipo técnico del Observatorio Ed.-Trab. | 5.720.456 | 3.970.880 | ▪ 5 consultoras contratadas. | 4.052.530 |
| ii. Seguimiento de egresados y estudios | 1.330.000 | 1.000.000 | ▪ No iniciado. | 0 |
| iii. Diseño, desarrollo visual y soporte inf. | 495.000 | 0 | ▪ No iniciado. | 0 |
| iv. Difusión y publicaciones | 99.000 | 0 | ▪ No iniciado. | 0 |

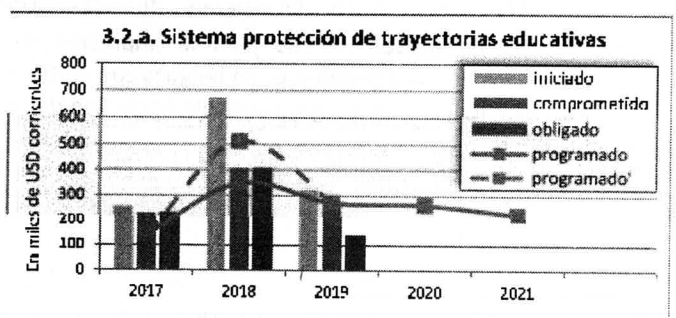
### II.3.2 Sistema de protección de trayectorias educativas

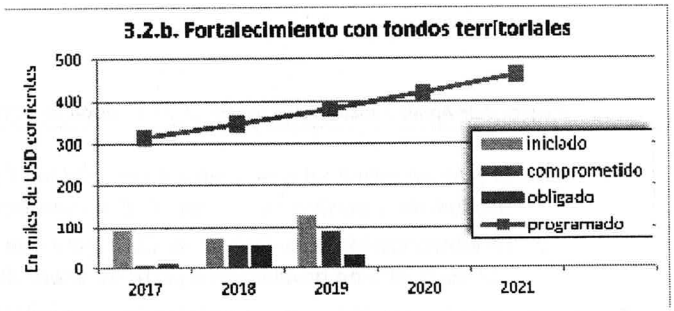
En el primer semestre de 2019 las acciones promovidas desde el Programa en este subcomponente tuvieron los siguientes avances:

- La realización de diversos llamados por departamento, para aspirantes a conformar los equipos de las UCDIE a ser financiados por otras fuentes.
- El financiamiento de 9 consultores para conformar las UCDIE, apoyando las acciones de la DSIE del CODICEN.
- El financiamiento de una partida de fondos para la logística operativa de la UCDIE en los territorios.
- El financiamiento de los fondos de los proyectos 2018-2019 de las Comisiones Descentralizadas de la ANEP y los Territorios Socio Educativos, aprobados en 2018 para contribuir al sistema de protección de trayectorias educativas.
- Las gestiones iniciales, la difusión de la convocatoria 2019 y el inicio del financiamiento de los fondos de los proyectos 2019-2020 de las Comisiones Descentralizadas y de los Territorios Socio Educativos.
- El financiamiento de la firma que se encuentra elaborando los productos de comunicación para la creación de una identidad gráfica de las líneas de la DSIE.
- El financiamiento de la adquisición de libros, materiales y licencias de exámenes internacionales de inglés, correspondiente a procedimientos realizados en 2018 para apoyar la implementación del programa de Políticas Lingüísticas del CODICEN.
- El inicio de procedimientos para la impresión de textos y para la adquisición de acreditaciones de aprendizajes de lenguas con certificados de nivel internacional de inglés, francés e italiano, en apoyo a la implementación del programa de Políticas Lingüísticas del CODICEN.

[3] El equipo operativo está conformado por técnicos de los Departamentos de Estadística y de Investigación y Evaluación, integrantes de la Unidad de Alfabetización Laboral del Programa Planeamiento Educativo del CETP, un informático del CETP y cuatro investigadores.

| Líneas de acción previstas | $ previstos en 2019 | | Estado de situación de las acciones | |
|---|---|---|---|---|
| | en PEP | en POA | Acciones iniciadas | $ iniciados |
| i. Apoyo a acciones de dispositivos | 5.280.000 | 0 | ▪ No iniciado. | 0 |
| ii. Apoyo a implementación de políticas lingüísticas | 0 | 8.490.000 | ▪ Arrastre de adquisiciones adjudicadas en 2018.<br>▪ Compra de libros para PROLEE (CP 5005/19 y 5012/19).<br>▪ Adquisición de afiches para PROLEE (CP 5018/19).<br>▪ Arrastre de licencias de exámenes (CDE 5026/18, 5027/18, 5047/18, 5048/18 y 5051/18).<br>▪ Procedimientos iniciados de licencias de exámenes (CDE 5019/19, 5020/19 y 5022/19). | ▪ 1.131.379<br>▪ 710.200<br>▪ 1.531.300<br>▪ 594.696<br>▪ 624.250<br>4.591.825 |
| iii. Fortalecimiento de CD y UCDIE | 1.730.300 | 9.290.842 | ▪ 9 consultores contratados para las UCDIE.<br>▪ Partida de fondos para la logística de las UCDIE.<br>▪ Llamados por departamento para integrar las UCDIE. | ▪ 5.729.763<br>▪ 204.918<br>▪ 0<br>5.934.681 |
| iv. Fondos para proyectos de CD y TSE | 12.584.000 | 4.291.500 | ▪ Ejecución de proyectos 2018-2019 aprobados en 2018.<br>▪ Inicio de tramitación de proyectos 2019-2020. | ▪ 846.597<br>▪ 3.511.075<br>4.357.672 |
| v. Formación y acompañamiento a UCDIE | 300.000 | 500.000 | ▪ No iniciado. | 0 |
| vi. Comunicación y productos de difusión | 744.150 | 488.000 | ▪ Firma para productos comunicacionales (SC 5030/18). | 400.000 |
| vii. Seguimiento de cohorte | 931.700 | 0 | ▪ No iniciado. | 0 |






A lo largo del primer semestre de 2019, fueron 6 Comisiones Descentralizadas de la ANEP las que solicitaron la transferencia de los fondos para implementar los proyectos que tenían aprobados el año previo para ejecutar entre 2018 y 2019: las de Artigas, Canelones Este, Colonia, Rocha, Salto y Tacuarembó. Las restantes Comisiones Descentralizadas no contaban con proyectos presentados y aprobados, a excepción de dos de ellas que teniendo el proyecto aprobado no implementaron acciones que implicaran ejecución del saldo financiero para 2019 (las de Maldonado y Paysandú).

En el caso de los proyectos de los Territorios Socio Educativos, son 8 los proyectos con ejecución financiera en el primer semestre de 2019: dos presentados a través de la Comisión Descentralizada de Colonia, y uno por las de Florida, Lavalleja, Río Negro, Rivera, Rocha y Tacuarembó; todos referidos a proyectos aprobados en 2018 previstos para implementarse en el período 2018-2019.

En cuanto a los proyectos a ejecutar entre 2019 y 2020, el proceso de presentación y aprobación por parte de CODICEN no ha llegado a la etapa de ejecución.

### II.3.3 Sistemas de gestión financiera-administrativa-recursos humanos

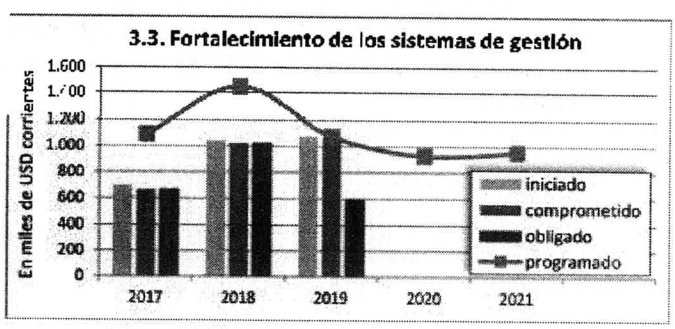
A lo largo del primer semestre de 2019 las acciones específicas que se realizaron en el marco de este subcomponente consistieron en el financiamiento de:

- Los consultores informáticos que integran el equipo de apoyo a la instalación de los sistemas en los Consejos de Educación.
- La contratación de la firma proveedora de las soluciones informáticas para:
  - La implantación del SIAP en el CES (CDE 5041/2017).
  - La incorporación de ajustes al SIAP y SIAF en el CES (CDE 5022/18).
  - La interfaz entre el SIAP y el sistema Corporativo del CES (CDE 5059/18).
  - La implantación de Bandejas al SIAP en el CES (CDE 5024/19).
  - La migración de Expediente Electrónico en el CETP (CDE 5019/18).
  - La incorporación de ajustes al SIAP en el CETP (CDE 5015/19).
  - La interfaz entre el SIAP y Horas docentes del CFE (CDE 5015/19).
  - La implantación del SIAC en el CODICEN (CDE 5001/19).
  - La consolidación del SIAP y SIAF en la DSPP-CODICEN (tramitación iniciada).
- La culminación de la implantación de los siguientes sistemas previstos en la Matriz de resultados:

- El SIAF en forma integral (versión consolidada full Web) en el CES, con la puesta en producción a partir de enero de 2019 y su proceso de estabilización.
- La interconexión SIAP-SIAF en el CETP para que funcionara de manera automática, con su puesta en producción a partir de enero de 2019.

- Los recursos humanos adicionales de apoyo a la implantación de los sistemas en el CETP y para la constitución de una mesa de ayuda en CETP durante la implantación del Expediente Electrónico.

| Líneas de acción previstas | $ previstos en 2019 | | Estado de situación de las acciones | |
|---|---|---|---|---|
| | en PEP | en POA | Acciones iniciadas | $ iniciados |
| i. Equipo de apoyo a la implantación de sistemas | 21.900.078 | 22.178.396 | ▪ 23 consultores contratados. | 21.367.871 |
| ii. Implantación en CES de módulos del GRP y EE | 6.341.500 | 8.401.893 | ▪ Avance de firma contratada para implantar SIAP (CP 5041/17).<br>▪ Firma contratada para ajustes SIAP y SIAF (CDE 5022/18).<br>▪ Firma contratada para interfaz Corporativo-SIAP (CDE 5059/18).<br>▪ Procedimiento iniciado contratar firma para ajustes Bandejas-SIAP (CDE 5024/19). | ▪ 3.510.898<br>▪ 0<br>▪ 2.965.820<br>▪ 479.606<br>6.956.324 |
| iii. Implantación en CETP de módulos del GRP y EE | 610.500 | 5.645.170 | ▪ Avance de firma contratada para migración de EE (CDE 5019/18).<br>▪ Tramitación para contratar firma para ajustes SIAP (CDE 5015/19).<br>▪ 2 consultores contratados para la mesa de ayuda de EE en CETP.<br>▪ 6 consultores contratados para apoyo sistemas en CETP. | ▪ 905.850<br>▪ 614.880<br>▪ 1.250.004<br>▪ 3.153.872<br>5.924.606 |
| iv. Implantación en CFE de módulos del GRP y EE | 1.270.500 | 3.046.640 | ▪ Avance de firma contratada para SIAP-Horas docentes (CDE 5015/19).<br>▪ Avance en llamado para integrar centro de cómputos de sistemas. | ▪ 1.542.226<br>▪ 0<br>1.542.226 |
| v. Implantación en CODICEN de módulos del GRP y EE | 5.428.500 | 3.070.380 | ▪ Firma contratada para implantar SIAC (CDE 5001/19).<br>▪ Tramitación para contratar firma para consolidación SIAP-SIAF. | ▪ 0<br>▪ 0<br>0 |



Los avances realizados en cada Consejo de Educación y el estado de situación de la implantación de los distintos sistemas de gestión se resumen en la siguiente tabla.

| Desarrollo e implantación de sistemas de gestión en la ANEP | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Sistema | Consejos de Educación | | | |
| | CODICEN | CES | CETP | CFE |
| SIAP | 2010 implantado (Liq. de haberes) | 2018 implantado (Liq. de haberes) | 2011 implantado (Liq. de haberes)<br>2017 implantado (Recibos) | 2012 implantado (Liq. de haberes)<br>2019 previsto (Rec. humanos) |
| SIAF | 2013 implantado (full Web) | 2016 implantado (cliente/servidor)<br>2019 implantado (full Web) | 2013 implantado (cliente/servidor)<br>2017 implantado (full Web) | 2013 implantado (full Web) |
| Interconexión SIAP-SIAF | 2016 implantado | | 2019 implantado | 2016 implantado |
| SIAC | 2021 previsto | | -- | -- |
| APIA Documentum | 2013 implantado | 2020 previsto | 2018 implantado | 2015 implantado |

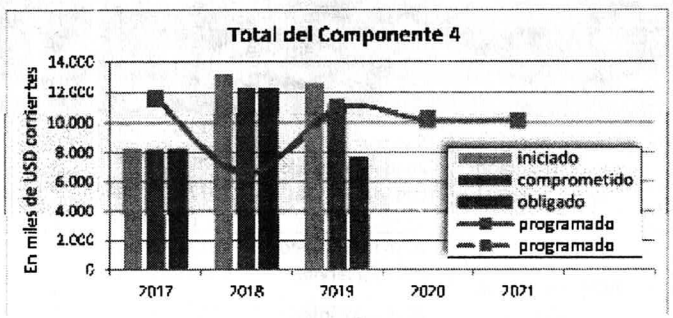
Nota: Las acciones realizadas entre los años 2011 y 2016 corresponden al Préstamo 2480/OC-UR.

## II.4 Componente 4: Infraestructura para la mejora educativa

El cuarto componente del Programa está orientado al objetivo de aumentar la cobertura de la Educación Media, incluyendo dentro de sus acciones al diseño, construcción y equipamiento de nuevos centros educativos y ampliaciones de centros existentes, tanto de Educación Media como de formación inicial.[4] Además, incluye apoyos para el fortalecimiento de la ANEP para gestionar las Participaciones Público-Privadas (PPP) en infraestructura escolar.

La planificación quinquenal del Programa y la ejecución financiera hasta el primer semestre de 2019 del componente se presenta el siguiente gráfico.

[4] Las tipos de intervenciones arquitectónicas son: i) obra nueva, implica la construcción de un edificio educativo en un terreno libre, incluyendo locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos; ii) obra de ampliación, consiste en el aumento del área en edificios ya existentes, intervención donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general; iii) obra de adecuación, referida la intervención en espacios que implican cambio de destino, incluyendo acciones totales o parciales en centros educativos; iv) obra de acondicionamiento, son intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales, incluyendo entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores; v) obra de reparación, que refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado, abarcando entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.




A continuación se presentan los avances en cada subcomponente.

### II.4.1 Construcción de nuevos centros educativos de EM

Durante el primer semestre de 2019 los avances que se realizaron en este subcomponente consistieron en las siguientes acciones:

- El cierre financiero de las construcciones de los Liceos de Flor de Maroñas y de Juanicó, culminados en 2018.
- Los avances de obra y culminación de 4 construcciones: Escuela Técnica de Flor de Maroñas, CEA de Estación Llamas y Liceos de Empalme Olmos y de Aparicio Saravia - Punta Rieles.
- Los avances de obra en otras 4 construcciones: CEA de Casavalle, Escuela Agraria de Montes, Liceo Nº 2 de Dolores y Centro Educativo de Colonia Barrio El General.
- La culminación del diseño y el inicio de los procedimientos licitatorios de las obras de construcción del Liceo de Aeroparque - Colonia Nicolich y de la Escuela Técnica Nº 2 de Bella Unión.
- Avance en el diseño de la construcción del Liceo Nº 5 de Melo.
- Los procedimientos de adquisición (CP, LPN y LPI) de equipamiento mobiliario para centros del CES, CETP y CFE, cuyo estado al culminar el primer semestre de 2019 es el siguiente:
  - Licitaciones finalizadas (bienes ya entregados):
    - LPN 01/18: mobiliario tipo sillas, tales como sillas estándar, metálicas, tapizadas y sillón.
    - LPN 02/18: mobiliario tipo mesas, tales como mesas de alumno, de laboratorio de Física, cuadrada, rectangular, de sala docente, con frente, de Informática, de impresora-fotocopiadora, de gastronomía, redonda, de dibujo fija y exterior.
    - LPN 03/18: mobiliario de metal, incluyendo mesa de laboratorio de Química y Biología, revistero, armarios bajo cerrado, de música, con vitrina, fichero archivador, metálico cerrado, perchero de pie, banco largo, banco individual, bicicletero, mesa de pingpong, atril para partituras y mapoteca.
    - CP 5024/18: ítems no adjudicados en procedimientos previos, incluye taburete bajo (cubo), estantería baja, placard doble, banco largo sin respaldo, manguera y escalera extensible.
  - Licitaciones en proceso de ejecución (bienes en proceso de entrega):
    - CDD de la LPN 01/18: sillón, ítem desierto del procedimiento inicial.
    - CDD de la LPN 02/18: mesa de laboratorio de Física y mesa de Dibujo fija, ítems desiertos del procedimiento inicial.

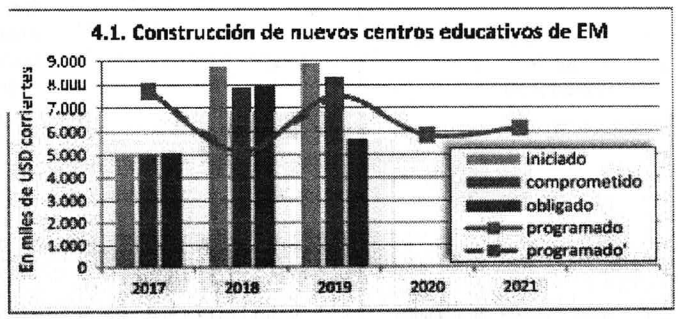
- LPI 01/18: sillas estándar, metálica y tapizada, taburete, taburete bajo (cubo), banco comedor, mesas de alumno, de laboratorio de Química y Biología, rectangular, de sala docente, con frente, de Informática, de impresora/fotocopiadora, escritorio, mesas redonda, de comedor, pizarra de cármica, carteleras de cármica y de corcho, papeleras amurable e individual, perchero de pared y de pie, porta llaves, armarios bajo cerrado, alto cerrado, con vitrina y metálico cerrado, set de tarimas, guardabultos tipo locker, bancos largo, individual, largo sin respaldo y atril para partitura, mesa exterior.

- Licitaciones en proceso (procedimiento en curso):
  - LPI 01/19: sillas estándar, metálica y tapizada, sillón, taburete, taburete bajo (cubo), mesas alumno, de laboratorio de Física, de laboratorio de Química y Biología, cuadrada, rectangular, redonda, baja, de sala docente, con frente, de Informática, de impresora/fotocopiadora, de taller, exterior, escritorio, pizarra de cármica, carteleras de cármica y de corcho, papeleras amurable e individual, perchero de pared y de pie, portallave, revistero, armarios bajo cerrado, alto cerrado, con vitrina, metálico cerrado, estantería baja y metálica, guardabultos tipo locker, bancos largo, individual y largo sin respaldo, bicicletero, mesa ping pong, futbolito, atril para partituras, mapoteca, manguera, caja de herramientas, escaleras tijera y extensible.

- El financiamiento de los consultores para la gestión del depósito del Programa.
- Los procedimientos de adquisición de los servicios para el funcionamiento del depósito (licencia de software, alarma, vigilancia, mantenimiento de montacarga y elevadores, limpieza, recolección de residuos).
- El financiamiento de los 21 consultores del equipo de diseño, metraje y presupuesto del Programa.
- El financiamiento de los 5 consultores contratados en el CES para el seguimiento de obras.
- El financiamiento de los 3 consultores contratados en la DSI para el seguimiento de obras.
- La contratación de asesores para el diseño de las obras: ingenieros agrimensores, civiles (calculistas), hidráulicos (sanitario) y electricistas, así como la contratación de supervisores para el seguimiento de las obras.
- El financiamiento del servicio de cateo de suelos para las obras a diseñar.
- La culminación de los 4 llamados a aspirantes para asesores en las especialidades de ingenieros sanitario y eléctrico, metrajistas y supervisores de obra, los cuales fueron homologados. Y avances en el proceso de evaluación de 2 llamados a aspirantes para asesores en las especialidades de ingenieros civil y agrimensor.
- El seguimiento y tramitación de las gestiones previas al proceso licitatorio para obtener los terrenos para la construcción de nuevos centros educativos, en particular para los siguientes centros: Escuela Técnica de La Unión y Liceos de Barrio Capra y de Barrio Manga en Montevideo y Liceo Nº 3 de El Pinar.

| Líneas de acción previstas | $ previstos en 2019 | | Estado de situación de las acciones | |
|---|---|---|---|---|
| | en PEP | en POA | Acciones iniciadas | $ iniciados |
| i. Construcción de nuevos centros educativos de EM | 177.591.194 | 149.147.750 | ▪ Arrastre financiero de la construcción del Liceo de Flor de Maroñas.<br>▪ Arrastre financiero de la construcción del Liceo de Juanicó.<br>▪ Culminación de la construcción de la Esc. Téc. de Flor de Maroñas.<br>▪ Culminación de la construcción del Liceo de Empalme Olmos.<br>▪ Culminación de la construcción del CEA de Estación Llamas.<br>▪ Culminación de la construcción del Liceo de A. Saravia - P. Rieles.<br>▪ Avance de la construcción del CEA de Casavalle.<br>▪ Avance de la construcción de la Esc. Agraria de Montes.<br>▪ Avance de la construcción del Liceo Nº 2 de Dolores.<br>▪ Avance de la construcción del CE de CETP de Colonia Barrio El General.<br>▪ Adjudicación de la construcción del Liceo de Aeroparque - Col. Nicolich.<br>▪ Tramitación de la construcción de la Esc. Técnica Nº 2 de Bella Unión.<br>▪ Diseño de la construcción del Liceo Nº 5 de Melo. | ▪ 104.626<br>▪ 752.270<br>▪ 1.608.810<br>▪ 15.121.905<br>▪ 28.854.536<br>▪ 27.964.040<br>▪ 36.911.238<br>▪ 38.395.934<br>▪ 39.752.928<br>▪ 38.931.491<br>▪ 6.680.148<br>▪ 0<br>▪ 0<br>235.077.926 |
| ii. Equipamiento mobiliario e informático de centros nuevos y ampliados de EM | 23.892.205 | 14.157.475 | ▪ Entregas finales de licitaciones 2018 de sillas, mesas y mobiliario de metal (LPN 01/18, 02/18 y 03/18, y LPI 01/18).<br>▪ Adjudicación y en proceso de entrega de procedimientos de compra de mobiliario (CDD-LPN 01/08 y 02/08).<br>▪ Entrega final de compras de ítems de mobiliario (CP 5024/18).<br>▪ Inicio de licitación 2019 de mobiliario (LPI 01/19).<br>▪ Entrega de notebooks (CP 5045/18). | ▪ 68.032<br>▪ 974.438<br>▪ 3.159.352<br>▪ 7.807.259<br>▪ 405.528<br>▪ 749.037<br>▪ 1.506.273<br>▪ 0<br>▪ 1.177.739<br>15.847.659 |
| iii. Gestión del depósito | 11.069.865 | 10.899.480 | ▪ 9 consultores contratados.<br>▪ CP, CDE y LPN adjudicadas para licencia de software, alarma, vigilancia, mantenimiento de montacarga y elevadores, limpieza, recolección de residuos. | ▪ 5.241.886<br>▪ 4.225.919<br>9.467.805 |
| iv. Equipo de diseño, metraje y presupuesto para las obras | 24.903.372 | 23.575.789 | ▪ 21 consultores contratados. | 23.509.807 |

| | $ previstos en 2019 | | Estado de situación de las acciones | |
|---|---|---|---|---|
| | en PEP | en POA | Acciones iniciadas | $ iniciados |
| v. Asesores, supervisión y cateos de obras | 10.171.814 | 17.322.200 | ▪ 5 consultores contratados en el CES.<br>▪ 3 consultores contratados en la DSI.<br>▪ Contratación de asesores para diseño de obras de DSI-CND.<br>▪ Contratación de asesores para diseño de obras del Programa.<br>▪ Procedimiento adjudicado para contratar cateos de suelos.<br>▪ 4 llamados a aspirantes homologados.<br>▪ 2 llamados a aspirantes en curso, en proceso de evaluación. | ▪ 5.813.631<br>▪ 2.690.658<br>▪ 3.225.025<br>▪ 4.263.414<br>▪ 1.575.684<br>▪ 0<br>▪ 0<br>17.568.411 |




En relación a las intervenciones arquitectónicas, el cuadro que se presenta a continuación resume la información de las obras en centros de Educación Media del CES y CETP desde el comienzo del Programa.

Al cabo del primer semestre de 2019 el estado de situación es el siguiente: 8 obras nuevas fueron terminadas (4 en dicho semestre), otras 4 se encuentran en ejecución, mientras que 2 están en trámite licitatorio y 1 en fase de diseño; además, 6 diseños de obra fueron culminados para ser ejecutadas por otras Direcciones de la ANEP. El Anexo II contiene detalles de estas obras.

| Resumen de obras de construcción de nuevos centros educativos de Educación Media | | | |
|---|---|---|---|
| Obra | $m^2$ de intervención | Estado | Indicadores de avance |
| 1. Construcción del Liceo de San Antonio | 927 | terminada | ▪ Culminación del diseño: mar-2016<br>▪ Apertura de licitación: may-2016<br>▪ Inicio de obra: oct-2016<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: jul-2017 |
| 2. Construcción del Ciclo Básico de Parque Cauceglia (junto a Esc. Nº 371) | 919 | terminada | ▪ Culminación del diseño: jun-2016<br>▪ Apertura de licitación: set-2016<br>▪ Inicio de obra: dic-2016<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: dic-2017 |

| Obra | $m^2$ de intervención | Estado | Indicadores de avance |
|---|---|---|---|
| 3. Construcción del Liceo de Flor de Maroñas (junto a Esc. Nº 330) | 1.215 | terminada | ▪ Culminación del diseño: may-2016<br>▪ Apertura de licitación: jul-2016<br>▪ Inicio de obra: ene-2017<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: mar-2018 |
| 4. Sustitución del Liceo de Juanicó [a] | 800 | terminada | ▪ Culminación del diseño: feb-2017<br>▪ Apertura de licitación: may-2017<br>▪ Inicio de obra: nov-2017<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: ago-2018 |
| 5. Construcción de la Esc. Téc. de Flor de Maroñas (Sebastopol) | 1.318 | terminada | ▪ Culminación del diseño: may-2016<br>▪ Apertura de licitación: jul-2016<br>▪ Inicio de obra: may-2017<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: mar-2019 |
| 6. Construcción del Liceo de Empalme Olmos [b] | 2.200 | terminada | ▪ Culminación del diseño: nov-2017<br>▪ Apertura de licitación: abr-2018<br>▪ Inicio de obra: ago-2018<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: abr-2019 |
| 7. Construcción del CEA de Estación Llamas [b] | 913 | terminada | ▪ Culminación del diseño: nov-2017<br>▪ Apertura de licitación: feb-2018<br>▪ Inicio de obra: jul-2018<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: abr-2019 |
| 8. Construcción del Liceo de Aparicio Saravia - Punta Rieles | 1.816 | terminada | ▪ Culminación del diseño: dic-2016<br>▪ Apertura de licitación: abr-2017<br>▪ Inicio de obra: feb-2018<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: jun-2019 |
| 9. Construcción del CEA de Casavalle (junto a Esc. Nº 178) | 948 | en ejecución | ▪ Culminación del diseño: dic-2017<br>▪ Apertura de licitación: jul-2018<br>▪ Inicio de obra: nov-2018<br>▪ % de avance: 23%<br>▪ Finalización prevista: oct-2019 |
| 10. Construcción de la Escuela Agraria de Montes | 2.016 | en ejecución | ▪ Culminación del diseño: jul-2017<br>▪ Apertura de licitación: set-2017<br>▪ Inicio de obra: abr-2018<br>▪ % de avance: 62%<br>▪ Finalización prevista: nov-2019 |
| 11. Construcción del Liceo Nº 2 de Dolores [a] | 1.330 | en ejecución | ▪ Culminación del diseño: oct-2017<br>▪ Apertura de licitación: dic-2017<br>▪ Inicio de obra: set-2018<br>▪ % de avance: 88%<br>▪ Finalización prevista: nov-2019 |
| 12. Construcción del CE de CETP de Colonia Barrio el General [b] | 1.055 | en ejecución | ▪ Culminación del diseño: abr-2018<br>▪ Apertura de licitación: jul-2018<br>▪ Inicio de obra: nov-2018<br>▪ % de avance: 30%<br>▪ Finalización prevista: mar-2020 |
| 13. Construcción del Liceo de Col. Nicolich - Aeroparque | 1.055 | en trámite | ▪ Culminación del diseño: mar-2019<br>▪ Apertura de licitación: may-2019<br>▪ Inicio de obra previsto: nov-2019<br>▪ % de avance: n/c<br>▪ Finalización prevista: dic-2020 |

| Obra | $m^2$ de intervención | Estado | Indicadores de avance |
|---|---|---|---|
| 14. Construcción de la Esc. Téc. Nº 2 de Bella Unión | 1.092 | en trámite | ▪ Culminación del diseño: jun-2019<br>▪ Apertura de licitación: jul-2019<br>▪ Inicio de obra previsto: ene-2020<br>▪ % de avance: n/c<br>▪ Finalización prevista: abr-2021 |
| 15. Construcción del Liceo Nº 5 de Melo [b] | 1.100 | en diseño | ▪ Culminación del diseño prevista: ago-2019<br>▪ Apertura de licitación prevista: dic-2019 |
| 16. Construcción del Liceo Nº 8 de Paysandú [c] | 1.185 | diseño culminado | ▪ Culminación del diseño: nov-2017<br>▪ Apertura de licitación prevista: n/c |
| 17. Construcción del CEA de Sayago [c] | 889 | diseño culminado | ▪ Culminación del diseño: nov-2017<br>▪ Apertura de licitación prevista: n/c |
| 18. Construcción del CEA de La Matutina [c] | 927 | diseño culminado | ▪ Culminación del diseño: nov-2017<br>▪ Apertura de licitación prevista: n/c |
| 19. Construcción del CEA de Pajas Blancas [c] | 925 | diseño culminado | ▪ Culminación del diseño: nov-2017<br>▪ Apertura de licitación prevista: n/c |
| 20. Construcción del CEA de Pando [c] | 914 | diseño culminado | ▪ Culminación del diseño: nov-2017<br>▪ Apertura de licitación prevista: n/c |
| 21. Construcción del CEA de Salinas [c] | 875 | diseño culminado | ▪ Culminación del diseño: nov-2017<br>▪ Apertura de licitación prevista: n/c |

Nota: Los estados de las obras refieren al proceso: diseño, trámite, ejecución, y terminadas y habilitadas.

[a] Obras originalmente no incluidas en el Programa y que fueron agregadas al Plan de obras en sustitución de la construcción de los Liceos El Polvorín del Cerro y Paso de la Arena, respectivamente.

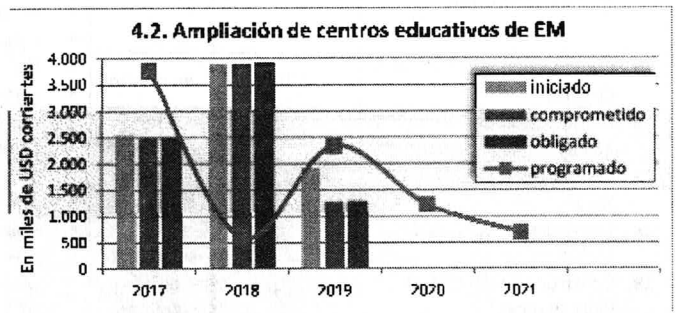
[b] Obras originalmente no incluidas en el Programa y que fueron agregadas al Plan de obras.

[c] Obras no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que el CES y el CETP priorizaron realizar su diseño, con el fin de ser ejecutadas por otras Direcciones de la ANEP.

### II.4.2 Ampliación de centros educativos de EM

A lo largo del primer semestre de 2019 los avances obtenidos en este subcomponente radicaron en las siguientes acciones:

- El cierre financiero de las ampliaciones de los Liceos de San Gregorio de Polanco y de José E. Rodó, obras culminadas a fines de 2018.
- Los avances de obra y culminación de las ampliaciones del Liceo Nº 5 de Las Piedras y la Escuela Agraria de Minas de Corrales.
- El avance de la obra de ampliación del Liceo Nº 19 de Montevideo.
- Los procedimientos licitatorios de las obras de ampliación de los Liceos de Fraile Muerto y de Canelón Chico (con su adjudicación).
- La culminación del diseño y el inicio del procedimiento licitatorio de la obra de ampliación del Liceo de Rosario.
- El diseño de las obras de la Escuela Técnica de la Unión y del Liceo de Joaquín Suárez, estando las dos en proceso de diseño. Además, se culminaron los diseños de otras 2 obras de reparación: los Liceos Nº 1 de Durazno y Nº 3 de San José.




| Líneas de acción previstas | $ previstos en 2019 | | Estado de situación de las acciones | |
|---|---|---|---|---|
| | en PEP | en POA | Acciones iniciadas | $ iniciados |
| i. Obras de ampliación en centros de EM | 77.231.623 | 63.401.676 | ▪ Arrastre financiero de la ampliación del Liceo San Gregorio de Polanco.<br>▪ Arrastre financiero de la ampliación del Liceo de José E. Rodó.<br>▪ Culminación de la ampliación del Liceo Nº 5 de Las Piedras.<br>▪ Culminación de la ampliación de la Esc. Agraria de Minas de Corrales.<br>▪ Avance de la ampliación del Liceo Nº 19 de Montevideo.<br>▪ Adjudicación de la ampliación del Liceo de Fraile Muerto.<br>▪ Adjudicación de la ampliación del Liceo de Canelón Chico.<br>▪ Tramitación de la ampliación del Liceo de Rosario.<br>▪ Diseño de la ampliación de la Esc. Técnica de la Unión.<br>▪ Diseño de la ampliación del Liceo de Joaquín Suárez. | ▪ 89.618<br>▪ 49.837<br>▪ 7.149.097<br>▪ 19.567.479<br>▪ 20.353.066<br>▪ 8.417.169<br>▪ 7.021.263<br>▪ 2.391.952<br>▪ 0<br>▪ 0<br>65.047.168 |

Con respecto a las intervenciones arquitectónicas en las que se trabajó durante el primer semestre de 2019, en el cuadro siguiente se presenta información. Al culminar dicho semestre el estado de situación de las obras de ampliación incluidas en el Programa es el siguiente: 7 obras fueron terminadas (2 en el primer semestre de 2019), 1 se encuentra en ejecución, 3 están en trámite licitatorio y 2 en fase de diseño. En el Anexo II se incluyen detalles de estas obras.

| Resumen de obras de ampliación de centros educativos de Educación Media | | | |
|---|---|---|---|
| Obra | $m^2$ de intervención | Estado | Indicadores de avance |
| 1. Ampliación y adecuación del Liceo Nº 3 de Las Piedras | 2.264 | terminada | ▪ Culminación del diseño: nov-2015<br>▪ Apertura de licitación: feb-2016<br>▪ Inicio de obra: jul-2016<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: nov-2017 |
| 2. Ampliación de la Esc. Técnica de Fraile Muerto | 1.456 | terminada | ▪ Culminación del diseño: may-2016<br>▪ Apertura de licitación: jul-2016<br>▪ Inicio de obra: dic-2016<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: feb-2018 |

| Obra | $m^2$ de intervención | Estado | Indicadores de avance |
|---|---|---|---|
| 3. Ampliación y adecuación del Liceo de San Gregorio de Polanco | 539 | terminada | ▪ Culminación del diseño: dic-2016<br>▪ Apertura de licitación: abr-2017<br>▪ Inicio de obra: set-2017<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: ago-2018 |
| 4. Adecuación del Liceo Nº 35 de Montevideo [a] | 2.400 | terminada | ▪ Culminación del diseño: nov-2017<br>▪ Apertura de licitación: dic-2017<br>▪ Inicio de obra: ene-2018<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: jul-2018 |
| 5. Ampliación del Liceo de José E. Rodó | 391 | terminada | ▪ Culminación del diseño: set-2017<br>▪ Apertura de licitación: nov-2017<br>▪ Inicio de obra: abr-2018<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: oct-2018 |
| 6. Ampliación del Liceo Nº 5 de Las Piedras | 355 | terminada | ▪ Culminación del diseño: ago-2017<br>▪ Apertura de licitación: oct-2017<br>▪ Inicio de obra: ago-2018<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: abr-2019 |
| 7. Ampliación y adecuación de la Esc. Agr. de Minas de Corrales | 2.761 | terminada | ▪ Culminación del diseño: feb-2017<br>▪ Apertura de licitación: may-2017<br>▪ Inicio de obra: set-2017<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: jun-2019 |
| 8. Ampliación y adecuación del Liceo Nº 19 de Montevideo | 3.256 | en ejecución | ▪ Culminación del diseño: oct-2016<br>▪ Apertura de licitación: feb-2017<br>▪ Inicio de obra: jul-2017<br>▪ % de avance: 95%<br>▪ Finalización prevista: set-2019 |
| 9. Ampliación del Liceo de Fraile Muerto | 1.471 | en trámite | ▪ Culminación del diseño: nov-2018<br>▪ Apertura de licitación: mar-2019<br>▪ Inicio de obra previsto: set-2019<br>▪ % de avance: n/c<br>▪ Finalización prevista: jul-2020 |
| 10. Ampliación del Liceo de Canelón Chico | 1.180 | en trámite | ▪ Culminación del diseño: oct-2018<br>▪ Apertura de licitación: feb-2019<br>▪ Inicio de obra previsto: set-2019<br>▪ % de avance: n/c<br>▪ Finalización prevista: jul-2020 |
| 11. Ampliación del Liceo de Rosario | 2.752 | en trámite | ▪ Culminación del diseño: abr-2019<br>▪ Apertura de licitación: may-2019<br>▪ Inicio de obra previsto: nov-2019<br>▪ % de avance: n/c<br>▪ Finalización prevista: jun-2020 |
| 12. Ampliación de la Esc. Téc. de la Unión [b] | 3.101 | en diseño | ▪ Culminación del diseño prevista: set-2019<br>▪ Apertura de licitación prevista: dic-2019 |
| 13. Ampliación del Liceo de Joaquín Suárez | 2.240 | en diseño | ▪ Culminación del diseño prevista: nov-2019<br>▪ Apertura de licitación prevista: n/c |
| 14. Reparaciones del Liceo Nº 1 de Durazno [c] | 674 | diseño culminado | ▪ Culminación del diseño: may-2019<br>▪ Apertura de licitación prevista: n/c |
| 15. Reparaciones del Liceo Nº 3 de San José [c] | 1.786 | diseño culminado | ▪ Culminación del diseño: jul-2019<br>▪ Apertura de licitación prevista: n/c |

Nota: Los estados de las obras refieren al proceso: diseño, trámite, ejecución, y terminadas y habilitadas.

[a] Obra originalmente no incluida en el Programa y que fue agregada al Plan de obras, pero no se incluye en el indicador "Centros ampliados" por el carácter diferente de la intervención.

[b] Obras originalmente no incluidas en el Programa y que fueron agregadas al Plan de obras.

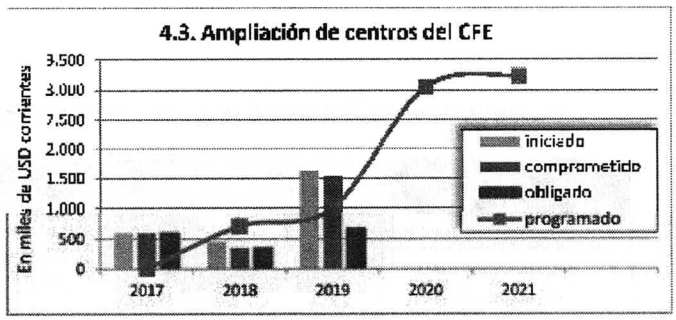
[c] Obras no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que el CES y el CETP priorizaron realizar su diseño, con el fin de ser ejecutadas por otras Direcciones de la ANEP.

### II.4.3 Ampliación de centros de formación en educación

A lo largo del primer semestre de 2019 los avances realizados en este subcomponente estuvieron vinculados a las siguientes acciones:

- El cierre financiero de la obra de adecuación del IFES, culminada en 2018.
- Los avances de obra y culminación de la ampliación del IFD de San José.
- Los avances de obra de las ampliaciones de los IFD de Treinta y Tres, y de Florida, habiéndose culminado en el primer semestre de 2019 la tramitación con la adjudicación de esta última obra.
- La culminación del diseño y el inicio del procedimiento licitatorio de la obra de ampliación del IFD de Artigas.
- La culminación del diseño de la obra de ampliación del IFD de Canelones.
- El diseño de las obras de ampliación de los IFD de Trinidad y de Rivera, y del CERP del Suroeste.
- Los procedimientos de adquisición de equipamiento mobiliario para centros del CFE.

| Líneas de acción previstas | $ previstos en 2019 | | Estado de situación de las acciones | |
|---|---|---|---|---|
| | en PEP | en POA | Acciones iniciadas | $ iniciados |
| i. Obras de ampliación y adecuación en centros del CFE | 31.852.037 | 66.380.939 | ▪ Arrastre financiero de la obra de adecuación del IFES.<br>▪ Culminación de la ampliación del IFD de San José.<br>▪ Avance de la obra de ampliación del IFD de Treinta y Tres.<br>▪ Adjudicación e inicio de la obra de ampliación del IFD de Florida.<br>▪ Tramitación de la obra de ampliación del IFD de Artigas.<br>▪ Culminación del diseño de la obra de ampliación del IFD de Canelones.<br>▪ Diseño de la obra de ampliación del IFD de Trinidad.<br>▪ Diseño de la obra de ampliación del IFD de Rivera.<br>▪ Diseño de la obra de ampliación del CERP del Suroeste. | ▪ 12.359<br>▪ 12.233.286<br>▪ 26.734.428<br>▪ 9.572.229<br>▪ 4.589.074<br>▪ 0<br>▪ 0<br>▪ 0<br>▪ 0<br>53.141.376 |
| ii. Equipamiento mobiliario e informático para centros del CFE | 1.537.126 | 3.571.062 | ▪ Entregas finales de LPI 01/18 de sillas, mesas y mobiliario de metal.<br>▪ Inicio de licitación 2019 de mobiliario (LPI 01/19). | ▪ 2.202.047<br>▪ 0<br>2.202.047 |




En relación a las intervenciones arquitectónicas en las que se trabajó durante el primer semestre de 2019, el cuadro siguiente contiene información sobre ellas. Al término del primer semestre de 2019 el estado de situación de las obras en centros del CFE incluidas en el Programa es el siguiente: 2 obras fueron terminadas (además de otras 4 adecuaciones de menor entidad), 2 se encuentran en ejecución, 1 está en trámite licitatorio y 3 están en fase de diseño, habiendo culminado el diseño de otra obra. El Anexo II contiene detalles de estas obras.

| Resumen de obras en centros de Formación en Educación | | | |
|---|---|---|---|
| Obra | $m^2$ de intervención | Estado | Indicadores de avance |
| 1. Acondicionamiento del IPA | 10.334 | terminada | ▪ Culminación del diseño: oct-2016<br>▪ Apertura de licitación: feb-2017<br>▪ Inicio de obra: jul-2017<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: feb-2018 |
| 2. Adecuación del IFES [a] | 20 | terminada | ▪ Culminación del diseño: oct-2017<br>▪ Apertura de licitación: dic-2017<br>▪ Inicio de obra: jun-2018<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: set-2018 |
| 3. Adecuación de IINN (luminarias) [a] | 111 | terminada | ▪ Culminación del diseño: nov-2017<br>▪ Apertura de licitación: feb-2018<br>▪ Inicio de obra: may-2018<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: ago-2018 |
| 4. Adecuación del IUDE (protecciones en ventanas) [a] | 2.294 | terminada | ▪ Culminación del diseño: may-2018<br>▪ Apertura de licitación: jun-2018<br>▪ Inicio de obra: ago-2018<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: oct-2018 |
| 5. Adecuación del IUDE (protección de azotea) [a] | 408 | terminada | ▪ Culminación del diseño: abr-2018<br>▪ Apertura de contratación: abr-2018<br>▪ Inicio de obra: oct-2018<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: nov-2018 |
| 6. Ampliación del IFD de San José | 1.713 | terminada | ▪ Culminación del diseño: may-2018<br>▪ Apertura de licitación: ago-2018<br>▪ Inicio de obra: dic-2018<br>▪ % de avance: 100%<br>▪ Finalización: jul-2019 |

| Obra | $m^2$ de intervención | Estado | Indicadores de avance |
|---|---|---|---|
| 7. Ampliación del IFD de Treinta y Tres | 1.038 | en ejecución | ▪ Culminación del diseño: dic-2017<br>▪ Apertura de licitación: abr-2018<br>▪ Inicio de obra: set-2018<br>▪ % de avance: 34%<br>▪ Finalización prevista: dic-2019 |
| 8. Ampliación del IFD de Florida | 1.020 | en ejecución | ▪ Culminación del diseño: jun-2018<br>▪ Apertura de licitación: set-2018<br>▪ Inicio de obra: may-2019<br>▪ % de avance: 1%<br>▪ Finalización prevista: abr-2020 |
| 9. Ampliación del IFD de Artigas | 1.405 | en trámite | ▪ Culminación del diseño: mar-2019<br>▪ Apertura de licitación: may-2019<br>▪ Inicio de obra previsto: set-2019<br>▪ % de avance: n/c<br>▪ Finalización prevista: jul-2020 |
| 10. Ampliación del IFD de Trinidad | 676 | en diseño | ▪ Culminación del diseño prevista: set-2019<br>▪ Apertura de licitación prevista: feb-2020 |
| 11. Ampliación del IFD de Rivera [b] | 1.597 | en diseño | ▪ Culminación del diseño prevista: set-2019<br>▪ Apertura de licitación prevista: feb-2020 |
| 12. Ampliación del CERP del Suroeste | 2.251 | en diseño | ▪ Culminación del diseño prevista: dic-2019<br>▪ Apertura de licitación prevista: abr-2020 |
| 13. Ampliación del IFD de Canelones [b] | 926 | prediseño culminado | ▪ Culminación del prediseño: feb-2019<br>▪ Apertura de licitación prevista: n/c |

Nota: Los estados de las obras refieren al proceso: diseño, trámite, ejecución, y terminadas y habilitadas.

[a] Obras originalmente no incluidas en el Programa y que fueron agregadas al Plan de obras, pero no se incluye en el indicador "Obras en centros de Formación en Educación" por el carácter diferente de la intervención.

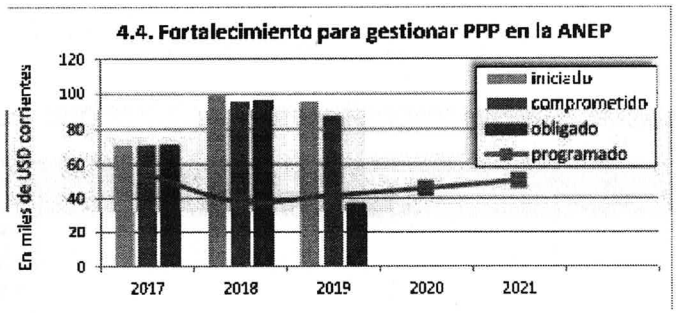
[b] Se realizó un ajuste al Plan de obras original a solicitud del CFE, incorporando la obra en el IFD de Rivera en sustitución de la prevista en el IFD de Canelones, para la cual se realizó un trabajo preliminar en diseño.

### II.4.4 Apoyo para gestionar APP en infraestructura escolar

En el primer semestre de 2019 los avances realizados en este subcomponente consistieron en las siguientes acciones:

- El financiamiento de 3 consultoras para apoyar a la DSI del CODICEN en las actividades de estructuración y tramitación de los llamados PPP: i) control de los requerimientos técnicos, memorias y pliegos, ii) relevamiento de la disponibilidad de terrenos y planificación territorial, iii) seguimiento y el monitoreo de los procesos, iv) monitoreo de los pagos a la CND en su rol de apoyo a los proyectos PPP, v) ingreso de los proyectos al SNIP.
- La homologación del llamado a aspirantes con perfil especialistas en arquitectura, para desempeñarse en el equipo de trabajo de proyectos bajo la modalidad PPP.

| Líneas de acción previstas | $ previstos en 2019 | | Estado de situación de las acciones | |
|---|---|---|---|---|
| | en PEP | en POA | Acciones iniciadas | $ iniciados |
| i. Apoyo a equipo de PPP de la ANEP | 1.378.224 | 2.473.791 | ▪ 3 consultoras contratadas.<br>▪ Llamado a aspirantes culminado. | 3.223.118 |
| ii. Definición de perfiles para oficina PPP | 0 | 0 | ▪ No corresponde. | 0 |




Los avances realizados en los 4 llamados realizados por la ANEP de contratos PPP para infraestructura educativa consistieron principalmente en lo siguiente:

- 1er llamado que engloba a 44 jardines de la ANEP y 15 centros CAIF del INAU (US$ 48 millones), y 2º llamado con 23 escuelas, 9 polos educativos tecnológicos y 10 polideportivos (US$ 78 millones):
  - Avances en la adjudicación definitiva, especialmente en el cierre del plan económico financiero, la creación de la sociedad de objeto exclusivo y otras documentaciones.
- 3er llamado: 15 escuelas y 27 centros CAIF (US$ 40 millones):
  - Culminación de la evaluación de las ofertas, revisión del Tribunal de cuentas y adjudicación provisoria.
- 4º llamado: 42 liceos y 16 escuelas técnicas (US$ 140 millones):
  - Avances en la evaluación de las ofertas recibidas.

| Llamados de la ANEP para contratos PPP para infraestructura educativa | | | |
|---|---|---|---|
| Llamado | Objeto | Inversión estimada (en US$) | Estado de situación del trámite |
| 1º | ▪ 44 jardines de la ANEP<br>▪ 15 centros CAIF del INAU | 48.000.000 | ▪ Prefactibilidad: set-2016<br>▪ Informe financiero: nov-2016<br>▪ Viabilidad presupuestal: dic-2016<br>▪ Publicación de pliegos: dic-2016<br>▪ Apertura de ofertas: jun-2017<br>▪ Evaluación de ofertas: set-2017<br>▪ Tribunal de cuentas: mar-2018<br>▪ Adjudicación provisoria: mar-2018<br>▪ Adjudicación definitiva: pendiente<br>▪ Inicio de obras: pendiente |
| 2º | ▪ 23 escuelas de primaria<br>▪ 9 polos educativos tecnológicos<br>▪ 10 polideportivos | 78.000.000 | ▪ Prefactibilidad: mar-2017<br>▪ Informe financiero: mar-2017<br>▪ Viabilidad presupuestal: abr-2017<br>▪ Publicación de pliegos: abr-2017<br>▪ Apertura de ofertas: set-2017<br>▪ Evaluación de ofertas: ene-2018<br>▪ Tribunal de cuentas: mar-2018<br>▪ Adjudicación provisoria: may-2018<br>▪ Adjudicación definitiva: pendiente<br>▪ Inicio de obras: pendiente |

| Llamado | Objeto | Inversión estimada (en US$) | Estado de situación del trámite |
|---|---|---|---|
| 3º | ▪ 15 escuelas de primaria<br>▪ 27 centros CAIF | 40.000.000 | ▪ Prefactibilidad: oct-2017<br>▪ Informe financiero: nov-2017<br>▪ Viabilidad presupuestal: dic-2017<br>▪ Publicación de pliegos: ene-2018<br>▪ Apertura de ofertas: may-2018<br>▪ Evaluación de ofertas: nov-2018<br>▪ Tribunal de cuentas: dic-2018<br>▪ Adjudicación provisoria: jun-2019<br>▪ Adjudicación definitiva: pendiente<br>▪ Inicio de obras: pendiente |
| 4º | ▪ 42 liceos<br>▪ 16 escuelas técnicas | 140.000.000 | ▪ Prefactibilidad: nov-2017<br>▪ Informe financiero: nov-2017<br>▪ Viabilidad presupuestal: mar-2018<br>▪ Publicación de pliegos: abr-2018<br>▪ Apertura de ofertas: set-2018<br>▪ Evaluación de ofertas: pendiente<br>▪ Tribunal de cuentas: pendiente<br>▪ Adjudicación provisoria: pendiente<br>▪ Adjudicación definitiva: pendiente<br>▪ Inicio de obras: pendiente |

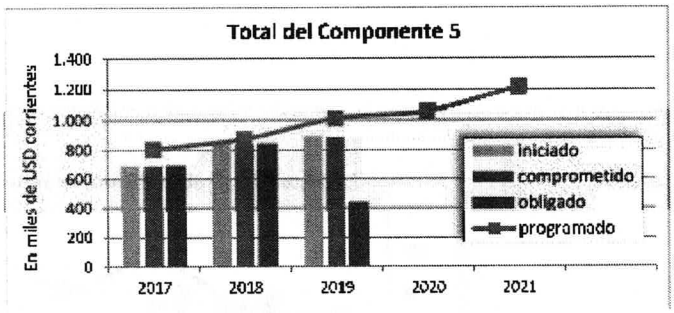
Nota: El trámite de Iniciativa pública fue realizado en nov-2015 para los cuatro llamados, al igual que el de elegibilidad, obtenido en jun-2016.

## II.5 Componente 5: Administración y supervisión del Programa

El quinto componente del Programa refiere a su Administración, abarcando el funcionamiento de la Unidad Ejecutora del Programa así como los costos de la auditoría externa y evaluaciones intermedia y final del Programa.

La Unidad Ejecutora o Unidad Coordinadora del Programa (UCP) es la responsable de la gestión de coordinación, operativa y administrativa del Programa, incluyendo las contrataciones y adquisiciones de obras, bienes y servicios, la tramitación de los desembolsos, la elaboración de los planes operativos y de adquisiciones, la preparación de los informes de progreso y estados financieros, entre otros. Depende del CODICEN y realiza la coordinación con los Consejos de Educación, Direcciones y Unidades técnicas vinculadas a las distintas acciones del Programa.

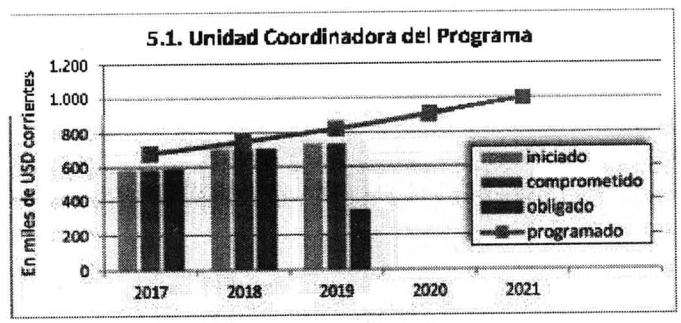
La planificación quinquenal del Programa y la ejecución financiera hasta el primer semestre de 2019 de este componente, se resumen en el siguiente gráfico.

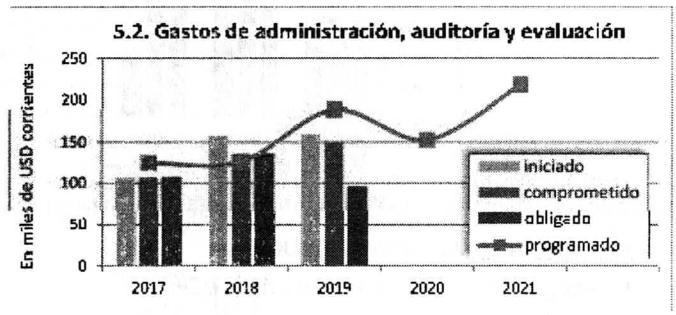



Las acciones realizadas a lo largo del primer semestre de 2019 refirieron al financiamiento de:

- Los recursos humanos de la UCP.
- Los gastos de funcionamiento de la UCP.
- La auditoría del Programa.

| Líneas de acción previstas | $ previstos en 2019 | | Estado de situación de las acciones | |
|---|---|---|---|---|
| | en PEP | en POA | Acciones iniciadas | $ iniciados |
| i. Recursos humanos de la UCP | 27.178.357 | 23.328.641 | ▪ 12 consultores contratados y 10 funcionarios de la ANEP con compensación especial. | 22.988.777 |
| ii. Gastos de funcionamiento de la UCP | 4.307.143 | 4.462.637 | ▪ CP y CDE adjudicadas para licencia de software, respaldos de información, alquiler de oficinas, alarma, reparaciones de equipos, mantenimiento e insumos de fotocopiadoras, copia de planos, materiales de oficina, limpieza, gastos bancarios, alquiler de vehículo para recorrer obras, y partidas para supervisión de obras. | 5.089.872 |
| iii. Auditoría del Programa | 279.510 | 338.724 | ▪ Contratación del Tribunal de Cuentas. | 337.661 |
| iv. Evaluación intermedia y final del Programa | 1.650.000 | 0 | ▪ No iniciada. | 0 |




5.2. Gastos de administración, auditoría y evaluación
En miles de USD corrientes
250
200
150
100
50
0
2017
2018
2019
2020
2021
iniciado
comprometido
obligado
programado

# III. MATRIZ DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

La Matriz de resultados se presenta a continuación, actualizando al 30 de junio de 2019 los valores de los indicadores que la componen.

## Matriz de resultados

| | |
|---|---|
| **Objetivo general del Programa:** | Mejorar el acceso y la calidad de la educación media en Uruguay, a fin de lograr trayectorias educativas continuas y completas. |

### Resultados de impacto

| Indicador | | Línea Base | Mediciones intermedias 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Meta final | Unidad de medida | Fuente | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Mejora en los Logros Educativos en EMB. | Planif. | 2018 | -- | -- | -- | -- | s/d | s/d | Puntaje promedio | Sistema de Evaluación de Logros Educativos (SELE) del INEED. | Puntaje promedio en la prueba a 3er año de EMB. Línea de base y metas a definir en dic-2018 con los resultados. |
| | Real | s/d | n/c | n/c | n/c | | | | | | |
| 2. Porcentaje de jóvenes de 17 años que asisten a alguna oferta educativa de EM perteneciente a ANEP. | Planif. | 2014 | -- | -- | -- | -- | 91,0 | 91,0 | Puntos porcentuales | DIEE-ANEP en base a ECH-INE. | -- |
| | Real | 70,7 | 76,7 [A] | 79,8 [B] | 79,7 [C] | | | | | | |
| 3. Porcentaje de jóvenes de 18 a 20 años egresados de la EMB (general y tecnológica). | Planif. | 2014 | -- | -- | -- | -- | 85,0 | 85,0 | Puntos porcentuales | DIEE-ANEP en base a ECH-INE. | Indicador contemplado en el Presupuesto Quinquenal 2015-2019. |
| | Real | 69,7 | 72,4 [A] | 74,0 [B] | 75,9 [C] | | | | | | |

Notas: A) Refieren a valores del año 2016; B) Refieren a valores del año 2017; C) Refieren a valores del año 2018.

| Componente 1: Mejora de la calidad educativa | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Indicadores de Producto** | | **Línea Base** | **Mediciones intermedias** | | | | | **Meta final** | **Unidad de medida** | **Fuente** | **Observaciones** |
| | | | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | | | | |
| 1.1. Nuevo marco curricular de referencia nacional para la EM. | Planif. | 2016 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | Documentos aprobados por CODICEN | Registro de Actas y Resolución de CODICEN. | Incluye: i) documento del MCRN; ii) definición de perfiles de egreso; iii) de expectativas (progresiones de apren.); iv) adecuación del currículo. |
| | Real | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 1.2. Centros con supervisión, monitoreo y apoyo para la estrategia de expansión de la jornada escolar en EM. | Planif. | 2016 | 21 | 28 | 35 | 35 | 35 | 35 | Centros educativos | Registros administrativos del CES. | Contempla dos tipos de expansión de la jornada: tiempo completo y tiempo extendido. |
| | Real | 17 | 21 | 31 | 33 | | | | | | |
| 1.3. Grupos (clases) en EMB funcionando en la modalidad de aulas digitales para cursos con escasez de profesores. | Planif. | 2016 | 0 | 50 | 100 | 150 | 200 | 200 | Grupos de estudiantes | Registros administrativos del CETP. | Considera clases de 4 hs/sem y grupos de 20 alumnos. Disciplinas: 40% relacionadas con ciencias y 40% con lenguas. |
| | Real | 0 | 0 | 14 | 0 | | | | | | |
| **Indicadores de Resultado** | | **Línea Base** | **Mediciones intermedias** | | | | | **Meta final** | **Unidad de medida** | **Fuente** | **Observaciones** |
| | | | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | | | | |
| 1.1. Estudiantes de EM beneficiados por el nuevo marco curricular. | Planif. | 2016 | 0 | 43.800 | 82.000 | 120.000 | 156.000 | 156.000 | Estudiantes | Registros administrativos CES y CETP, y Observatorio de la Educación. | Los beneficiarios son las cohortes de estudiantes que se incorporan a la EM bajo el nuevo marco curricular. |
| | Real | 0 | 0 | 57.763 | 99.169 | | | | | | |
| | *Planif. varones* | *2016* | *0* | *21.900* | *41.000* | *60.000* | *78.000* | *78.000* | | | |
| | *Real varones* | *0* | *0* | *31.749* | *52.507* | | | | | | |
| | *Planif. mujeres* | *2016* | *0* | *21.900* | *41.000* | *60.000* | *78.000* | *78.000* | | | |
| | *Real mujeres* | *0* | *0* | *26.014* | *46.662* | | | | | | |
| 1.2. Estudiantes de EM beneficiados por la jornada escolar completa o extendida. | Planif. | 2016 | 8.736 | 11.700 | 14.640 | 14.640 | 14.640 | 14.640 | Estudiantes | Registros administrativos CES y CETP, y Observatorio de la Educación. | Los beneficiarios los estudiantes que se matriculan en los centros educativos que ofrecen jornada ampliada (completa o extendida). |
| | Real | 7.898 | 10.176 | 13.468 | 14.031 | | | | | | |
| | *Planif. varones* | *2016* | *4.368* | *5.850* | *7.320* | *7.320* | *7.320* | *7.320* | | | |
| | *Real varones* | *3.949* | *4.925* | *6.547* | *6.811* | | | | | | |
| | *Planif. mujeres* | *2016* | *4.368* | *5.850* | *7.320* | *7.320* | *7.320* | *7.320* | | | |
| | *Real mujeres* | *3.949* | *5.251* | *6.921* | *7.220* | | | | | | |

Notas: En 1.1 los productos obtenidos son el MCRN en 2017, los perfiles de egreso para EM en 2018 y las progresiones de aprendizaje para los dominios Lingüístico y Lógico-Matemático en 2019; correspondiendo los estudiantes beneficiados con el MCRN en su ciclo completo de 6 años de EM: en 2018 los inscriptos en 1º de EM, a los cuales en 2019 se agregan los ingresantes a 1º de EM de la ANEP.

## Componente 2: Formación en educación

| Indicadores de Producto | | Línea Base | Mediciones intermedias 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Meta final | Unidad de medida | Fuente | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. Nuevo plan de estudios de formación inicial desarrollado, implementado y evaluado. | Planif. | 2016 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | Documentos | Resolución del CFE homologada por CODICEN; Registros administrativos. | Incluye: i) diseño del nuevo plan (2017); ii) 4 informes de implem. del nuevo plan (2018 a 2020); y iii) evaluación del plan (2021). |
| | Real | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 2.2. Tribunales para concursos de nuevos cargos y grados de formación inicial. | Planif. | 2016 | 44 | 47 | 39 | 0 | 0 | 130 | Tribunales | Registros administrativos del CFE. | – |
| | Real | 0 | 0 | 44 | 67 | | | | | | |
| 2.3. Diseño y ejecución del Programa de acompañamiento y desarrollo prof. para docentes noveles de EM. | Planif. | 2016 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Informes de ejecución | Registros administrativos del CFE. | Refiere al diseño del Programa, que se incluyó como condición especial de ejecución en el Contrato. |
| | Real | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | | | |

| Indicadores de Resultado | | Línea Base | Mediciones intermedias 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Meta final | Unidad de medida | Fuente | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. Estudiantes de formación inicial docente beneficiados por el nuevo plan de estudios. | Planif. | 2016 | 0 | 8.000 | 16.000 | 24.000 | 24.000 | 24.000 | Estudiantes | Registros administrativos del CFE. | Los beneficiarios son las cohortes de estudiantes que se incorporan a la formación inicial docente bajo el nuevo plan de estudios. |
| | Real | 0 | 0 | 536 | 840 | | | | | | |
| | *Planif. varones* | *2016* | *0* | *2.400* | *3.200* | *4.800* | *4.800* | *4.800* | | | |
| | *Real varones* | *0* | *0* | *272* | *413* | | | | | | |
| | *Planif. mujeres* | *2016* | *0* | *5.600* | *12.800* | *19.200* | *19.200* | *19.200* | | | |
| | *Real mujeres* | *0* | *0* | *264* | *427* | | | | | | |
| 2.2. Carreras de grado ofrecidas bajo el nuevo plan de estudios. | Planif. | 2016 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Carreras | Resolución del CFE homologada por CODICEN. | Carreras: i) Maestro (común y de primera infancia); ii) Maestro o Profesor Técnico; iii) Profesor, iv) Educador Social. |
| | Real | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | | | |
| 2.3. Cargos contratados bajo la nueva estructura de cargos y grados de la carrera de formación inicial. | Planif. | 2016 | 0 | 700 | 750 | 650 | 0 | 2.100 | Cargos docentes | Registros administrativos del CFE. | – |
| | Real | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| 2.4. Docentes noveles de EM participantes del programa de acompañamiento y desarrollo profesional. | Planif. | 2016 | 0 | 150 | 150 | 300 | 300 | 900 | Docentes | Registros administrativos del CFE. | Metas a validar con la Propuesta del Programa de inducción. Incluye docentes de CFE, CES y CETP. |
| | Real | 0 | 0 | 0 | 529 | | | | | | |

Notas: Con respecto al producto 2.1 y resultados 2.1 y 2.2, en 2017 se aprobó el Plan para la Carrera de Maestro y Profesor Técnico, que comenzó a implementarse en 2018, con 536 matriculados en alguna de las asignaturas de las Carreras de Maestro Técnico, Profesorado Técnico y Asistente Laboratorios Digitales, que comenzaron bajo el nuevo Plan.

| Componente 3: Integración territorial y gestión para la mejora educativa | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Indicadores de Producto | | Línea Base | Mediciones intermedias | | | | | Meta final | Unidad de medida | Fuente | Observaciones |
| | | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | | | |
| 3.1. Reportes para el aseguramiento de la calidad entregados. | Planif. | 2016 | 3 | 5 | 6 | 6 | 6 | 26 | Reportes | Registros administrativos de la DIEE y CETP. | Incluye: 1) Obs. de EM; 2) Monitores Ed. CES; 3) Monitores Ed. CETP; 4) Obs. de Ed. y Trabajo; 5) Ev. Form. en Línea de EMB; 6) Ind. Sintéticos. |
| | Real | 0 | 4 | 5 | 5 | | | | | | |
| 3.2.a. Diseño de un sistema de protección de trayectorias educativas. | Planif. | 2016 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Documento aprobado | Registros administrativos de la DSIE. | Contempla: i) fondo de actividades territoriales; ii) acciones en centros que protejan las trayectorias; iii) mecanismos de monitoreo local. |
| | Real | 0 | 1 | 0 | 0 | | | | | | |
| 3.2.b. Plan de fortalecimiento para la protección de trayectorias funcionando en las Comisiones Descentralizadas. | Planif. | 2016 | 7 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | Planes de las Com. Desc. financiados | Registros administrativos de la DSIE. | Refiere a los proyectos aprobados y ejecutados por las CD. |
| | Real | 0 | 10 | 12 | 6 | | | | | | |
| 3.3. Nuevos módulos implementados para el fortalecimiento de la gestión fin.-adm.-recursos humanos y educativa. | Planif. | 2016 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 8 | Módulos | Registros administrativos del Programa. | Contempla: SIAP y SIAF en CES; SIAC en CODICEN; migración web de SIAF y SIAP en CETP; y expediente electrónico en CES y CETP. |
| | Real | 0 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| Indicadores de Resultado | | Línea Base | Mediciones intermedias | | | | | Meta final | Unidad de medida | Fuente | Observaciones |
| | | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | | | |
| 3.1. Planes territoriales elaborados por las Comisiones Descentralizadas en nivel de funcionamiento "consolidado". | Planif. | 2016 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Planes de las Com. Desc. | Registros administrativos de la DSIE. | 3 niveles de capacidad de trabajo articulado para las Comisiones Descentralizadas: incipiente, intermedio y consolidado. |
| | Real | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |

Notas: Respecto a 3.1, en 2018 y 2019 funcionan y brindan reportes: i) Observatorio de la educación, ii) Monitor educativo del CES, iii) Monitor educativo del CETP, iv) Observatorio educación trabajo y v) Evaluación en línea. Mientras que respecto a 3.3 en 2017 quedaron operativos la migración a Web del SIAF en CETP y el módulo SIAP recibos en CETP, en 2018 el SIAP en CES y el sistema de expediente electrónico en CETP, y en 2019 el SIAF full Web en CES y la interconexión SIAP-SIAF en CETP.

| Componente 4: Recursos físicos para la mejora educativa | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Indicadores de Producto | | Línea Base | Mediciones intermedias 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Meta final | Unidad de medida | Fuente | Observaciones |
| 4.1. Nuevos centros construidos y equipados para la EM. | Planif. | 2016 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | Centros educativos | Registros administrativos del Programa. | Los centros deberán tener la construcción finalizada con equipamiento básico incorporado y el plantel docente designado. |
| | Real | 0 | 2 | 2 | 4 | | | | | | |
| 4.2. Centros educativos ampliados y equipados para la EM. | Planif. | 2016 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | Centros educativos | Registros administrativos del Programa. | Ampliación significa construcción finalizada con nuevos espacios educativos incorporados. |
| | Real | 0 | 1 | 3 | 2 | | | | | | |
| 4.3. Centros de formación en educación ampliados. | Planif. | 2016 | 0 | 1 | 3 | 4 | 5 | 13 | Centros educativos | Registros administrativos del Programa. | Ampliación significa construcción finalizada con nuevos espacios educativos incorporados. |
| | Real | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | | | |
| 4.4. Unidad de gestión de APPs en ANEP diseñada y en funcionamiento. | Planif. | 2016 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Unidad de gestión | Resolución del CODICEN y registros administrativos. | -- |
| | Real | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| Indicadores de Resultado | | Línea Base | Mediciones intermedias 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Meta final | Unidad de medida | Fuente | Observaciones |
| 4.1. Estudiantes de EM beneficiados en los centros construidos o mejorados. | Planif. | 2016 | 1.306 | 1.993 | 1.429 | 1.430 | 2.046 | 8.204 | Estudiantes | Registros administrativos del CES, CETP y CFE. | Corresponde a las nuevas matriculaciones de alumnos en los establecimientos escolares de EM construidos/ampliados. |
| | Real | 0 | 1.299 | 1.290 | 1.418 | | | | | | |
| | *Planif. varones* | *2016* | *653* | *996* | *714* | *715* | *1.023* | *4.101* | | | |
| | *Real varones* | *0* | *569* | *588* | *731* | | | | | | |
| | *Planif. mujeres* | *2016* | *653* | *997* | *715* | *715* | *1.023* | *4.103* | | | |
| | *Real mujeres* | *0* | *730* | *702* | *687* | | | | | | |

# ANEXOS

# Anexo I

# Información financiera del Programa

Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación
PAEMFE – Préstamo BID 3773/OC-UR

**Comparación entre Costo previsto e Inversiones realizadas al 30 de junio de 2019**

(en dólares estadounidenses)

| Categoría y subcategoría de inversión | Costo Previsto | | | | Inversión realizada al 30/6/19 [1] | | | Saldo por ejecutar | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Aporte BID | Aporte Local | Aporte adicional [2] | Total | Aporte BID | Aporte Local | Total | Aporte BID | Aporte Local | Total |
| **Comp. 1: Mejora de la calidad educativa.** | **3.500.000** | **960.000** | **0** | **4.460.000** | **505.446** | **256.665** | **762.111** | **2.994.554** | **703.335** | **3.697.889** |
| 1.1. Perfiles de egreso y progresión de aprendizajes en EM | 910.000 | 180.000 | 0 | **1.090.000** | 53.053 | 4.518 | **57.571** | 856.947 | 175.482 | **1.032.429** |
| 1.2. Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en EM | 1.770.000 | 470.000 | 0 | **2.240.000** | 452.393 | 156.038 | **608.431** | 1.317.607 | 313.962 | **1.631.569** |
| 1.3. Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales | 820.000 | 310.000 | 0 | **1.130.000** | 0 | 96.108 | **96.108** | 820.000 | 213.892 | **1.033.892** |
| **Comp. 2: Formación en educación.** | **740.000** | **2.600.000** | **0** | **3.340.000** | **552.340** | **490.069** | **1.042.409** | **187.660** | **2.109.931** | **2.297.591** |
| 2.1. Nuevo Plan de estudios para la Formación inicial | [3,4] 543.904 | 600.000 | 0 | **1.143.904** | 356.244 | 258.767 | **615.011** | 187.660 | 341.233 | **528.893** |
| 2.2. Nueva estructura acad. y funcional de la carrera de form. | [3] 189.200 | 480.000 | 0 | **669.200** | 189.200 | 124.802 | **314.001** | 0 | 355.198 | **355.199** |
| 2.3. Programa de inducción a docentes de EM en sus 1[as] exp. | [4] 6.896 | 1.520.000 | 0 | **1.526.896** | 6.896 | 106.500 | **113.396** | 0 | 1.413.500 | **1.413.500** |
| **Comp. 3: Integración territorial y gestión para la mejora ed.** | **8.150.000** | **4.500.000** | **624.661** | **13.274.661** | **2.123.567** | **2.964.600** | **5.088.167** | **6.026.433** | **1.535.400** | **7.561.833** |
| 3.1. Sistema de aseguramiento de la calidad de la EM | 2.860.000 | [5] 1.219.801 | 463.875 | **4.543.676** | 711.569 | 1.219.801 | **1.931.371** | 2.148.431 | 0 | **2.148.430** |
| 3.2. Sistema protección de trayectorias educativas | 2.460.000 | 710.000 | 160.786 | **3.330.786** | 638.184 | 252.499 | **890.683** | 1.821.816 | 457.502 | **2.279.317** |
| 3.3. Sistemas de gestión financiera-adm.-recursos humanos | 2.830.000 | [5] 2.570.199 | 0 | **5.400.199** | 773.814 | 1.492.301 | **2.266.114** | 2.056.186 | 1.077.898 | **3.134.085** |
| **Comp. 4: Infraestructura para la mejora educativa.** | **36.470.000** | **12.820.000** | **307.415** | **49.597.415** | **20.757.932** | **7.009.732** | **27.767.663** | **15.712.068** | **5.810.268** | **21.522.337** |
| 4.1. Construcción de nuevos centros educativos de EM | 22.660.000 | [6] 9.591.250 | 307.415 | **32.558.665** | 13.299.564 | 5.236.985 | **18.536.549** | 9.360.436 | 4.354.265 | **13.714.701** |
| 4.2. Ampliación de centros educativos de EM | 6.760.000 | 1.880.000 | 0 | **8.640.000** | 6.241.532 | 1.225.514 | **7.467.046** | 518.468 | 654.486 | **1.172.954** |
| 4.3. Ampliación de centros de formación en educación | 6.860.000 | 1.130.000 | 0 | **7.990.000** | 1.115.952 | 436.002 | **1.551.954** | 5.744.048 | 693.998 | **6.438.046** |
| 4.4. Apoyo para gestionar APP en infraestructura escolar | 190.000 | [6] 218.750 | 0 | **408.750** | 100.884 | 111.231 | **212.114** | 89.116 | 107.519 | **196.636** |
| **Comp. 5: Administración del Programa** | **1.140.000** | **3.820.000** | **0** | **4.960.000** | **19.659** | **1.891.602** | **1.911.261** | **1.120.341** | **1.928.398** | **3.048.739** |
| 5.1. UCP | 1.020.000 | 3.130.000 | 0 | **4.150.000** | 0 | 1.610.907 | **1.610.907** | 1.020.000 | 1.519.093 | **2.539.093** |
| 5.2. Gastos de administración, auditoría y evaluación | 120.000 | 690.000 | 0 | **810.000** | 19.659 | 280.694 | **300.354** | 100.341 | 409.306 | **509.646** |
| **Total** | **50.000.000** | **24.700.000** | **932.076** | **75.632.076** | **23.958.944** | **12.612.668** | **36.571.612** | **26.041.056** | **12.087.332** | **38.128.388** |

Notas: 1) La inversión realizada incluye el crédito presupuestal y los certificados de crédito expedidos por la DGI (Resolución del MEF del 10/03/2017, Asunto Nº1208; 2) Corresponde a inversión local adicional realizada mediante trasposiciones de fondos desde CODICEN; 3), 4), 5) y 6) Se redistribuyen en el Costo Previsto entre categorías y subcategorías de inversión desde 2.1 a 2.2 (US$ 149.200), desde 2.1 a 2.3 (US$ 6.896), desde 3.3 a 3.1 (US$ 109.801) y desde 4.1 a 4.4 (US$ 168.750) respectivamente, debido a que el Costo Previsto es inferior a la Inversión proyectada.

Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación
PAEMFE – Préstamo BID 3773/OC-UR

**Estado de inversiones al 30 de junio de 2019**

(en dólares estadounidenses)

| Categoría y subcategoría de inversión | Inversión acumulada al 31/12/2018 | | | | Inversión del ejercicio | | | | Inversión acumulada al 30/6/2019 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Aporte BID | Aporte Local | Otras fuentes [1] | Total | Aporte BID | Aporte Local | Otras fuentes [1] | Total | Aporte BID | Aporte Local | Otras fuentes [1] | Total |
| **Comp. 1: Mejora de la calidad educativa.** | 408.775 | 184.721 | 0 | 593.496 | 96.671 | 71.943 | 0 | 168.614 | 505.446 | 256.665 | 0 | 762.111 |
| 1.1. Perfiles de egreso y progresión de aprendizajes en EM | 43.516 | 4.407 | 0 | **47.923** | 9.537 | 111 | 0 | **9.648** | 53.053 | 4.518 | 0 | **57.571** |
| 1.2. Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en EM | 365.259 | 134.179 | 0 | **499.438** | 87.134 | 21.859 | 0 | **108.993** | 452.393 | 156.038 | 0 | **608.431** |
| 1.3. Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales | 0 | 46.135 | 0 | **46.135** | 0 | 49.973 | 0 | **49.973** | 0 | 96.108 | 0 | **96.108** |
| **Comp. 2: Formación en educación.** | 447.772 | 267.151 | 0 | 714.923 | 104.569 | 222.918 | 0 | 327.486 | 552.340 | 490.069 | 0 | 1.042.409 |
| 2.1. Nuevo Plan de estudios para la Formación inicial | 302.302 | 160.909 | 0 | **463.211** | 53.942 | 97.858 | 0 | **151.801** | 356.244 | 258.767 | 0 | **615.011** |
| 2.2. Nueva estructura acad. y funcional de la carrera de form. | 143.480 | 83.518 | 0 | **226.999** | 45.719 | 41.284 | 0 | **87.003** | 189.200 | 124.802 | 0 | **314.001** |
| 2.3. Programa de inducción a docentes de EM en sus 1[ers] exp. | 1.989 | 22.724 | 0 | **24.714** | 4.907 | 83.776 | 0 | **88.683** | 6.896 | 106.500 | 0 | **113.396** |
| **Comp. 3: Integración territorial y gestión para mejora ed.** | 1.511.352 | 2.235.926 | 0 | 3.747.278 | 612.214 | 728.675 | 0 | 1.340.889 | 2.123.567 | 2.964.600 | 0 | 5.088.167 |
| 3.1. Sistema de aseguramiento de la calidad de la EM | 496.854 | 851.502 | 0 | **1.348.356** | 214.715 | 368.300 | 0 | **583.015** | 711.569 | 1.219.801 | 0 | **1.931.371** |
| 3.2. Sistema protección de trayectorias educativas | 502.759 | 217.067 | 0 | **719.826** | 135.425 | 35.432 | 0 | **170.856** | 638.184 | 252.499 | 0 | **890.683** |
| 3.3. Sistemas de gestión financiera-adm.-recursos humanos | 511.739 | 1.167.357 | 0 | **1.679.097** | 262.074 | 324.943 | 0 | **587.018** | 773.814 | 1.492.301 | 0 | **2.266.114** |
| **Comp. 4: Infraestructura para la mejora educativa.** | 15.720.730 | 5.478.441 | 46.028 | 21.245.200 | 5.037.201 | 1.531.290 | 41.249 | 6.609.740 | 20.757.932 | 7.009.732 | 87.277 | 27.854.940 |
| 4.1. Construcción de nuevos centros educativos de EM | 9.563.767 | 3.734.719 | 46.028 | **13.344.514** | 3.735.797 | 1.223.877 | 41.249 | **5.000.923** | 13.299.564 | 4.958.595 | 87.277 | **18.345.436** |
| Reconocimiento y reembolso de gastos [2] | 0 | 278.389 | 0 | **278.389** | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 278.389 | 0 | **278.389** |
| 4.2. Ampliación de centros educativos de EM | 5.365.959 | 1.013.561 | 0 | **6.379.520** | 875.573 | 211.953 | 0 | **1.087.526** | 6.241.532 | 1.225.514 | 0 | **7.467.046** |
| 4.3. Ampliación de centros de formación en educación | 714.359 | 359.803 | 0 | **1.074.162** | 401.593 | 76.199 | 0 | **477.792** | 1.115.952 | 436.002 | 0 | **1.551.954** |
| 4.4. Apoyo para gestionar APP en infraestructura escolar | 69.015 | 90.296 | 0 | **159.310** | 24.238 | 19.262 | 0 | **43.499** | 93.252 | 109.557 | 0 | **202.810** |
| Reconocimiento y reembolso de gastos [2] | 7.631 | 1.673 | 0 | **9.305** | 0 | 0 | 0 | **0** | 7.631 | 1.673 | 0 | **9.305** |
| **Comp. 5: Administración del Programa** | 10.096 | 1.478.585 | 28.346 | 1.517.027 | 9.563 | 413.017 | 9.325 | 431.905 | 19.659 | 1.891.602 | 37.670 | 1.948.932 |
| 5.1. UCP | 0 | 1.271.217 | 0 | **1.271.217** | 0 | 339.690 | 0 | **339.690** | 0 | 1.610.907 | 0 | **1.610.907** |
| 5.2. Gastos de administración, auditoría y evaluación | 10.096 | 207.367 | 28.346 | **245.809** | 9.563 | 73.327 | 9.325 | **92.215** | 19.659 | 280.694 | 37.670 | **338.024** |
| **Total** | 18.098.726 | 9.644.824 | 74.374 | 27.817.924 | 5.860.217 | 2.967.844 | 50.573 | 8.878.635 | 23.958.944 | 12.612.668 | 124.947 | 36.696.559 |

Notas: 1) Corresponde a inversión local realizada mediante fondos extrapresupuestales derivados de la recaudación de venta de Pliegos de Condiciones y de montos recaudados por concepto de sanciones aplicadas a contratistas por incumplimiento de obligaciones contractuales; 2) Inversión realizada previo a la vigencia del contrato de Préstamo bajo la figura de reconocimiento de gastos retroactivos.

Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación
PAEMFE – Préstamo BID 3773/OC-UR

**Estado de efectivo recibido y desembolsos efectuados al 30 de junio de 2019**

(en dólares estadounidenses - Criterio: Fondos = Disponibilidades)

| Concepto | Aporte BID | Aporte Local | Otras fuentes [1] | Total |
|---|---|---|---|---|
| **1.a. Efectivo recibido** | | | | |
| ▪ Acumulado al 31/12/2018 | 23.126.736 | 6.413.472 | 2.418.732 | **31.958.940** |
| **1.b. Movimientos durante el ejercicio actual** | | | | |
| ▪ Desembolsos | 5.554.843 | 1.846.118 | 1.626.112 | **9.027.073** |
| **1. Total de Efectivo recibido al 30/6/2019** | **28.681.579** | **8.259.590** | **4.044.844** | **40.986.013** |
| **2.a. Desembolsos efectuados** | | | | |
| ▪ Acumulado al 31/12/2018 | 16.215.053 | 6.309.527 | 2.418.731 | **24.943.311** |
| ▪ Transf. bancarias + dif. de cambio al 31/12/2018 | -141.267 | 141.267 | 0 | **0** |
| **2.b. Movimientos durante el ejercicio actual:** | | | | |
| ▪ Desembolsos realizados en el ejercicio | 5.578.014 | 731.936 | 1.035.765 | **7.345.715** |
| ▪ Desembolsos pendientes de justificación | 922.043 | 1.225.382 | 590.348 | **2.737.773** |
| ▪ Transf., gastos bancarios, fondos en cuenta y otros | 148.614 | -148.614 | 0 | 0 |
| **2. Total de desembolsos efectuados al 30/6/2019** | **22.722.458** | **8.259.497** | **4.044.844** | **35.026.800** |
| **3. Efectivo disponible al 30/6/2019** | **5.959.121** | **93** | **0** | **5.959.213** |

Notas: 1) Corresponde a inversión local realizada mediante fondos extra presupuestales derivados de la recaudación de venta de Pliegos de Condiciones y de montos recaudados por concepto de sanciones aplicadas a contratistas por incumplimiento de obligaciones contractuales.

Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación
PAEMFE – Préstamo BID 3773/OC-UR

**Justificación de desembolsos al 30 de junio de 2019**

(en dólares estadounidenses)

| Descripción y fecha de remisión al BID | Monto solicitado | Monto justificado BID | Monto justificado Aporte Local |
|---|---|---|---|
| Anticipo Nº 1 - 21/3/2017 | 4.470.756 | 3.674.703 | 1.432.630 |
| Anticipo Nº 2 - 3/11/2017 | 4.979.282 | 4.923.537 | 2.696.466 |
| Reembolso de gastos - 15/12/2017 | 7.631 | 7.631 | 0 |
| Anticipo Nº 3 - 18/5/2018 | 5.627.503 | 4.816.092 | 3.081.321 |
| Anticipo Nº 4 - 14/11/2018 | 8.041.563 | 8.229.837 | 3.426.809 |
| Anticipo Nº 5 - 27/5/2019 | 5.554.843 | 0 | 0 |
| **Total** | **28.681.579** | **21.651.800** | **10.637.226** |

# Anexo II

# Matriz de riesgos del Programa

| Matriz de riesgos del Programa | | |
|---|---|---|
| Riesgo | Clasificación | Acción de mitigación propuesta |
| No ejecución o ejecución tardía de consultorías de apoyo previstas en el Contrato de préstamo. | Alto | Establecer mecanismos de intercambio periódico y reprogramación financiera. |
| Dificultades por atrasos de acciones previstas (contrataciones de RRHH y adquisiciones). | Medio | Mejorar tiempos de respuesta en No Objeciones BID y resoluciones ANEP. |
| Escasa presentación de oferentes a licitaciones de obras y/o precios diferentes a los de oficina.<br>Empresas constructoras con dificultades. | Bajo | Promoción de difusión previa de las convocatorias (presentar pliegos) y actualización permanente de precios. |
| Demora en la aprobación e implantación del nuevo plan de estudios para la carrera docente y la aplicación de la nueva estructura de cargos.<br>Tribunales de concursos en CFE con tiempos mayores a los planificados. | Bajo | Realizar seguimiento y analizar viabilidad de efectuar los cambios. |
| Operativa y ejecución de los fondos territoriales de CD y TSE. | Medio | Fortalecimiento de la institucionalidad y de la logística operativa de las CD para la ejecución de los fondos de los proyectos territoriales. |
| Restricción del crédito presupuestal que dispone el Programa para ejecutar el Contrato de préstamo. | Medio | Iniciar gestiones en el marco del nuevo presupuesto quinquenal para mantener la base presupuestal vigente. |

Nota: Las categorías de la clasificación de riesgos son: bajo, medio y alto.

# Anexo III

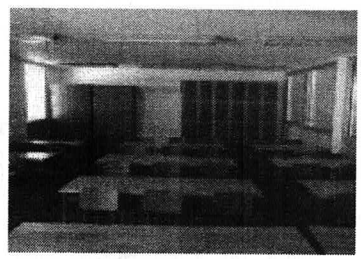
# Detalle de las intervenciones en obras de infraestructura edilicia

Este anexo presenta los detalles arquitectónicos de las obras de infraestructura edilicia culminadas, así como aquellas en las que el Programa trabajó en su ejecución, tramitación o diseño durante el primer semestre de 2019. Se sigue el ordenamiento que figura en el Componente 4 del Programa.

## a. Construcción de nuevos centros educativos de EM

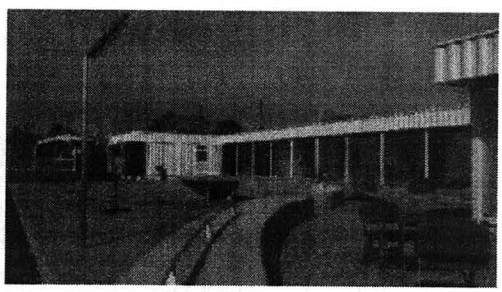
- **Construcción del Liceo de San Antonio** (Canelones). El programa arquitectónico comprende: 4 aulas comunes, laboratorio tecnológico, laboratorio de ciencias con preparador, administración, dirección y adscripción, sala de profesores, biblioteca, cantina, depósito, hall – SUM, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos y de acceso universal, 2 baños para personal docente y no docente, y espacios exteriores. El área de intervención es de 607 $m^2$ construidos, más 320 $m^2$ de galerías, totalizando 927 $m^2$ cubiertos.

- **Construcción del Ciclo Básico en Parque Cauceglia junto a la Escuela Nº 371** (Montevideo). Se reformuló el proyecto terminado en el año 2014, considerando una mayor área de terreno que la prevista originalmente. Este nuevo proyecto arquitectónico será destinado al CETP; consta de: 6 aulas comunes, servicios higiénicos, laboratorio de ciencias, administración, sala docente, biblioteca. El área de la intervención es 503 $m^2$, que junto a 416 $m^2$ de galerías, totalizan 919 $m^2$ cubiertos.



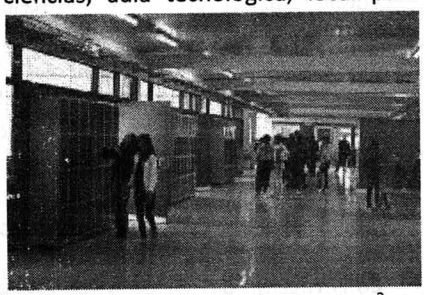
- **Construcción del Liceo de Flor de Maroñas junto a la Escuela Nº 330** (Montevideo). El edificio será destinado al CETP. El programa arquitectónico consiste en: 7 aulas comunes, laboratorio de ciencias con espacio de preparador, aula tecnológica, administración, dirección y adscripción, sala de profesores, espacio de biblioteca, sala de reuniones, cocina con área de preparación y despensa, espacio de comedor, depósito, archivo, hall – SUM, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos y de acceso universal, 2 baños para personal docente y no docente, y espacios exteriores. El área de intervención total es 1.215 $m^2$.

- **Sustitución del Liceo de Juanicó** (Canelones). La obra comprende 800 $m^2$: 532 $m^2$ de espacios construidos y 268 $m^2$ exteriores cubiertos. El programa arquitectónico comprende: 5 aulas comunes, laboratorio de ciencias, laboratorio tecnológico, ayudante preparador (para ambos laboratorios), mediateca, dirección, administración y secretaría, adscripción y archivo, sala de



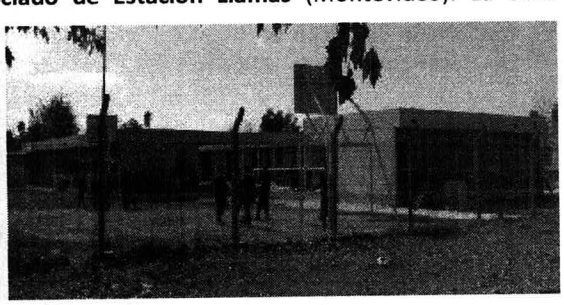
profesores, sala multipropósito, servicios higiénicos, local auxiliar de servicio y depósito. Además incluye 782 $m^2$ de espacios exteriores acondicionados.

- **Construcción de la Escuela Técnica de Flor de Maroñas** (Montevideo). El programa arquitectónico comprende: 7 aulas, laboratorio de ciencias, aula tecnológica, local para ayudante preparador, dirección, administración, adscripción, sala de profesores, sala de reuniones, biblioteca, archivo, depósito, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos, 2 baños para funcionarios y docentes, servicio higiénico de acceso universal, hall de acceso y circulación, un área de comedor con cocina, 2 servicios higiénicos para alumnos, uno para funcionarios, despensa, patio de servicio y salón comedor; además de espacios exteriores acondicionados. El área de intervención es de 1.278 $m^2$ de obra, que sumados a 40 $m^2$ de espacios techados exteriores, totaliza 1.318 $m^2$.



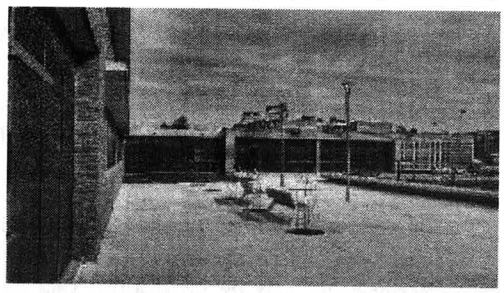
- **Construcción del Liceo de Empalme Olmos** (Canelones). La obra comprende la culminación del centro educativo de 10 aulas teóricas, aula de Informática, aula de Dibujo, laboratorio de Biología, laboratorio de Química, laboratorio de Física, ayudante de laboratorio, mediateca, SUM con depósito, cantina con depósito y zona de elaboración, sala de estudiantes, acceso, hall, circulaciones horizontales y verticales (incluye ascensor); dirección, secretaría, administración, sala de profesores, 2 adscripciones, sala de reuniones y coordinación; depósito archivo, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos (femeninos y masculinos), para discapacitados, para funcionarios y docentes con duchas; tisanería, local para funcionarios. Además de los espacios exteriores: acondicionamiento de acceso, cancha abierta y patio exterior de recreo. La intervención abarca un área de 2.200 $m^2$ edificados, con 1.793 $m^2$ de espacios exteriores acondicionados.

- **Construcción del Centro Educativo Asociado de Estación Llamas** (Montevideo). La obra comprende 6 aulas comunes, laboratorio de ciencias con local preparador, laboratorio tecnológico con depósito, dirección, administración, adscripción, sala de profesores, espacio polifuncional, galerías exteriores, depósito, servicios higiénicos para alumnos y docentes. La intervención abarca 612 $m^2$ construidos, que junto a 301 $m^2$ de galerías techadas alcanza un total de 913 $m^2$.



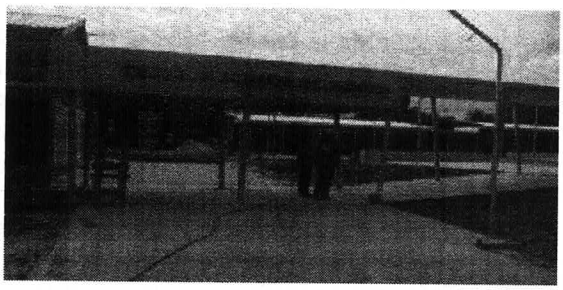
- **Construcción del Liceo de Aparicio Saravia - Punta de Rieles** (Montevideo). El proyecto tiene un área de 1.816 $m^2$. El programa arquitectónico comprende: 8 aulas comunes, laboratorio de

Física, laboratorio de Biología y Química, local para ayudante preparador, aula de Informática, biblioteca, salón de usos múltiples con depósito, cantina con área de preparación, dirección, secretaría, administración, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, batería de servicios higiénicos para alumnos en cada planta, servicios higiénicos de acceso universal, gabinetes higiénicos para administración, tisanería, servicios para funcionarios, archivo y depósito. Los espacios exteriores incluyen: cancha deportiva abierta, patio pavimentado y verde, espacio para estacionamientos.

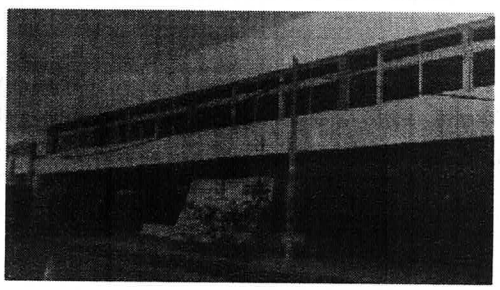


- **Construcción del Centro Educativo Asociado de Casavalle** (Montevideo). El programa arquitectónico comprende: 6 aulas comunes, laboratorio tecnológico con depósito, laboratorio de ciencias con preparador, espacio polifuncional con área de guardado de libros, dirección, administración, sala de profesores, adscripción con archivo, 2 baterías de servicios higiénicos y servicio higiénico universal, 2 depósitos. Abarca un área de 598 $m^2$ construidos a los que se suman 350 $m^2$ de galerías cubiertas llegando a un total de 948 $m^2$ edificados, junto a los espacios exteriores acondicionados.

- **Construcción de la Escuela Agraria de Montes** (Canelones). La obra comprende la construcción del sector aulario, con 6 aulas comunes, 2 laboratorios de ciencias con ayudante, biblioteca y sala de lectura, aula de Informática, batería de servicios higiénicos junto con el correspondiente a los dormitorios para internado con 15 dormitorios, 3 baterías de servicios higiénicos. Adicionalmente, se adecua un pabellón para comedor y servicios en la casona existente (ex hotel). El conjunto de la intervención incorpora sistema de calentamiento de agua mediante paneles solares y disposición de efluentes (fosa séptica, planta de tratamiento, infiltración en el predio); además de espacios exteriores complementarios. La intervención abarca un área de 1.666 $m^2$ de obra nueva y 350 $m^2$ de adecuación, totalizando 2.016 $m^2$.

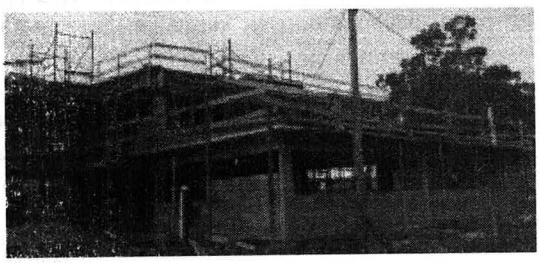


- **Construcción del Liceo Nº 2 de Dolores** (Soriano). El proyecto comprende un área de 1.102 $m^2$ de obra nueva y 228 $m^2$ de adecuación, totalizando 1.330 $m^2$ con el siguiente programa arquitectónico: 10 aulas comunes, laboratorio de Química y Biología, laboratorio de Física y tecnología, ayudante

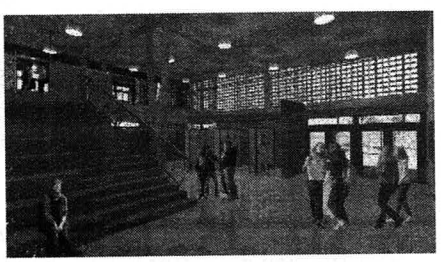


preparador, espacio de lectura y trabajo, administración, dirección, adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, espacios de relación y encuentro, espacios exteriores.

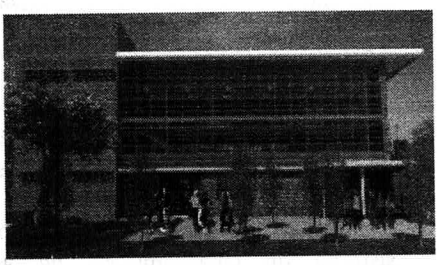
- **Construcción del centro educativo de CETP de Colonia - Barrio El General** (Colonia). El proyecto comprende 7 aulas, laboratorio de ciencias, ayudante preparador, laboratorio tecnológico administración, dirección, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, 2 servicios higiénicos de alumnos, 2 servicios higiénicos de funcionarios y docentes, tisanería, sector guardado de libros, sala de estudio, cantina, depósito, archivo y hall. Abarca un total de 1.055 $m^2$. Adicionalmente se incorpora cancha exterior.



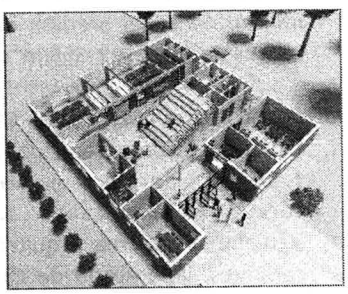
- **Construcción del Liceo de Aeroparque – Colonia Nicolich** (Canelones). El proyecto comprende 7 aulas, 2 laboratorios, ayudante preparador, administración, dirección, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, 2 servicios higiénicos de alumnos y 2 para funcionarios y docentes, tisanería, sector guardado de libros, sala de estudio, cantina, depósito, archivo y hall. Abarca un total de 1.055 $m^2$.



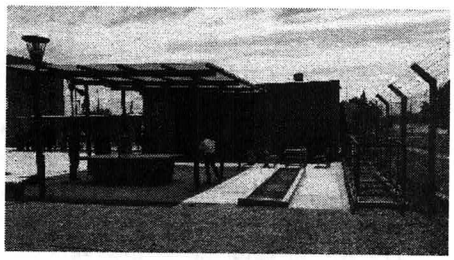
- **Construcción de la Escuela Técnica Nº 2 de Bella Unión** (Artigas). El proyecto comprende 7 aulas, laboratorio de ciencias con ayudante preparador, laboratorio de tecnología con depósito, biblioteca, administración, dirección, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, servicios higiénicos para alumnos, funcionarios y docentes, tisanería, cantina, depósito, archivo y hall. Abarca un total de 1.100 $m^2$.



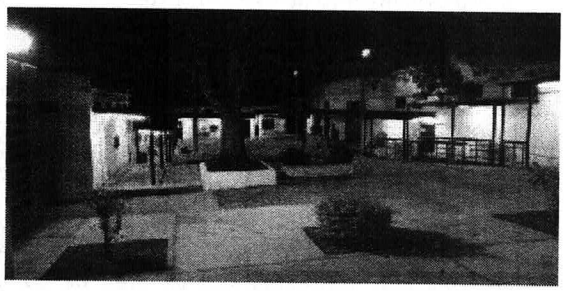
- **Construcción del Liceo Nº 5 de Melo** (Cerro Largo). El proyecto comprende 7 aulas, 2 laboratorios con ayudante preparador, biblioteca, administración, dirección, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, servicios higiénicos para alumnos, funcionarios y docentes, tisanería, cantina, depósito, archivo y hall. Abarca un total de 1.100 $m^2$. Los espacios exteriores incluyen: cancha deportiva abierta, patio pavimentado y verde.



## b. Ampliación de centros educativos de EM

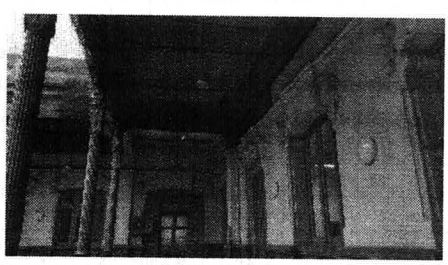


- **Ampliación y adecuación del Liceo Nº 3 de Las Piedras** (Canelones). El programa arquitectónico consiste en la ampliación de 4 aulas, escalera y ascensor, y en la adecuación del edificio existente. El área a intervenir alcanza un total de 2.264 $m^2$: 420 $m^2$ de ampliación, 1.800 $m^2$ de adecuación y 44 $m^2$ de espacios techados exteriores.



- **Ampliación de la Escuela Técnica de Fraile Muerto** (Cerro Largo). El área de intervención es de un total de 1.456 $m^2$, de la cual 176 $m^2$ refiere a ampliación, 998 $m^2$ a acondicionamiento y 282 $m^2$ de espacios techados exteriores. El programa arquitectónico consiste en: 4 aulas (una con pileta), laboratorio de Física y Química, taller de Electricidad, aula de Informática, taller de Mecánica-metalúrgica, taller de Carpintería, biblioteca, sala de profesores, área administrativa (dirección, secretaria y administración), adscripción, depósito-pañol, 2 servicios higiénicos para alumnos (batería), vestuario con duchas, servicio higiénico de acceso universal, 2 servicios higiénicos para docentes, salón de uso múltiple/recreación, comedor, cocina, servicios, y patio.

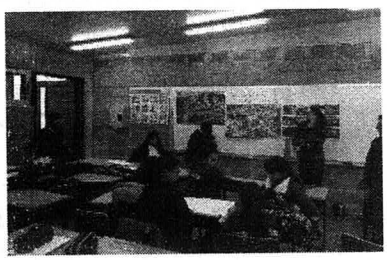
- **Ampliación y acondicionamiento del Liceo de San Gregorio de Polanco** (Tacuarembó). El proyecto contempla la incorporación de 3 aulas comunes, 4 medias aulas, servicios higiénicos para alumnos y de acceso universal; junto al acondicionamiento del laboratorio de ciencias existente, relleno parcial del predio, tratamiento y disposición final de efluentes del centro educativo y acondicionamiento de espacios exteriores. La ampliación comprende un área de 440 $m^2$, que sumados a los 64 $m^2$ de adecuación y los 35 $m^2$ de galerías techadas, arriba a una intervención de 539 $m^2$, más los correspondientes espacios exteriores.



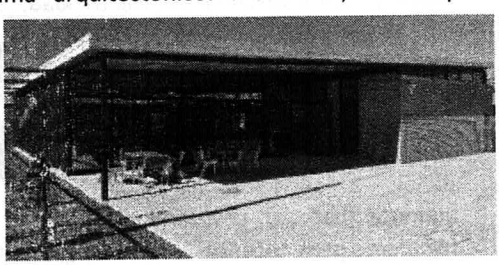
- **Adecuación del Liceo Nº 35 de Montevideo** (Montevideo). La obra comprende el suministro y colocación de mallas metálicas en galerías, para prevenir la caída de material, brindando seguridad a los usuarios, mientras desde otras unidades ejecutoras de la ANEP se tramita el procedimiento para contratar la reparación de las cubiertas horizontales, cielorrasos y frisos deteriorados. La intervención abarca 2.400 $m^2$ de superficie.

- **Ampliación del Liceo de José Enrique Rodó** (Soriano). El proyecto comprende el siguiente programa arquitectónico: 3 aulas comunes, dos baterías de servicios higiénicos, con un área de

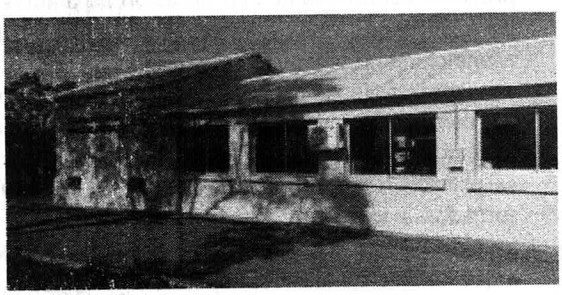
ampliación de 172 $m^2$, junto a 45 $m^2$ de galerías techadas, y el acondicionamiento de laboratorio y local de ayudante preparador, servicios higiénicos para docentes, y locales para un nuevo salón de actos con un área de 174 $m^2$. El total de la intervención es de 391 $m^2$. Se incorporan medidas de protección contra siniestros, adecuación a las normas de accesibilidad y acondicionamiento de espacios exteriores.



- **Ampliación del Liceo Nº 5 de Las Piedras** (Canelones). El proyecto destinado a un espacio multifunción, comprende el siguiente programa arquitectónico: mediateca, sector para comedor y talleres, cocina, servicio higiénico y depósito, con un área de 242 $m^2$ construidos interiores y 33 $m^2$ exteriores techados. Al mismo tiempo se hace el acondicionamiento de espacios exteriores y se adaptan dos aulas prefabricadas existentes con un área de 80 $m^2$; lo que da un total para la intervención de 355 $m^2$.



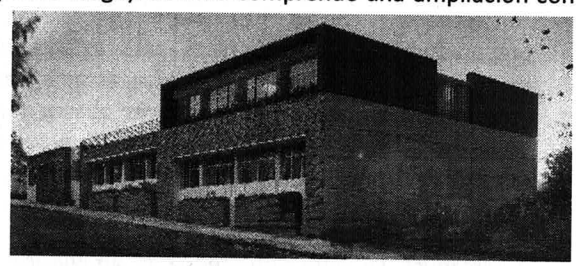
- **Ampliación de la Escuela Agraria de Minas de Corrales** (Rivera). La obra comprende la ampliación con destino a residencia y cocina comedor, junto a adecuaciones y reparaciones en los edificios del núcleo central, residencia existente, aulas, taller, tambo y viviendas de Director y Jefe de internado. Se incorpora un sistema de calentamiento de agua, mediante paneles solares y disposición de efluentes; además de espacios exteriores complementarios. La intervención abarca un área de 820 $m^2$ de ampliación y 1.941 $m^2$ de adecuación, totalizando 2.761 $m^2$.



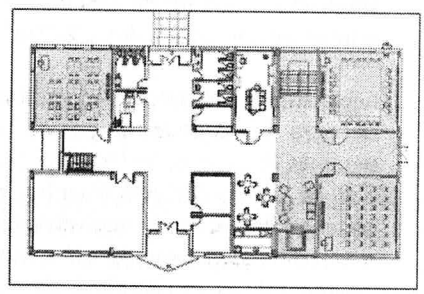
- **Ampliación y adecuación del Liceo Nº 19 de Montevideo** (Montevideo). El proyecto arquitectónico plantea la ampliación del edificio en dos niveles, a ubicarse en la zona del actual patio de recreo, con una propuesta que responde a la necesidad planteada por las autoridades de obtener dos liceos en el predio, uno con perfil preponderante para Bachillerato y otro para Ciclo Básico; estos serán totalmente independientes, con accesos y patios autónomos, y contarán con todos los recursos y servicios para el correcto funcionamiento. Contarán con protección contra incendio y condiciones de accesibilidad total. Por otra parte, la intervención contempla la adecuación del edificio existente: determinados locales, instalación eléctrica y sanitaria en la totalidad el edificio y tareas de mantenimiento (reparaciones menores y pintura) en los locales restantes. La intervención

abarca un área de 618 $m^2$ de ampliación y 2.638 $m^2$ de adecuación, lo que totaliza 3.256 $m^2$ más los correspondientes espacios exteriores.

- **Ampliación del Liceo de Fraile Muerto** (Cerro Largo). La obra comprende una ampliación con destino a 4 aulas, adscripción y SUM. Se realizan también adecuaciones en el edificio existente, para biblioteca, aula, dirección, tisanería y servicios higiénicos, abarcando la intervención un área de 364 $m^2$ de ampliación y 193 $m^2$ de adecuación integral, sumando 557 $m^2$. En el conjunto de los trabajos se incorporan las medidas de protección contra incendios y para descargas atmosféricas en los 917 $m^2$ restantes del centro educativo, así como una planta de tratamiento para los desagües y la re-impermeabilización del edificio existente. El total de la intervención alcanza los 1.471 $m^2$.

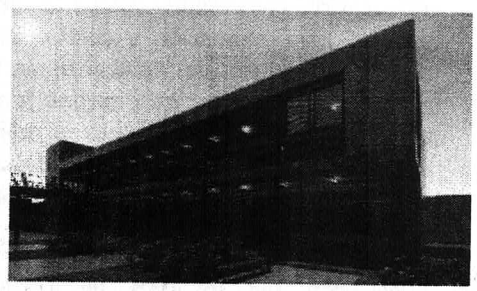


- **Ampliación del Liceo de Canelón Chico** (Canelones). La obra la ampliación de 2 aulas comunes, laboratorio de ciencias, laboratorio de Biología y Química, ayudante preparador y servicios higiénicos de acceso universal. Además, la adecuación de un aula común, espacios exteriores, adscripción, baño de docentes y baños de funcionarios. La intervención abarca un área de 399 $m^2$ de ampliación y 60 $m^2$ de adecuación integral. En el conjunto de los trabajos se incorporan las medidas de protección contra incendios en los 721 $m^2$ restantes del centro educativo. El total de la intervención alcanza los 1.180 $m^2$.



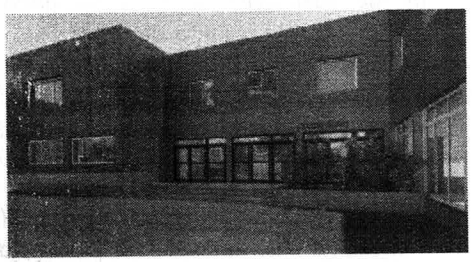
- **Ampliación del Liceo de Rosario** (Colonia). La obra comprende la ampliación con destino a 3 aulas, la adecuación para una nueva aula de arte y el reacondicionamiento del laboratorio de Biología con su local de ayudante preparador, cantina y vestuarios. La intervención abarca un área de 182 $m^2$ de ampliación y 220 $m^2$ de adecuación integral, incorporando las medidas de protección contra incendios en los 2.350 $m^2$ restantes del centro educativo. El total de la intervención alcanza los 2.752 $m^2$.

- **Ampliación de la Escuela Técnica de la Unión** (Montevideo). La obra comprende la ampliación con destino a 4 aulas, taller de electricidad, taller de refrigeración, adscripción, cantina y local de funcionarios; y la adecuación y acondicionamiento del hall de acceso, biblioteca, 2 adscripciones (en planta baja y en planta alta), sala de amamantamiento/enfermería, circulación, taller de vestimenta, 5 aulas, taller de audiovisuales, laboratorio, ayudante



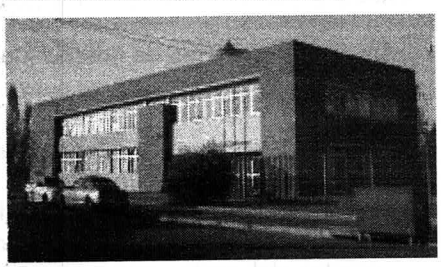
preparador, servicios higiénicos para estudiantes, baño universal, depósito, locales para equipos de apoyo, taller de mecánica, acondicionamiento de azoteas, accesibilidad (ascensor) y protección contra incendio. El diseño abarca un área de 677 $m^2$ de ampliación y 2.424 $m^2$ de adecuación, incorporando las medidas de protección contra incendios en el total del centro educativo. El total de la intervención alcanza los 3.101 $m^2$.

- **Ampliación del Liceo de Joaquín Suárez** (Canelones). La obra comprende la ampliación con destino a 4 aulas, retiro de las 4 aulas prefabricadas existentes, reorganización espacial e incorporación de las medidas de protección contra incendios en todo el edificio. La intervención abarca un área de 156 $m^2$ de ampliación y 231 $m^2$ de adecuaciones. El total de la intervención alcanza los 2.240 $m^2$.



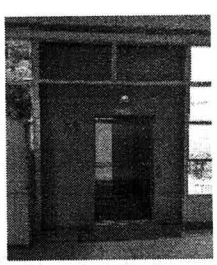
- **Reparaciones del Liceo Nº 1 de Durazno** (Durazno). La obra comprende la puesta a punto de los sistemas de protección y combate contra incendios, y el de aterramiento del centro, reparación de la impermeabilización de cubiertas, la modificación de la sujeción de canalón del gimnasio y reparación de pavimentos. La intervención abarca un área de 674 $m^2$ de acondicionamiento.

- **Reparaciones del Liceo Nº 3 de San José** (San José). La obra comprende la sustitución del revestimiento exterior de ladrillo visto del edificio en determinados sectores. La intervención abarca un área de 550 $m^2$ de revestimiento.



## c. Ampliación de centros de formación en educación

- **Acondicionamiento del Instituto de Profesores Artigas** (Montevideo). La intervención comprende: instalación de tomas de agua y sistema de bombeo para prevención y control de incendio; habilitación ante la Dirección Nacional de Bomberos; incorporación de componentes y adecuación de sectores para mejorar la accesibilidad del edificio (rampas, ascensor y baño de acceso universal); re-impermeabilización y reparaciones en los sectores de azotea de Avenida del Libertador y de la calle Nicaragua y reparaciones de albañilería. El conjunto de la intervención permite acondicionar los 10.334 $m^2$ de edificación.

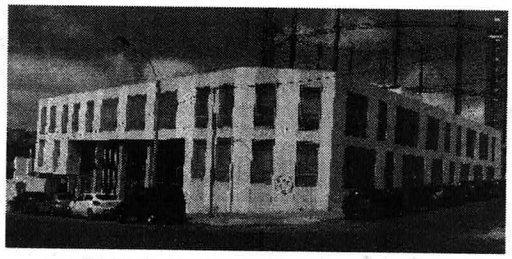


- **Adecuación del Instituto de Formación en Educación Social** (Montevideo). La intervención busca mejorar la accesibilidad del edificio, comprendiendo un nuevo ingreso al centro educativo y servicios higiénicos, ambos aspectos de acuerdo a criterios de accesibilidad para

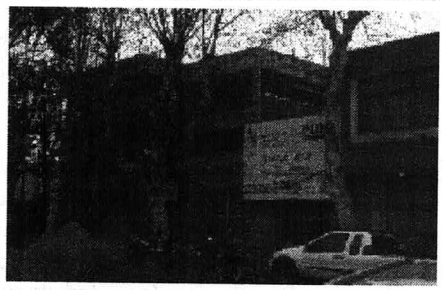
personas con discapacidad en general. El conjunto de la intervención alcanza un área de 20 $m^2$.

- **Adecuación de Institutos Normales** (Montevideo). La intervención se realizó para sustituir luminarias de la biblioteca que alcanzaron el fin de su vida útil. El área comprendida es de 111 $m^2$.

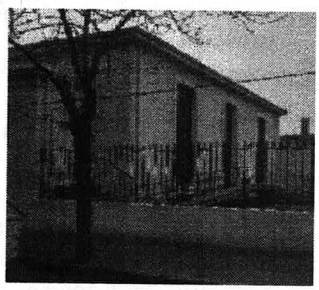
- **Adecuación del IUDE** (Montevideo). Se realizaron dos intervenciones. Una de protección en las ventanas para incorporar protecciones de seguridad adicionales en las aberturas, cubriendo un área de los espacios comprendidos de 2.294 $m^2$. Y la segunda para la protección de la azotea, incorporando una carpeta de arena y portland como terminación de la cubierta para proteger la impermeabilización del edificio de los desprendimientos de lascas metálicas de la estructura del Gasómetro que está fuera de uso y en proceso de degradación; con un área comprendida de 408 $m^2$.



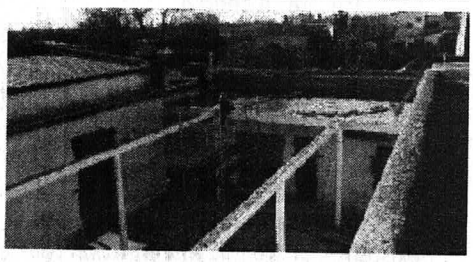
- **Ampliación del Instituto de Formación Docente de Treinta y Tres** (Treinta y Tres). La intervención comprende la sustitución parcial, ampliación y adecuaciones destinadas a seis aulas comunes, más dos aulas con opción de transformarse en SUM, Laboratorio de Física, Laboratorio de tecnologías digitales, sala de profesores, tres departamentos docentes, junto al acondicionamiento general del resto del edificio por la incorporación de medidas de protección contra incendio y accesibilidad. Los trabajos comprenden 654 $m^2$ de obra construida y 106 $m^2$ de adecuación integral, que junto con los 278 $m^2$ de acondicionamiento por incorporación de medidas para prevención de siniestros, alcanzan un total de la intervención de 1.038 $m^2$.



- **Ampliación del Instituto de Formación Docente de San José** (San José). La intervención comprende la ampliación de 167 $m^2$ con espacio de videoconferencias, espacio de expresión artística, sala de reuniones, hall, servicio higiénico accesible, sector de servicio, sector de guardado, patio de acceso. Además, incluye adecuaciones en el edificio existente para vestuario y archivo, junto al acondicionamiento de 1.546 $m^2$ incoporando accesibilidad interior a salón de actos e instalación de detección, prevención y combate de incendio al conjunto. El total intervenido llega a los 1.713 $m^2$.



- **Ampliación del Instituto de Formación Docente de Florida** (Florida). La intervención comprende la ampliación de 8 aulas comunes (2 de ellas modificables en espacio polifuncional), laboratorio de ciencias, ayudante preparador, taller de psicomotricidad, plástica y música,

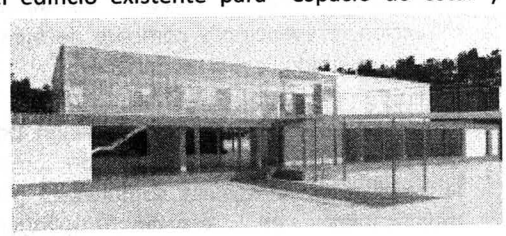


biblioteca y medios digitales, hall de acceso, patios espacios de encuentros exteriores, cocina, centro de estudiantes, administración, dirección, espacio docente, 2 departamentos, servicios higiénicos generales y de acceso universal, archivo, depósito y local de funcionarios. Abarca 74 $m^2$ de ampliación y 814 $m^2$ de intervenicón en el edificio existente y 132 $m^2$ de galerías techadas, totalizando 1.020 $m^2$.

- **Ampliación del Instituto de Formación Docente de Artigas** (Artigas). La intervención para ampliación está destinada a sala de estar y lectura, biblioteca, aula de expresión corporal, aula de videoconferencias, 2 aulas comunes y tisanería. Los trabajos de adecuación están destinados a la sala para visitantes y lactancia, servicio higiénico, laboratorio de Física, administración y depósito. Mientras que las obras de acondicionamiento abarcan la accesibilidad a planta alta (ascensor), servicios higiénicos de estudiantes, instalación eléctrica e instalación de detección, prevención y combate de incendio tanto en el edificio existente como en la ampliación. El proyecto abarca 352 $m^2$ de ampliación junto a 1.007 $m^2$ de intervenicón en el edificio existente y 46 $m^2$ de galerías techadas, totaliza 1.405 $m^2$.

- **Ampliación del Instituto de Formación Docente de Trinidad** (Flores). La intervención para ampliación está destinada 2 aulas comunes, aula de informática, 2 departamentos docente, sala de profesores y administración. Los trabajos de adecuación están destinados a laboratorio de ciencias, departamento docente y servicio higiénico de acceso universal, mientras que las obras de acondicionamiento abarcan la accesibilidad a planta alta (ascensor) e instalación de detección, prevención y combate de incendio, tanto en el edificio existente como en la ampliación. El proyecto abarca 179 $m^2$ de ampliación junto a los 497 $m^2$ de intervenicón en el edificio existente, totalizando 676 $m^2$.

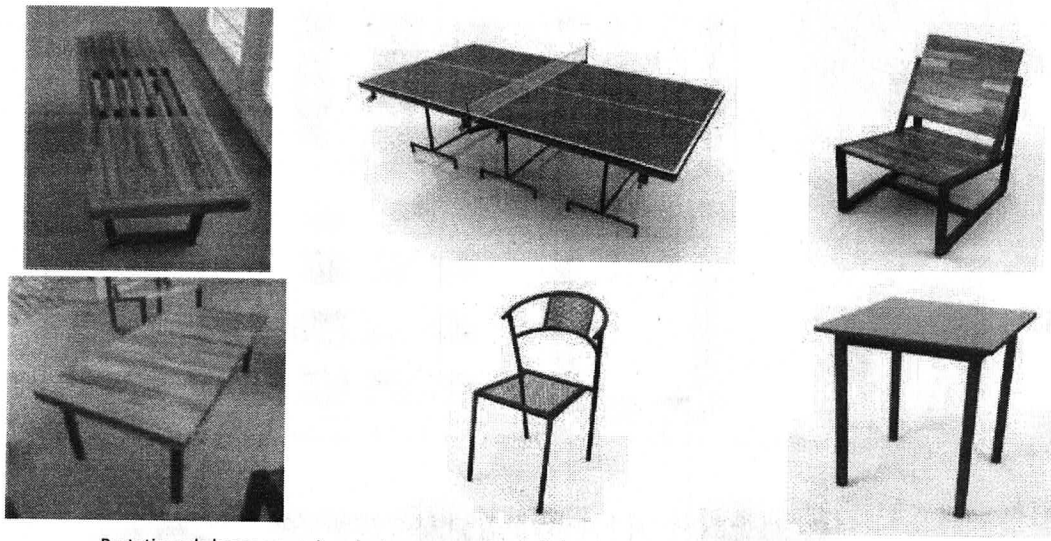
- **Ampliación del Instituto de Formación Docente de Rivera** (Rivera). La intervención para ampliación está destinada a 2 aulas comunes, aula para video conferencia, SUM. Además, se realiza la adecuación y acondiconamiento del edificio existente para espacio de estar y estudio, comedor y servicios, incorporando la instalación para detección, prevención y combate de incendio tanto en el edificio existente como en la ampliación. El proyecto abarca 325 $m^2$ de ampliación junto a 1.272 $m^2$ de intervenicón en el edificio existente, totalizando 1.597 $m^2$.



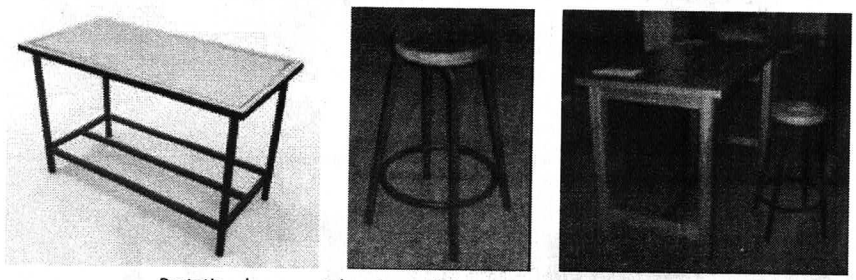
- **Ampliación del CERP del Suroeste** (Colonia). La intervención para ampliación está destinada a 3 locales para departamentos académicos, junto a trabajos de acondicionamiento en el edifico existente. El área de intervención totaliza 2.251 $m^2$.

## Equipamiento mobiliario

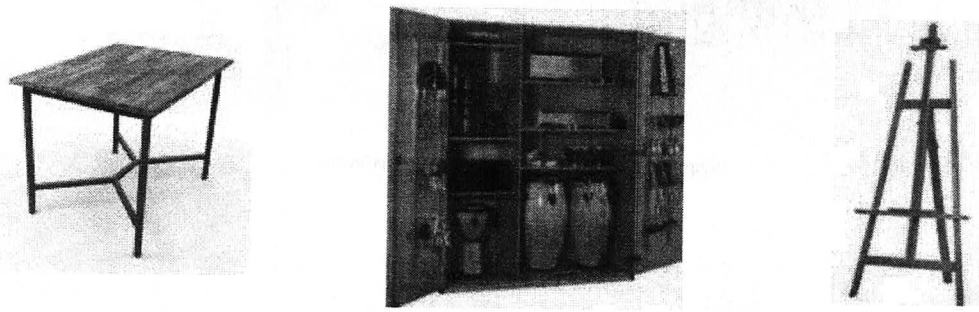
A continuación se presentan algunos ejemplos del diseño de equipamiento mobiliario desarrollados por el Programa. Es de señalar que algunos diseños fueron remitidos a la Dirección Sectorial de Infraestructura (DSI) de la ANEP, a su solicitud, a los efectos de analizar su utilización en el marco de otras adquisiciones para centros educativos.



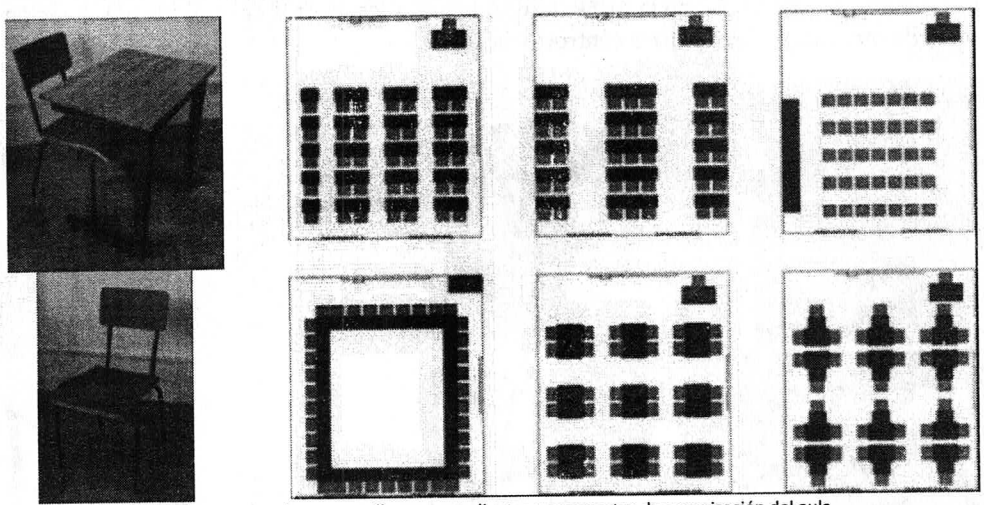
Prototipos de bancos y equipamiento para corredor, hall de acceso, espacio de recreación interior y cantina.



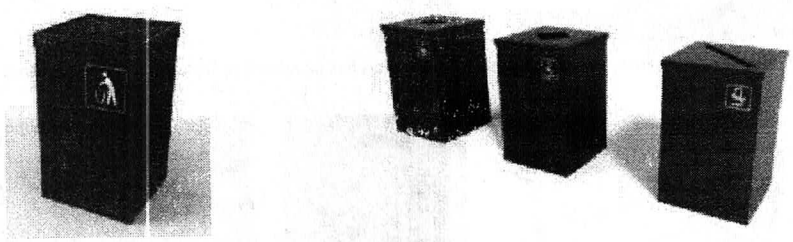
Prototipo de mesa y taburete para laboratorios de Química y Física.



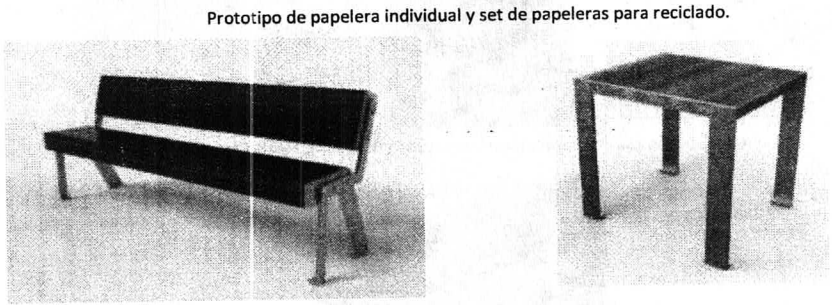
Nuevo prototipo de mesa de dibujo, mueble para instrumentos musicales y caballete para aula de Arte.



Prototipo de mesa y silla para estudiantes y propuestas de organización del aula.



Prototipo de papelera individual y set de papeleras para reciclado.



Equipamiento para espacios exteriores y circulación.